

E-Proceeding

SAIS 2022

SEMINAR ANTARABANGSA ISLAM DAN SAINS 2022

THEME MEMIMPIN INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI

VENUE *Fakulti Perubatan dan Sains Kesihatan, Universiti Sains Islam Malaysia*

DATE 1 DECEMBER 2022

EDITOR

NOORFAJRI ISMAIL (HEAD)

LATIFAH ABDUL LATIFF

ZALIKA ADAM

SYAMILA MANSOR

DZULKHAIRI MOHD RANI

AHMAD FADLY NURULLAH RASEDEE

AZMAN AB RAHMAN

NUR AINA ABDULAH

MANAL JUSOH

SYED NAJIHUDDIN SYED HASAN

ORGANIZED BY



INSTITUT FATWA DAN HALAL
INSTITUTE OF FATWA AND HALAL
مجمع الفتوى والحلال

Copyright

Copyright © Persatuan Kakitangan Akademik USIM (PKAUSIM),
Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, 71800 Negeri Sembilan.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher.

First Published in 2022 by

Penerbit USIM
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai
Negeri Sembilan, Malaysia
Email: pej.penerbitan@usim.edu.my
Website: www.penerbit.usim.edu.my
Phone: +606-798 8226/6749

Perpustakaan Negara Malaysia
Cataloging-in-Publication Data

e-Proceeding SAIS 2022 Seminar Antarabangsa Islam dan Sains 2022,
Secretariat SAIS 2022, Persatuan Kakitangan Akademik USIM (PKAUSIM),
Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, 71800 Negeri Sembilan.
1 December 2022
e-ISBN: 978-967-0001-81-4

1. Noorfajri Ismail (Head)
2. Latifah Abdul Latiff
3. Zalika Adam
4. Syamila Mansor
5. Dzulkhairi Mohd Rani
6. Ahmad Fadly Nurullah Rasedee
7. Azman Ab Rahman
8. Nur Aina Abdulah
9. Manal Jusoh
10. Syed Najihuddin Syed Hassan

PREFACE

The **Seminar Antarabangsa Islam dan Sains** (SAIS 2022) or International Seminar on Islam and Science is jointly organized by Persatuan Kakitangan Akademik Universiti Sains Islam Malaysia (PKAUSIM), Faculty of Syariah and Law, USIM and the Institute of Fatwa and Halal (iFFAH), USIM. The theme of this year seminar is “**Memimpin Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli**”.

The Seminar provides a platform for dialogue and discussions between academicians, researchers, and graduate students to address current issues, challenges and opportunities across fields and industries.

All presenters involved are cordially invited to share knowledge and expertise by presenting their valuable findings in the conference which is held on 1th December, 2022.

SAIS 2022 Committee

FOREWORD OF THE PROGRAMME DIRECTOR



**PROF DR AZMAN BIN AB RAHMAN
DIRECTOR,
SEMINAR ANTARABANGSA ISLAM DAN
SAINS (SAIS 2022)**

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Praise to Allah for His blessings, the **Seminar Antarabangsa Islam dan Sains (SAIS 2022)** has been successfully organized. Islam and Science presents an articulate and concise historical introduction to intellectual developments that have shaped Islamic civilization, both religious and scientific. The seminar which is organized by USIM Academic Staff Association (PKAUSIM) in collaboration with Faculty of Syariah and Law USIM and the Institute of Fatwa and Halal (iFFAH) is held as a platform to exchange ideas, thoughts and knowledges regarding the current issues which relate to Islam and science.

Academic would has been challenged by the 'pause' that is recorded by the presence of pandemic. Webinar and e-conference has been held, but ongoing research must go on. Today USIM is beginning to shine and together with ongoing Industrial Revolution, IR4.0, we have yet to overcome a serious problem as the cases now start to increase with the new variant the Omicron XBB. We need to work together in our different fields to overcome health, economic, education and social challenges and indulge in our all-times agenda. Therefore, the seminar theme "**Memimpin Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli**" is very much reflecting the issue and current needs. The sharing session by the keynote speakers renowned in their respective field, is yet another hallmark of this seminar.

The success of the seminar is the result of the high commitment and dedication of the committee members, university, academic staff, and not forgetting the authors, presenters and participants who have given their best through participation in SAIS 2022.

Jazakumullahu khayran kathira.

FOREWORD OF THE PKA USIM PRESIDENT



**PROFESSOR DR. IRWAN MOHD SUBRI
PRESIDENT,
PERSATUAN KAKITANGAN AKADEMIK
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
(PKAUSIM)**

Praise be to Allah, The Almighty and The Most Glorified. Peace be upon the Prophet Muhammad SAW, his family and companions. May Allah bless them with honour and graces.

The e-proceeding, titled **Leading Integration of Naqli dan Aqli Knowledge** represents a collaborative effort by the academicians who have participated at our **Seminar Antarabangsa Islam dan Sains (SAIS 2022)** or the International Seminar on Islam and Science organised by USIM Academic Staff Association (PKAUSIM), and co-organised by Faculty of Syariah & Law, USIM and Institute of Fatwa and Halal (iFFAH), USIM to provide scientific references that integrate the revealed and acquired knowledge. The e-proceeding is unique because the integration between *naqli* and *aqli* (revealed and acquired knowledge) studies will contribute to the development of humankind.

PKAUSIM is very honoured and grateful to have the privilege for the digital publication of this e-proceeding. This effort could be viewed as the early steps of these academicians in their endeavours to integrate both *naqli* and *aqli* disciplines in overcoming the COVID-19 impact in our country and improve the quality of our lives. May Allah bless all who have contributed in making the conference and its publication as our good deeds during our lifetime and the hereafter.

Thank you and Wassalamualaikum.

TABLE OF CONTENTS

		Page
	Preface	iii
	Foreword of the Programme Director	iv
	Foreword of the PKA USIM President	v
	Title of Papers (Bahasa Melayu)	vi
	Title of Papers (Arabic)	ix
	Title of Papers (English)	xii
Papers in Bahasa Melayu		
M1	<p>PENGGUNAAN KAEDAH “AL-HUKMU 'ALA SYA'IN FAR'UN 'AN” DALAM PENYELIDIKAN FATWA SEMASA BERDASARKAN KEPUTUSAN JAWATANKUASA MUZAKARAH MAJLIS KEBANGSAAN BAGI HAL EHWAL UGAMA ISLAM MALAYSIA (MKI)</p> <p>Zulfaqar bin Mamat, Wan Abdul Fattah Wan Ismail, Syukran Baharuddin, Lukman Abdul Mutalib</p>	1-11
M2	<p>E-IFRAD COURSEWARE: ANALISIS KEPERLUAN PEMBANGUNAN APLIKASI DALAM PENGAJIAN QIRA'AT DI USIM</p> <p>Norazman bin Alias, Dr. Zainora binti Daud, Anuar bin Hasin, Zulkifly bin Mohd Zaki, Abdul Mun'im bin Hilmi</p>	12-22
M3	<p>ANALISIS KEPERLUAN PLATFORM BAHAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: KAJIAN AWAL PUSAT TAMHIDI, UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA (USIM)</p> <p>Azlan Shaiful Baharum, Ummu-Hani Abas, Ahmad Asyraf Mat Ali, Mohd Naser Mohd Sabri, Mohamad Hazwan Abdul Rahman, Mohamad Shukri Yazid</p>	23-33

M4	CIRI-CIRI DAYA-TAHAN ORGANISASI (ORGANISATIONAL RESILIENCE)	34-43
	Shaharudin Ismail, Halimaton Sa'adiah Ariffin, Zul Hilmi Abdullah	
M5	CABARAN PdP BAHASA ARAB SECARA DALAM TALIAN	44-54
	Asmuni bin Zumrah	
M6	TAHAP KEPRIHATINAN PELAJAR PRA-UNIVERSITI TERHADAP KELESTARIAN ALAM SEKITAR	55-64
	Alifah Hj Hamid, Ahmad Asyraf Mat Ali	
M7	PEMBUKTIAN BERASASKAN KESAKSIAN TUNGGAL DAN SUMPAH PLANTIF BERKAITAN PENGESAHAN STATUS DOKUMEN TANAH ADAT	65-75
	Wan Abdul Fattah Bin Wan Ismail, Lukman Abdul Mutalib, Ahmad Syukran Baharuddin, Mualimin Mochammad Sahid, Hasnizam Hashim, Norma Jusof, Mahmood Mohamed Ali	
M8	STRUKTUR PELUANG DAN TINDAKAN KOLEKTIF: KAJIAN KES MUSLIM DI BRITAIN DAN GERAKAN #NOTINMYNAME	76-94
	Kartini Kamaruzzaman, Siti Suriani Othman, Mohd Faizal Bin Kasmani	
M9	PENGARUH PENGETAHUAN AKIDAH TERHADAP AMALAN SOLAT FARDU: TINJAUAN TERHADAP PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DAERAH SEREMBAN, NEGERI SEMBILAN	95-107
	Muhamad Zaki Zainuddin, Syed Salim Syed Shamsuddin	

M10	<p>TERJEMAHAN HADIS ISYARAT MESRA OKU PENDENGARAN (OP): HADIS KEWAJIPAN MENCARI REZEKI YANG HALAL</p> <p>Nurhidayah Abdul Rasheed, Wan Nur Nazihah Wan Zamri, Nabila Irdini Mat Yaacob, Maisarah Saidin</p>	108-117
M11	<p>PEMBANGUNAN BAHAN BANTU MENGAJAR BERASASKAN GAMIFIKASI BAGI PENDIDIKAN TAHFIZ DALAM MEMPELBAGAIKAN METODOLOGI PENGULANGAN AL-QURAN</p> <p>Abd Muhaimin Ahmad, Azman Ab Rahman, Muhammad Hafiz Saleh, Zainora Daud</p>	118-131
M12	<p>KONSEP TAKLIF DALAM KONTEKS PERSURATAN BARU DAN PENGAPLIKASIANNYA DALAM KESUSASTERAAN MODEN</p> <p>Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi</p>	132-140
M13	<p>KONSEP AL-JAMAL ANTARA IMAD AL-DIN KHALIL DENGAN NAJIB AL-KILANI : SATU PENELITIAN BERDASARKAN KESELARIAN IDEA</p> <p>Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi</p>	141-146
M14	<p>PEMBANGUNAN APLIKASI TELEFON PINTAR ISLAMIC TOURISM (i-TOURISM) MELALUI PLATFORM ANDROID DAN IOS: KAJIAN AWAL</p> <p>Mohammad Najib Jaffar, Azman Ab Rahman, Mohd Nizwan Musling, Nurkhamimi Zainuddin, Mohammad Imran Ahmad, Muhammad Sabri Sahrir</p>	147-152

- | | | |
|-----|--|---------|
| M15 | <p>PARADOKS DEMOKRASI REPRESENTATIF DAN KESELAMATAN AWAM: SATU ANALISIS PRA PILIHANRAYA UMUM KE-15</p> <p>Afi Roshezry Abu Bakar, Mohd Azmir Mohd Nizah</p> | 153-161 |
| M16 | <p>ANALISIS TERJEMAHAN MELAYU BERKAITAN AL-LAYL DALAM NOVEL ZAINAB KARYA MUHAMMAD HUSAYN HAYKAL</p> <p>Wan Moharani bin Mohammad, Nurhasma Muhamad Saad, Zulkipli Md. Isa, Muhammad Marwan Ismail, Sulaiman Ismail</p> | 162-170 |
| M17 | <p>BAHASA EMOTIF DALAM NOVEL AL-LISS WA AL-KILAB KARYA NAGUIB MAHFOUZ</p> <p>Nurhasma Muhamad Saad, Wan Moharani Mohammad, Muhammad Marwan Ismail, Yuslina Mohamed, Zulkipli Md Isa</p> | 171-179 |
| M18 | <p>PERANAN PUSAT ISLAM SEBAGAI NADI PENYEBARAN DAKWAH ISLAM: CABARAN DAN CADANGAN PENYELESAIAN MASA KINI</p> <p>Rafiuddin Mohd Yusof, Mohd Ali Muhammad Don, Wan Mohd Fazrul Azdi Wan Razali</p> | 180-187 |
| M19 | <p>ANALISIS HAIWAN HALAL HARAM DALAM KAMUS AL-MARBAWI KARYA SHEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI</p> <p>Mohd Mahyeddin Mohd Salleh, Mohd Anuar Mamat, Mustafa 'Afifi Ab. Halim, Mohammad Najib Jaffar, Setiyawan Gunardi</p> | 188-203 |

M20	<p>PERANAN PENGANGKUTAN HALAL DALAM PENGURUSAN LOGISTIK HALAL DI MALAYSIA: ISU, CABARAN DAN SOLUSI</p> <p>Setiyawan Gunardi, Mohd Soberi Awang, Mohd Mahyeddin Mohd Salleh, Muneer Ali Abdul Rab</p>	204-215
M21	<p>MENYINGKAP KONSEP KEBAHAGIAN MENURUT AL- FARABI DALAM USAHA MENINGKATKAN INDEKS KEBAHAGIAAN RAKYAT MALAYSIA (MHI)</p> <p>Ros Aiza Mohd Mokhtar</p>	216-223
M22	<p>KEBERKESANAN MODUL LESTARI ALAM SATU TINJAUAN TERHADAP PELAJAR PUSAT TAMHIDI AMBILAN SESI 2022/2023</p> <p>Ahmad Asyraf Mat Ali, Alifah Hj Hamid, Mohamad Shukri Yazid, Siti Rubaini Mat</p>	224-234
M23	<p>PENDIDIKAN SEKS DARI PERSPEKTIF MAQASID SYARIAH</p> <p>Sharifah Nor Syahidah Syed Mokhtar, Nur Al-Farhain Kamaruzaman</p>	235-251
M24	<p>CABARAN PENDIDIK BAGI SUBJEK SAINS AMALI ATAS TALIAN SEMASA FASA PKP: KAJIAN DI PUSAT TAMHIDI, USIM</p> <p>Halimaton Sa'adiah Ariffin, Aiza Azrin bt Mohd Zain, Noorrezam bin Yusop, Nur Ilyana Ismarau Tajuddin</p>	252-262

M25	<p>DIARI SYUKUR SEBAGAI INTERVENSI KESEJAHTERAAN: PENGALAMAN PELAJAR KAUNSELING</p> <p>Dini Farhana Baharudin, Latifah Abdul Latif, Arif Ainur Rofiq</p>	263-276
M26	<p>ELEMEN AKIDAH DALAM NOVEL HAMKA: “SI SABARIAH”</p> <p>Yuseri bin Ahmad, Kamaluddin Nurdin Marjuni, Mohd Rosmizi Abd Rahman, Marina Munira binti Abdul Mutalib</p>	277-284
M27	<p>ANALISIS PENGGUNAAN ICT DALAM PENGAJARAN TAHFIZ: GURU DAN MURID DI MRSM ULUL ALBAB</p> <p>Mardhiah Yahaya, Zainora Daud, Rohana Zakaria, Hayati Husin</p>	285-290
M28	<p>BILANGAN DAN PENILAIAN DARJAT HADITH DALAM SILIBUS PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN TERHADAP SILIBUS TAHUN LIMA DAN ENAM SEKOLAH KEBANGSAAN</p> <p>Amran Abdul Halim, Nidzamuddin bin Zakaria, Walid Mohd Said, Mesbahul Hoque, Amiruddin bin Mohd Sobal, Ahmad Kamel Mohamed</p>	291-303
M29	<p>PENILAIAN STATUS PERAWI HADITH: CABARAN PEMINDAHAN ILMU BERASASKAN BAHASA ARAB DAN ILMU HADITH KE DALAM MASYARAKAT BERBAHASA MELAYU</p> <p>Helimy Aris</p>	304-311
M30	<p>WACANA PLURALISME AGAMA: SATU PENELITIAN MENURUT PANDANGAN SARJANA BARAT DAN MUSLIM</p> <p>Marina Munira Abdul Mutalib, Yuseri Ahmad</p>	312-323

- M31 KEDUDUKAN TAKLIF ORANG KURANG UPAYA (OKU) 324-334
DALAM PELAKSANAAN IBADAT
- Azman Ab Rahman, Muhammad Faiz Abd. Shakor,
Norakyairee Mohd Raus, Mohd Nur Adzam Rasdi, Ahmad
Wifaq Mokhtar, Zahari Mahad Musa, Nurul Nadia Nozlan
- M32 KONSEP ASAS PEMBANGUNAN GARIS PANDUAN 335-345
PELAKSANAAN IBADAT BAGI ORANG KURANG UPAYA
(OKU) DI MALAYSIA
- Azman Ab Rahman, Muhammad Faiz Abd. Shakor,
Norakyairee Mohd Raus, Mohd Nur Adzam Rasdi, Ahmad
Wifaq Mokhtar, Zahari Mahad Musa, Nurul Nadia Nozlan
- M33 KEDUDUKAN HUKUM SENTUHAN BUKAN MAHRAM 346-353
KE ATAS ORANG KURANG UPAYA (OKU)
PENGLIHATAN KETIKA SESI PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN
- Azman Ab Rahman, Muhammad Faiz Abd. Shakor,
Norakyairee Mohd Raus, Mohd Nur Adzam Rasdi, Ahmad
Wifaq Mokhtar, Zahari Mahad Musa, Nurul Nadia Nozlan
- M34 RESPON NETIZEN NON-MUSLIM TERHADAP KES 354-364
TANGKAPAN HINA NABI MUHAMMAD DI MEDIA
SOSIAL
- Roslizawati Mohd Ramly, Marina Munira Abd Mutalib,
Mohd Rosmizi Abd Rahman, Nurhafizah Mohd Sukor, Eizan
Azira Mat Sharif, Wan Mohd Fazrul Azdi Wan Mohd Razali,
Muhamad Zaki Mustafa

- M35 SILIBUS RETORIK (BALAGHAH) IPTA& IPTS DI MALAYSIA: KAJIAN ANALISIS TEMATIK KANDUNGAN 365-378
Yuslina Binti Mohamed, Mohamed Bin Haji Ibrahim, Sulaiman Ismail, Nurhasma Muhamad Saad, Wan Azura Wan Ahmad, Zulkipli Md Isa
- M36 FAKTOR PEMILIHAN PELAJAR LEPASAN SPM KE PROGRAM TAMHIDI (PRE-UNIVERSITI) DI UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA (USIM) BAGI SESI AKADEMIK 2022/2023 379-391
Siti Rubaini Mat, Fauziah Hassan, Amanina Kamarudin, Juliana Jumal
- M37 PEMAPARAN STATUS HADIS DALAM APLIKASI DIGITAL HADIS: ISU DAN MASALAH 392-402
A Irwan Santeri Doll Kawaid, Ahmad Izzuddin Abu Bakar, Shumsudin Yabi, Mohd Fadzli Marhusin
- M38 PERSEPSI PELAJAR PENGAJIAN ISLAM TERHADAP MAKTABAH SYAMILAH ONLINE DALAM PEMBELAJARAN 403-411
Zainora binti Daud, Rabaatul Adawiyah Junus
- M39 MAAHAD@HOME: PEMBANGUNAN RANGKA KERJA DAN KAJIAN RINTIS 412-420
Mohd Fared Abdul Khir, Muhammad Ihsan Mohd Fared, Nuurool Farhana Mohd Zaki, Mohd Fahmi Abdul Khir

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
431-421	العدد في العربية والملايوية: دراسة في الأخبار عن الفيضانات في ماليزيا فرح أحمد فيصل، أزلان سيف البحاروم	.1
450-432	الإطار العام في تصميم الوحدة لتعلم اللغة العربية لتحفيظ القرآن محمد لقمان إبراهيم، أسماء عبد الرحمن، أزلان سيف البحاروم	.2
463-451	أساليب المعاملة الوالدية في المجتمعات الحديثة والإسلام وعلاقتها الاندماج لأسري صلاح الدين أحمد علي، ستي روسيلاواقي بنت رملن	.3
474-464	التنافسُ الديني في شعر علي سيف الشعالي صالح أحمد الحميد، نورحسمى محمد سعد، بدر منير محمد نور	.4
498-475	استراتيجيات تعليم التلازم اللفظي في ضوء النظرية المعجمية للويس أماني ناوي	.5
511-499	أهمية لزوم الجماعة من منظور الفكر الدعوي أحمد عبد المالك، إبراهيم فهد سليمان، نجيب شيخ عبد الصمد	.6
528-512	وجهات نظر المحاضرين حول وضع استراتيجية لتعليم وتعلم مادة البلاغة في الجامعات الماليزية محمد بن حاج إبراهيم، يوسلينا بنت محمد، وان أزورا بنت وان أحمد، هشام الدين بن أحمد، سليمان بن إسماعيل	.7
539-529	تحليل ترجمة اسم الفاعل في ترجمات القرآن الكريم إلى الملايوية: سورة الكهف نموذجاً وان موحاراني بن محمد، ذوالكفل بن مد عيسى، نور حسمى بنت محمد سعد، سليمان بن إسماعيل، محمد مروان بن إسماعيل	.8
560-540	الحماية الجنائية للحياة الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي في القانون الإماراتي حمد سعيد مبارك الشامسي، محمد نجيب بن عبد الله، إنتان نادية بينتي غولام خان	.9
570-561	العرباوي بين الضرورة والضرر أشواق محمد صالح، حمد الله محمد صالح، نوال عبد الله، منال جوسوه، منصور أيوب	.10

- 577-571 .11 **الاستراتيجيات التواصلية في تعلم العربية كلغة ثانية أو أجنبية**
نور عين عتيقة محمد زمهادي، أشواق محمد صالح كنالي
- 585-578 .12 **مستوى الكفاية الثقافية لدى طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها**
نعى محمد عزت بن نعى راماني، أشواق محمد صالح كنالي
- 596-586 .13 **استخدام حملات جائزة كوفيد-١٩ في تنمية مهارات لاستماع: تجربة كلية الدراسات اللغات الرئيسة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية**
محمد مروان بن إسماعيل، نيك أزيان بنت نيك فا، فرح ناديا بنت هارون، وان مهاراني بن محمد، ذوالكفل بن مد عيسى
- 609-597 .14 **جودة التدريب التربوي لدى موظفي مراكز التدريب، سلطنة عُمان في ضوء العقل والنقل**
رقيه عديم الفوري، زاليكا بنت آدم، فاطمة سو يان مي
- 620-610 .15 **سياحة الحلال في ضوء العقل والنقل**
زاليكا بنت آدم
- 627-621 .16 **الشيخ حسن مشاط وجهوده في علم الحديث الشريف: دراسة وصفية**
مصطفى الأمين
- 638-628 .17 **أنماط الريادة الدعوية في نصوص الرسائل المحمدية من خلال تحليل الإجراء والممارسة الاجتماعية في ضوء نظرية التحليل النقدي للخطاب**
سليمان بن إسماعيل، يوسلينا بنت محمد، وان محاراني بن محمد، ذو الكفل بن مد عيسى، محمد مروان بن إسماعيل
- 649-639 .18 **عقيدة اليهود في الذات والصفات الإلهية الواردة في سفر إرميا وموقف الإسلام منها: دراسة مقارنة**
عمر صالح عبد النعيم حيلات، محمد محرار عبد المطالف، يسري أحمد
- 661-650 .19 **الدَّرس المعجمي العربي لدى اللغويين الأقدمين في ضوء اللسانيات الحديثة**
ذوالكفل بن مد عيسى، وان محاراني بن محمد، نور حسمى بنت محمد سعد، سليمان بن إسماعيل، محمد مروان بن إسماعيل، يوسلينا بنت محمد
- 675-662 .20 **دور الخبير في قضايا تزوير المستندات الخطية الرسمية في ضوء التشريع الفلسطيني-دراسة تحليلية**
صالح سميح السممه، وان عبد الفتاح بن وان بن إسماعيل، عبيده بنت عبد الغفار
- 683-676 .21 **منهج الشيخ محمد أشرف العظيم الآبادي في كتابه "عون المعبود"**
مصباح الحق، منير علي عبد الرب، يوسلينا محمد، عمران بن عبد الحليم
- 706-684 .22 **الخطأ الطبي وأحكامه في الفقه والشريعة الإسلامية**
تسنيم سليمان النعمان، فطري وردى، هيندون بنت عبد الرحمن

- 721-707 .23 **القراءات القرآنية وأثرها في الإعجاز الطبي: مقصد تحريم الخمر أمودجًا**
زيد ثابت عبد الرحمن، محمد فائز الأمر محمد سعد، صبري محمد، خير الأنوار محمد، أحمد عليوي حسين
- 733-722 .24 **توظيف هيئة تطوير الشؤون الإسلامية بماليزيا التقانة الذكية في خدمة الحديث my hadith: نموذجًا**
شمس الدين يابي، فضلان محمد عثمان، نور عفيفي أليت
- 741-734 .25 **التجديد في النحو العربي بين المصطلحات والمفاهيم في ضوء ثنائيات النقل والعقل**
محمد نيزوان موسلينغ
- 751-742 .26 **ضوابط التكامل بين النقل والعقل للاستشهاد في النحو العربي في ضوء نظرية الأفضلية**
محمد نيزوان موسلينغ
- 758-752 .27 **مفهوم (البديع) عند العلماء القدامى: الجاحظ وابن المعتز**
وان أزورا بنت وان أحمد، يوسلينا بنت محمد، محمد بن حاج إبراهيم، سبتي سلمى بنت وحيد الدين،
محمد سهلان بن طاهر
- 786-759 .28 **ولاية الله حقيقتها ومراتبها في ضوء القرآن والسنة**
السيد محمد حيدر السيد عبد الرحمن آل يحيى، معلمين محمد شهيد
- 800-787 .29 **فَرَشُ القراءات القرآنية وعلاقته بإعجاز القرآن: دراسة في ظاهرة اختلاف الليل والنهار وتسخير الله تعالى للناس الشمس والقمر والنجوم في سورة النحل الآية 12**
أميرة أحمد زين، بدري نجيب زبير
- 810-801 .30 **سياسة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الاجتماعية في مواجهة الأوبئة**
عبدالكريم خالد عليان، مصباح الحق
- 822-811 .31 **فَرَشُ القراءات القرآنية وعلاقته بإعجاز القرآن: دراسة في الاختلاف بين (الريح) و(الرياح)**
أميرة أحمد زين، بدري نجيب زبير
- 837-823 .32 **دور الفكر الإسلامي في بناء مستقبل الأمة في عصر العولمة الإعلامية والثقافية**
نجيب شيخ عبد الصمد، أحمد عبد الملك، إبراهيم فهد سليمان

Papers in English

- E1 LINKING CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND BRAND LOYALTY: A CONCEPTUAL STUDY 838-848
Kong Ling Xi, Farah Laili Muda @Ismail
- E2 RESOURCE ALLOCATION SCHEDULING FOR DELAY OPTIMIZATION IN 6G TERAHERTZ COMMUNICATION USING DEEP REINFORCEMENT LEARNING 849-858
Nur Syuhada Amir, Fauzun Abdullah Asuhaimi, Khairul Nabilah Zainul Ariffin
- E3 ISLAMIC PSYCHOSPIRITUAL SELF-CARE AS A COUNSELLING INTERVENTION TO ENHANCE WELL-BEING OF MENTAL HEALTH CLIENTS: A CONCEPTUAL PAPER 859-870
Fathiah Shamsuddin, Siti Nubailah Mohd. Yusof, Nurhafizah Mohd. Sukor
- E4 ESSENTIAL SKILLS FOR LAW STUDENTS AND JUNIOR LAWYERS IN MALAYSIA 871-883
Norman Zakiyy, Noor Dzuhaidah Osman, Syahirah, Abdul Shukor
- E5 AL-BIRUNI (973-1048 AH) AS A PIONEER OF INDOLOGY AND THE SCIENCE OF RELIGIONS 884-893
Mohamed Mihlar Abdul Muthaliff
- E6 ANTIOXIDANT FRUITS AND VEGETABLES IN THE DIET OF MAKKAN SOCIETY IN 609-622 A.D. 894-906
Zainan Nazri N. M., Mansor A.N.I
- E7 SOCIAL SUPPORT, COPING SKILLS AND METHADONE MAINTAINENCE AMONG CLIENTS AT KELANTAN REHABILITATION CENTERS 907-932
Ahmad Fatihi Makhtar, Roslee Ahmad, Abdul Rashid Abdul Aziz, Hizral Tazzi Hisham
- E8 MILLENIALS INVESTORS AND INVESTMENT INTENTION IN DIGITAL RETAIL SUKUK 933-942

	Nursilah Ahmad, Sulistya Rusgianto, Nanda Liswatiara Zubaid	
E9	EVOLUTION OF ENTREPRENEURIAL MINDSET: FROM CRADLE TO GRAVE	943-965
	Mohammad Noorizzuddin Nooh	
E10	THE IMPACT OF CSR DISCLOSURE AND FIRM VALUE: A STUDY OF GCC ISLAMIC BANKS FROM 2018- 2019	966-980
	Mohd Shukor Harun	
E11	THE CHALLENGES OF FRAUD TO LAND ADMINISTRATION SYSTEM IN MALAYSIA	981-993
	Kamilah Wati Mohd, Adzidah Yaakob, Norsuhaida Che Musa	
E12	A SYSTEMATIC REVIEW OF FLIPPED CLASSROOM IN ARABIC LANGUAGE TEACHING	994-1002
	Nurkhamimi Zainuddin	
E13	SHOPEE PAY LATER APPLICATION AND BAY' MUAJJAL: A SYARIAH APPROACH	1003-1018
	Muhamad Syahiran bin Che Mansor, Muhammad Aunurrochim Mas'ad	
E14	AN ANALYSIS OF VISUAL PRIVACY FROM ISLAMIC PERSPECTIVE OF MODERN TERRACE HOUSING DESIGN IN MALAYSIA	1019-1028
	Azhani Abd. Manaf, Elina Mohd Husini, Wan Norisma Wan Ismail	
E15	THE DESIGN OF ARABIC LINGUISTIC CONTENT (ALC) FOR UGANDAN ADULT BEGINNERS (UAB)	1029-1044
	Kirembwe Rashid Abdul Hamed, Hishomudin Ahmadi, Siti Rosilawati Ramlan, Sarifah Nurhanum Syed Sahuri, Hayati Ismail, Sakinah Ahmad, Mohd Aderi Che Noh, Noor Azizi Ismail, Adibah Sulaiman @ Mohamad, Mardhiah Yahaya, Mohammad Najib Jaffar	

E18	<p>ADEQUACY OF COMPENSATION IN LAND ACQUISITION PROCEEDINGS FOR PUBLIC INFRASTRUCTURE</p> <p>Ahmad Hamidi bin Mohamed, Noorfajri bin Ismail, Kamilah Wati binti Mohd</p>	1045-1052
E19	<p>A SYSTEMATIC REVIEW OF ISSUES AND CHALLENGES OF MICRO TAKAFUL FINANCING THROUGH ZAKAT AND WAQF FUNDS IN MALAYSIA</p> <p>Muhammad Aiman Fathi Shamsuri, Hussein' Azeemi Abdullah Thaidi</p>	1053-1066
E20	<p>THE DUAL NATURE OF GOOD DEEDS: A COMPARATIVE STUDY OF MUSLIMS' THOUGHTS</p> <p>Mohd Rosmizi Abd Rahman, Mohamed Mihlar Abdul Muthaliff, Marina Munira Abdul Mutalib, Roslizawati Mohd Ramly, Rezki Perdani Sawai</p>	1067-1075
E21	<p>A CONCEPTUAL FRAMEWORK OF A SOCIAL ENTREPRENEURSHIP MODEL IN CROWDFUNDING PLATFORM TOWARDS COMMUNITIES</p> <p>Wan Nur Fazni Wan Mohamad Nazarie & Mohd Suffian Mohamed Esa</p>	1076-1083
E22	<p>THE ROLE OF ZAKAT IN INCREASING "MICRO, SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES" (MSMEs) IN INDONESIA AFTER THE COVID-19 PANDEMIC</p> <p>Shohib Khoiri, Syed Mohammad Chaedar, Elsa Silvia Nur Aulia</p>	1084-1096
E23	<p>NAQLI AND AQLI INTEGRATION IN FORENSIC MEDICINE CURRICULUM FOR MEDICAL UNDERGRADUATE IN UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA</p> <p>Kharmila A., Arina A., Nadiawati AR., Chng Kayly</p>	1097-1107
E24	<p>CHARACTERIZATION OF HYDROPHOBIC AND OLEOPHILIC PROPERTIES OF PARAFFIN IMMERSSED</p>	1108-1112

	POLYURETHANE SPONGE BY USING CONTACT ANGLE METHOD	
	Mohd Naqiudin Che Ibrahim, Nur Ain Asyiqin Anas	
E25	THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA IN FUNDING INTENTION TOWARD CROWDFUNDING PROJECT	1113-1118
	Wan Nur Fazni Wan Mohamad Nazarie, Nuradli Ridzwan Shah Mohd Dali, Hanifah Abdul Hamid, Umi Hamidaton Mohd Soffian Lee, Wan Rasyidah Wan Mohd Nawang	
E26	SIMULATION OF NUMERICAL METHODS FOR ENGINEERING	1119-1134
	Liyana Ramli, Noor Hanis Izzuddin Mat Lazim, Muhammad Asyraf Fawwaz bin Roshdan, Syed Muhammad Hamizan bin Syed Othman, Muhammad Uwais Qarni bin Ahmad Adli	
E27	THE RELATIONSHIP BETWEEN SUCCESSORS' ATTRIBUTES AND FAMILY FIRM PERFORMANCE IN THE ISLAMIC AND LEGAL PERSPECTIVES	1135-1144
	Alifah Hj Hamid, Norman Zakiyy	
E28	E-HOSPITALITY AND SERVICE QUALITY: A STUDY ON MALAYSIA'S HOTEL WEBSITE	1145-1162
	Izwan Harith Md. Ithnan, Nurul Nadirah Abu Hasan, Afiqah Mior Kamarulbaid, Muhammad Raqib Mohd Sofian	
E29	DESIGN AND DEVELOPMENT OF A SEED-SOWING ROBOT PROTOTYPE	1163-1167
	Muhammad Afifi, 'Adli Za'im, Fatin Nadzirah, Syarifah Nur Qamarina, Izzuddin Mat Lazim, Liyana Ramli	
E30	COMPARISON ANALYSIS OF MONITORING ERGONOMIC BODY POSTURE IN WORK PLACE	1168-1173
	Noorrezam Yusop, Haslinawati Mohd Mustapha	

- E31 READING IN THE ERA OF SOCIAL MEDIA: UNDERSTANDING GIFTED STUDENTS' HABITS AND ATTITUDE TOWARDS READING 1174-1184
- Aleya Sofea binti Azman, Muhammad Faisal bin Mazli
Hishman, Muhammad Shaqir bin Jafri, Yahaya bin BasiroN,
Zulkarnin bin Zakaria
- E32 WORKING CAPITAL EFFICIENCY AND EARNING MANAGEMENT IN JORDAN 1185-1203
- Mohammad Abdul-Hamid Ahmed Masa'deh, Mohamad Yazis Bin Ali Basah, Mohd Adha Bin Ibrahim, Nazratul Aina Binti Mohamad Anwar
- E33 DEATH KHAIRAT MONEY SCHEME (DKMS) MODEL: ITS PRACTICE AND APPLICATION IN THE STATE OF MALACCA 1204-1210
- Zawin Hannan Sofea Shahbuddin, Setiyawan Gunardi,
Azman Ab. Rahman, Ahmad Zaki Salleh, Syed Mohd Najib
Syed Omar, Khairunneezam Mohd Noor
- E34 EXERCISE DURING RAMADHAN (FASTING MONTH); IS IT A GOOD IDEA TO DO EXERCISE DURING THIS HOLY MONTH? 1211-1216
- Adi Wira Mohd Zin, Nelfianty Mohd Rasyid, Afi Roshezry
Abu Bakar
- E35 THE INTEGRATION OF MICRO TAKAFUL AND TEMPORARY WAQF FOR THE UNDERSERVED POPULATION IN MALAYSIA 1217-1227
- Hussein' Azeemi Abdullah Thaidi, Muhammad Aiman Fathi
Shasmuri, Muhamad Firdaus Ab Rahman
- E36 A COMPARISON ANALYSIS TOOLS OF MANAGING BUDGET PLANNER FOR UNIVERSITY STUDENT WITH INAQ USING MOBILE APPLICATION 1228-1233
- Noorrezam Yusop, Alifah Hj. Hamid, Ahmad Asyraf Mat Ali

E37	CHILD MARRIAGE IN MALAYSIA: ITS FACTORS, CONSEQUENCES AND ISLAMIC PERSPECTIVE	1234-1249
	Azzaratul Azman, Nur Bahirah Binti Abdul Manaf	
E38	CONSANGUINEOUS MARRIAGES: BETWEEN SCIENCE AND RELIGIOUS PERSPECTIVES	1250-1273
	Nurbahirah Binti Abdul Manas @ Manaf, Azzaratul Azman	
E39	THE USE OF ZAKAT LOGO TO OPTIMIZE CORPORATE ZAKAT COLLECTION IN MALAYSIA ACCORDING TO MAQASID ZAKAT	1274-1284
	Azman Ab Rahman, Afaf Sukari, Syed Mohd Najib Syed Omar, Setiyawan Gunardi	
E40	FINANCIAL INCLUSION THROUGH CROWDFUNDING IN MALAYSIA: A REVIEW	1285-1301
	Junaidah Abu Seman, Wan Nur Fazni Wan Mohamad Nazarie	
E41	CRITICAL SUCCESS FACTORS AND CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT MODEL	1302-1310
	Khairunneezam Mohd Noor, Mohd Ithnin Salleh, Shah Rollah Abdul Wahab, Nurul Nadirah Abu Hasani, Izwan Harith Md. Ithnan	
E42	THE ROLE OF AUTOMATION ON EMPLOYMENT FUTURE IN THE UAE BANKING SECTOR	1311-1323
	Shaikha Ali, Farah Laili Muda Ismail	
E43	TRENDS IN PUBLIC BUDGETING REFORM: INTEGRATION OF ZERO-BASED BUDGETING AND CLOUD-BASED SOFTWARE AS A SERVICE INITIATIVES FRO FUTURE RESEARCH AGENDA	1324-1341
	Abdulfattah Esmail Mohammed Shugaa Alddin ⁱ , & Nuradli Ridzwan Shah Mohd Dali	

**PENGGUNAAN KAEDAH “AL-HUKMU 'ALA SYA'IN FAR'UN 'AN” DALAM
PENYELIDIKAN FATWA SEMASA BERDASARKAN KEPUTUSAN
JAWATANKUASA MUZAKARAH MAJLIS KEBANGSAAN BAGI HAL EHWAL
UGAMA ISLAM MALAYSIA (MKI)**

Zulfaqar bin Mamat, Wan Abdul Fattah Wan Ismail, Syukran Baharuddin,
Lukman Abdul Mutalib

Centre of Research for Fiqh Forensics and Judiciary (CFORSJ), Fakulti Syariah dan Undang-Undang,
Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai,
71800 Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

*Email: zulfaqar@usim.edu.my

Abstrak

Penggunaan kaedah yang tepat dalam melakukan penyelidikan merupakan cabaran yang perlu dilalui oleh seorang penyelidik. Kesilapan dalam kaedah akan membawa kepada kesalahan dalam hasil dapatan kajian tersebut. Kajian ini bertujuan untuk melihat penggunaan salah satu kaedah dalam bidang fiqh yang terkenal iaitu “al-Hukmu 'ala Sya'in Far'un 'an Tashawwurih” dalam beberapa kertas penyelidikan yang dibenteng dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI. Kajian berasaskan kepustakaan dengan menganalisis pandangan ulama tafsir dan fiqh berkaitan kaedah ini, seterusnya analisis dilakukan terhadap laman web, beberapa minit mesyuarat, kertas penyelidikan dan keputusan hukum yang pernah dibenteng dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI bagi melihat penggunaan kaedah ini dalam Muzakarah tersebut. Hasil kajian menunjukkan secara dasarnya kaedah ini sememangnya digunapakai dalam melakukan penyelidikan dan menyediakan kertas penyelidikan yang dibenteng dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI. Taklimat pakar, maklumat pakar, lawatan kajian sentiasa dilakukan bagi mendapat tasawwur yang jelas tentang sesuatu isu sebelum ia diputuskan oleh Muzakarah Jawatankuasa MKI.

Katakunci: Kaedah, Muzakarah Jawatankuasa MKI, Penyelidikan fatwa.

PENGENALAN

Kaedah “Al-Hukmu 'ala Sya'in Far'un 'an Tashawwurih” atau diterjemahkan dalam Bahasa Melayu sebagai “Hukum terhadap sesuatu perkara adalah cabang daripada gambarannya” merupakan kaedah yang masyhur di kalangan ahli akademik dari pelbagai mazhab dalam Islam. Ia juga boleh digunapakai oleh ahli akademik dalam

pelbagai pengkhususan ilmu kerana sifatnya yang merentas pelbagai disiplin ilmu sama ada ilmu aqli atau naqli.

Dalam bidang fiqh, kaedah ini merupakan kaedah usul yang perlu kepada seorang faqih dalam membuat penentuan hukum, sebagaimana disebut oleh Ibn Solah dalam kitabnya "*Adab al-Mufti wal Mustafti*" (1986):

"Seorang yang faqih itu mestilah berjiwa faqih dalam dirinya, kerana dia perlu tasawwur sesuatu masalah dengan sebenar-benarnya sebelum mengeluarkan hukum, itu dilakukan selepas melakukan sorotan dan membongkar rahsia-rahsia masalah tersebut. Perkara sedemikian tidak dapat dilakukan melainkan seorang faqih yang mempunyai pengetahuan yang luas dalam ilmu fiqh".

Kajian ini akan melihat kepentingan kaedah ini dalam ruang lingkup penyelidikan fatwa dengan memfokus kepada penggunaannya dalam penyelidikan yang dibuat oleh para penyelidik yang melakukan kajian terhadap beberapa isu fatwa semasa yang dibentang dalam Jawatankuasa Muzakarah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia yang diurusetikan oleh Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).

Definisi kaedah "*Al-Hukmu 'ala Sya'in Far'un 'an Tashawwurih*"

Perkataan "*al-Hukmu*" bermaksud menyandarkan sesuatu perkara kepada perkara lain sama ada positif atau negatif. *Al-Hukmu al-Syar'i* pula bermaksud hukum Allah yang berkaitan dengan perbuatan mukallaf (manusia) yang melibatkan hukum *taklifi* yang lima iaitu wajib, sunat, haram, makruh dan harus. (al-Jurjani: 1985).

Al-Tasawwur ialah terhasilnya gambaran sesuatu pada akal, iaitu memahami hakikat sesuatu dengan tepat tanpa menentukan sama ada betul atau salah (al-Jurjani: 1985).

Abu al-Baqa' al-Kafawi (1998) berkata:

"Tasawwur kadang-kadang boleh jadi berdasarkan ilmu atau pengetahuan dan boleh jadi berdasarkan kepada tasawwur yang dusta. tetapi tasawwur yang dimaksudkan dalam kaedah ini ialah tasawwur yang penuh dengan ilmu yang mendalam tentang sesuatu perkara. Ini kerana tasawwur sedemikian akan memandu akal fikiran yang selamat daripada kesilapan ketika menetapkan sesuatu hukum".

Oleh itu, kaedah "*al-hukmu 'ala sya'in far'un 'an tashawwurih*" secara umumnya bermaksud sebelum sesuatu hukum ditetapkan dalam sesuatu perkara, ia mesti difahami secara tepat dan mendalam, supaya hukum yang dikeluarkan nanti selaras dan sesuai dengan hakikatnya.

Dalil kaedah "*Al-Hukmu 'ala Sya'in Far'un 'an Tashawwurih*"

Islam sememangnya menyuruh umatnya agar sentiasa berhati-hati dalam mengeluarkan sesuatu keputusan atau hukum terhadap sesuatu perkara. Ia perlu difahami dengan jelas dan benar agar keputusan atau hukum yang akan dikeluarkan nanti adalah tepat dan tidak menyimpang daripada kebenaran.

Terdapat banyak dalil dan nas hadis berkenaan dengan perlunya cermat, berhati-hati dan menyemak secara menyeluruh sebelum mengeluarkan hukum. Antaranya ialah:

Firman Allah SWT dalam Surah al-Kahfi ayat 68:

وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا

Maksudnya: Dan bagaimana engkau akan sabar terhadap perkara yang engkau tidak mengetahuinya secara meliputi?

Al-Sa'di (2002) berkata: Terdapat banyak faedah dalam kisah Khidir bersama Musa AS. Antaranya, hendaklah suatu perkara itu dicermati dan disemak tanpa segera menghukum ke atas sesuatu sehingga difahami apa yang dikehendakinya iaitu maksud sesuatu perkara.

Firman Allah SWT dalam Surah al-Isra' ayat 36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ...

Maksudnya: Dan janganlah engkau mengikut apa yang engkau tidak mempunyai pengetahuan mengenainya...

Termasuk dalam pengertian ayat ini, menghukum sesuatu sebelum mengetahui, yakni tidak ada satu pengetahuan dan gambaran yang jelas, maka hendaklah kamu berhati-hati daripada bercakap dalam isu tersebut.

Firman Allah SWT Surah al-Nahl ayat 116:

وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِّتَقْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ

Maksudnya: Dan janganlah kamu berdusta dengan sebab apa yang disifatkan oleh lidah kamu: "Ini halal dan ini haram", untuk mengada-adakan sesuatu yang dusta terhadap Allah; sesungguhnya orang-orang yang berdusta terhadap Allah tidak akan berjaya.

Pengarang al-Kasyaf berkata: Jangan kamu berkata ini halal dan ini haram berdasarkan sifat lidah kamu yang dusta. Dengan maksud lain, jangan kamu mengharamkan atau menghalalkan semata-mata ucapan lidah kamu yang keluar dari mulut kamu tanpa menyandarkan sifat tersebut kepada wahyu daripada Allah SWT atau qiyas yang disandarkan kepada wahyu tersebut. (Al-Zamakhshari: 1407H)

Sementara dari hadis Nabi SAW pula antaranya:

Hadis daripada Abi Bakrah R.A, Beliau mendengar Nabi SAW bersabda:

لَا يَفْضِيَنَّ حَكْمَ بَيْنِ اثْنَيْنِ وَهُوَ غَضَبَانُ

Maksudnya: Jangan seseorang kamu menghukum antara dua orang dalam keadaan sedang marah (Riwayat al-Bukhari: 7158)

Seterusnya hadis daripada Abi Hurairah R.A, Rasulullah SAW:

وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ...

Maksudnya: Sesiapa yang beriman dengan Allah dan hari Akhirat, maka hendaklah dia bercakap yang baik atau diam (Riwayat Muslim: 47)

Seseorang itu hendaklah berfikir dahulu apabila bercakap tentang hukum sesuatu. Jika dia mengetahui dan mendapat gambaran yang jelas, barulah dia bercakap. Sebaliknya jika tanpa mengetahui hakikat sesuatu, lebih baik dia diam, kerana keselamatan itu adalah pada diamnya.

Kepentingan kaedah “Al-Hukmu ‘ala Sya’in Far’un ‘an Tashawwurih”

Kepentingan kaedah ini ternyata apabila kesahihan keputusan atau hukum terhadap sesuatu peristiwa, masalah, isu atau jawapan terhadap pertanyaan tidak dapat ditentukan kecuali selepas seseorang itu memahami dengan mendapat gambaran yang mendalam, benar dan sahih tentang sesuatu peristiwa atau isu tersebut sebelum dia mengeluarkan keputusan atau hukum berkait dengannya. Sesungguhnya kesahihan sesuatu hukum itu bergantung kepada kesahihan tasawwur, Berapa ramai orang yang mengabaikan perkara ini dengan tidak menghiraukan hakikat sebenar sesuatu perkara yang dia bercakap tentangnya.

Oleh itu, ketidakmampuan untuk sampai kepada keputusan atau hukum yang sahih dalam sesuatu perkara atau isu yang dikemukakan kepada ahli ilmu, ahli fatwa, penuntut ilmu dan pendakwah, adalah disebabkan oleh kurangnya kemampuan mereka dalam memahami isu dengan sebaiknya. Berapa banyak fatwa yang pernah dikeluarkan adalah tidak tepat berpunca dari ketidakmampuan atau kesilapan dalam memahami situasi sebenar sesuatu perkara. Misalnya banyak fatwa mengenai peristiwa baru yang berlaku di sesetengah negara, sedangkan mufti tidak mempunyai maklumat atau tasawwur yang jelas tentang peristiwa baru tersebut lalu dia mengeluarkan fatwa tanpa maklumat jelas atau dia mengambil maklumat daripada sumber yang tidak sahih yang membawa kepada maklumat yang salah lalu dia berhukum dengannya tanpa meneliti kesahihan sumber tersebut. Maka berlakukan kemudaran yang banyak daripada fatwa yang dikeluarkannya.

Sehubungan dengan itu, pemahaman yang betul dan pengetahuan menyeluruh tentang semua aspek atau isu yang dibincangkan adalah dasar, kerana ilmu tentang hakikat sesuatu dan kefahaman tentang makna-maknanya dianggap sebagai jalan utama untuk mencapai tasawwur yang betul. Kerana itu, al-Sa’ di (2002) berkata:

“Sayugia bagi hakim untuk tidak mengeluarkan hukum sehingga menyeluruh ilmunya dengan hukum syarak yang *kulli*, isu-isu ranting dari pelbagai sudut dan mampu untuk mengaplikasikannya sesuai dengan hukum syarak”

Ibn Qayyim (1991) juga mempunyai pandangan yang menarik berkaitan dengan perkara yang boleh menolong mufti atau hakim memantapkan kefahaman mereka dengan katanya: Tidak mantap kefahaman mufti atau hakim ketika mahu berfatwa atau berhukum dengan sebenar, melainkan mereka hendaklah mempunyai dua jenis kefahaman, iaitu:

- i. Memahami ilmu *waqi'* dan mendalaminya sehingga mampu mengeluarkan hakikat sesuatu isu yang bersandarkan kepada qarinah, tanda dan alamat sehingga benar-benar memahami isu tersebut.
- ii. Memahami hukum yang wajib pada *waqi'*, iaitu memahami hukum Allah yang terdapat dalam kitab-Nya atau lisan Rasul-Nya SAW. Sesiapa yang mendalami serta menekuni syariah dan hukum-hukum yang diputuskan oleh sahabat R.A. sudah barang pasti mendapati hal ini, yakni menguasai dua perkara di atas. Sedangkan siapa yang berjalan bukan dengan jalan ini atau manhaj ini nescaya ia akan mengabaikan segala hak orang ramai dengan menisbalkannya sebagai syariat Allah yang di utus kepada Rasul-Nya.

Penggunaan Kaedah “*Al-Hukmu 'Ala Sya'in Far'un 'An Tashawwurih*” Dalam Penyelidikan Fatwa Semasa Berdasarkan Keputusan Jawatankuasa Muzakarah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia

Muzakarah Jawatankuasa Muzakarah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia atau secara ringkasnya dikenali sebagai Muzakarah Jawatankuasa MKI adalah satu platform pengeluaran fatwa peringkat Kebangsaan yang diwujudkan untuk mengeluarkan hukum/fatwa oleh Jawatankuasa MKI bagi isu-isu yang dikemukakan oleh masyarakat Islam atau pihak yang berkepentingan.

Isu yang dikemukakan akan dikaji, disediakan satu kertas kerja berkaitan dan kemudiannya dibentangkan dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI. Pandangan hukum/fatwa yang diputuskan dalam Muzakarah ini akan dibawa ke Jawatankuasa Fatwa Negeri-Negeri dan negeri boleh meminda keputusan tersebut atau menerimanya tanpa pindaan sebagai fatwa negeri dan seterusnya diwartakan. Pandangan hukum/fatwa yang diputuskan dalam Muzakarah ini juga akan dirafa'kan untuk perkenan Majlis Raja-Raja melalui Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia.

Pihak-pihak tertentu yang pakar akan dipanggil untuk memberikan pandangan dan penjelasan terhadap isu-isu yang tidak jelas atau memerlukan penjelasan dan taklimat terperinci supaya semua Ahli Jawatankuasa Muzakarah MKI mendapat maklumat yang tepat bagi membuat dan memutuskan sesuatu keputusan (http://e-smaf.islam.gov.my/e-smaf/fatwa/latar_belakang/penubuhan. Akses 19/08/2022).

Berdasarkan kenyataan di atas ternyata secara dasarnya kaedah “*al-hukmu 'ala Sya'in far'un 'an tashawwurih*” sememangnya digunapakai dalam membincang dan memutuskan sesuatu hukum dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI.

Pada kebiasaannya, pengaplikasian kaedah ini banyak berlaku dalam isu-isu baharu yang memerlukan penjelasan lebih terperinci seperti isu perubahan kontemporari, isu kewangan semasa dan sebagainya yang tidak berlaku pada zaman ulama terdahulu, yang memerlukan kepada kefahaman *waqi'* yang benar sebelum hukum boleh dikeluarkan pada isu tersebut.

Dengan sebab itu, Dr. Abdullah al-Lahm (1429H) berkata: Seorang pengkaji isu-isu komtemporari apabila ingin meneliti sesuatu isu dan menentukan hukumnya maka sayugia baginya untuk mengikuti metodologi seperti berikut iaitu *al-tasawwur*, *al-takyif*, *al-tatbiq* dan *al-tawaqquf*.

Al-Tasawwur ialah peringkat permulaan yang mesti dilakukan oleh seorang pengkaji yang ingin mengeluarkan hukum. Tasawwur terhadap isu kontemporari ini kadangkala menuntut para pengkaji untuk melakukan perkara-perkara berikut:

- i. Meneliti secara terperinci teori-teori berkaitan isu tersebut
- ii. Kadangkala perlu melakukan kajian lapangan, survey atau menemubual responden berkaitan
- iii. Kadangkala perlu bergaul atau hidup bersama responden untuk mendapat maklumat
- iv. Kadangkala perlu mendapat maklumat daripada pakar dalam sesuatu bidang yang dikaji tersebut.

Sementara *al-takyif* pula adalah peringkat menganalisa maklumat yang diperolehi tersebut mengikut keseuaiannya dengan teori fiqh, iaitu mengkategorikan isu tadi mengikut usul syariah yang betul dan tepat. Ia memerlukan penguasaan pengkaji dalam ilmu fiqh yang mendalam melibatkan penggunaan nas dan ijmak, kaedah usul fiqh dan kemahiran *istinbat*.

Al-tatbiq pula melibatkan pengaplikasian hukum yang telah dikeluarkan melalui metodologi tadi ke alam sebenar dengan memadankannya dengan isu tersebut sesuai dengan *maqasid syariah* dan *masalah* yang dibenarkan oleh hukum syarak.

Sekiranya sesuatu isu tersebut tidak dapat dikeluarkan hukumnya kerana ketidakmampuan untuk mendapat *tasawwur* yang jelas atau tidak menjumpai teori yang bersesuaian atau tidak dapat mentarjih antara dalil-dalil yang digunapakai maka pengkaji perlu bersikap *tawaqquf* (berdiam diri dari memberi pandangan) terhadap isu tersebut.

Berikut merupakan beberapa isu semasa yang pernah dibincang dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI melibatkan penjelasan dan taklimat daripada pihak berkepentingan dan pakar-pakar tertentu sebelum sesuatu keputusan hukum/fatwa berkaitan isu tersebut dikeluarkan oleh Jawatankuasa Muzakarah MKI:

i. Hukum Penggunaan Air Baru (Newater)

Isu ini timbul hasil daripada keraguan masyarakat Islam di Malaysia tentang status kesucian air dari sudut hukum yang diperkenalkan oleh kerajaan Republik Singapura yang dikenali sebagai air baru atau Newater.

Berikutan dengan keraguan tersebut maka pihak JAKIM telah mengadakan pertemuan dengan pihak Jabatan Mufti Majlis Ugama Islam Singapura (MUIS) yang

terlibat secara langsung dalam melakukan penyelidikan dan menetapkan hukum penggunaan air baru tersebut. Pertemuan telah diadakan di Pusat Pentadbiran MUIS di Bradell Road, Singapura. Pihak Jakim diketuai oleh Pengarah Bhg. Penyelidikan, Tuan Hj. Mustafa Abdul Rahman dan Pejabat Mufti Singapura pada ketika itu diketuai oleh S.S. Mufti Singapura. Ustaz Syed Isa Muhammad Semait, dan taklimat telah disampaikan oleh Timbalan Mufti, Ustaz Fatris Bakaram.

Maklumat yang diperolehi tersebut telah dibentang pula dalam Mesyuarat Panel Pakar Syariah JAKIM sebelum dibawa ke Mesyuarat Jawatankuasa Muzakarah MKI yang telah mengambil maklum beberapa perkara, antaranya (JAKIM: 2014):

- a. Air *Newater* yang diperkenalkan di Singapura dihasilkan menerusi proses pemuliahan dan pembersihan ketat bekalan air kumbahan menggunakan teknologi dwi-membran.
- b. Terdapat tiga proses utama yang digunakan untuk menghasilkan *Newater* iaitu Penurasan mikro (*Microfiltration*), Osmosis Songsang (*Reverse Osmosis*) dan teknologi Sinaran Ultra-violet Penyahjangkitan (*Ultraviolet light disinfection technologies*).
- c. Laporan yang dikeluarkan oleh pihak berkuasa mengenai '*Newater*' ini bahawa air sulingan ini terjamin bersih dan selamat untuk diminum. Kemudian air yang telah diproses itu akan dicampur terlebih dahulu di dalam kolam (takungan air simpanan) sebelum kegunaan awam.
- d. Jawatankuasa Fatwa MUIS juga telah membincangkan isu ini pada 22 Mei 2001 dan memutuskan fatwa seperti berikut:
" Air yang diproses secara penyulingan dikira air suci lagi menyucikan ".
- e. Antara hujah yang digunakan ialah:
 - Pendapat Syeikh Abd al-Rahman Abd al-Khalik ketika menghuraikan maksud hadith bahawa Zat (molekul) air adalah selama-lamanya bersih (ini bertepatan dengan penemuan sains yang menyatakan bahawa air terdiri daripada molekul-molekul yang berasingan yang tidak boleh disebati oleh molekul-molekul lain). Air tidak akan menjadi najis dengan sendirinya dan tidak larut dengan sesuatu elemen najis yang bercampur dengannya, tetapi air bertukar menjadi najis disebabkan ia membawa najis. Bahkan jika air yang terkena najis dirawat dengan dipisahkan najis tersebut daripadanya, maka air tersebut kembali suci lagi menyucikan.
 - Pendapat Imam al-Nawawi dalam kitab al-Majmu' yang menyatakan cara-cara menghilangkan najis daripada air yang melebihi dua kolah adalah seperti berikut:
 - i. Perubahan dengan cara sendiri (semulajadi) iaitu dengan perubahan masa, matahari atau tiupan angin.
 - ii. Perubahan dengan ditambah air ke atasnya.
 - iii. Perubahan dengan dikeluarkan najis tersebut daripad air.
 - Fatwa Majlis Ulama-ulama Besar Kerajaan Arab Saudi yang memutuskan bahawa air tersebut dihukum suci setelah dikitar semula dan air tersebut kembali kepada hukum asalnya iaitu suci. Air tersebut boleh digunakan untuk

mengangkat hadas, membersihkan kotoran dan sah bersuci dengannya. Walau bagaimanapun majlis berpendapat sekiranya masih ada punca air lain yang boleh digunakan maka keutamaan hendaklah diberi kepada penggunaan airlain yang didapati daripada sumber alam.

Berdasarkan kepada hujah di atas, maka Jawatankuasa Muzakarah MKI pada persidangan kali ke 53 pada 27 November 2002 bersetuju membuat keputusan seperti berikut:

"Air Baru Newater adalah bersih dan harus digunakan dari sudut hukum syarak".

ii. Hukum Penggunaan Cordyceps Sinensis Dalam Pembuatan Ubat Tradisional

Kertas kerja berkaitan hukum penggunaan cordyceps sinensis ini adalah untuk mendapat kepastian hukum mengenai pelbagai jenis produk berasaskan cordyceps sinensis yang dipasarkan di Malaysia seperti Syarikat Asia Herbal Biotech Sdn Bhd (AHB) dan DXN Marketing Sdn Bhd.

Sebelum kertas ini dibentangkan kepada Muzakarah Jawatankuasa MKI satu taklimat bagi memberi gambaran yang jelas berkaitan isu ini telah dibentang oleh pakar dalam bidang biosains dan biotelnologi daripada MARDI iaitu Dr. Abidin Hamid. Beliau telah menjelaskan secara ringkasnya kaedah pembiakan cordyceps sinensis pada masa kini adalah melalui dua cara iaitu cordyceps sinensis asli yang mahal harganya dan sukar diperolehi serta cordyceps sinensis yang dihasilkan melalui proses makmal.

Menurutnya lagi, kaedah pembiakan cordyceps sinensis yang dihasilkan melalui proses makmal ialah melalui:

- a. Liquid or submerged fermentation (penapaian secara cecair)
- b. Solid substrate fermentation (penapaian secara pepejal). Ia biasanya dibiakkan dalam beg plastik atau balang yang telah disteril dan mengandungi bijirin sebagai perumah (mediator).

Dalam kedua-dua kaedah spora cordyceps sinensis yang asli akan dibiakkan sama ada secara cecair atau pepejal. Seterusnya tisu cordyceps sinensis yang telah matang akan dikeringkan untuk proses pembungkusan dan dipasarkan dalam pelbagai bentuk produk atau sebagai bahan campuran dalam produk kesihatan lain (Jakim. 2014).

Selain taklimat, pihak Jakim bersama ahli Mesyuarat Panel Pakar Syariah juga telah mengadakan lawatan ke kilang pemprosesan cordyceps Biofact Life Sdn Bhd yang beroperasi di Muar, Johor bagi mendapat gambaran yang lebih jelas mengenai penternakan dan pemprosesan codyceps sinensis yang dihasilkan melalui proses makmal.

Dengan tasawwur dan maklumat yang jelas mengenai produk cordyceps ini serta hujah dan dalil fiqh yang berkaitan dalam kertas kerja yang disediakan oleh pihak urusetia, maka Jawatankuasa Muzakarah MKI yang bersidang pada 21 - 22 Oktober 2014 kali ke-106 telah membuat keputusan seperti berikut:

1. Setelah meneliti fakta-fakta, hujah-hujah dan pandangan yang dikemukakan Muzakarah berpandangan bahawa pada asalnya semua kejadian Allah SWT mempunyai manfaat dan harus penggunaannya. Tiada yang diharamkan melainkan terdapat nas yang sahih dan jelas menerangkan tentang pengharamannya. Ulat dikategorikan sebagai binatang yang tidak mempunyai darah mengalir dan para fuqaha berpandangan bahawa binatang yang tidak mempunyai darah mengalir adalah bersifat tidak menajiskan sepertimana hadis Nabi SAW mengenai lalat yang bermaksud:

“Apabila jatuh lalat dalam minuman seseorang kamu, maka tenggelamkannya dahulu sebelum membuangnya, sesungguhnya pada salah satu sayapnya ada penyakit dan pada satu lagi ada ubatnya”.

2. Muzakarah menjelaskan bahawa cordyceps adalah sejenis kulat dan semua jenis cordyceps adalah bersifat endoparasitoids iaitu menumpang kepada perumah lain, antaranya pada serangga seperti ulat dan bahan dari larva ulat akan diserap sebagai makanan. Ulat yang merupakan perumah tersebut akan mati akibat daripada proses ini dan bahagian yang tumbuh keluar daripada ulat ini akan digunakan dan spesies cordyceps yang paling baik ialah Cordyceps Sinensis. Cordyceps Sinensis yang asli amat sukar diperolehi dan hanya boleh ditemui di tanah tinggi pergunungan Himalaya. Terdapat dua (2) jenis Cordyceps Sinensis pada masa ini iaitu Cordyceps Sinensis asli yang mahal dan sukar diperolehi dan Cordyceps Sinensis yang dihasilkan melalui proses makmal.

3. Sehubungan itu berdasarkan proses-proses penghasilan Cordyceps Sinensis samada secara semulajadi atau melalui proses makmal, Muzakarah bersetuju memutuskan bahawa penggunaan Cordyceps Sinensis dalam proses pembuatan ubat tradisional atau produk makanan kesihatan adalah diharuskan kerana Cordyceps Sinensis asli terhasil daripada bahan yang tidak menajiskan, manakala Cordyceps Sinensis yang terhasil melalui proses makmal juga hanya menggunakan bahan-bahan daripada tumbuh-tumbuhan sebagai medium pembiakan.

4. Walau bagaimanapun, sekiranya penghasilan Cordyceps Sinensis secara makmal tersebut menggunakan bahan-bahan yang diharamkan sebagai medium pembiakan, maka penggunaannya dalam proses pembuatan apa jua produk samada ubat tradisional atau produk makanan kesihatan adalah diharamkan.

iii. **Hukum Lelaki Memakai Emas Putih**

Kertas kerja berkaitan lelaki memakai emas putih ini pada asalnya telah dibentang oleh S.S. Dato' Hj. Tamyas bin Abd Wahid, Mufti Negeri Selangor dalam Muzakarah MKI kali ke 51 hasil kajian Jabatan Mufti Selangor yang dilakukan bersama pihak UiTM, Kampus Machang, Kelantan yang menjurus kepada kandungan unsur-unsur logam yang terdapat dalam emas putih (Jabatan Mufti Selangor:2002)

Walaubagaimanapun, muzakarah menengguhkan keputusan sehingga pakar lain dalam bidang berkaitan dipanggil untuk memberi keterangan lebih terperinci mengenai penghasilan emas putih serta perhatian khusus diberi kepada komposisi logam dalam emas kuning 18K dan 14K.

Dalam Muzakarah seterusnya (kali ke 52) satu taklimat telah disampaikan oleh Tn. Hj. Anuar bin Mohd Yusof dan En, Yusari bin Basiran dari Bhg. Perhubungan Industri, Jabatan Mineral dan Geosains Malaysia.

Dalam taklimat tersebut, Muzakarah telah dimaklumkan bahawa:

- a. Emas merupakan logam bangsawan (noble) hiasan mewah yang cantik dan semulajadi kuning. Emas sahaja adalah terlalul lembut untuk dibentuk dan digunakan sebagai barang hiasa.
- b. Untuk mendapatkan pancalogam (campuran emas dengan $\frac{1}{2}$ aau lebih logam lain) berwarna kuning dan kekuatan logam emas ia ditambah tembaga (Cu) dan perak (Ag).
- c. Manakala emas putih adalah pancalogam emas yang dicampur dengan logam putih seperti nikel, zink dan palladium.
- d. Hakikatnya emas kuning dan emas putih adalah pancalogam yang tetap mengandungi emas dan berbeza hanya pada warna sahaja.
- e. Emas putih adalah berbeza dengan platinum walaupun kedua-duanya berwarna putih. Platinum adalah logam yang tidak mengandungi emas.

Setelah berpuas hati dengan penjelasan yang diberikan dan kertas kerja yang dibentangkan, maka Jawatankuasa Muzakarah MKI kali ke-52 yang bersidang pada 1 Julai 2002 telah memutuskan bahawa haram memakai emas putih ke atas golongan lelaki.

KESIMPULAN

Kaedah "*al-Hukmu 'ala Sya'in Far'un 'an Tashawwurih*" sememangnya satu kaedah yang penting dalam fiqh Islam. Dalam bidang penyelidikan hukum kepentingan kaedah ini dapat dilihat sejak awal lagi dalam metodologi penyelidikan kajian isu-isu semasa di mana metod *al-tasawwur* merupakan langkah pertama yang perlu dilihat oleh pengkaji sebelum meneruskan kajian kepada langkah-langkah yang seterusnya. Penelitian terhadap beberapa kertas kerja kajian hukum dan minit mesyuarat Muzakarah Jawatankuasa MKI yang diurusetikan oleh Jakim menunjukkan kaedah "*al-Hukmu 'ala Sya'in Far'un 'an Tashawwurih*" sememangnya digunapakai dalam membincang dan memutuskan sesuatu hukum dalam Muzakarah Jawatankuasa MKI. Pakar-pakar yang berkaitan akan dipanggil untuk memberi taklimat, kertas kerja disediakan berdasarkan maklumat pakar dan maklumat daripada sumber yang dipercayai. Selain itu, lawatan kajian juga turut dilakukan oleh pengkaji atau ahli Jawatankuasa MKI untuk mendapat maklumat yang lengkap sebelum sesuatu keputusan hukum dikeluarkan. Kadangkala beberapa isu terpaksa ditangguhkan bagi memberi peluang pengkaji mendapat data yang lebih tepat dan melengkapkan maklumat kajian yang lebih terperinci.

Adalah menjadi harapan agar amalan sentiasa berhati-hati dalam menyelidkan, mendapat *tasawwur* yang jelas sebelum berhukum, melihat segenap sudut yang perlu sebelum membuat keputusan dapat diteruskan agar hukum atau fatwa yang dikeluarkan nanti adalah sahih dan wajar mengikut *waqi'* semasa.

RUJUKAN

- Al-Lahim, Abdullah bin Muhammad. 1429H. *Dhawabit Fiqh al-Nawazil*. Dlm. <https://almoslim.net/node/90202> Akses pada 23 Ogos 2022.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. 2002. *Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar Ibn Kathir.
- Abu al-Baqa' al-Kafawi. 1998. *Kitab al-Kulliyat*. Beirut. Muassasah al-Risalah.
- E-SMAF, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. 2022. *Jawatankuasa Muzakarah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia*. dlm. [http://e-smaf.islam.gov.my/e-smaf/fatwa/latar belakang/penubuhan](http://e-smaf.islam.gov.my/e-smaf/fatwa/latar_belakang/penubuhan) Akses 19 Ogos 2022.
- Ibn Qayyim, Muhammad bin Abi Bakr bin Ayub. 1991. *I'lam al-Muwaqi'in an Rabb al-Alamin*. Beirut. Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Ibn Solah, Abi Amru Osman bin Abd al-Rahman. 1986. *Adab al-Mufti wal Mustafti*. T.Tpt. Maktabah al-Ulum wa al-Hukm.
- Jabatan Mufti Selangor. 2002. *Kajian Hukum Lelaki Memakai Emas Putih*. Kertas Kerja Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia kali ke 51. 11 Mac 2002. Kuala Lumpur. IKIM.
- Jakim. 2010. *Himpunan Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia*. Putrajaya. Bahagian Pengurusan Fatwa. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Jakim. 2014. *Himpunan Keputusan Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia Sains & Perubatan: Huraian dan Penjelasan*. Putrajaya. Bahagian Pengurusan Fatwa. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Jakim. 2014. *Hukum Penggunaan Cordyceps Sinensis Dalam Pembuatan Ubat Tradisional*. Kertas Kerja Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia Kali Ke-106. 21-22 Oktober 2014. Kuala Lumpur. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Al-Jurjani, Ali bin Muhammad Sharif. 1985. *Kitab al-Ta'rifaat*. Beirut. Maktabah Lubnan.
- Muslim bin Hajjaj. 2006. *Sahih Muslim*. Al-Riyadh. Dar Taibah.
- Al-Sa'di, Abd al-Rahman bin Nasir. 2002. *Taisir al-Karim al-Rahman fi Tafsir Kalam al-Mannan*. Beirut. Muassasah al-Risalah.
- Al-Zamakhsyari, Mahmud bin Amru bin Ahmad .1407H. *Al-Kasyaf an Haqaiq Ghawamid al-Tanzil*. Beirut. Dar al-Kitab al-Arabi.

**E-IFRAD COURSEWARE: ANALISIS KEPERLUAN PEMBANGUNAN
APLIKASI DALAM PENGAJIAN QIRA'AT DI USIM**

**E-IFRAD COURSEWARE: ANALYSIS OF APPLICATION DEVELOPMENT
REQUIREMENTS IN QIRA'AT STUDY IN USIM**

Norazman bin Aliasⁱ, Zainora binti Daudⁱⁱ, Anuar bin Hasinⁱⁱⁱ, Zulkifly bin Mohd Zaki^{iv},
Abdul Mun'im bin Hilmi^v

ⁱ Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, USIM. norazman@usim.edu.my

ⁱⁱ Ketua Program Pengajian Qiraat, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, USIM.
zainora@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, USIM. anuarhasin@usim.edu.my

^{iv} Profesor Madya, Fakulti Sains dan Teknologi, USIM. zulkifly@usim.edu.my

^v Pelajar Sarjana, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, USIM. abdulmunimhilmi@gmail.com

Abstrak	Abstract
<p><i>Kajian ini dijalankan bertujuan untuk melestarikan pengajian qira'at yang bersifat tradisional dengan kemajuan teknologi multimedia dalam mendepani revolusi industri 4.0. Pengajian qira'at di malaysia masih memberikan tumpuan pada matan-matan dan syarahnya serta masih dalam batasan ilmu al-Riwayah. Akibatnya signifikan ilmu qira'at dan hubungannya dengan ilmu-ilmu lain seperti fikah, tafsir, bahasa dan sebagainya tidak dapat diterokai selagi ia tidak dipelajari dan diperbahaskan dalam konteks ilmu al-Dirayah. Malahan, metod pengambilan dan bacaan qira'at secara ifrad (satu riwayat demi satu riwayat) tidak pula diterangkan secara jelas dan mendalam menerusi silibus surah dan ayat yang ditetapkan. Selain itu, pelaksanaan kurikulum qira'at dari aspek masa pengajaran dan pembelajaran, alat bantu mengajar di dalam kelas perlu dipertingkatkan kerana kandungan</i></p>	<p><i>This study was conducted with the aim of preserving the traditional study of qira'at with the advancement of multimedia technology in the face of industrial revolution 4.0. The study of qira'at in Malaysia still focuses on matan-matan and syarah and is still within the limits of al-Riwayah knowledge. As a result, the significance of the science of recitation and its relationship with other sciences such as fiqh, tafsir, language and so on cannot be explored as long as it is not studied and discussed in the context of the science of al-Dirayah. In fact, the method of taking and reciting qira'at separately (one narration after another narration) is not explained clearly and in depth through the set syllabus of surahs and verses. In addition, the implementation of the qira'at curriculum from the aspect of teaching and learning time, teaching aids in the classroom need to be improved because the content of the curriculum is one of the factors that contribute to students' inability in the study</i></p>

<p>kurikulumnya yang banyak merupakan salah satu faktor kemampuan pelajar yang menyumbang ketidakmampuan pelajar dalam pengajian qira'at. Justeru, kajian awal ini yang bersifat kuantitatif, akan menggunakan kaedah borang soal selidik dalam mendapatkan data sebenar keperluan pembangunan sebuah aplikasi dalam pengajian qira'at di USIM menerusi E-Ifrad Courseware. Dapatan awal menunjukkan tahap penguasaan qira'at berada di tahap yang sederhana di kalangan pelajar USIM dan kemampuan mereka untuk mengamalkan qira'at di tahap yang rendah kerana beberapa faktor seperti tanggapan pengajian qira'at sukar difahami terutamanya dalam bab usul dan farsh al-Huruf, masa tidak mencukupi, penggunaan bahasa arab sebagai pengantar bahasa utama dalam pengajaran dan pembelajaran serta kekurangan bahan-bahan rujukan.</p> <p>Kata kunci: E-Ifrad Courseware, Keperluan Pembangunan Aplikasi, Pengajian Qira'at di USIM.</p>	<p>of qira'at. Thus, this preliminary study, which is qualitative, will use the questionnaire method to obtain real data for the development of an application in the study of qira'at at USIM through E-Ifrad Courseware. Preliminary findings show that the level of mastery of qira'at is at a moderate level among USIM students and their ability to practice qira'at is at a low level due to several factors such as the concept of reading qira'at is difficult to understand especially in the usul and farsh al-Huruf chapters, insufficient time, the use of Arabic as the main language of instruction in teaching and learning and a lack of reference materials.</p> <p>Keywords: E-Ifrad Courseware, Application Development Requirements, Qira'at Study in USIM.</p>
--	--

PENDAHULUAN

Mutakhir ini, pelbagai institusi pengajian tinggi seperti Universiti Awam dan Swasta menawarkan program pengajian tahfiz dan *qira'at* di peringkat sarjana muda. Ini dapat dilihat menerusi (USIM, 2019) dengan program barunya iaitu Ijazah Sarjana Muda Pengajian Qira'at dengan Kepujian, kenyataan akhbar (Shaarani Ismail, 2019) yang menyatakan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) menawarkan program tahfiz dan *qira'at*, (UniSHAMS, 2019) pula menawarkan Ijazah Sarjana Muda Pengajian Tahfiz al-Quran dan al-Qira'at serta (Unisza, 2020) turut menawarkan Ijazah Sarjana Muda Al-Quran & Al-Sunnah (Qira'at). Dalam persaingan yang semakin hebat tersebut, pengkaji mendapati terdapat sebuah *courseware* dalam pengajian *qira'at* yang sedang dibangunkan oleh seorang penyelidik, Dr. Helmi Norman, daripada Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) berdasarkan kepada artikel beliau (Fatin Nabilah Wahid, 2019) Berdasarkan kepada amatan pengkaji, didapati bahawa tiada lagi bahan bantu mengajar (BBM) berkaitan pengajian *qira'at* yang mencakupi ilmu *dirayah*, *riwayah* secara *ifrad* serta relevansi terhadap pengajian

Islam di peringkat nasional. Hal ini adalah kerana BBM sedia ada hanya dibangunkan bagi menerapkan proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) ilmu *qira'at* dari aspek *riwayah* secara umum semata-mata. Menyedari hal itu, suatu kajian keperluan pembangunan BBM telah dijalankan di kalangan mahasiswa USIM pelbagai program pengajian yang mempelajari ilmu *qira'at* bagi mendapatkan maklum balas tersebut.

PERSOALAN KAJIAN

Kertas kerja ini akan memberi fokus kepada beberapa persoalan, iaitu seperti berikut:

- 1- Apakah isu dan permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) pengajian *qira'at* di USIM?
- 2- Apakah bahan bantu mengajar (BBM) sedia ada yang berkaitan dengan pengajian Quran dan *qira'at* secara umumnya?
- 3- Bagaimanakah *E-Ifrad Courseware* dapat dibangunkan dalam memenuhi keperluan pengajian *qira'at* di USIM?

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini diusahakan untuk menjawab persoalan yang dikemukakan iaitu:

- 1- Mengkaji isu dan permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) pengajian *qira'at* di USIM
- 2- Mengetahui bahan bantu mengajar (BBM) sedia ada yang berkaitan dengan pengajian Quran dan *qira'at* secara umumnya.
- 3- Mengenalpasti aspek keperluan pengajian *qira'at* di USIM dalam pembangunan *E-Ifrad Courseware*.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang bersifat kualitatif ini akan menggunakan kaedah kepustakaan dan analisis dokumen di mana pengkaji membuat penelitian terhadap kajian-kajian lepas yang berkaitan, jurnal, buku, artikel prosiding.

Selain itu, kaedah soal selidik terbuka turut dijalankan melibatkan 99 responden sebagai sumber *primer* daripada lima buah program pengajian yang mempelajari ilmu *qira'at* dalam struktur akademik pengajian bagi mendapatkan pandangan individu yang terlibat secara langsung dengan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) pengajian *qira'at* di USIM, iaitu:

- [1] Program Ijazah Sarjana Muda Pengajian Qiraat
- [2] Program Ijazah Sarjana Muda Pengajian Quran Dan Sunnah
- [3] Program Ijazah Sarjana Muda Pengajian Quran Dengan Multimedia
- [4] Program Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab Dengan Komunikasi
- [5] Program Ijazah Sarjana Muda Bahasa Inggeris Dengan Perdagangan

Selain demografi, terdapat dua kategori utama lain dalam borang soal selidik yang diedarkan bagi mendapatkan maklumat dan pandangan sumber primer iaitu:

- Bahagian B: Bahan Bantu Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Pengajian Qiraat
- Bahagian C: Keperluan Aplikasi Digital Dalam Pengajian Qiraat

Bahagian C pula dibangunkan menerusi tiga soalan yang diajukan kepada sumber primer seperti dalam senarai berikut:

Soalan [1]: Adakah anda setuju sekiranya aplikasi pembelajaran qiraat secara digital dibangunkan?

Soalan [2]: Nyatakan fungsi *features/interface* yang anda harapkan dengan pembangunan aplikasi digital ini

Soalan [3]: Adakah perlu pengajian qiraat ditambah baik dengan menaik taraf sistem pembelajaran selari dengan revolusi industri 4.0?

ISU DAN PERMASALAHAN KAJIAN DALAM PENGAJIAN QIRA'AT

Pada asasnya, ilmu *qira'at* dipelajari oleh satu generasi daripada generasi sebelumnya adalah secara *talaqqi* (berguru) dan *mushafahah* (pengambilan ilmu daripada mulut guru) (Ghani, 2011). Perkembangan ilmu dan dakwah sejak daripada kedatangan Islam dan zaman kenabian telah memberi kesan positif juga kepada perkembangan ilmu *qira'at* itu sendiri, sama ada dalam bentuk syarahan, bacaan, kajian mahupun penulisan. Hal ini kerana bacaan al-Qur'an bukanlah sesuatu yang boleh direka dan ditokok tambah, bahkan ia diwarisi sejak zaman penurunan wahyu sehinggalah ke hari ini secara mutawatir dan terus terpelihara oleh ahlinya daripada sebarang bentuk penyelewengan. Berkata al-Qurtubi (wafat 671h): "*Qira'at* yang dibaca oleh para *qurra'* adalah *thabit* (ketetapan) datangnya daripada Nabi SAW secara *mutawatir* yang diketahui di kalangan sarjana. Apabila ia telah *thabit* daripada Nabi SAW, lalu ada yang membantahnya, maka dia telah membantah Nabi SAW dan membenci apa yang baginda membacanya". (Al-Qurtubi, 2006)

Lantaran itu, penyebaran ilmu *qira'at* ini yang semakin meluas di zaman teknologi kini perlu kepada 'nafas baharu' dalam memenuhi keperluan semasa di kalangan para penuntut ilmu. Hal ini kerana ketiadaan bahan bantu mengajar (BBM) yang pelbagai dalam metode pengajaran dan pembelajaran (PdP) ilmu *qira'at* boleh membantutkan lagi perkembangan pengajian yang berasaskan konvensional ini dalam menghadapi Revolusi Industri 4.0.

Sedangkan seorang pendidik yang kreatif dikenal pasti menjadi faktor utama yang mampu melaksanakan pedagogi Abad Ke-21 (Ishak, 2018). Menurut (Zainora Daud, 2012) terdapat beberapa kaedah PdP yang berasaskan konvensional yang biasa diamalkan iaitu kaedah hafazan, kaedah *tasmi'* (memperdengarkan bacaan),

kaedah *talaqqi* dan *mushafahah*, membaca wajah *qira'at* dan pensampelan, penggunaan kaset, vcd serta rajah, menyalin nota, penggunaan buku teks dan ujian.

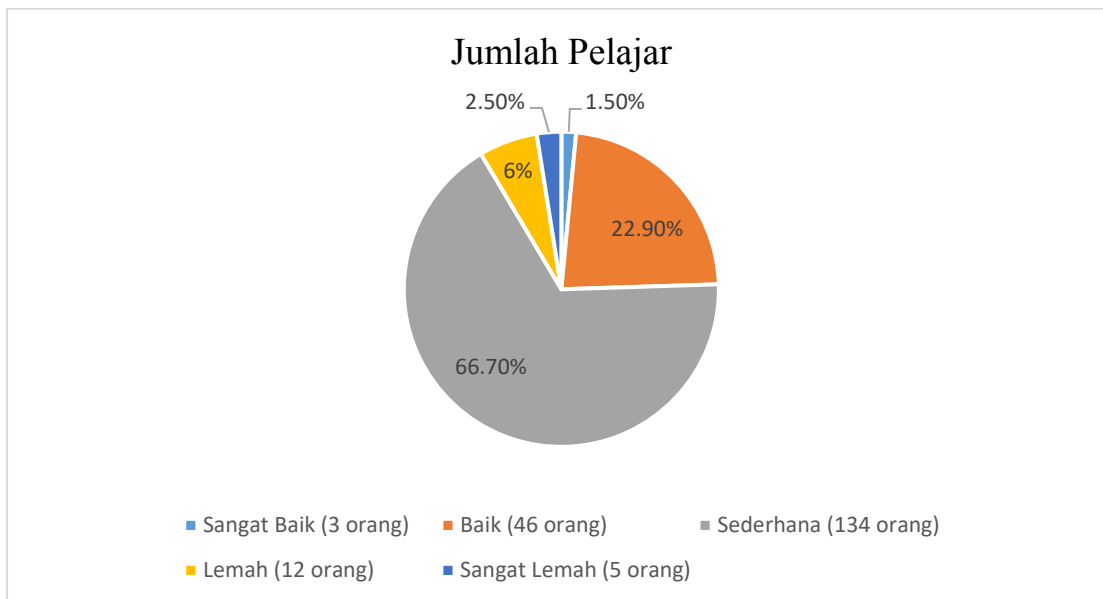
Namun begitu, sejak teretusnya Revolusi Industri 4.0 pada pertengahan 2016 yang merupakan kesinambungan perkembangan revolusi industri di peringkat global pada tahun 1760 -1830 di Great Britain, lonjakan paradigma baru ini turut membabitkan teknologi automasi, cabaran baharu sudah mula meresap ke dalam semua sektor perkhidmatan, perindustrian serta lebih-lebih lagi sektor pendidikan negara. (Zeidan, 2021) Ia menuntut perubahan semua pihak seiring transformasi digital itu, supaya dapat terus kekal berdaya saing dan merencanakan kemajuan lanskap dunia moden, memandangkan ia bakal memberi kesan langsung kepada masa depan dunia pekerjaan.

Kepelbagaian bahan bantu mengajar (BBM) dalam dunia akademik hari ini amat membantu para penuntut ilmu dalam menguasai pengajian *qira'at*. Menurut dapatan pengkaji, ketiadaan BBM yang mencakupi cabang ilmu *qira'at* telah menyumbang kepada faktor penguasaan ilmu dengan peratusan yang rendah di kalangan pelajar yang mengambil kursus pengajian *qira'at*.

Sebagai pensampelan, penguasaan pelajar Program Pengajian Quran dan Sunnah, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS), USIM terhadap Course Learning Outcome 1 (CLO 1) Attainment bagi kursus QQQ1062 Pengantar Qiraat dan Hafazan bagi Semester A191 adalah kurang memuaskan iaitu berjumlah 53% daripada jumlah pelajar program yang mengambil kursus tersebut seramai 181 orang. CLO 1 memberi fokus kepada menerangkan latar belakang ilmu *qira'at*, perkembangannya dan hubungkaitnya dengan al-Qur'an. Penilaian bagi CLO 1 ini adalah berasaskan kepada ujian pertengahan semester dan peperiksaan akhir. (Alias, 2022)

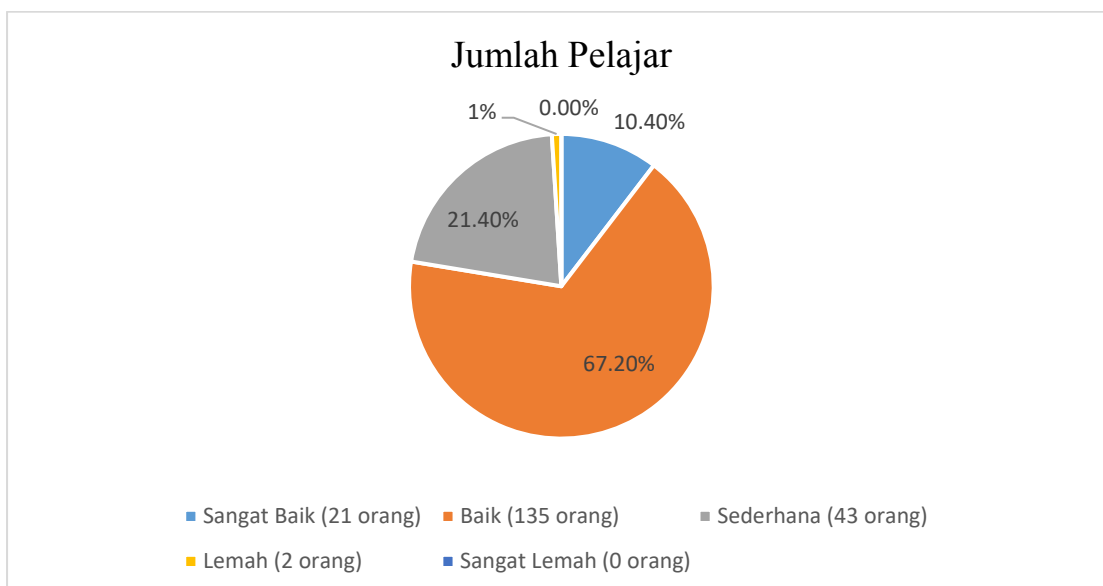
Malahan dalam kajian awal yang lain berkaitan penguasaan para pelajar FPQS dalam pengajian *qira'at*, turut mendapati bahawa daripada sejumlah 201 pelajar, 134 pelajar berada pada tahap sederhana (66.7%), 46 pelajar berada pada tahap baik (22.9%), 12 pelajar berada pada tahap lemah (6.0%), 5 pelajar berada pada tahap sangat lemah (2.5%) dan hanya 3 orang pelajar yang berada pada tahap sangat baik (1.5%).

Rajah 1: Nisbah Peratusan Tahap Penguasaan Pelajar Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah Terhadap Ilmu *Qira'at*



Dari aspek tahap penguasaan bacaan al-Qur'an pula, tahap baik sejumlah 67.2% (135 pelajar), sederhana berjumlah 21.4% (43 pelajar), sangat baik berjumlah 10.4% (21 pelajar), lemah berjumlah 1.0% (2 pelajar) dan 0% sangat lemah.

Rajah 2: Nisbah Peratusan Tahap Penguasaan Pelajar Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah Terhadap Bacaan al-Qur'an



Daripada dapatan awal di atas, pengkaji menyimpulkan bahawa statistik menunjukkan purata penguasaan pelajar FPQS terhadap ilmu *qira'at* dan bacaan al-Qur'an secara umum adalah berada pada tahap sederhana. Justeru, suatu penyelidikan yang mengambil kira pelbagai faktor dan permasalahan yang timbul

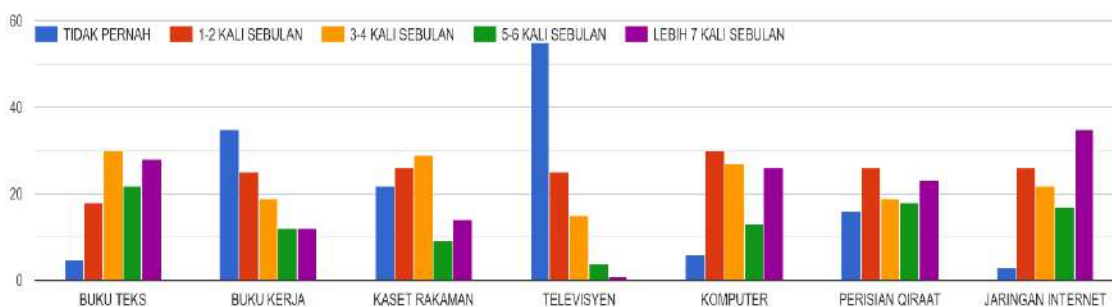
perlu dijalankan dalam menghasilkan sebuah perisian pembelajaran yang bersifat fleksibel (tanpa terikat dengan capaian internet), mesra pengguna (boleh dipelajari di mana sahaja tanpa mengira masa dan tempat) dan komprehensif (mencakupi keseluruhan topik perbahasan utama dalam pengajian *qira'at*).

BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM) SEDIA ADA BAGI KURSUS PENGAJIAN QIRA'AT DI USIM

Kajian tinjauan merupakan satu metode untuk mengumpul maklumat menerusi satu set soalan kepada satu sampel yang dipilih dari satu populasi yang hendak dikaji (Marican, 2005). Soal selidik merupakan instrumen utama dalam kajian ini. Satu set soalan dalam bentuk tulisan yang dibina khusus untuk mengumpul maklumat bagi menjawab persoalan kajian (Ibid). Justeru, artikel ini akan menumpukan kajian terhadap skala penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) yang digunakan oleh pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) pengajian *qira'at* sahaja.

Rajah 3: Nisbah Skala Penggunaan BBM Pengajian *Qira'at* di USIM

SKALA PENGGUNAAN BAHAN BANTU PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PENGAJIAN QIRAAT



Daripada 99 pelajar yang menjawab edaran soal selidik, terdapat tujuh bahan bantu mengajar (BBM) yang kerap digunakan oleh pelajar dalam proses PdP pengajian *qira'at* iaitu:

- (1) Buku teks
- (2) Buku kerja
- (3) Kaset rakaman
- (4) Televisyen
- (5) Komputer
- (6) Perisian *qira'at*
- (7) Jaringan internet

Berdasarkan kepada data pada Rajah 3 di atas, dapat difahami bahawa terdapat sebahagian responden memilih pernyataan 'Tidak Pernah' menggunakan BBM

yang dinyatakan. Susunan kekerapan 'Tidak Pernah' daripada tinggi ke rendah adalah seperti berikut; (1) Televisyen, (2) Buku kerja, (3) Kaset rakaman, (4) Perisian, (5) Komputer, (6) Buku Teks dan (7) Internet.

Ini menunjukkan bahawa kebergantungan pelajar terhadap sumber maklumat daripada internet adalah amat tinggi berbanding BBM sedia ada yang lain. Selain faktor buku teks yang menjadi rujukan utama bagi sesuatu kursus serta penggunaan komputer dalam proses pembelajaran, penggunaan perisian berkaitan ilmu *qira'at* berada pada tahap keempat kekerapan penggunaannya. Hal ini adalah kerana keterbatasan perisian yang digunapakai oleh pelajar tidak mencakupi keseluruhan topik pengajian kursus berkaitan ilmu *qira'at* menyumbang kepada penggunaan BBM internet yang tinggi dalam mendapatkan sesuatu info dan maklumat berkaitan kursus. Ironinya, isu capaian internet masih lagi menjadi antara faktor terbesar dalam dunia pendidikan hari ini terutamanya di kawasan luar bandar.

CADANGAN PEMBANGUNAN PERISIAN DIGITAL E-IFRAD COURSEWARE DALAM MEMENUHI KEPERLUAN PENGAJIAN QIRA'AT DI USIM

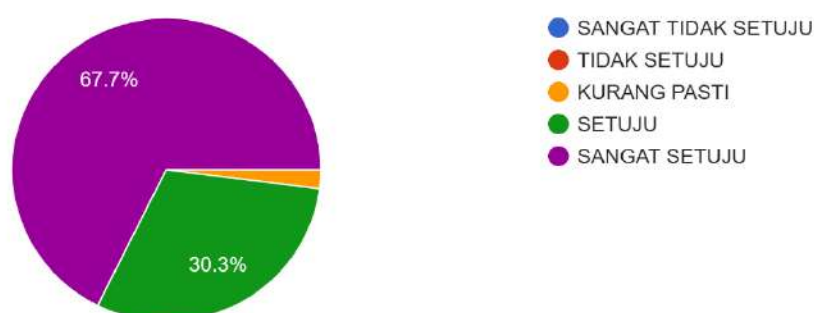
Menyedari kekangan yang timbul, pengkaji cuba mendapatkan pandangan di kalangan pelajar yang mengambil kursus pengajian *qira'at* di USIM terhadap keperluan pembangunan sebuah perisian digital dalam PdP *qira'at*.

Merujuk kepada responden yang sama di kalangan 99 pelajar, sejumlah 67.7% (67 orang) memberi maklum balas 'Sangat Setuju' terhadap pembangunan sebuah perisian digital, sejumlah 30.3% (30 orang) pula memilih item 'Setuju' dan sejumlah 2% (2 orang) pula menyatakan 'Kurang Pasti'. Jumlah besar item 'Sangat Setuju' dan 'Setuju' ini merangkumi sejumlah 97 pelajar daripada 99 pelajar yang menjawab edaran soal selidik, merumuskan bahawa harapan pelajar yang mengambil kursus berkaitan ilmu *qira'at* ini terhadap pembangunan sebuah perisian digital dalam amat tinggi, terutamanya dalam mengurangkan kebergantungan mereka selama ini terhadap sumber maklumat daripada internet semata-mata.

Rajah 4: Nisbah Maklum Balas Pelajar Terhadap Keperluan Pembangunan Perisian Digital Pengajian *Qira'at* di USIM

ADAKAH ANDA SETUJU SEKIRANYA APLIKASI PEMBELAJARAN QIRAAT SECARA DIGITAL DIBANGUNKAN

99 responses



Selain itu, responden juga menyatakan beberapa lontaran idea dan pandangan dalam memenuhi keperluan pelajar bagi pembangunan sebuah perisian digital E-Ifrad Courseware. Berdasarkan kepada Rajah 5 di bawah, sejumlah 85.9% (85 orang) memilih item 'Mempunyai Nota Ringkas', sejumlah 83.8% (83 orang) pula menyatakan idea 'Mempunyai Informasi Yang Padat', 80.8% (80 orang) mengharapkan perisian yang 'Mempunyai Kuiz (Permainan Interaktif Sebagai Latihan) dan 64.6% (64 orang) menjelaskan keperluan perisian 'Mempunyai Design Yang Menarik'.

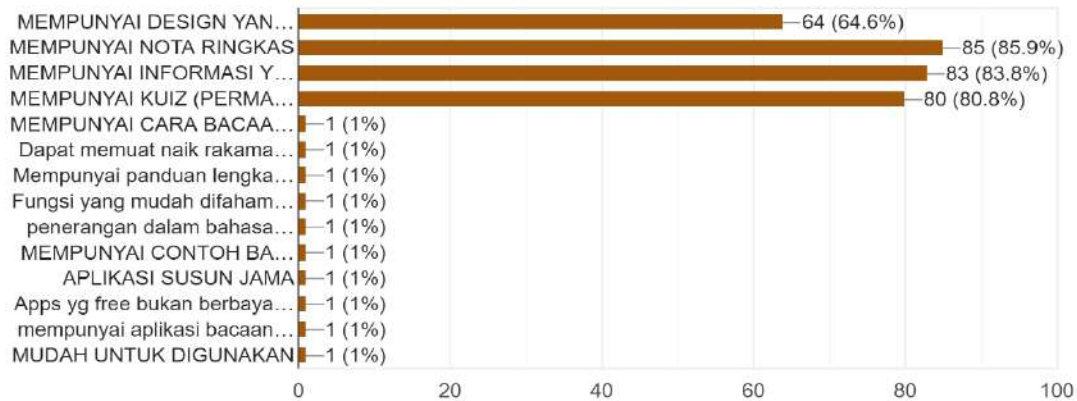
Rumusan awal daripada dapatan ini menunjukkan bahawa antara elemen penting dalam sesebuah perisian digital PdP khususnya dalam pengajian *qira'at* perlulah mengambil kira beberapa *features/interface* berikut:

- (1) Perisian yang mempunyai nota ringkas bagi setiap topik perbincangan
- (2) Perisian yang mencakupi kesemua maklumat dan tajuk perbincangan
- (3) Perisian yang disertakan bersama permainan interaktif seperti kuiz sebagai latihan dan ulangkaji
- (4) Perisian yang berjaya menambat hati pengguna dengan pembangunan *design* yang menarik

Rajah 5: Cadangan *Features/Interface* Dalam Pembangunan E-Ifrad Courseware

NYATAKAN FUNGSI FEATURES/INTERFACE YANG ANDA HARAPKAN DENGAN PEMBANGUNAN APLIKASI DIGITAL INI

99 responses



PENUTUP DAN CADANGAN

Demi menyahut visi dan misi Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) iaitu 'melestarikan sistem pendidikan yang berkualiti untuk membangunkan potensi individu bagi memenuhi aspirasi negara', cadangan pembangunan aplikasi digital *E-Ifrad Courseware* dalam pengajian *qira'at* amatlah relevan dalam mendepani Revolusi Industri 4.0. Hal ini adalah kerana kebergantungan proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) dewasakini kepada internet dan bahan bantu mengajar (BBM) yang lain semata-mata boleh menghadkan sumber info yang diperlukan. Hal ini secara tidak langsung turut mempengaruhi faktor penguasaan dan kefahaman seseorang pelajar terdapat sesuatu topik yang dipelajari. Malahan, daripada dapatan di atas menunjukkan bahawa terdapat sebahagian BBM seperti capaian internet merupakan salah satu faktor kekangan PdP secara dalam talian, terutamanya bagi penduduk luar bandar. Justeru, dengan cadangan pembangunan aplikasi digital *E-Ifrad Courseware* berdasarkan kepada maklum balas serta pandangan responden ini amat membantu kajian yang sedang dijalankan dalam mengintegrasikan ilmu naqli dan aqli seiring dengan Pelan Strategik USIM 2016-2025 (Pelan 1) iaitu 'Pembelajaran dan Pengajaran Berteraskan Ilmu Naqli & Aqli.

PENGHARGAAN

Artikel ini merupakan sebahagian hasil kajian Geran Penyelidikan Universiti: PPPI/FPQS/0121/USIM/13421. Penulis merakamkan penghargaan kepada Universiti Sains Islam Malaysia kerana mendanai dan meluluskan kajian ini.

RUJUKAN

Al-Qurtubi, M. b. (2006). *Al-Jami' Li Ahkam al-Quran*. Beirut: Muassasah al-Risalah.

- Ghani, A. R. (2011). Keperluan Bertalaqqi dan Bermusyafahah Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Ilmu Al-Quran: Satu Tuntutan. *Seminar Qiraat Kebangsaan* (p. 15). Kuala Lumpur: UIAM.
- Marican, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Selangor: Prentice Hall/Pearson.
- Zainora Daud, M. F. (2012). Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pengajian Qiraat Di Jabatan Al-Quran Dan Al-Qiraat, KUIS. *ICRIALE* (p. 14). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Fatin Nabilah Wahid, H. N. (2019, 10). Designing an Online Quranic Recitation (Qirā'āt) Framework Using Massive Open Online Courses. *Scientific Research Publishing*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/337630380_Designing_an_Online_Quranic_Recitation_Qira%27at_Framework_Using_Massive_Open_Online_Courses
- Ishak, M. A. (2018, September 25). Retrieved from [bharian.com.my](https://www.bharian.com.my/berita/pendidikan/2018/09/477987/negara-perlu-lebih-ramai-pendidik-kreatif): <https://www.bharian.com.my/berita/pendidikan/2018/09/477987/negara-perlu-lebih-ramai-pendidik-kreatif>
- Shaarani Ismail. (2019, April 10). Retrieved from [Bharian.com.my](https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/04/551459/upsi-universiti-awam-pertama-tawar-program-tahfiz-al-quran-dan-qiraat): <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/04/551459/upsi-universiti-awam-pertama-tawar-program-tahfiz-al-quran-dan-qiraat>
- UniSHAMS. (2019, Jun 15). Retrieved from [insaniah.edu.my](https://www.insaniah.edu.my/portal/ijazah-sarjana-muda-tahfiz): <https://www.insaniah.edu.my/portal/ijazah-sarjana-muda-tahfiz>
- Unisza. (2020, Januari 29). Retrieved from [unisza.edu.my](https://www.unisza.edu.my/index.php?option=com_content&view=article&id=915&Itemid=807&lang=ms): https://www.unisza.edu.my/index.php?option=com_content&view=article&id=915&Itemid=807&lang=ms
- USIM. (2019). [usim.edu.my](https://www.usim.edu.my). Retrieved from <https://www.usim.edu.my/ms/kemasukan/program-akademik/maklumat-program/?pid=96>
- Zeidan, A. (2021, Julai 21). *britannica*. Retrieved from <https://www.britannica.com/event/Industrial-Revolution>
- Alias, N. b. (2022, Julai 31). Mesyuarat Pengesahan Gred Semester A191. (A. M. Hilim, Interviewer)

ANALISIS KEPERLUAN PLATFORM BAHAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: KAJIAN AWAL PUSAT TAMHIDI, UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA (USIM)

¹Azlan Shaiful Baharum, ²Ummu-Hani Abas, ³Ahmad Asyraf Mat Ali
⁴Mohd Naser Mohd Sabri, ⁵Mohamad Hazwan Abdul Rahman, ⁶Mohamad Shukri Yazid

¹Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

^{2,3,4,5,6}Pusat Tamhidi, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

* Email: azlan_arab@usim.edu.my

Abstrak

Para pelajar Pusat Tamhidi USIM wajib mempelajari kemahiran bahasa Arab terutama sekali kemahiran bertutur. Ia merupakan sebahagian daripada silibus dan modul dalam meningkatkan kemahiran berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan fasih dan lancar. Tujuan kajian ini adalah untuk mendapat pandangan awal berkenaan platform pengajaran kemahiran bertutur bahasa Arab yang efektif yang boleh menjadi nilai tambah dalam menguasai kemahiran tersebut. Ia akan direka bentuk bertujuan untuk menyediakan satu platform digital yang mengumpulkan senarai laman sesawang dan kamus elektronik yang mudah di akses, interaktif dan berkesan berdasarkan keutamaan sendiri (self-preference) dan ia juga bersifat mesra pengguna (self-explanatory dan self-delivery) di mana pelajar dapat melakukan pembelajaran sendiri dengan hanya bergantung kepada penerangan dan petunjuk daripada arahan-arahan platform. Soalan kaji selidik ringkas melibatkan 647 orang responden yang merupakan pelajar Pusat Tamhidi yang terdiri daripada pelbagai program yang ditawarkan. Hasil kajian awal mendapati responden sangat optimis dengan platform digital ini. Ia bakal memberi impak yang signifikan kepada para pelajar, pensyarah, Pusat Tamhidi, dan kepada USIM secara menyeluruh kerana ia menyediakan satu nilai tambah dalam mengukuhkan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar Pusat Tamhidi, USIM. Justeru, diharapkan kajian ini dapat menjadi pemula yang baik bagi mewujudkan platform pertama seumpamanya yang mengumpulkan semua laman sesawang dan aplikasi belajar bahasa arab yang berstruktur dan sistematik berdasarkan tahap penguasaan bahasa Arab para pelajar itu sendiri. Ini penting untuk menaikkan semangat dan keyakinan pelajar Pusat Tamhidi untuk menguasai kemahiran bahasa Arab terutamanya kemahiran bertutur.

Kata kunci: analisis keperluan, platform, pembelajaran, bahasa Arab, Pusat Tamhidi USIM

PENGENALAN

Pelaksanaan PKP oleh kerajaan Malaysia bagi mengekang penularan COVID-19-19'19 ini memberi impak yang besar kepada semua Institusi Pendidikan (Mohd Fairuz Jaafar, 2020). Pembelajaran bersemuka tidak lagi dapat dilaksanakan sebaliknya dilakukan secara dalam talian. Pembelajaran secara dalam talian ini sedikit sebanyak menjadi halangan antara guru dan pelajar kerana terdapat banyak limitasi dalam aktiviti pembelajaran yang tidak dapat dilaksanakan ekoran keterbatasan komunikasi.

Dalam keterbatasan ini, keperluan kepada bahan pembelajaran digital tambahan amat diperlukan bagi menampung kekurangan aktiviti yang tidak dapat dilaksanakan secara dalam talian. Ulishchenko (2016) berpandangan pembelajaran sendiri dalam fasa COVID-19-19'19 adalah sesuai memandangkan guru dan pelajar tidak dapat bertemu ekoran daripada pelaksanaan PKP bagi mengekang penularan virus, kerana dalam konsep pembelajaran ini, pelajar adalah sebagai agen utama dalam kaedah pembelajaran yang diatur sendiri.

Begitu juga kursus-kursus di Pusat Tamhidi menerima impaknya. Sebagai tumpuan, bahasa Arab merupakan kursus wajib pusat (KWP) yang wajib dipelajari oleh semua pelajar Pusat Tamhidi. Terdapat 6 kursus Bahasa Arab yang ditawarkan di Pusat Tamhidi iaitu:

- a. Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Muhadathah (TLA0112)
- b. Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Ittisal (TLA0122)
- c. Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Ittisoliyyah Al-Ula (TLA0713)
- d. Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Ittisoliyyah Al-Thaniah (TLA0723)
- e. Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Kitabiyyah Al-Ula (TLA0812)
- f. Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Kitabiyyah Al-Thaniah (TLA0823)

Semua kursus ini direkabentuk berasaskan empat kemahiran Bahasa di mana kursus Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Ittisoliyyah Al-Ula (TLA0713) dan Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Ittisoliyyah Al-Thaniah (TLA0723) memberi penekanan lebih kepada kemahiran mendengar dan bertutur, Manakala kursus Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Kitabiyyah Al-Ula (TLA0812) dan Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Kitabiyyah Al-Thaniah (TLA0823) pula menekankan kemahiran membaca dan menulis. Keempat-empat kursus ini diajar kepada pelajar Tamhidi Perakaunan dan Muamalat dan Tamhidi Syariah dan Undang-undang.

Sementara itu, kursus Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Muhadathah (TLA0112) dan Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Ittisal (TLA0122) yang dipelajari oleh pelajar Tamhidi Sains Fizikal dan Tamhidi Perubatan, Pergigian dan Sains memuatkan semua kemahiran bahasa di dalamnya secara seimbang. Pembelajaran Bahasa di Pusat Tamhidi dilaksanakan secara bersemuka selama 2 jam di dalam kelas tutorial yang memuatkan bilangan sebanyak 15-20 pelajar. Sejak penularan virus COVID-19-19'19, landskap pembelajaran berubah (Muaz Bambang Erman, 2022).

Dalam mandat pembelajaran dan pengajaran 4.0 oleh Menteri Pendidikan pada 2018 menekankan tiga kaedah pembelajaran utama yang perlu diterapkan

dalam PDP 4.0 iaitu heutagogy (pembelajaran ditentukan oleh pelajar), paragogy (pembelajaran bersama rakan) dan cybergogy (pembelajaran secara maya/ dalam talian). (Maizatul, 2018; Nor Azma, 2018). Penerapan kaedah-kaedah ini amat sesuai dilaksanakan semasa fasa PKP di mana pada waktu ini pembelajaran dalam talian dilaksanakan dengan menyeluruh. Menurut Marcut (2018), Kaedah Heutogogi ialah satu pendekatan pengajaran dan pembelajarannya bersifat sendiri, holistik, serta berpusatkan pelajar.

Bahkan dengan wujudnya teknologi moden dan peralatan canggih dapat membantu pelajar melakukan pembelajaran dengan lebih menarik, interaktif dan mudah bilamana konsep ini digabungkan dengan penggunaan teknologi. Ini disebut sebagai *Heutogogi-mediomorphosis*. Ianya juga sebagai alternatif pengajaran dan pembelajaran berdasarkan kemampuan diri pelajar bermula daripada pedagogi, andragogi kepada heutagogi (Hase & Kenyon, 2001).

Sejajar dengan itu, pengadaptasian teknologi baharu ini juga selari dengan keperluan generasi muda yang inginkan segalanya cepat, mudah untuk diakses dan boleh diperolehi secara percuma. Sebagai contoh, perkongsian berita atau cerita mengenai diri sendiri di media sosial, *facebook, twitter, instagram, whatsapp* dan *youtube* (Hisham et al., 2020). Selain itu, *mediomorphosis* yang melibatkan laman sesawang sosial ini dijadikan medium untuk manusia berkomunikasi antara satu sama lain dan ianya fitrah dalam interaksi sosial (Rosmawati, 2012).

Oleh yang demikian, keperluan kepada bahan pembelajaran tambahan digital berasaskan teknologi baharu seperti lawan sesawang yang boleh diakses pada setiap masa dan di mana sahaja secara sendiri adalah sangat dihajati oleh pelajar bagi membantu proses pembelajaran bahasa dengan lebih pantas dan mudah. Kajian ini bertujuan mengumpulkan bahan-bahan rujukan digital Bahasa Arab yang wujud secara bertaburan dan berasingan dalam pelbagai bentuk dalam satu platform bagi tujuan pembelajaran bahasa.

PERMASALAHAN KAJIAN

Berdasarkan kajian lepas yang pernah dijalankan ke atas pelajar-pelajar di Pusat Tamhidi mendapati bahawa tahap penguasaan kosa kata mereka hanyalah pada tahap sederhana dan hanya bergantung pada apa yang diberikan di dalam kelas sahaja (Mohamad Hazwan & Azlan, 2021). Tanpa penguasaan kosa kata yang baik kemahiran bertutur mereka juga akan berada di tahap yang rendah. Oleh itu, penggunaan teknologi dalam P&P pada masa kini amat diperlukan bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan pelajar terhadap pelajaran selain mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan.

Mohammad Najib & Aiman (2016) berpendapat kaedah ini membolehkan individu mengikuti sesi pembelajaran secara lebih terbuka dan bebas berdasarkan keinginan dan keupayaan sendiri tanpa perlu mengikuti jadual atau menghadiri kelas yang ditetapkan. Namun begitu masih belum ada sebarang platform yang mengumpulkan semua bahan pembelajaran bahasa Arab secara sistematik dan interaktif untuk digunakan oleh pelajar di Pusat Tamhidi. Oleh itu,

platform yang sesuai dan menarik perlu dibangunkan bagi meningkatkan kemahiran bahasa Arab mereka selain pembelajaran bersemuka di dalam kelas.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini mencetuskan idea untuk merekabentuk satu aplikasi iaitu Platform I-Minassah. Ia dibangunkan untuk menyediakan platform digital khas yang mudah diakses, interaktif, berkesan dan mesra pengguna yang dapat memenuhi objektif berikut:

i. Mengumpulkan laman sesawang pembelajaran Bahasa Arab

Terdapat beraneka jenis laman sesawang bagi pembelajaran Bahasa Arab yang mempunyai pelbagai fokus dan pendekatan. Ada juga yang dibina secara sistematik dan sebaliknya. Ekoran lambakan kepelbagaian ini, wujud kesulitan bagi pelajar untuk mencari laman sesawang terbaik yang dapat memenuhi keperluan mereka sebagai pelajar. Mereka juga tidak mengetahui skop apa yang perlu difokuskan terlebih dahulu. Dengan wujudnya platform khas ini dapat membantu mereka meneroka bidang Bahasa Arab dengan yakin dan secara sistematik walaupun penerokaan secara bersendirian.

ii. Menyediakan pelbagai kamus digital serta aplikasi android boleh dimuat turun aplikasinya.

Letusan teknologi android memberi impak positif kepada dunia perkamusan di mana ia mengalami perubahan drastik daripada bentuk bercetak kepada digital. Perubahan ini adalah satu keperluan di mana ia dapat memenuhi kehendak manusia yang inginkan kemudahan dan kepantasan dalam pencarian maklumat khususnya yang berkaitan dengan perkataan. Hasilnya, pelajar tidak lagi perlu membawa kamus tebal dan membeleknya untuk mencari perkataan yang diinginkan. Proses ini mengambil masa yang panjang tambahan pula kamus Bahasa Arab memerlukan pencarian kata akar bagi mencari makna perkataan. Dengan adanya digital kamus ini, pencarian perkataan menjadi lebih pantas dan mudah.

iii. Menyediakan bahan bantuan sebutan dan perletakan baris bagi perkataan bahasa Arab

Antara kekurangan kamus bercetak ialah tiada fungsi sebutan dan perletakan baris secara automatik. Ini sedikit sebanyak memberi kesan kepada pembelajaran Bahasa Arab di mana pelajar tidak dapat mengetahui sebutan yang betul serta berhadapan dengan kesukaran masalah meletakkan baris perkataan. Justeru, pelajar yang tidak mempunyai pengetahuan dalam sebutan perkataan ini akan merasa segan dan malu untuk bertutur kerana dikhuatiri sebutannya salah dan silap. Sikap ini membantutkan proses pembelajaran pelajar itu sendiri. Justeru, sebagai penyelesaiannya, beberapa laman sesawang yang mempunyai khidmat ini, telah dikumpulkan di bawah satu platform bagi memudahkan capaian pelajar ketika mana mereka memerebutkannya.

METODOLOGI KAJIAN

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti keperluan awal penggunaan laman web i-Minassah dalam kalangan pelajar Pusat Tamhidi. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan (Creswell, 2011). Sampel kajian adalah terdiri daripada 647 orang pelajar dari empat program pengajian yang berbeza iaitu Tamhidi Perubatan, Pergigian dan Sains, Tamhidi Sains Fizikal dan Teknologi, Tamhidi Syariah dan Undang-Undang, dan Tamhidi Perakaunan dan Muamalat yang telah mendaftar kursus bahasa Arab pada Semester 2 Sesi 2021/2022.

Instrumen soal selidik digunakan untuk melihat keperluan penggunaan laman web sebagai platform yang menyokong aktiviti pembelajaran bahasa Arab pelajar. Instrumen soal selidik ini mengandungi lima item yang terdiri dari empat soalan tertutup (*close ended question*) dan satu soalan terbuka (*open ended question*) dan diedarkan melalui *Google Form* secara rawak kepada pelajar. Hasil daripada maklumbalas pelajar dibincangkan dalam dapatan kajian.

KAJIAN LITERATUR

Perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia amat luas sejak ia diperkenalkan dalam kurikulum sekolah rendah dan menengah. Siti Ilham Muhammad (2018) menyatakan apabila membincangkan tentang bahasa, sudah tentu kita akan memikirkan kesukaran untuk mempelajarinya dan akan berusaha untuk memikirkan strategi terbaik untuk menguasai empat kemahiran bahasa iaitu kemahiran bertutur, mendengar, menulis dan membaca. Kelemahan ini akan menjadi hujah tentang kelemahan pelajar yang bakal dilahirkan dan bakal bergraduasi kelak, akan keluar ke pasaran pekerjaan.

Manakala Nur Nabilatulhuda (2022) menyebut bahawa bahasa adalah unsur yang penting dalam kehidupan manusia. Kejayaan pengajaran bahasa bergantung kepada tiga unsur utama, iaitu guru, pelajar dan bahan pengajaran. Kreativiti menggunakan bahan mengajar dan tekniknya memainkan peranan yang besar dalam proses tersebut. Ia juga akan memberikan kesan kepada keberkesanan proses PdP yang dilalui. Ia juga menarik perhatian pelajar untuk menguasai pengajaran bahasa juga.

Menurut Nurul Mawardah (2022) pula, fasih berbahasa Arab memberikan kelebihan kepada pelajar untuk menguasai lebih dari satu bahasa (*multilingual*). Mereka lebih peka dan mampu mencipta peluang dalam kehidupan mereka. Penggunaan teknologi walaupun masih kurang dalam bidang akademik, tetapi ia semakin meningkat. Ini penting untuk memantapkan penguasaan bahasa Arab dalam kalangan mereka.

Di samping itu, kemahiran bahasa Arab terbahagi kepada empat kemahiran, iaitu membaca, menulis, mendengar dan bertutur. Menurut Mohamad Loqman Ibrahim (2019) kemahiran menulis adalah satu kemahiran yang mesti dikuasai oleh pelajar kerana ia penting untuk mencatat idea pemikiran pelajar memperbaiki gaya

bahasa Arab dalam penulisan mereka. Faktor alat bantu mengajar dan bahan-bahan sokongan yang mencukupi juga amat membantu meningkat kemahiran mereka.

Nur Alyaa Zikra (2021) pula menyatakan bahasa Arab telah lama diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pengajaran bahasa Arab di Malaysia telah melakkan matlamat membolehkan pelajar menguasai empat kemahiran bahasa, antaranya membaca dan menulis. Penggunaan teknik dan platform yang sesuai akan memudahkan kefahaman pelajar di samping memaksimumkan kemahiran yang diperolehi.

Kemahiran penulisan sebagai contohnya merupakan asas penting dalam pembelajaran bahasa Arab (Nur Shahirah, 2021). Ini kerana ia menonjolkan kemampuan individu dalam menguasai bahasa asing. Strategi pembelajaran bahasa yang betul dan teknik yang sesuai serta menarik membantu mereka untuk lebih cepat mempelajari sesuatu ilmu.

Strategi Pembelajaran Kosakata

Menurut Mohamad Hazwan (2018) mempelajari kosakata yang pelbagai merupakan asas yang penting dalam mempelajari bahasa ibunda, bahasa kedua atau bahasa asing. Apatah lagi dalam mempelajari bahasa Arab. Kemahiran menguasai kosakata juga berkait rapat dengan kemahiran berkomunikasi. Sumber perolehan kosakata dari pelbagai sumber rujukan dan platform yang mencukupi juga memainkan peranan besar dalam menguasai sesuatu bahasa itu.

Noormizati Adenan (2021) pula berpandangan strategi pembelajaran kosakata menuntut kesungguhan individu dalam proses memepelajarinya terutama bagi bukan penutur jati sesuatu bahasa khususnya bahasa Arab. Oleh itu hubungkait di antara pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan bukan penutur jati dan strategi yang digunakan amat penting untuk dikaji dan difahami.

Bahan Bantu Mengajar Dan Platform Digital Bahasa Arab

Menurut Muaz Bambang Erman (2022), susulan berlakunya pandemik COVID-19-19 dan arahan PKP semua proses pembelajaran dan pengajaran mesti dijalankan secara dalam talian, tidak terkecuali bahasa Arab. Oleh itu pembelajaran secara dalam talian telah menjadi satu fenomena penting dalam Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0). Ia telah mengubah banyak lanskap pembelajaran bahasa Arab pada masa kini.

Amani Abdul Hai (2021) menyatakan Revolusi Industri IR 4.0 banyak mengubah lanskap dunia termasuk menyediakan susasana pembelajaran yang interaktif yang mana ia keluar dari kepompong pembelajaran secara konvensional ke arah alam pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif termasuklah pembelajara bahasa Arab. Ia selari dengan perkembangan penggunaan bahasa Arab di Malaysia. Di samping itu penggunaan internet dan platform digital amat membantu pelajar pada masa kini.

Kepelbagaian Bahan Pembelajaran Konvensional

Masrur Ibrahim (2021) menyatakan pembelajaran kemahiran bahasa dan tatabahasa Arab memerlukan ransangan dan motivasi yang baik terutama penggunaan teknik pengajaran yang moden dan baik. Ia penting bagi meningkatkan kualiti kemahiran bahasa dalam kalangan pelajar.

Menurut Nur Shahirah Omar (2021), buku teks merupakan bahan terpenting dalam proses pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab sejak zaman dahulu. Pelajar dan guru akan menggunakan buku teks untuk meningkatkan kefahaman dan motivasi mempelajari kemahiran bahasa yang asas.

Motivasi Pembelajaran Bahasa

Motivasi dan dorongan amat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa kedua banyak diberikan perhatian semasa fasa tahun 1990-an. Ia boleh jadi sesuatu yg positif atau negatif. Faktor dorongan ini boleh terbentuk dari dalaman atau luaran. Ia sangat berkaitan dengan sikap individu dan persekitaran serta teknik dan strategi pembelajaran itu sendiri.

DAPATAN KAJIAN

Soalan	YA	TIDAK
1. Adakah anda meminati pembelajaran sendiri (self-learning)?	70%	30%
2. Adakah anda bersetuju bahawa penggunaan platform dalam talian dapat meningkatkan Kemahiran Bertutur bahasa Arab anda ?	72%	28%
3. Adakah anda memerlukan satu platform digital (one-stop centre) yang mengumpulkan senarai laman sesawang dan kamus online yang mudah diakses, interaktif dan berkesan ?	99%	1%
4. Adakah anda memerlukan penerangan dan ulasan lengkap berkenaan sesuatu laman sesawang / aplikasi android sebelum menggunakannya untuk tujuan pembelajaran ?	91%	9%

Jadual 1 : Tinjauan awal keperluan Platform Bahan Pembelajaran bahasa Arab

Berdasarkan jadual di atas, terdapat empat soalan asas yang dikemukakan kepada responden kajian sebagai kajian tinjauan awal sahaja berkenaan pembelajaran sendiri, penggunaan platform atas talian, keperluan satu platform digital dan keperluan ulasan lengkap terhadap sesuatu aplikasi dan laman sesawang.

Bagi soalan satu, kajian mendapati bahawa 453 orang (70%) daripada responden kajian bersetuju bahawa mereka meminati pembelajaran sendiri manakala seramai 197 orang (30%) lagi daripada responden tidak bersetuju dengan pernyataan berkenaan. Manakala soalan dua berkenaan penggunaan platform dalam talian dapat meningkatkan kemahiran bertutur bahasa Arab, seramai 466 orang (72%) daripada responden bersetuju dengan pernyataan berkenaan manakala seramai 181 orang responden (28%) tidak bersetuju dengan pandangan tersebut.

Selain itu, soalan tiga berkenaan dengan pandangan mereka sama ada mereka memerlukan satu platform digital (one-stop centre) yang mengumpulkan senarai laman sesawang dan kamus online yang mudah diakses, interaktif dan berkesan atau tidak. Kajian mendapati bahawa seramai 641 orang responden (99%) bersetuju dengan pernyataan ini dan 6 orang responden sahaja (1%) tidak bersetuju berkenaan isu tersebut.

Akhir sekali soalan empat berkenaan isu keperluan penyediaan penerangan dan ulasan lengkap berkenaan sesuatu laman sesawang / aplikasi android sebelum menggunakannya untuk tujuan pembelajaran. Kajian menunjukkan seramai 589 orang (91%) responden bersetuju dengan isu tersebut, manakala seramai 58 orang sahaja (9%) responden yang tidak bersetuju untuk keperluan berkenaan.

PERBINCANGAN

Keperluan Platform Bahan Pembelajaran bahasa Arab di Pusat Tamhidi, Universiti Sains Islam Malaysia amat penting untuk meningkatkan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan pelajar pusat berkenaan. Keperluan mereka dilihat dalam empat aspek utama seperti mana yang dinyatakan dalam jadual analisis keperluan awal sebelum ini. Ini termasuklah sejauh mana kepentingan pembelajaran sendiri atau lebih dikenali sebagai *self-learning process* (SLP), penggunaan platform atas talian dalam meningkatkan Kemahiran Bertutur bahasa Arab.

Selain itu, keperluan satu platform digital (one-stop centre) yang mengumpulkan senarai laman sesawang dan kamus online yang mudah diakses, interaktif dan berkesan juga dikenal pasti salah satu elemen penting dalam pembelajaran sendiri. Kajian juga menumpukan keperluan ulasan lengkap terhadap sesuatu aplikasi dan laman sesawang sebelum ia digunakan untuk tujuan pembelajaran kemahiran bahasa Arab di Pusat Tamhidi USIM.

Kebanyakan pelajar Tamhidi mereka meminati pembelajaran sendiri berdasarkan dapatan kajian di atas. Menurut Ahmad Zaki et.al. (2017) pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa ketiga lebih tertumpu kepada aktiviti-aktiviti sepanjang proses pembelajaran dan pengajaran (PdP). Aktiviti-aktiviti PdP yang dirancang oleh para pengajar adalah untuk memastikan kemahiran-kemahiran bahasa yang empat, iaitu; kemahiran membaca, mendengar, bertutur dan menulis diperoleh secara lebih efektif.

Penggunaan platform dalam talian dapat meningkatkan kemahiran bertutur bahasa Arab. Ini bertepatan dengan pandangan Muhammad Firdaus et.al. (2013), pemanfaatan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) melibatkan

semua bidang termasuk bidang bahasa dan ia turut melibatkan semua peringkat pendidikan di seluruh dunia. Ia juga berselari dengan pendapat responden yang mereka menyukai platform digital dan multimedia. Ia sangat membantu mereka dalam pelajaran kemahiran bahasa Arab.

Tambahan itu, para pelajar juga memerlukan satu platform digital (one-stop centre) yang mengumpulkan senarai laman sesawang dan kamus online yang mudah diakses, interaktif dan berkesan atau tidak. Ini bertepatan dengan pandangan . Menurut Mohammad Najid Jaffar et.al. (2016), pembelajaran melalui laman web ialah pembelajaran secara elektronik atau dikenali sebagai e-Pembelajaran. Ia merupakan kombinasi antara elemen pendidikan dan teknologi elektronik. Kaedah ini membolehkan individu mengikuti sesi pembelajaran secara lebih terbuka dan bebas berdasarkan keinginan serta keupayaan sendiri tanpa perlu mengikuti jadual atau menghadiri kelas yang ditetapkan terutama dalam menguasai bahasa asing seperti bahasa Arab.

Akhirnya, isu keperluan penyediaan penerangan dan ulasan lengkap berkenaan sesuatu laman sesawang / aplikasi android sebelum menggunakannya untuk tujuan pembelajaran juga perlu diperhalusi. Menurut Ibrahim Youssef Abdelhamid et.al (2018) pembangunan aplikasi android ini adalah bertujuan untuk membantu para guru dalam menyediakan BBM yang boleh digunakan dalam pengajaran bahasa Arab melalui pendekatan didik hibur yang berteraskan teknologi. Secara tidak langsung ia dapat mengatasi masalah bahan bantu mengajar yang berasaskan teknologi multimedia.

Penggunaan aplikasi android yang digunakan ini lebih sesuai dengan era yang berasaskan teknologi yang serba canggih, pendekatan sedemikian telah menunjukkan persepsi yang positif daripada tenaga pengajar bahasa Arab.

PENUTUP DAN CADANGAN

Sebagai kesimpulan, penggunaan laman web i-Minassah dilihat menjadi satu keperluan kepada para pelajar Pusat Tamhidi sebagai alat bantu pembelajaran bahasa Arab. Hasil dapatan menunjukkan bahawa pembelajaran secara maya (*Online Learning*) mendapatkan tempat dihati pelajar seiring dengan pendekatan norma baharu yang diamalkan semenjak pandemik COVID-19-19-19 melanda negara. Selain itu, pelajar sudah terbiasa dengan teknologi pembelajaran abad ke-21 kerana segala informasi dan maklumat berkaitan pembelajaran mudah diakses melalui rangkaian internet. Ini selari dengan saranan gagasan sistem pendidikan Malaysia iaitu mengglobalisasikan pembelajaran secara maya (*Globalized Online Learning*).

Oleh yang demikian, diharapkan lebih ramai pembangun aplikasi untuk menghasilkan lebih banyak perisian bahan digital bahasa Arab yang lebih mesra, interaktif dan mudah didapati melalui rangkaian internet. Tidak disangkal bahawa terdapat banyak aplikasi bahasa Arab diluar sana, namun begitu, tidak banyak aplikasi yang mesra kepada penutur bukan jati khususnya pelajar Melayu. Pembangunan bahan digital bahasa Arab ini perlu dibangunkan selari dengan

keperluan dan kekehendak pelajar Pusat Tamhidi USIM selaras dengan perkembangan teknologi semasa.

RUJUKAN

- Ahmad Zaki bin Amiruddin, Ahmed Thalal bin Hassan, Ahmad bin Abdul Rahman, Nor binti Abdul Rahman, Amanee binti Abdul Hai. (2017) *Aktiviti Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Ketiga Di Universiti Malaysia Kelantan Menggunakan coanimate.com*. Prosiding Seminar Kebangsaan Bahasa dan Kesusasteraan Arab 2017 (SEMBARA 2017) Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Kampus Gong Badak. 28 Oktober 2017.
- Amani Abdul Hai. (2021). *Athar Istikhdam Arrusum Almutahrrikah Fi Tanmiah Maharatil Kalam Fi Maddah Allughah Alarabiah*. Tesis Sarjana. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Creswell, J. W. (2011). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2001). *Moving From Andragogy to Heutagogy: Implications For VET*. Proceedings Of Research to Reality: Putting VET Research to Work: Australian Vocational Education and Training Research Association (AVETRA), 28–30.
- Hisham, H. T., Ahmad, R., & Rafi, N. M. (2020). Media Tradisional Vs Media Sosial : Satu Tinjauan Terhadap Berita Harian social media And Its Impacts on Traditional Media: A Case Study on Berita Harian. 7, 132–145.
- Ibrahim Youssef Abdelhamid, Kaseh Abu Bakar, Suhaila Zailani Hj Ahmad, Hazrati Yahaya, Bashasunnahar Puasa. (2018). *Pembangunan Aplikasi Android Pembelajaran Asas Bahasa Arab*. ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J). Volume 2(2) September 2018, 39-59.
- Jafar, Mohd Fairuz & Amran, Zetty & Faiz, Mohd & Mohd Yaakob, Mohd Faiz & Yusof, Mat & Awang, Hapini. (2020). *Kesediaan Pembelajaran Dalam Talian Semasa Pandemik COVID-19-19* 19.
- Marcut, I. G. (2018). *Heutagogy – An Appropriate Framework for Computer Aided Learning Course with Post-Graduate Teacher Students*.
- Maizatul Ranai (2018). 2018 Mandate: Embracing Industry 4.0. Retrieved 04/04/2018 from [Http://News.Mohe.Gov.My/2018/01/27/2018-Mandate-Embracing-Industry-4-0](http://News.Mohe.Gov.My/2018/01/27/2018-Mandate-Embracing-Industry-4-0).
- Masrur Ibrahim. 2021. *Al-Akhta' Assorfiiyyah Alkitabiah Fi Isti'mal Almusytaqqat Lada Attolabah Almaliziiyin*. Tesis Sarjana. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Mat, S. R., Sulaiman, S., Md Din, J., Mohamad, N. K., Mohd Noor, L., Arifin, A., Abdul Rahman, M. H., & Mohd Sabri, M. N. (2021). E-Learning Tools for Remote Learning Before and After Movement Control Order In Tamhidi Centre, Universiti Sains Islam Malaysia, USIM. *Ulum Islamiyyah*, 33(S4), 71-95. <https://Doi.Org/10.33102/Uij.Vol33nos4.417>
- Mohamad Hazwan A. Rahman & Azlan Shaiful Baharum. 2021. Mustawa Fahm al-Mufradat al-Lughawiiyyah Laday Talabat al-Markaz al-Tamhidi bi Jami'ah al-

- 'Ulum al-Islamiyyah al-Maliziyyah [The Understanding Level of Arabic Vocabulary Among Students of Tamhidi Centre, Universiti Sains Islam Malaysia]. *International Journal of Contemporary Education, Religious Studies and Humanities (JCERAH)*, 1(1), 98-110
- Mohammad Hazwan Abdul Rahman. 2018. *Mustawa Iktisab Al-Mufradat Allughwaiyyah Lada Tolabah Al Markaz Attamhidiy Bi Jamia'ah Al Ulum Al Islamiyyah Almaliziyyah*. Tesis Sarjana. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Mohamad Loqman Ibrahim. 2019. *Al-Akhta' Fil Idofah Wa Assifah Fil Kitabah Arabiah Lada Tolabah Al-Maahad Addiniy Al-Islamiy Hulu Langat Fi Wilayati Selangor Malizia*. Tesis Sarjana. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Mohammad Najib Jaffar & Aiman Sha'ari. 2016. *Penggunaan Lamanweb I-Majrurat Sebagai Alat Bantu Mengajar Tatabahasa Arab*. Al-Qanatr International Journal of Islamic Studies. Vol 3. Bil 1. Nilai: UFRC. P1-8.
- Mohd Firdaus Yahaya, Muhammad Sabri Sahrir, Mohd Shahrizal Nasir. (2013). *Pembangunan Laman Web EZ-Arabic Sebagai Alternatif Pembelajaran Maya Bahasa Arab bagi Pelajar Sekolah Rendah Malaysia*. Jurnal Teknologi (Social Sciences) UTM. 61:1 (2013) p.p. 11–18.
- Muaz Bambang Erman. 2022. *Fa'aliyyat Taallum Allughah Alarabiyyah Abral Internet Lada Tullab Assnah Athalithah Bikuliyyah Dirasat Allughat Arraisah*. Tesis Sarjana Muda. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Nur Alyaa Zikra Abdullah. 2021. *Itqan Mawad Alqiraah Al Arabiyyahlada Tolabah Assanah Athalithah Fi Kuliyyah Dirasat Allughah Arraisah USIM*. Tesis Sarjana Muda. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Nur Shahirah Mohd Surbani. 2021. *Fai'iliyyah Istratijyyat Taalum Kitabah Alhamazat Abral Khoraoit Azzihniyyah Lada Tolabah Madrasah Sungai Merab Luar Atthanawiyyah Addiniyyahh: Dirasah Wasfiyyah Tahliliyyah*. Tesis Sarjana. Universiti Sains Islam Malaysia.

CIRI-CIRI DAYA-TAHAN ORGANISASI (ORGANISATIONAL RESILIENCE)

Shaharudin Ismailⁱ Halimaton Sa'adiah Ariffinⁱⁱ & Zul Hilmi Abdullahⁱⁱⁱ

ⁱ Pensyarah Kanan, Fakulti Sains & Teknologi, Universiti Sains Islam Malaysia.
shaharudin@usim.edu.my

ⁱⁱ (Corresponding author). Guru Tamhidi, Pusat Tamhidi, Universiti Sains Islam Malaysia.
halimaton@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah II, Faculty of Data Science & Information Technology, INTI International University.
zulhilmi.abdullah@newinti.edu.my

Abstrak

Pandemik COVID-19-19-19 yang merupakan satu krisis melanda dunia pada tahun 2020, telah menyebabkan gangguan pengoperasian organisasi di seluruh dunia. Operasi organisasi telah terhenti dan cabaran terbesar bagi organisasi yang terlibat adalah untuk kembali beroperasi seperti sebelum pandemik. Daya-Tahan Organisasi (Organisational Resilience) dalam sesebuah organisasi menentukan keupayaan sesebuah organisasi sebelum, semasa dan selepas menghadapi sesuatu krisis atau gangguan. Keboleh-lonjakan-kembali (bounce-back) sesebuah organisasi untuk beroperasi semula adalah satu cabaran yang perlu dihadapi organisasi dalam mengembalikan pengoperasian seperti sebelum krisis atau gangguan berlaku. Perbincangan kertas kerja ini akan tertumpu kepada ciri-ciri Daya-Tahan Organisasi dalam mengekalkan kelestarian organisasi. Daya-Tahan Organisasi harus mempunyai keupayaan untuk menghadapi risiko, tekanan potensi, kemampuan mengawal dan bertindakbalas ancaman sekitarnya untuk bangkit semula selepas sesuatu gangguan dan juga, jika diperlukan, berkebolehan untuk mengadaptasi setiap perubahan persekitaran.

Kata kunci: Daya-Tahan Organisasi, krisis, pandemik, kelestarian operasi organisasi.

PENDAHULUAN

Keadaan dunia yang semakin tidak stabil disebabkan pelbagai masalah termasuk perubahan cuaca, konflik antara negara dan kemunculan penyakit baharu seperti COVID-19-19-19, telah menjadikan isu ketahanan, keupayaan dan kemampuan dalam menghadapi gangguan, krisis dan bencana semakin penting. Isu ketahanan sesebuah negara menjadi hangat berikutan peristiwa serangan terhadap Pusat Dagangan Dunia di New York pada tahun 2001. Pandemik COVID-19-19-19 yang merupakan satu krisis telah melanda dunia pada tahun 2020 menyebabkan gangguan pengoperasian organisasi di seluruh dunia. Operasi organisasi telah terhenti dan cabaran terbesar bagi sesebuah organisasi adalah untuk kembali beroperasi seperti sebelum pandemik.

Daya-Tahan sesebuah negara dan organisasi telah menjadi topik perbincangan yang penting berikutan rentetan kejadian bencana alam, serangan penganas dan krisis ekonomi / kewangan global yang berlaku masa kini. Isu ketahanan, keupayaan serta kemampuan dalam menghadapi gangguan, krisis dan bencana ini sebenarnya tidak hanya tertumpu kepada ketahanan negara sahaja tetapi boleh merangkumi pelbagai

bidang yang lebih luas seperti ketahanan organisasi, persekitaran, ekologi, komuniti, pengoperasian, individu dan lain-lain. Terdapat pelbagai definisi ketahanan (*resilience*) yang mencerminkan asal-usul istilah dalam bidang lain termasuk komuniti, sosial, ekologi, dan pengkomputeran (Holling, 2001, Paton, 2007, Sheffi, 2008, Walker et al., 2004, Boshier et al., 2009, Rose, 2004, Gaillard, 2007). Ketahanan dalam setiap bidang ini mempunyai tujuan yang sama iaitu keupayaan dan kemampuan bidang tersebut untuk bertahan dalam menghadapi, mengatasi serta pulih malah, malah jika perlu, mengadaptasi strategi baru bila mana menghadapi sesuatu krisis atau gangguan (sama ada gangguan kecil atau besar), tetapi tahap ketahanan yang perlu dicapai adalah berbeza mengikut bidang tertentu. Gangguan besar yang dimaksudkan dalam konteks ini termasuklah kejadian bencana alam, krisis ekonomi dan juga pandemik. Sementara gangguan kecil termasuk kesilapan teknikal, teknologi serta manusia / kakitangan.

Kertaskerja ini akan menumpukan perbincangan berkaitan ciri-ciri daya-tahan organisasi (*organisational resilience*) yang perlu ada dalam kelestarian sesebuah organisasi.

KONSEP DAYA-TAHAN ORGANISASI (ORGANISATIONAL RESILIENCE)

Sering kedengaran pengurusan sesebuah organisasi mengatakan organisasi mereka mempunyai daya-tahan organisasi yang tinggi dalam menghadapi gangguan (kecil atau besar), tetapi kenyataannya, organisasi ini tidak berkeupayaan menangani gangguan tersebut dalam operasi harian mereka kerana tidak mempunyai rangkakerja dan ciri-ciri perlu-ada dalam mencapai tahap ketahanan organisasi yang tinggi. Organisasi yang mempunyai ketahanan bertahap tinggi harus mempunyai keupayaan untuk menghadapi risiko dan tekanan, berkemampuan untuk mengawal, bertindak balas dan mengadaptasi setiap ancaman dan perubahan persekitaran untuk bangkit semula terutama selepas menghadapi sesuatu gangguan.

Kegagalan sesebuah organisasi tidak hanya disebabkan oleh kejadian bencana alam yang besar seperti ribut, kebakaran dan krisis kewangan, tetapi juga disebabkan oleh kegagalan pengurusan dan juga kesilapan manusia. Mayer dan rakan-rakan (2008) melaporkan kegagalan dan krisis masih berlaku dalam organisasi disebabkan pengurusan dan perancangan yang tidak efektif dalam mencegah gangguan dan krisis (Mayer et al., 2008). Dalam keadaan dunia masakini, organisasi bukan hanya perlu bersedia menghadapi gangguan dan risiko yang telah ada dan dijangkakan dalam perancangan, tetapi perlu bersedia menghadapi sesuatu yang diluar perancangan dan jangkaan organisasi seperti menghadapi ketidakpastian (*'uncertainty'*) dan mengadaptasi terhadap perubahan (*'adaptation to change'*). Seperti contoh, kemunculan virus COVID-19-19-19 yang telah menjadi satu pandemik di seluruh dunia. Oleh yang demikian, organisasi perlu mempunyai ciri-ciri daya-tahan organisasi yang baik dalam usaha mencapai tahap ketahanan yang tinggi yang membolehkan sesebuah organisasi berkeupayaan meneruskan pengoperasian sama ada dalam keadaan biasa dan juga ketika menghadapi gangguan dan krisis.

CIRI-CIRI DAYA-TAHAN ORGANISASI (ORGANISATIONAL RESILIENCE)

Dalam 'situasi' rutin yang stabil, organisasi boleh beroperasi dengan cemerlang melalui kepimpinan, pengurusan strategik dan proses pengoperasian yang baik, sumber dan infrastruktur yang mencukupi, informasi dan pengetahuan untuk beroperasi, kakitangan yang berkualiti dan mempunyai sistem komunikasi yang baik. Tetapi dalam menghadapi 'situasi' yang tidak stabil dan tidak menentu, organisasi perlu mengekalkan kaedah pengoperasian semasa 'situasi' rutin di samping mengaplikasikan ciri-ciri yang kritikal lain bagi mencapai ketahanan organisasi yang cemerlang. Ciri-ciri perlu-ada bagi mencapai Daya-Tahan Organisasi bagi sesebuah organisasi akan dibincangkan di bahagian ini.

Kepimpinan Organisasi

Kepimpinan Organisasi bukan hanya menetapkan visi, objektif, strategi, nilai dan plan pengurusan serta proses yang perlu dilaksanakan dalam 'situasi' pengoperasian rutin tetapi sangat perlu mengambil-kira pelaksanaannya dalam 'situasi' pengoperasian bukan-rutin dan persekitaran yang berubah. Dalam 'situasi' pengoperasian rutin, kepemimpinan organisasi boleh mengikut plan perancangan yang biasa dijalankan, tetapi dalam menghadapi 'situasi' pengoperasian bukan-rutin, perkara-perkara kritikal yang perlu diambilkira oleh pengurusan organisasi adalah seperti penurunan kuasa kepada kakitangan, pengurusan dalam membuat keputusan yang kritikal, kemunculan kepemimpinan baru (*emergence leadership*) jika perlu, untuk mengambilalih kepemimpinan yang 'hilang' atau gagal. Perkara-perkara ini penting dalam menentukan kesinambungan pengoperasian sesebuah organisasi.

Berdasarkan pengamatan yang telah dibuat, pengurusan dan kepemimpinan organisasi yang cemerlang adalah pemacu penting bagi Daya-Tahan Organisasi seperti yang ditunjukkan dalam kes-kes bencana seperti pemulihan bekalan tenaga elektrik oleh syarikat Power Mississippi selepas taufan Katrina (Raman, 2005, U.S. Department of Energy, 2005, Mississippi Power, 2006, Wildman, 2006) dan pembentukan kembali Pusat Pengoperasian Kecemasan bandaraya New York selepas serangan di Pusat Dagangan Dunia New York (Kendra and Wachtendorf, 2003, Tierney and Trainor, 2004). Dalam kes-kes bencana alam seperti ini, organisasi terbabit telah menunjukkan pentingnya pengurusan yang baik dan keberkesanan kepemimpinan yang ditunjukkan melalui kerjasama yang erat, keperluan bertindak cepat, mempunyai komunikasi yang baik dan fleksibiliti (Tierney and Trainor, 2004, U.S. Department of Energy, 2005, Wildman, 2006). Dalam kes yang terbaharu, kepimpinan organisasi sedang diuji dalam menghadapi pandemik COVID-19-19-19.

Perhubungan Antara Organisasi

Perhubungan diantara organisasi, sama ada perhubungan di antara agensi, cawangan, bahagian dan unit (secara dalaman) atau perhubungan dengan organisasi lain, masyarakat serta komuniti (secara luaran), adalah sangat penting dalam menentukan kesinambungan pengoperasian semasa 'situasi' rutin dan juga bukan-rutin. Perjanjian kerjasama (*mutual agreement*) di antara organisasi perlu diwujudkan

agar organisasi lain boleh bertukar-tukar maklumat dan memberikan bantuan dengan segera apabila menghadapi krisis atau bencana. (Reich, 2006) dan (Paton, 2007) telah menekankan bahawa organisasi, masyarakat dan komuniti mempunyai keperluan antara satu sama lain, sama ada dalam 'situasi' rutin dan juga bukan-rutin.

Organisasi dituntut untuk memberikan sokongan kepada masyarakat, komuniti dan persekitaran dalam kedua-dua 'situasi'. Dibalikannya, organisasi juga memerlukan sokongan masyarakat dan komuniti serta organisasi lain untuk terus beroperasi. Krisis ekonomi, misalnya, boleh mengurangkan dan menyekat operasi dan keuntungan perniagaan organisasi seperti yang dialami oleh banyak organisasi semasa krisis ekonomi Asia 1997-1998 (Sundaram, 2006, Charette, 2005) dan juga krisis kewangan global 2008 (IMF, 2009). Dalam menghadapi krisis seperti ini, sokongan dari masyarakat diperlukan bagi organisasi untuk bangkit kembali. Kerjasama ini dapat dilakukan dengan melakukan interaksi dan hubungan yang baik. Interaksi di antara organisasi dan komuniti boleh membantu mereka memperkukuhkan kemampuan untuk menghadapi pengaruh gangguan seperti ini (Reich, 2006) (Reich, 2006).

Dalam kajian yang dijalankan, (Reich, 2006) mendapati prosedur pembangunan yang dijalankan hanya tertumpu kepada interaksi di antara organisasi kerajaan di peringkat kebangsaan dan tempatan sahaja (Reich, 2006). Akibatnya, kurang tumpuan pada interaksi di antara organisasi kerajaan peringkat kebangsaan dan tempatan dengan masyarakat dan komuniti tempatan. Kejadian bencana alam seperti Asia Tsunami dan Taufan Katrina, menggambarkan bahawa masyarakat masakini menjadi lebih terdedah terhadap bencana alam (Mayunga, 2007). Oleh kerana itu, interaksi antara organisasi dan masyarakat sangat penting dalam memberikan sokongan dan menerima sokongan antara satu sama lain. Hubungan baik di antara organisasi dan masyarakat dapat dikembangkan melalui interaksi yang baik, yang kemudian akan membina kepercayaan dan pengaruh turun keputusan mereka (Paton, 2007).

Kakitangan

Sesebuah organisasi perlu mempunyai kakitangan yang berkualiti dan berkebolehan dalam mencapai Daya-Tahan Organisasi seperti yang ditekankan oleh (Bell, 2002), (Coutu, 2002) dan (Bolton, 2004). Sesebuah organisasi boleh mencapai Daya-Tahan Organisasi berdasarkan kepada ketahanan peribadi kakitangannya (Bolton, 2004). (Bell, 2002) menyatakan pentingnya untuk membangunkan, memotivasi dan mengembangkan kebolehan kakitangan organisasi dengan kemahiran yang diperlukan dalam memastikan organisasi beroperasi secara efektif dalam persekitaran bukan-rutin yang tidak kepastian (*'uncertain'*) dan tidak berstruktur. Menurut (Coutu, 2002), organisasi ber'daya-tahan' tinggi memerlukan kakitangan yang "*bricolage*" iaitu yang mampu memberi respon atau bertindak balas dengan menggunakan sumber yang ada dan tersedia pada saat mengamali gangguan atau krisis. Satu lagi ciri kualiti yang diperlukan dalam organisasi ber'daya-tahan' tinggi adalah "*Role-morphing*", di mana kakitangan yang mampu melakukan tugas selain

daripada tugas khusus dan harian mereka terutama semasa organisasi tidak mempunyai sumber manusia yang mencukupi dalam menghadapi pengoperasian bukan-rutin.

Infrastruktur

Organisasi yang mempunyai Daya-Tahan Organisasi berkebolehan untuk mengekalkan infrastruktur sebelum, semasa dan selepas sesuatu 'situasi' bukan-rutin. Dalam situasi ini, organisasi ber'daya-tahan' tinggi masih berkeupayaan untuk menyediakan infrastruktur (pengangkutan, tempat beroperasi, dan lain-lain) yang berkemungkinan datangnya daripada dalam mahupun luar organisasi, untuk meneruskan pengoperasiannya.

Sumber Bekalan

Mengekalkan sumber bekalan adalah salah satu ciri-ciri Daya-Tahan Organisasi yang penting dalam menghadapi sesuatu gangguan pengoperasian organisasi. Kebolehan untuk mendapatkan sumber yang kritikal dan mencukupi (termasuk kakitangan, kewangan, bahan mentah, perkakasan, dan lain-lain), adalah cabaran kepada organisasi selepas era pandemik COVID-19-19-19. Seperti contoh, pengeluaran kereta terpaksa dihadkan oleh masalah kekangan global yang berterusan dalam bekalan cip semikonduktor (Hazwan Faisal Mohamad, 2022).

Sistem Komunikasi dan Informasi

Organisasi ber'daya-tahan' tinggi perlu mendirikan sistem komunikasi yang baik dan berkesan di semua peringkat - dalam dan luar - organisasi. Komunikasi yang efektif adalah penting dalam menyampaikan keputusan kritikal bukan hanya semasa 'situasi' rutin, malah lebih penting semasa 'situasi' bukan-rutin seperti yang dialami semasa bencana Taufan Katrina (Banipal, 2006), serangan Pusat Dagangan Dunia New York (Tierney and Trainor, 2004) dan Kebakaran Hutan Victoria 2009 (Parliament of Victoria, 2009). Kegagalan komunikasi yang efektif boleh mengakibatkan pelbagai masalah termasuk ketidak-cukupan maklumat untuk kepimpinan organisasi membuat keputusan kritikal.

Informasi sangat kritikal dalam pengoperasian sama ada dalam 'situasi' normal atau bukan-normal. Informasi yang diterima semasa 'situasi' bukan-rutin sangat berguna untuk digunakan oleh pembuat keputusan dalam menentukan langkah yang perlu diambil dalam keadaan semasa. Proses pemilihan informasi yang berguna, berkaitan, dan diterima tepat pada masanya perlu diwujudkan.

Pengetahuan dan Pengalaman

Pengetahuan dan pengalaman masa lalu juga penting dalam membantu pembuat keputusan penting. Proses dan sistem untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan dengan mudah, tepat dan segera perlu diaplikasikan dengan menggunakan teknologi canggih bagi memudahkan pencapaiannya.

Teknologi

Semasa pandemik COVID-19-19-19 melanda, organisasi dilihat terpaksa menggunakan teknologi sedia ada untuk meneruskan kesinambungan operasi mereka. Diburukkan lagi dengan beberapa siri Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikuatkuasakan bagi mengekang penularan virus tersebut menyebabkan organisasi tidak dapat meneruskan operasi seperti biasa. Teknologi maklumat dan komunikasi dilihat sebagai komponen penting operasi sesebuah organisasi semasa PKP dikuatkuasakan. PKP dilihat sebagai pemangkin kepada transformasi digital sesebuah organisasi yang sebelum ini dilihat sangat perlahan dalam mengadaptasi teknologi tersebut. Beberapa kajian lepas telah memfokuskan hubungan antara transformasi digital dan daya tahan sesebuah organisasi. Kajian tersebut mendapati bahawa transformasi digital yang melibatkan penggunaan teknologi telah meningkatkan daya tahan sesebuah organisasi (Zhang et al.,2021). Selain itu, pelaburan strategik kepada teknologi yang bersesuaian dapat membantu organisasi untuk membangunkan kawalan yang sistematik bagi mengekalkan operasi semasa krisis (He et al., 2022). Selain itu, adaptasi teknologi maklumat yang berkesan dilihat mampu memberi impak positif kepada organisasi dalam mendepani krisis dan gangguan yang serius terhadap operasi (Chatterjee et al.,2021).

Kini, penggunaan teknologi terkini dalam menjalankan perniagaan dilihat sebagai titik tolak transformasi digital yang perlu dipercepatkan bagi meningkatkan daya saing sesebuah organisasi. Teknologi juga merupakan salah satu ciri-ciri penting dalam Daya-Tahan Organisasi. Keupayaan organisasi melaksana dan mengadaptasi sesuatu teknologi boleh menentukan keboleh-lonjakan-kembali sesebuah organisasi untuk beroperasi semula adalah satu cabaran yang perlu dihadapi organisasi dalam mengembalikan pengoperasian seperti sebelum krisis atau gangguan berlaku.

Bagi memastikan kelangsungan perniagaan dan operasi, infrastruktur teknologi perlu dikawalselia, dipantau dan dipastikan ketersediaannya terutamanya bagi organisasi yang mempunyai kebergantungan yang tinggi terhadap teknologi. Oleh itu, Pelan Kesinambungan Perniagaan (Business Continuity Plan – BCP) dan Pelan Pemulihan Bencana (Disaster Recovery Plan – DRP) yang efektif diperlukan bagi memastikan kesinambungan operasi dan meningkatkan daya tahan sesebuah organisasi jika berlaku krisis atau bencana (Assibi, 2022). Dari segi teknikal, organisasi perlu mewujudkan infrastruktur teknologi yang selamat dan teguh (robust) bagi memastikan tahap ketersediaan yang tinggi aplikasi teknologi yang diperlukan.

Kesemua lapisan infrastruktur tersebut perlu dilindungi termasuklah lapisan fizikal (perkakasan, ruang, dan medium rangkaian), jaringan komunikasi, sistem pengoperasian, aplikasi dan data. Data digital merupakan salah satu aset penting bagi sesebuah perniagaan atau organisasi bagi memastikan kesinambungan perniagaan. Dengan adanya data atau maklumat pelanggan, organisasi dapat bertahan serta menggunakan data tersebut untuk memperkenalkan servis atau produk baru yang memberi nilai tambah kepada perniagaan serta lebih berdaya saing (Zambetti et al., 2021) (Marco Iansiti, 2021).

Dalam menuju era digital terkini, sesebuah organisasi tidak dapat bertahan

sekiranya tidak menggunakan evolusi yang berteknologi. Maka sebuah organisasi harus menggunakan segala bentuk teknologi digital agar seiring dengan yang lain. Penggunaan blockchain, keselamatan siber, cap dagang, identiti digital pastinya mengubah kehidupan setiap manusia. Akibat pandemik, kebanyakan organisasi terkesan dari segi ekonomi. Landskap ekonomi pula seharusnya dimanfaatkan secara kreatif dan inovasi dengan menggunakan pelbagai kepakaran dari tenaga pakar berkaitan. Ini bagi merangsang pembangunan ekonomi digital secara menyeluruh. Integrasi aplikasi kecerdasan buatan (artificial intelligence) dalam perniagaan dilihat sebagai salah satu cara mengekalkan daya saing sebuah organisasi. Gabungan aplikasi perniagaan bersama teknologi data raya (big data) juga dapat membantu organisasi membuat ramalan terhadap kemungkinan-kemungkinan yang akan berlaku pada masa hadapan dan seterusnya boleh membuat persediaan menghadapinya.

Tenaga pakar IT pula berdepan dengan cabaran menghadapi teknologi terkini akibat perubahan norma baharu. Maka mereka perlu terus memperbaharui kemahiran dan ilmu teknologi selaras dengan keperluan zaman kini. Bidang teknologi terkini yang semakin menjadi keperluan kepada masyarakat di antaranya adalah perkhidmatan atas talian, robotik, pencetakan 3D, Teknologi Pembuatan Pintar, Virtual Reality dan Augmented Reality, Internet of Things (IoT), Cyber Security dan Artificial Intelligence.

RANGKAKERJA DAYA-TAHAN ORGANISASI

Organisasi memerlukan satu rangkakerja sebagai panduan dalam usaha mencapai tahap ketahanan yang cemerlang. Pelbagai rangkakerja telah cuba dibangunkan (seperti yang terdapat dalam (McManus, 2008), (Kahan et al., 2009), (Gibson and Tarrant, 2010) dan lain-lain), dalam membantu organisasi mencapai ketahanan organisasi yang cemerlang. Ciri-ciri yang telah dibincangkan dalam kertaskerja ini boleh dibentuk menjadi satu rangkakerja untuk digunakan dalam meningkatkan ketahanan organisasi.

KESIMPULAN

Daya-Tahan Organisasi harus mempunyai keupayaan untuk menghadapi risiko, tekanan potensi, kemampuan mengawal dan bertindakbalas ancaman sekitarnya untuk bangkit semula selepas sesuatu gangguan dan juga, jika diperlukan, berkebolehan untuk mengadaptasi setiap perubahan persekitaran. Pelbagai plan dan pengurusan organisasi telah dilaksanakan sehinggakan organisasi mengatakan organisasi mereka mempunyai daya-tahan organisasi tahap tinggi dalam pengoperasian harian dan juga berkeupayaan dalam menghadapi bencana, tetapi kenyataannya, mereka masih menghadapi kesulitan dalam pengoperasian seharian, malah lebih teruk lagi apabila menghadapi sesuatu gangguan yang tidak pernah dijangka seperti bencana alam, krisis kewangan dan lain-lain. Semoga dengan adanya perbincangan ciri-ciri perlu-ada daya-tahan organisasi dalam kertaskerja ini, maka diharap ia dapat membantu organisasi mencapai ketahanan yang cemerlang sama

ada 'situasi' normal atau 'situasi' tidak normal yang tidak menentu dan tidak berstruktur.

RUJUKAN

- Assibi, A.T., 2022. The Role of Enterprise Risk Management in Business Continuity and Resiliency in the Post-COVID-19-19-19 Period. *Open Access Library Journal*, 9(6), pp.1-19.
- Banipal, K. 2006. Strategic approach to disaster management: lessons learned from Hurricane Katrina. *Disaster Prevention and Management* 15, 484-494.
- Bell, M. 2002. The Five Principles of Organizational Resilience.
- Bolton, D. 2004. Change, coping and context in the resilient organisation. *Mt Eliza Business Review*, 7, 56 - 66.
- Bosher, L., Dainty, A., Carrillo, P., Glass, J. & Price, A. 2009. Attaining improved resilience to floods: a proactive multi-stakeholder approach. *Disaster Prevention and Management*, 18, 9-22.
- Charette, D. E. 2005. *Malaysia in the global economy: crisis, recovery, and the road ahead*, Boston, University of Massachusetts Boston.
- Chatterjee, D., Chatterjee, S. And Chatterjee, S., 2021. An Empirical Investigation of the Role of Information Technology in Fostering Organizational Resilience and Effectiveness. *ACIS 2021 Proceeding*
- Comfort, L. K., Sungu, Y., Johnson, D. & Dunn, M. 2001. Complex Systems in Crisis: Anticipation and Resilience in Dynamic Environments. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 9, 144-158.
- Coutu, D. L. 2002. How Resilience Works. *Harvard Business Review*, 46-55.
- Gaillard, J.-C. 2007. Resilience of traditional societies in facing natural hazards. *Disaster Prevention and Management*, 16 522-544.
- Gibson, C. 2008. Advanced Principles of Business Continuity Management. *Business Continuity Management Forum*. Melbourne.
- Gibson, C. A. & Tarrant, M. 2010. A 'conceptual models' approach to organisational resilience. *The Australian Journal of Emergency Management*, 25, 6-12.
- Hamel, G. & Välikangas, L. 2003. The Quest for Resilience. *Harvard Business Review*.
- Hazwan Faisal Mohamad. 2022. Isu bekalan cip terus membelenggu industri automotif. [Online]. Available: <https://www.bharian.com.my/bisnes/auto/2022/04/942930/isu-bekalan-cip-terus-membelenggu-industri-automotif>. [Accessed: 28 September 2022].
- He, Z., Huang, H., Choi, H. and Bilgihan, A., 2022. Building organizational resilience with digital transformation. *Journal of Service Management*.
- Holling, C. S. 2001. Understanding the Complexity of Economic, Ecological, and Social Systems. *Ecosystems*, 4, 390-405.
- IMF 2009. *World Economic Outlook: Crisis and Recovery*, Washington, D.C., International

- Monetary Fund.
- Kahan, J. H., Allen, A. C. & George, J. K. 2009. An Operational Framework for Resilience. *Journal of Homeland Security and Emergency Management*, 6.
- Kendra, J. M. & Wachtendorf, T. 2003. Elements of Resilience After the World Trade Center Disaster: Reconstituting New York City's Emergency Operations Centre. *Disasters*, 27, 37-53.
- Marco Iansiti, 2021. The Value of Data and Its Impact on Competition. *Harvard Business School*. [Online]. Available: https://www.hbs.edu/ris/Publication%20Files/22-002submitted_835f63fd-d137-494d-bf37-6ba5695c5bd3.pdf
- Mayer, B. W., Moss, J. & Dale, K. 2008. Disaster and Preparedness: Lessons from Hurricane Rita. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 16, 14-23.
- Mayunga, J. S. 2007. Understanding and Applying the Concept of Community Disaster Resilience: A capital-based approach. *A draft working paper prepared for the summer academy for social vulnerability and resilience building, 22 – 28 July 2007, Munich, Germany*.
- Mcmanus, S. T. 2008. *Organisational Resilience in New Zealand*. Doctor of Philosophy in Civil Engineering, University of Canterbury.
- Mississippi Power 2006. Mississippi Power's Plant Watson Fully Restored, Ready for Summer Peaking Season.
- Parliament Of Victoria 2009. 2009 Victorian Bushfires Royal Commission: Interim Report 2 - Priorities for building in bushfire prone areas. Melbourne: Parliament of Victoria.
- Paton, D. 2007. Preparing for natural hazards: the role of community trust. *Disaster Prevention and Management*, 16 370-379.
- Raman, B. 2005. Hurricane Katrina: Utilities Make Steady Progress Toward Restoring Power, but Significant Uncertainty Remains. *Frost & Sullivan Market Insight* [Online]. Available: <http://www.frost.com/prod/servlet/market-insight-top.pag?docid=47475720>.
- Reich, J. W. 2006. Three psychological principles of resilience in natural disasters. *Disaster Prevention and Management* 15, 793-798.
- Rose, A. 2004. Defining and measuring economic resilience to disasters. *Disaster Prevention and Management*, 133, 307-314.
- Sheffi, Y. 2008. *Resilience: What it is and how to achieve it* [Online]. Available: <http://homeland.house.gov/SiteDocuments/20080506102223-23967.pdf> [Accessed 3 June 2008].
- Sundaram, J. K. 2006. Pathways Through Financial Crisis: Malaysia. *Global Governance*, 12, 489-505.
- Tierney, K. & Trainor, J. 2004. Networks and Resilience in the World Trade Center Disaster. *Research Progress and Accomplishments 2003-2004*. New York: The Multidisciplinary Center for Earthquake Engineering Research (MCEER), University at Buffalo, State University of New York.
- U.S. Department Of Energy 2005. Hurricane Katrina Situation Report #13.
- Walker, B., Holling, C. S., Carpenter, S. R. & Kinzig, A. 2004. Resilience, adaptability

- and transformability in social–ecological systems. *Ecology and Society*, 9, 5.
- Wildman, T. 2006. Every Customer Lost. *Transmission and Distribution World*. Penton Media Inc.
- Zambetti, M., Adrodegari, F., Pezzotta, G., Pinto, R., Rapaccini, M. And Barbieri, C., 2021. From data to value: Conceptualising data-driven product service system. *Production Planning & Control*, pp.1-17.
- Zhang, J., Long, J. & Von Schaewen, A.M.E., 2021. How does digital transformation improve organizational resilience?—findings from PLS-SEM and fsQCA. *Sustainability*, 13(20), p.11487.

CABARAN PdP BAHASA ARAB SECARA DALAM TALIAN

Asmuni bin Zumrah

Guru Bahasa, Universiti Sains Islam Malaysia. asmuni@usim.edu.my

Abstrak

Pelaksanaan pdp secara dalam talian memberi cabaran baharu buat guru dalam usaha menjadikan proses ini dapat dilaksanakan dengan berkesan. Artikel ini mengenalpasti beberapa cabaran yang dihadapi oleh Guru Bahasa Arab dalam melaksanakan pdp secara dalam talian . Ia menggunakan kaedah kuantitatif melalui edaran borang soal selidik. Hasil kajian mendapati bahawa guru menghadapi cabaran dari aspek berkaitan pelajar, teknikal, dan pengurusan. Sehubungan itu, guru dan universiti perlu memainkan peranan agar cabaran yang dihadapi dapat ditangani dengan baik.

Kata kunci: PdP dalam talian, bahasa arab, cabaran, guru, universiti.

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan sentiasa menumpukan perkembangan dalam aspek pengajaran dan pembelajaran (pdp). Ia selaras dengan revolusi industri 4.0 yang menekankan penggunaan teknologi dalam pdp supaya teknologi maklumat dapat dimanfaatkan bagi meningkatkan kualiti dan menjadikan proses pdp menarik (Noor Syaheerah & Tajul, 2021). Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) merupakan salah satu cara untuk meningkatkan keberkesanan pdp (Nur Hazirah Hairia'an & Masayu Dzainudin, 2020). ICT menawarkan pendekatan dan penguasaan kemahiran baharu untuk pelajar. Kemudahan ini memberi peluang kepada pelajar untuk meneroka dimensi baharu yang boleh memberi manfaat dalam pembelajaran mereka.

Menurut Mohd Nazri Md Saad (2017), teknologi multimedia dan komunikasi telah ditemui dan dibangunkan pada tahun 2016 secara langsung melibatkan aktiviti harian masyarakat hari ini. Antaranya teknologi live streaming, virtual and augmented reality, artificial intelligence, the internet-ofthing (IOT), Big Data, dan App Streaming. Secara asasnya, penggunaan teknologi di peringkat sekolah dan pengajian tinggi telah digunapakai dalam proses pdp seperti e-learning, blended learning dan mobile learning. Akan tetapi, teknologi yang sentiasa berkembang dari semasa ke semasa sentiasa membawa pembaharuan dan inovasi untuk meningkatkan corak pembelajaran pelajar masa kini.

Berikutan penularan wabak COVID-19-19-19 yang memberi kesan kepada seluruh dunia, Malaysia mengambil langkah penguatkuasaan perintah kawalan pergerakan (PKP) yang menyebabkan pelbagai sektor terjejas termasuklah sektor pendidikan. Pelaksanaan PKP menyebabkan semua sekolah dan institusi pendidikan diarahkan tutup bermula 18 Mac 2020. Walaupun sekolah dan institusi pendidikan

ditutup, proses pdp masih perlu diteruskan. Situasi ini sekaligus mengubah lanskap pdp secara konvensional kepada pdp dalam talian atau pdp berasaskan teknologi.

Namun begitu, pelaksanaan pdp dalam talian memberikan cabaran baharu buat guru dalam usaha menjadikannya berkesan. Justeru, kajian ini ingin mengenalpasti cabaran yang dihadapi oleh Guru Bahasa Arab di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) dalam melaksanakan pdp dalam talian.

Pdp dalam Talian

Pengajaran dan pembelajaran dalam talian (online learning) terus berkembang seiring kemajuan teknologi dan memainkan peranan penting dalam dunia pendidikan di Malaysia (P. Ayu & Gunawan, 2020). Dalam era pandemik, pdp dalam talian merupakan pilihan terbaik bagi menggantikan pdp secara konvensional dengan menggunakan pelbagai aplikasi yang tersedia.

Pdp dalam talian merupakan proses penyampaian dan penerimaan maklumat melalui penggunaan teknologi digital dan internet. Bahan pdp yang digunakan berbentuk media yang merangkumi teks, grafik visual, perkataan, animasi, video, serta audio. Stefan Hrastinski (2019) mendefinisikan pdp dalam talian sebagai pembelajaran secara tatap muka yang menggunakan perantaraan peralatan komputer di mana pelajar-pelajar dapat melihat dan mendengar murid lain dari jarak jauh. Matt Bower et al. (2016) pula menyatakan bahawa pdp dalam talian adalah penggunaan pelbagai alat teknologi yang berasaskan web untuk pendidikan. Manakala Cassidy (2016) berpendapat bahawa pdp dalam talian adalah persekitaran sistem berasaskan web yang menyediakan alat dan aplikasi perisian dalam proses pembelajaran.

Bdiwi et al. (2019) menjelaskan bahawa pdp dalam talian merangkumi kaedah segerak (*synchronous*) dan tidak segerak (*asynchronous*) melalui platform yang pelbagai seperti whatsapp, telegram, google meet, google classroom, ms teams, zoom, dan sebagainya. Menurut Norhalina et.al. (2021) platform pdp yang paling banyak digunakan oleh guru ialah aplikasi telegram diikuti oleh google classroom dan whatsapp. Kenyataan ini disokong oleh kajian Muhammad Hafiy dan Mumtazah (2021) yang menunjukkan bahawa 100% penggunaan aplikasi google meet menjadi pilihan guru dalam proses pdp berbanding aplikasi yang lain.

Sekalipun pdp dalam talian secara menyeluruh merupakan norma baharu bagi guru dan pelajar, mereka dilihat mampu untuk menyesuaikan diri. Hal ini kerana pdp dalam talian menjadi asas kepada perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi dengan menawarkan banyak kelebihan seperti fleksibiliti dari segi masa, kebolehcapaian internet yang baik, dan aplikasi yang mesra pengguna (Nur Hanisah & Mohd Isa, 2021), (Kuppusamy & Norman, 2021). Kelebihan ini dapat menjadikan pelajar seorang yang lebih kreatif dalam meneroka pelbagai sumber pengetahuan. Pdp dalam talian juga membantu dalam meningkatkan komunikasi antara pelajar dan tenaga pengajar sama ada di dalam jadual kuliah atau di luar supaya proses perkongsian ilmu pengetahuan dapat mencapai objektif yang ditetapkan. (Fauzan & Fatkhul, 2019), (Suharyanto et al., 2018).

Cabaran Berkait Pelajar

Masalah utama yang berkait dengan pelajar adalah masalah internet (Nor Musfirah, 2021; Nur Hanisah & Mohd Isa, 2021; Nor Halina et.al., 2020). Masalah ini dihadapi oleh kebanyakan pelajar terutama yang tinggal di kawasan pedalaman dan luar bandar. Kemudahan internet yang terhad dan capaian internet yang lemah menyukarkan pelajar untuk mengikuti proses pdp dengan baik. Hal ini menyebabkan mereka banyak ketinggalan maklumat penting bagi subjek yang diambil kerana gagal memuat turun bahan pengajaran yang dibekalkan dan mengikuti pdp secara segerak. Kesannya, motivasi pelajar merudum untuk meneruskan pengajian kerana tidak mampu untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan melengkapkan tugas yang diberikan oleh guru.

Bebanan kewangan juga merupakan masalah yang dihadapi oleh pelajar (Siti Azura et. al., 2021). Mereka perlu menyediakan laptop atau telefon pintar dan juga membuat pembelian data internet bagi mengikuti pdp dalam talian. Kekangan ini kebiasaannya berlaku dalam kalangan pelajar yang kurang berkemampuan dan ibu bapa yang hilang sumber pendapatan akibat penularan wabak kovid-19. Terdapat juga pelajar yang dibekalkan peranti dan data internet tetapi perlu berkongsi dengan adik beradik yang masih bersekolah atau menyambung pengajian.

Suasana yang tidak kondusif juga menyukarkan pelajar untuk mengikuti pdp dalam talian (Nur Salina et. al., 2020; Zawiah, 2020). Keadaan rumah yang bising dan ruang belajar yang terhad menyebabkan pelajar tidak fokus. Situasi ini memberi kesan terhadap penglibatan pelajar semasa sesi pdp berlangsung. Pelajar akan cenderung untuk mendiamkan diri atau membuat kerja lain sewaktu pdp dijalankan. Hal ini menyebabkan pelajar terlepas maklumat penting seperti tarikh ujian dan penghantaran tugas.

Pengetahuan dan kemahiran pelajar dalam menggunakan teknologi juga menyumbang kepada keberkesanan pdp dalam talian (Siti Balqis & Muniroh, 2020). Kebolehan pelajar mengendalikan pelbagai aplikasi dan menggunakan platform pdp membantu dalam menyelesaikan tugas. Walaubagaimanapun, segelintir pelajar masih kurang kemahiran dan pengetahuan terhadap aplikasi dan platform yang digunakan oleh guru. Situasi ini akan menyukarkan guru untuk menyampaikan maklumat dan menjalankan aktiviti bagi mengukuhkan kefahaman pelajar.

Cabaran Aspek Teknikal

Pemilihan platform yang sesuai menjadi cabaran buat guru (Nor Musfirah, 2021). Walaupun pelbagai platform tersedia untuk menjalankan pdp dalam talian, akan tetapi guru perlu membuat pilihan yang terbaik agar platform yang dipilih mudah diakses dan sesuai untuk penyampaian. Pemilihan platform juga perlu mengambilkira dari aspek kesesuaian pelaksanaan aktiviti dan latihan bagi mengukuhkan kefahaman pelajar.

Guru juga menghadapi masalah kemudahan internet dan peranti bagi menjalankan pdp dalam talian (Siti Nurbaizura & Nurfaradilla, 2020; Muhammad Hafiy & Mumtazah, 2021). Ia menyukarkan guru memastikan maklumat dapat

disampaikan dengan baik terutama apabila menjalankan pdp secara segerak. Walaupun kemudahan internet disediakan di tempat kerja, akan tetapi capaiannya masih terhad dan perlu penambahbaikan. Masalah ini juga wujud apabila guru bekerja dari rumah. Internet yang dilanggan perlu dikongsi bersama keluarga menyebabkan capaian perlahan dan mengganggu proses pdp guru.

Cabaran Aspek Pengurusan

Proses pdp perlu diteruskan bagi membolehkan pelajar mengikuti pengajian dan guru menjalankan pengajaran berdasarkan perancangan yang telah dibuat.

Produktiviti guru sangat diperlukan bagi menjayakan pdp dalam talian. Antara faktor yang menyumbang kepada produktiviti guru adalah suasana yang kondusif (Nor Musfirah, 2021; Zawiah, 2020). Namun begitu, suasana pdp dalam talian yang dijalankan daripada rumah memberi kesan terhadap prestasi guru. Hal ini menuntut guru untuk menyiapkan tugas dan membuat kerja rumah pada masa yang sama. Tambahan pula, guru perlu menguruskan pdpr anak, menguruskan makan minum, dan memastikan setiap tugas anak dapat diselesaikan mengikut masa yang ditetapkan. Bebanan tugas hakiki dan tugas di rumah menyebabkan motivasi guru merudum (Nur Hanisah & Mohd Isa, 2021; Nor Halina et. al., 2021).

Pdp dalam talian juga memberi cabaran buat guru dalam memastikan pembelajaran dapat disampaikan secara berkesan (Muhammad Hafiy & Mumtazah, 2021; Siti Azura et. al., 2021). Komunikasi dua hala perlu ditekankan sama ada dalam bentuk soal jawab atau aktiviti semasa proses pdp. Sekiranya pdp secara konvensional, guru tidak menghadapi masalah untuk mewujudkan komunikasi dua hala kerana pelajar berada di tempat yang sama dan memudahkan tugas guru untuk mengawal perjalanan kelas. Manakala pdp dalam talian pula sebaliknya yang mana pelajar sukar untuk menjawab soalan atau memberi respon terhadap soalan serta aktiviti yang dijalankan guru. Sedangkan objektif latihan dan aktiviti yang dijalankan adalah untuk memastikan pelajar dapat mengikuti pdp dengan baik dan mengukuhkan kefahaman terhadap maklumat yang disampaikan oleh guru.

Aspek pengetahuan tentang teknologi bagi menjalankan pdp dalam talian juga menjadi cabaran buat guru (Nor Musfirah, 2021; Nur Hanisah & Mohd Isa, 2021). Aplikasi segerak dan tidak segerak perlu dikuasai dan digunakan semaksima mungkin dalam pdp. Kegagalan guru berbuat demikian akan mengganggu proses penyediaan bahan pdp dalam talian. Proses ini memerlukan masa dan tenaga yang lebih untuk memahami dan menggunakan setiap aplikasi yang dipilih. Penyediaan bahan yang merangkumi nota, rujukan tambahan, dan aktiviti perlu dirangka bagi mencapai objektif yang ditetapkan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif berbentuk deskriptif menggunakan reka bentuk kajian tinjauan secara edaran borang soal selidik. Menurut Mohd Najib Abdul

Ghafar (2003), penyelidikan deskriptif digunakan untuk mendapat maklumat mengenai sesuatu peristiwa yang sedang berlaku.

Soal selidik telah diedarkan secara talian menggunakan Google Form. Populasi dalam kajian ini adalah terdiri daripada Guru Bahasa Arab, Fakulti Pengajian Bahasa Utama, USIM. Bilangan populasi ini adalah seramai 12 orang. Kesemua mereka telah dipilih sebagai sampel kajian berdasarkan Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan yang menyatakan sekiranya bilangan populasi 10 orang maka bilangan sampel adalah 10 orang. Sekiranya bilangan populasi 15 orang, maka bilangan sampel adalah 14 orang.

Pembinaan instrumen kajian dibina sendiri oleh pengkaji berdasarkan konsep dan pandangan yang dikemukakan penyelidik terdahulu iaitu (Khodijah et. al., 2018), dan (Maimun, et. al., 2017). Soal selidik ini mengandungi 2 bahagian iaitu Bahagian A mengandungi maklumat demografi responden dan bahagian B mengandungi soalan tentang cabaran yang dihadapi guru semasa mengendalikan pdp dalam talian.

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini ingin mengenalpasti cabaran yang dihadapi oleh Guru Bahasa Arab di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) dalam melaksanakan pdp dalam talian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru menghadapi cabaran dalam aspek berkait pelajar, aspek teknikal, dan aspek pengurusan.

Antara cabaran yang dihadapi oleh guru daripada aspek berkait pelajar adalah kesukaran untuk berkomunikasi. Terdapat pelajar yang tidak memberi respon sewaktu pdp dijalankan. Ia menyukarkan guru untuk menilai tahap kefahaman pelajar terhadap sesuatu topik. Isu ini juga berlaku apabila pelajar menghadapi masalah kewangan untuk melanggan perkhidmatan internet yang menyebabkan motivasi mereka merudum. Mereka memilih untuk mendiamkan diri dan mengelak untuk berkomunikasi dengan guru sama ada sewaktu pdp dijalankan atau secara personal. Terdapat juga pelajar yang mengambil keputusan untuk berhenti pengajian kerana terpaksa bekerja bagi membantu kewangan keluarga.

Guru juga menghadapi masalah pelajar yang gagal menghantar tugas dan menjawab ujian mengikut masa yang ditetapkan. Masalah ini kerap berlaku apabila pdp dijalankan secara talian jika dibandingkan dengan pdp secara bersemuka. Isu ini juga dilihat berkait dengan suasana pembelajaran di rumah yang kurang kondusif menyebabkan pelajar hilang fokus dan kurang memberikan perhatian kepada tarikh-tarikh penting sepanjang semester berlangsung.

Guru juga menghadapi masalah pelajar yang kurang mahir menggunakan aplikasi pembelajaran. Isu ini memberi kesan dalam proses pdp apabila pelajar diminta untuk membuat pembentangan, menghantar tugas, atau menjawab ujian pada aplikasi tertentu. Peruntukan masa untuk proses simulasi ujian juga perlu dijalankan bagi memberi ruang kepada pelajar untuk menyesuaikan diri dengan aplikasi yang digunakan oleh guru.

Cabaran dalam aspek teknikal pula adalah aplikasi yang digunakan tidak mesra tulisan arab. Ia menyukarkan guru mempelbagaikan penggunaan aplikasi

untuk pengajaran dan menjalankan aktiviti. Selain itu, guru juga menghadapi masalah capaian internet yang tidak stabil. Isu ini mengganggu proses pdp secara dalam talian yang sepenuhnya bergantung kepada kestabilan capaian internet.

Cabaran lain yang dihadapi oleh guru adalah aspek pengurusan. Guru menyatakan bahawa penyediaan bahan pdp secara dalam talian memerlukan masa yang lebih berbanding pdp secara bersemuka. Bukan hanya penyediaan nota, bahkan penyediaan latihan dan aktiviti juga memerlukan peruntukan masa yang lebih. Selain itu, guru juga memerlukan masa untuk menyesuaikan diri dengan aplikasi pengajaran supaya proses pdp mencapai objektif yang ditetapkan.

PERBINCANGAN

Kajian ini ingin mengenalpasti cabaran yang dihadapi oleh Guru Bahasa Arab di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) dalam melaksanakan pdp dalam talian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru menghadapi cabaran daripada aspek berkait pelajar, aspek teknikal, dan aspek pengurusan.

Antara cabaran yang dihadapi oleh guru dalam aspek berkait pelajar adalah kesukaran untuk berkomunikasi. Dapatan ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Arifah Prima dan Iis Prasetyo (2020), Lapada et. al (2020). Mereka menyatakan bahawa kesukaran untuk mewujudkan komunikasi dua hala antara pelajar dengan guru telah menjadikan kaedah pembelajaran dalam talian ini sukar atau tidak dapat dilaksanakan. Keadaan ini menjadi kekangan kepada guru untuk berinteraksi dengan pelajar sekaligus menyebabkan penilaian terhadap kefahaman pelajar terhadap sesuatu topik tidak dapat dilaksanakan. Aviv & Golan (1998) pula menyatakan kebanyakan pelajar hanya terlibat secara pasif dan hanya sedikit sahaja yang mengemukakan soalan. Mereka mencadangkan agar perbincangan secara elektronik perlu dirancang dengan baik, berfokus dan berpanduan sepanjang proses pembelajaran agar wujud pengalaman pembelajaran yang berkesan.

Masalah kewangan untuk melanggan perkhidmatan internet turut menyumbang kepada isu ini. Pelajar merasa terbeban apabila mereka terpaksa mengeluarkan duit untuk membeli data internet bagi membolehkan mereka menghadiri kelas dalam talian, peperiksaan dalam talian, dan juga untuk menghantar tugas (Nor Musfirah, 2021). Oleh itu, pelajar cenderung untuk tidak memberi respon terhadap soalan yang diajukan oleh guru disebabkan capaian internet yang dilanggan adalah terhad. Muhammad Yaumi (2018) pula menjelaskan bahawa pembiayaan belajar secara dalam talian menjadikan pelajar gagal untuk berkomunikasi dengan guru dalam memanfaatkan sumber rujukan yang ada.

Guru juga menghadapi masalah pelajar yang gagal menghantar tugas dan menjawab ujian mengikut masa yang ditetapkan. Masalah ini kerap berlaku apabila pdp dijalankan secara dalam talian jika dibandingkan dengan pdp secara bersemuka. Kajian mendapati alasan utama pelajar apabila PdP atas talian ialah pemilikan komputer berinternet. Ini akan menjadi alasan kepada berlakunya kelewatan menghantar tugas dan sebagainya (Nor Musfirah, 2021).

Isu ini juga dilihat berkait dengan suasana pembelajaran di rumah yang kurang kondusif menyebabkan pelajar hilang fokus dan kurang memberikan perhatian kepada tarikh-tarikh penting sepanjang semester berlangsung. Menurut Buja et al. (2020), murid tidak dapat memberikan sepenuh tumpuan terhadap pembelajaran di rumah kerana ada dalam kalangan mereka perlu membantu keluarga dalam urusan harian. Nor Musfirah (2021) menjelaskan bahawa suasana persekitaran yang bising, ruang belajar yang tidak selesa, tiada meja dan kerusi yang sesuai akan menyebabkan mereka sukar untuk memberi tumpuan ketika sesi e-pembelajaran dijalankan. Suasana pembelajaran amatlah penting bagi pelajar bagi memastikan pelajar dapat fokus semasa proses pembelajaran dalam talian. Waqar dan Shahid (2008) pula berpendapat bahawa kebanyakan pelajar terdiri daripada keluarga berpendapatan rendah. Mereka tinggal di dalam rumah yang sederhana menyebabkan mereka tiada ruang khas untuk mengikuti pembelajaran dalam talian secara fokus. Suasana ini mengganggu proses pembelajaran pelajar terutama apabila berdepan masalah keluarga dan isu kesihatan.

Selain itu, guru juga menghadapi masalah pelajar yang kurang mahir menggunakan aplikasi pembelajaran. Isu ini memberi kesan dalam proses pdp apabila pelajar diminta untuk membuat pembentangan, menghantar tugas, atau menjawab ujian pada aplikasi tertentu. Dapatan ini selari dengan kajian Nur Salina et. al. (2020) yang menyatakan bahawa masih ramai pelajar universiti yang tidak mempunyai kemahiran asas penggunaan teknologi. Kemahiran ini sangat penting bagi membantu pelajar mengikuti pdp dalam talian dan menyelesaikan tugas yang diberi sepanjang semester.

Cabaran daripada aspek teknikal pula adalah aplikasi yang digunakan tidak mesra tulisan arab. Ia menyukarkan guru mempelbagaikan penggunaan aplikasi untuk pengajaran dan menjalankan aktiviti. Nor Musfirah (2021) menyarankan agar guru mengoptimumkan pelbagai aplikasi bagi tujuan mencapai hasil pembelajaran. Dalam masa yang sama guru boleh meminta maklum balas daripada pelajar tentang kaedah PdP yang dilaksanakan untuk memastikan keberkesanannya. PdP dalam talian juga sebagai persediaan bagi perubahan corak pendidikan pada masa depan.

Masalah capaian internet yang tidak stabil juga antara cabaran buat guru. Isu ini mengganggu proses pdp secara dalam talian yang sepenuhnya bergantung kepada kestabilan capaian internet. Kenyataan ini selari dengan kajian oleh Nor Halina et. Al. (2021), Siti Nur Baizura dan Norfaradilla (2020), Muhammad Hafiy dan Mumtazah (2021) yang menyatakan bahawa kestabilan internet adalah penting supaya penyampaian pengajaran oleh guru berkesan dan mencapai objektif yang ditetapkan.

Cabaran lain yang dihadapi oleh guru adalah aspek pengurusan. Guru menyatakan bahawa penyediaan bahan pdp secara dalam talian memerlukan masa yang lebih berbanding pdp secara bersemuka. Bukan hanya penyediaan nota, bahkan penyediaan latihan dan aktiviti juga memerlukan peruntukan masa yang lebih. Nor Musfirah (2021) menyatakan bahawa guru perlu lebih bersedia dalam menyediakan bahan pengajaran yang kreatif agar PdP dapat disampaikan kepada pelajar secara inklusif dan holistik. Hal ini kerana terdapat sebilangan daripada mereka yang tidak

mampu mengakses internet dengan stabil. Menurut Shahiza dan Fariza (2019) pula, menjadi tanggungjawab guru untuk memilih teknik yang sesuai dalam mencipta bahan pdp supaya seiring dengan perkembangan teknologi semasa.

Antara cabaran lain adalah menyesuaikan diri dengan aplikasi pengajaran. Guru juga memerlukan peruntukan masa untuk menyesuaikan diri dengan aplikasi pengajaran supaya proses pdp mencapai objektif yang ditetapkan. Menurut Muhammad Hafiy dan Mumtazah (2021) guru yang dikategorikan sebagai guru veteran agak kurang pengetahuan tentang penggunaan aplikasi berbanding guru muda yang lebih mahir mengendalikan pelbagai aplikasi baharu. Nor Halina et. al (2021) menjelaskan bahawa pengetahuan guru yang terhad dalam bidang ICT menyebabkan pembelajaran secara dalam talian tidak berjalan dengan lancar. Kenyataan ini disokong oleh Noriyani (2017) bahawa amat penting bagi guru mempunyai pengetahuan dalam bidang ICT dan ia perlu bersesuaian dengan mata pelajaran yang diajar.

KESIMPULAN

Implikasi penularan wabak COVID-19-2019 yang berlaku di Malaysia merubah lanskap pendidikan secara konvensional kepada pdp dalam talian. Pendekatan pdp dalam talian perlu sentiasa dikemaskini dalam usaha meningkatkan sistem pendidikan negara ke arah yang lebih baik. Pdp dalam talian yang merangkumi kaedah segerak (synchronous) dan tidak segerak (asynchronous) melalui platform yang pelbagai seperti whatsapp, telegram, google meet, google classroom, ms teams, zoom, dan sebagainya merupakan pilihan terbaik bagi meneruskan proses pdp di musim pandemik.

Akan tetapi, terdapat beberapa cabaran yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pdp dalam talian. Aspek yang pertama adalah cabaran berkait pelajar. Guru menghadapi masalah kesukaran untuk berkomunikasi dengan pelajar, masalah kewangan untuk melanggan internet, gagal menghantar tugas dan menjawab ujian mengikut masa yang ditetapkan, suasana pembelajaran di rumah yang kurang kondusif, dan pelajar kurang mahir menggunakan aplikasi pembelajaran. Aspek kedua adalah cabaran teknikal. Guru menghadapi masalah beberapa aplikasi yang digunakan tidak mesra tulisan arab dan masalah capaian internet yang tidak stabil. Aspek ketiga adalah cabaran pengurusan. Guru menghadapi masalah penyediaan bahan pdp dalam talian yang memperuntukan masa yang lebih berbanding pdp secara bersemuka dan masalah untuk menyesuaikan diri dengan aplikasi pengajaran.

Justeru itu, semua pihak berperanan dalam menambahbaik sistem pendidikan di Malaysia seterusnya menghasilkan pelajar yang cemerlang. Kesimpulannya, cabaran pdp ini bukan hanya ditangani oleh individu tetapi ianya memerlukan kerjasama semua pihak termasuk guru, pelajar, ibu bapa, dan pengurusan universiti dalam usaha memastikan sesi pdp menjadi lebih bermakna dan menepati sasaran hasil pembelajaran.

RUJUKAN

- Arifah Prima & Iis Prasetyo. 2020. *Persepsi Guru Dampak Pandemi COVID-19-19-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 633-640.
- Aviv & Golan. 1998. *Pedagogical Communication Patterns in Collaborative Telelearning*. Journal of Education Technology Systems. http://www.cjlt.ca/content/vol29/cjlt29-3_art6.html
- Bdiwi. 2019. *Smart Learning Environment: Teacher's Role In Assessing Classroom Attention*. Research In Learning Technology. 27. DOI: <https://doi.org/10.25304/rlt.v27.207>
- Buja A., Paganini, M., Cocchio, S., Scioni, M., Rebba, V. & Baldo V. 2020 Demographic and socioeconomic factors, and healthcare resource indicators associated with the rapid spread of COVID-19-19-19 in Northern Italy: An ecological study. PLoS ONE, 15 (12), e0244535
- Cassidy. 2016. *The Academic Resilience Scale (ARS-30): A New Multidimensional Construct Measure*. Psychological Resilience In Students And Education. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Fauzan & Fatkhul Arifin. 2019. *The Effectiveness Of Google Classroom Media On The Students' Learning Outcomes Of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department*. Al Ibtida. Jurnal Pendidikan Guru MI. DOI: <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i2.5149>
- Khodijah, A. R., Siti Zaharah, M., & Roslinda, R. 2018. *Kesediaan Guru Menggunakan Teknologi Multimedia dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Rendah Agama di Selangor*. Proceeding of IC-ITS 2018 e-ISBN:978-967-2122-64-7 4th International Conference on Information Technology & Society, 1–9.
- Kuppusamy, Y. & Norman, H. 2021. *Kemahiran Teknologi Dan Kesediaan Melaksanakan Pembelajaran Dan Pemudahcaraan Dalam Talian Semasa Era Pandemik Dalam Kalangan Guru Di Sekolah Rendah Tamil*. Jurnal Dunia Pendidikan. Vol. 3(1). 428-441. Retrieved from: <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdspd/article/view/12937/6671>
- Lapada Aris Alea, Miguel Frosyl Fabrea, Robledo Dave Arthur Roldan & Alam Zeba Farooqi. 2020. *Teachers' COVID-19-19-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(6), pp.127-144.
- Maimun Aqsha, L., Wan Nurul Syuhada', W. H., & Mohd Isa, H. 2017. *Tahap Pengetahuan dan Kesediaan Guru-Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Selangor Terhadap Penggunaan Multimedia dalam Pengajaran Pendidikan Islam*. ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J), 1(January), 1–13. <https://doi.org/10.1107/S205698901700411X>

- Matt Bower, Mark J. W. Lee, and Barney Dalgarno. 2016. *Collaborative Learning Across Physical And Virtual Worlds: Factors Supporting And Constraining Learners In A Blended Reality Environment*. *British Journal Of Educational Technology*.
- Mohd Nazri Md Saad. 2017. *Perkembangan Media, Multimedia Dan Teknologi Maklumat Masa Kini*. The International Conference on Development of Education, Environment, Tourism, Economics, Politics, Arts and Heritage (ICDETAH2017), Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Muhammad Hafiy bin Abdul Rashid & Mumtazah binti Narowi. 2021. *Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam Secara Dalam Talian: Perspektif Guru Di Sekolah Maahad Hafiz, Klang*. *Journal of Ma'alim al-Quran wa al-Sunnah*. Vol. 17. Special Issue (2021). pp. 114-128.
- Muhammad Yaumi. 2018. *Media dan teknologi pembelajaran*. Prenada Media.
- Noor Syaheerah Hamdan & Tajul Arifin Muhamad. 2021. *Motivasi Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Di Kuala Lumpur Dan Keterlibatan Pelajar Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian Sepanjang Tempoh Pandemik COVID-19-19-19*. 2nd International Conference on Education, Social Sciences and Engineering (ICESE 2021).
- Nor Halina Noordin, Liza Wati, Norhafinas Abd Latib. 2021. *Cabaran Pensyarah Kolej Komuniti Dalam Melaksanakan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian*. e-Proceedings of the Green Technology & Engineering 2020 Virtual Conference (GREENTECH'20). 193-202.
- Noriyani Doman. 2017. *Implikasi Google Apps Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pelajar Pesisir UTHM*. *Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*
- Nur Hanisah Ahmad Saifudin & Mohd Isa Hamzah. 2021. *Cabaran Pengajaran Dan Pembelajaran Di Rumah (Pdpr) Dalam Talian Dengan Murid Sekolah Rendah*. *Jurnal Dunia Pendidikan*. Vol. 3 (3). 250-264.
- Nur Hazirah Hairia'an & Masayu Dzainudin. 2020. *Pengajaran Dan Pemudahcaraan Dalam Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan*. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Special Issue)*. Vol. 9. 18-28.
- Nur Salina Ismail, Nor Mazlina Abu Bakar, Sharifah Wajihah Wafa Syed Saadun Tarek Wafa. 2020. *Online Learning Challenges During Pandemic COVID-19-19-19 In Malaysian Higher Learning Institution*. *Universal Journal of Educational Research*. 8(12). 7151 - 7159. DOI: 10.13189/ujer.2020.081282.
- P. Ayu Suci Lestari & Gunawan. 2020. *The Impact Of COVID-19-19-19 Pandemic On Learning Implementation Of Primary And Secondary School Levels*. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*.
- Siti Azura Binti Abu Hassan, Suzana Binti Zainol Abidin, Zulkurnain Bin Hassan. 2021. *Keberkesanan Pembelajaran Dan Pengajaran Dalam Talian (E-pembelajaran) Terhadap Pembelajaran Pelajar Di Kolej Komuniti Hulu Langat*. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Issue 10. Vol 2. 1-14
- Siti Balqis Mahlan & Muniroh Hamat. 2020. *Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan*. e-Learning@CS. 14-22.

- Siti Nur Baizura C. A, & Nur Faradilla M. N. 2020. *Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan Home Based Learning (HBL) semasa tempoh Pandemik COVID-19-19-19*. PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature, 11, 46-57. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol11.edisikhas.4.2020>
- Stefan Hrastinski. 2019. *What Do We Mean by Blended Learning?* TechTrends. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>
- Suharyanto Suharyanto & Adele B. L. Mailangkay. 2018. *Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Widya.
- Syahiza Zaharuddin & Fariza Khalid. (2019). *Penerimaan Pelajar Tingkatan 1 terhadap Penggunaan Aplikasi Web 2.0 untuk Pembelajaran*. Graduate Research in Education Seminar 2019.
- Zawiah Binti Bahrom. 2020. *Pedagogi Norma Baharu: Cabaran Dan Hikmah*. Jurnal Refleksi Kepemimpinan. Vol. 3. 74-85.

TAHAP KEPRIHATINAN PELAJAR PRA-UNIVERSITI TERHADAP KELESTARIAN ALAM SEKITAR

Alifah Hj Hamidⁱ, Ahmad Asyraf Mat Aliⁱⁱ

ⁱ (Corresponding author). Guru Tamhidi, Pusat Tamhidi (Alifah@usim.edu.my)

ⁱⁱ Guru Bahasa, Pusat Tamhidi (asyrafali@usim.edu.my)

Abstrak

Masyarakat memainkan peranan yang penting di dalam menjaga kelestarian alam sekitar. Pelbagai kempen dan program-program kelestarian alam sekitar telah dilaksanakan oleh pihak kerajaan, swasta dan juga pertubuhan bukan kerajaan. Walau bagaimanapun masih terdapat lapisan masyarakat yang belum mempunyai tahap kesedaran dan amalan-amalan terhadap penjagaan alam sekitar yang baik, akibatnya isu-isu alam sekitar tidak dapat ditangani secara holistik. Justeru, satu kajian telah dilakukan terhadap pelajar baharu Pusat Tamhidi untuk mengetahui tahap kesedaran dan amalan penjagaan terhadap alam sekitar. Kajian ini menggunakan borang soal selidik yang telah dimuat naik melalui aplikasi telegram rasmi Pusat Tamhidi kepada semua pelajar baharu Pusat Tamhidi (pra-universiti) sempena Program Taaruf Sesi 2022/2023. Seramai 417 orang pelajar telah menjawab soal selidik tersebut. Hasil dapatan menunjukkan bahawa para pelajar baharu mempunyai tahap kesedaran dan amalan yang sangat baik terhadap penjagaan alam sekitar. Kajian ini juga mencadangkan agar pelbagai kempen dan aktiviti-aktiviti kelestarian alam sekitar yang mengaitkannya dengan landasan agama, iaitu menerapkan elemen-elemen naqli dan aqli agar ianya menjadi satu cabang ibadah kepada Allah.

Kata kunci: kesedaran, amalan, alam sekitar

PENDAHULUAN

Perkembangan pesat dalam ekonomi dan kemajuan dalam pelbagai industri menyebabkan wujudnya pelbagai isu-isu alam sekitar. Isu alam sekitar adalah isu yang semakin hangat dibincangkan dan semakin mendapat perhatian daripada pelbagai pihak. Antara isu yang sering dibincangkan adalah isu pemanasan global, pencemaran, perubahan iklim dan peningkatan aras air laut yang mana ianya telah memberi kesan kepada semua hidupan dan menjejaskan kelangsungan hidupan. Sebagai contoh, kesan daripada eksploitasi sumber alam yang tidak terurus (Halim, 2020) telah mengakibatkan pertambahan suhu dunia sebanyak dua darjah (Jaino, 2010). Banyak negara telah mengalami kepanasan yang melampau, termasuklah Malaysia (Jaino, 2010).

Penjagaan alam sekitar bukanlah tanggungjawab pihak berkuasa semata-mata, tetapi ia adalah satu amanah yang perlu dipikul oleh semua lapisan masyarakat. Kepentingan dan pelestarian alam sekitar telah dinyatakan dengan jelas dalam al Quran dan Hadis Nabi Muhammad S.A.W. (Zaini, 2020). Bagi meningkatkan tahap

kesedaran penjagaan alam sekitar dikalangan masyarakat, pihak kerajaan dan swasta telah melaksanakan kempen kesedaran melalui media cetak atau media massa. Kerajaan Malaysia telah memulakan pendidikan alam sekitar melalui mata pelajaran Alam dan Manusia pada tahun 1982 dan seterusnya mewujudkan program Pendidikan Alam Sekitar di semua sekolah (Abdul Hair et al., 2021). Usaha kerajaan Malaysia dalam mendepani isu alam sekitar di peringkat antarabangsa dapat dilihat melalui sokongan dan komitmen untuk bersama-sama menjayakan Matlamat Pembangunan Lestari (SDG) pada tahun 2030. SDG merupakan satu agenda global yang mempunyai 17 matlamat yang dikemukakan oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) pada 15 September 2015 di New York, Amerika Syarikat. SDG bermatlamat melindungi bumi dari kemusnahan baharu dan memastikan kesejahteraan serta kemakmuran sejagat menjelang tahun 2030 (Md Zain & Aiyub, 2021). Salah satu medium untuk menjayakan SDG adalah melalui Pendidikan untuk Pembangunan Lestari (ESD) di mana pendidikan adalah kaedah utama dalam melahirkan generasi yang dapat membudayakan alam sekitar. Walau bagaimanapun tahap kesedaran dikalangan masyarakat termasuk kumpulan pelajar sekolah masih belum pada tahap memuaskan. Terdapat banyak kajian yang telah dilakukan untuk mengkaji tahap kesedaran masyarakat terhadap penjagaan alam sekitar. Hasil dapatan kajian-kajian ini mendapati bahawa tahap kesedaran dikalangan responden adalah bercampur. Kajian yang dilakukan oleh Sahid dan Hussain (2021) mendapati bahawa masyarakat masih belum sedar tentang kepentingan dan peranan mereka dalam menjaga alam sekitar. Walau bagaimanapun Hafizah et al., (2018) mendapati bahawa tahap kesedaran di kalangan pelajar tahun satu di UPM adalah sangat tinggi.

Terdapat juga kajian yang dijalankan untuk mengkaji hubungan di antara kesedaran alam sekitar dengan amalan alam sekitar yang dilakukan. Kajian yang dijalankan oleh Muhammad Ibrahim et al. (2016) terhadap pelajar Tingkatan 4 Sekolah Menengah di Sekitar Hulu Selangor mendapati tiadanya hubungan yang signifikan antara tahap kesedaran pelajar dengan amalan Pendidikan alam sekitar. Walau bagaimanapun kajian yang dijalankan oleh Jessica Dato et.al (2020) mendapati tahap pengetahuan alam sekitar di kalangan guru dan pelajar berada pada tahap yang rendah. Kajian ini juga telah membuktikan bahawa pengetahuan alam sekitar, pengetahuan bahan kitar semula sangat penting kerana ia mempengaruhi amalan penjagaan alam sekitar (Jessica Dato et al., 2020). Manakala kajian oleh Sahid & Hussain (2021) mendapati bahawa amalan penjagaan alam sekitar oleh masyarakat setempat masih belum menjadi amalan kebiasaan kerana tahap kesedaran penjagaan alam sekitar adalah kurang baik. Sementara kajian yang dilakukan oleh Hafizah et al., (2018) mendapati tahap kesedaran yang tinggi dikalangan pelajar tahun satu Univeriti Putra Malaysia tidak memberi kesan yang ketara terhadap tingkah laku mesra alam yang diamalkan.

Daripada dapatan kajian-kajian yang telah dilakukan, dapatlah disimpulkan bahawa tahap pengetahuan dan amalan masyarakat terhadap penjagaan alam sekitar termasuk pelajar masih berada pada tahap yang agak tidak memuaskan walaupun pelbagai kempen dan usaha menjaga alam sekitar telah banyak dilaksanakan oleh pihak kerajaan ataupun pihak swasta. Sekiranya pengetahuan dan amalan penjagaan alam sekitar tidak dapat ditingkatkan dalam kalangan masyarakat, ianya akan memberi kesan negatif kepada alam semula jadi dan kualiti hidup manusia. Salah satu kaedah penyelesaian yang disarankan adalah memberi pendedahan awal terhadap kelestarian alam sekitar khususnya di kalangan pelajar (Durkan et. al, 2016). Tahap kesedaran dan kefahaman yang tinggi adalah satu elemen yang amat penting dalam mengubah sikap dan tingkah laku (Kalsoom & Khanam, 2017) dan pembinaan karakter membudayakan alam sekitar dalam kehidupan seharian (Abdul Hair et al., 2021) yang mana ianya boleh dicapai melalui pendidikan bercorak transformatif (Kalsoom & Khanam, 2017). Justeru, pendidikan adalah salah satu medium untuk meningkatkan kesedaran dan amalan (sikap) pelestarian alam sekitar di kalangan masyarakat terutamanya di kalangan pelajar bermula daripada pelajar pra sekolah sehinggalah pelajar universiti. Oleh itu, kajian ini dilakukan untuk mengenal pasti tahap kesedaran dan pembudayaan alam sekitar dalam kalangan pelajar pra universiti di Pusat Tamhidi Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan analisis kuantitatif atau reka bentuk tinjauan dan set soal selidik sebagai instrumen pengumpulan data. Instrumen soal selidik diubah suai daripada Hafizah Abu Bakar et al., (2013). Borang soal selidik ini telah diedarkan kepada 743 orang pelajar baharu melalui medium telegram rasmi Pusat Tamhidi sewaktu Program Lestari Alam Pusat Tamhidi sempena Majlis Taaruf Sesi 2022/2023. Borang Soal Selidik ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian A merangkumi Latar Belakang Responden, Bahagian B merangkumi Kesedaran Terhadap Penjagaan Alam Sekitar, dan Bahagian C merangkumi Sikap Terhadap Penjagaan Alam Sekitar). Keseluruhan soalan akan dijawab mengikut skala Likert dari skor nilai 1 hingga 5 (amat tidak setuju, tidak setuju, memuaskan, setuju dan amat setuju) yang mewakili tahap kesedaran dan tahap sikap yang diamalkan. Interpretasi skor min adalah berdasarkan Chua (2006) seperti Rajah 1.

Jadual 1 Interpretasi tahap bagi setiap aspek kesedaran dan amalan terhadap alam sekitar

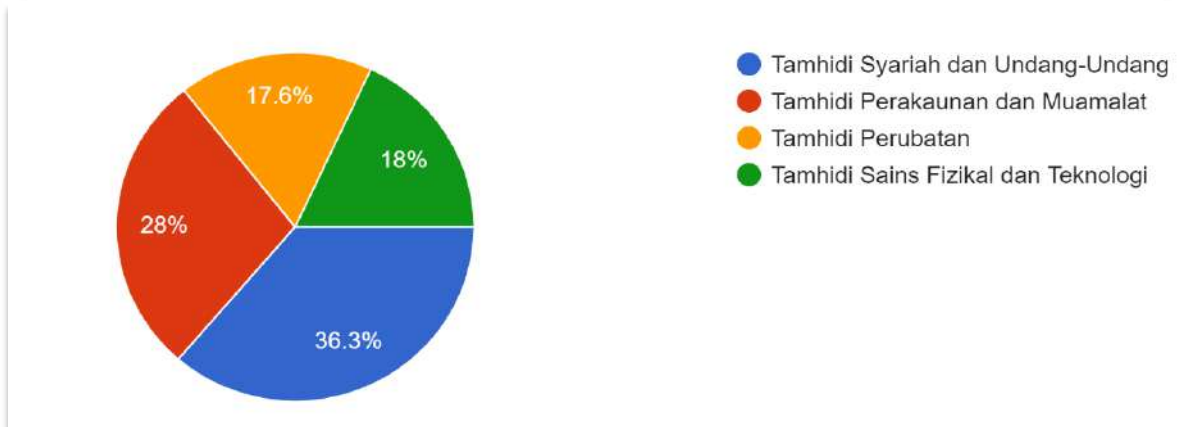
Skala Pengkaji	Tahap interpretasi
< 2.0	Tahap rendah
2.0 – 3.0	Tahap sederhana
> 3.0	Tahap tinggi

Sumber: Chua (2006)

Rajah 1: Skala, Chua 2006
 Sumber: Abdul Hair Beddu Asis (2021).

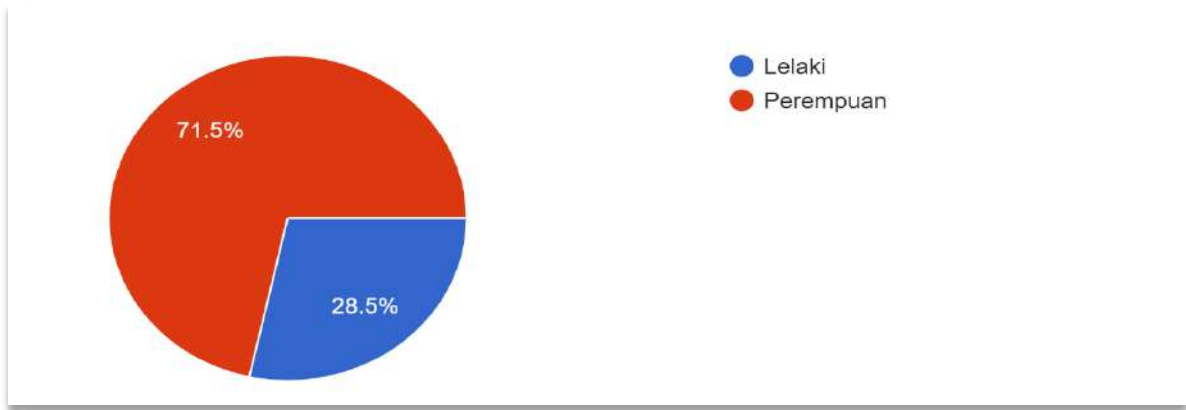
DAPATAN KAJIAN

Seramai 417 responden yang telah menjawab soal selidik yang telah diagihkan. Rajah 2 menunjukkan Program Pengajian Tamhidi yang terdiri daripada Pelajar Tamhidi Syariah dan Undang-Undang (36.3%), Tamhidi Perakaunan dan Muamalat (28%), Tamhidi Sains Fizikal dan Teknologi (18%) dan Tamhidi Perubatan (17.6%).



Rajah 2: Program Pengajian Tamhidi

Daripada jumlah keseluruhan responden, 71.5% responden adalah terdiri daripada pelajar perempuan dan bakinya 28.5% adalah pelajar lelaki seperti yang telah ditunjukkan dalam Rajah 3.



Rajah 3: Jantina Responden

KESEDARAN TERHADAP PENJAGAAN ALAM SEKITAR

Jadual 1 menunjukkan respons pelajar terhadap 10 item mengenai tahap kesedaran pelajar terhadap alam sekitar. Min yang paling tinggi adalah 4.87 bagi item nombor 1 dan item nombor 6. Responden menyatakan bahawa mereka sedar tentang tanggungjawab mereka terhadap penjagaan alam sekitar dan mereka juga amat bersetuju 88.5% bahawa pemanasan global akan memberi kesan negatif kepada alam sekitar dan manusia.

Bil	Penyataan	Amat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Memuaskan	Setuju	Amat Setuju	Min
1	Saya menyedari bahawa menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab saya	1 (0.2)	(0)	3 (0.6)	53 (11.3)	414 (87.9)	4.87
2	Saya perlu menjaga alam sekitar agar ianya dapat diwariskan kepada generasi akan datang dalam keadaan baik.	1 (0.2)	(0)	4 (0.8)	53 (11.3)	413 (87.7)	4.86
3	Saya tahu tindakan yang saya lakukan akan meninggalkan kesan kepada alam sekitar	3 (0.6)	2 (0.4)	14 (3)	99 (21)	353 (74.9)	4.69
4	Saya tahu bahawa penurunan tahap kualiti udara akan memberi kesan buruk kepada kesihatan manusia sejagat.	2 (0.4)	(0)	3 (0.6)	54 (11.5)	412 (87.5)	4.86
5	Saya tahu bahawa pada masa akan datang, air minuman bersih akan menjadi satu sumber yang susah didapati.	2 (0.4)	4 (0.8)	32 (6.8)	121 (25.7)	312 (66.2)	4.56
6	Saya tahu bahawa pemanasan global akan memberi kesan negatif kepada alam sekitar dan manusia	1 (0.2)	(0)	4 (0.8)	49 (10.4)	417 (88.5)	4.87
7	Saya tahu bahawa perubahan iklim merupakan isu yang menjadikan masa depan berisiko dan memberi kesan kepada generasi akan datang.	1 (0.2)	(0)	10 (2.1)	76 (16.1)	384 (81.5)	4.79

8	Saya sanggup mengurangkan keselesaian saya demi menjaga alam sekitar.	3 (0.6)	7 (1.5)	100 (2.1)	203 (43.1)	158 (33.5)	4.07
9	Saya merasakan masalah menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan bukan saya.	198 (42)	144 (30.6)	43 (9.1)	23 (4.9)	63 (13.4)	2.17
10	Saya tahu mengenai Matlamat Pembangunan Lestari 2030 (SDG 2030) yang telah diperkenalkan untuk membasmi kemiskinan, melindungi planet ini dan memastikan keamanan dan kesejahteraan untuk semua menjelang 2030.	7 (1.5)	19 (4)	104 (22.1)	155 (32.9)	186 (39.5)	4.05

Jadual 1 : Respons terhadap kenyataan kesedaran alam sekitar

Manakala min kedua terendah pula adalah 4.86, di mana responden menyatakan mereka perlu menjaga alam sekitar ini agar dapat diwariskannya kepada generasi akan datang dalam keadaan baik. Min yang sama juga iaitu 4,86% bagi item nombor 4. Responden amat bersetuju 87.5% bahawa penurunan tahap kualiti udara akan memberi kesan buruk kepada kesihatan manusia sejagat. Terdapat 3 item yang kurang daripada purata min keseluruhan, 4,37. Min bagi item pertama ialah sebanyak 4.07 responden yang sanggup mengurangkan keselesaian mereka demi menjaga alam sekitar. Manakala min bagi item yang kedua adalah item tentang kesedaran responden mengenai Matlamat Pembangunan Lestari 2030 (SDG 2030) iaitu sebanyak 4.05. Item yang mempunyai min paling rendah adalah sebanyak 2.17, di mana sebanyak 42% amat tidak setuju bahawa penjagaan alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan semata-mata.

SIKAP TERHADAP PENJAGAAN ALAM SEKITAR

Bil	Penyataan	Amat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Memuaskan	Setuju	Amat Setuju	Min
1	Saya tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air.	(0)	4 (0.8)	78 (16.6)	197 (41.8)	192 (40.8)	4.23
2	Saya tidak membuang sampah di merata tempat.	4 (0.8)	1 (0.2)	20 (4.2)	134 (28.5)	312 (66.2)	4.59
3	Saya sanggup membayar lebih untuk produk mesra alam.	3 (0.6)	8 (1.7)	129 (27.4)	191 (40.6)	140 (29.7)	3.97
4	Saya membiarkan lampu terbuka walaupun tidak digunakan.	226 (48)	150 (31.8)	56 (11.9)	18 (3.8)	21 (4.5)	1.85
5	Saya menggosok baju saya dalam kuantiti yang banyak.	45 (9.6)	78 (16.6)	160 (34)	106 (22.5)	82 (17.4)	3.22

6	Saya tidak kisah jika saya menggunakan air dalam kuantiti yang banyak.	152 (32.2)	167 (35.5)	99 (21)	28 (5.9)	25(5.3)	2.17
7	Apa yang saya lakukan tidak akan memberi kesan besar terhadap alam sekitar.	163 (34.6)	141 (29.9)	92 (19.5)	39 (8.3)	36 (7.6)	2.24
8	Saya suka membuang sampah ke dalam longkang.	(0)	64 (13.6)	5 (1.1)	9 (1.9)	24 (5.1)	1.42
9	Saya sentiasa mengamalkan amalan kitar semula.	5 (1.1)	19 (4)	183 (38.9)	137 (29.1)	127 (27)	3.77
10	Saya akan membawa bekas makanan sendiri untuk membungkus makanan bagi mengelakkan penggunaan beg plastik dan polisterin.	7 (1.5)	48 (10.2)	192 (40.8)	105 (22.3)	119 (25.3)	3.60

Jadual 2 : Respons terhadap kenyataan sikap terhadap alam sekitar

Jadual 2 menunjukkan min bagi 10 item kenyataan terhadap sikap alam sekitar pelajar baharu Pusat Tamhidi. Terdapat 6 item yang melebihi purata min 3.10. Min yang paling tinggi adalah 4.59 dengan 66.2% amat bersetuju bahawa mereka tidak membuang sampah di merata tempat. Manakala 40.8% dengan min 4.23 sangat bersetuju bahawa responden tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air. Terdapat 4 item dalam lingkungan min melebihi 3.10 tetapi kurang daripada 4.00 iaitu item nombor 3, 5, 9 dan 10. Bagi item 3 sebanyak 29.7 %, dengan min 3.97 responden amat setuju dengan kesanggupan mereka untuk membayar lebih bagi produk mesra alam. Sebanyak 27% dengan min 3.77 amat bersetuju dengan pernyataan bahawa responden sentiasa mengamalkan amalan kitar semula. Responden juga amat setuju dengan item terakhir iaitu item ke 10 dengan peratus 25.3.

Terdapat 4 item yang di bawah purata min 3.10 iaitu item nombor 4,6,7 dan 8. Responden amat tidak bersetuju dengan pernyataan item nombor 4; 48% iaitu membiarkan lampu terbuka walaupun tidak digunakan item nombor 6; 32.3% iaitu tidak kisah jika saya menggunakan air dalam kuantiti yang banyak, item nombor 7; 34.6% apa yang dilakukan oleh responden tidak akan memberi kesan besar terhadap alam sekitar dan yang terakhir item nombor 8; 78.3 iaitu responden suka membuang sampah ke dalam longkang.

PERBINCANGAN

Tujuan kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengetahui tahap kesedaran dan sikap terhadap penjagaan alam sekitar di kalangan pelajar baharu Pusat Tamhidi, USIM. Daripada dapatan kajian yang diperolehi, maka dapat disimpulkan bahawa tahap kesedaran pelajar baharu terhadap penjagaan alam sekitar adalah sangat baik di mana purata min secara keseluruhan melebihi 3.00 (Chua, 2006). Responden menyedari bahawa penjagaan alam sekitar adalah tanggungjawab mereka dan bukan

tanggungjawab pihak kerajaan semata-mata. Responden juga sedar bahawa kemerosotan alam sekitar seperti pemanasan global, kurangnya bekalan air bersih dan penurunan kualiti udara dapat memberi kesan kepada kehidupan mereka. Dengan tahap kesedaran yang tinggi, responden sangat bersikap proaktif dalam penjagaan alam sekitar, sebagai contoh responden sentiasa mengamalkan amalan kitar semula dalam kehidupan seharian mereka dan sanggup memilih untuk membayar lebih bagi produk mesra alam. Selain itu, responden juga sentiasa mengelakkan berlakunya pembaziran sumber air dan tenaga elektrik dalam kehidupan seharian mereka.

Hasil dapatan yang positif daripada kedua-dua persoalan kajian ini, jelaslah bahawa pelajar baharu Pusat Tamhidi mempunyai tahap kesedaran dan sikap terhadap penjagaan alam sekitar yang sangat baik. Walau bagaimana pun tahap kesedaran ini perlulah sentiasa dipertingkatkan dengan menggalakkan pelajar-pelajar menyertai aktiviti-aktiviti kelestarian yang dianjurkan oleh Pusat Tamhidi atau pun mana-mana jabatan di USIM, seterusnya dapat mempertingkatkan lagi amalan kelestarian di kalangan generasi muda.

KESIMPULAN

Arus pemodenan yang berkembang pesat telah memberi banyak perubahan terhadap landskap alam sekitar Malaysia. Akibat daripada kurangnya kesedaran dan amalan kelestarian alam sekitar telah memberi kesan negatif kepada alam semula jadi seperti kualiti udara dan air yang semakin merosot, perubahan iklim dan seterusnya membawa kepada pelbagai masalah kesihatan. Sekiranya masalah ini tidak dibendung dari sekarang, alam sekitar ini tidak dapat diwariskan kepada generasi akan datang dalam keadaan baik sedangkan menjaga alam sekitar adalah satu tanggungjawab yang telah diamanahkan oleh Allah dan ianya adalah salah satu ibadah kepada Allah (Halim, 2020). Justeru, masyarakat pada hari ini perlu diingatkan bahawa menjaga alam sekitar ini adalah salah satu cabang ibadah kepada sang Pencipta. Kempen-kempen terhadap kelestarian alam sekitar perlulah dipergiatkan terutamanya mengaitkannya dengan landasan agama iaitu menghubungkan hubungan antara manusia dengan pencipta-Nya. Kempen-kempen ini bukan sekadar perlu pada tahap kesedaran dan memahami, tetapi menjadi satu amalan yang dapat memberi impak tinggi yang selari dengan maqasid syariah yang dapat menjadikannya satu ibadah kepada Allah (Ujang & Yusoff, 2020) seperti yang telah dinyatakan dalam al-Quran;

“Dan (Ingatlah), Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu” (Surah al-Dhariyat;56) .

RUJUKAN

- Abdul Hair Beddu Asis, Syamsul Azizul Marinsah, & Habibah @ Artini Binti Ramlie 2021. *Tahap Kesedaran Dan Pembudayaan Alam Sekitar Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Di Kota Kinabalu, Sabah*. MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu Dan Bahasa (PPIB), 32(2), 73–88. <https://doi.org/10.51200/manu.vi.3580>
- Chua, Y. P. 2006. *Kaedah dan statistik: Kaedah penyelidikan* (Edisi kedua). McGraw-Hill.
- Durkan, N., Güngör, H., Fetih, L., Erol, A., & Gülay Ogelman, H. 2016. *Comparison of Environmental Attitudes and experiences of five-year-old children receiving preschool education in the village and city centre*. Early Child Development and Care, 186 (8), 1327–1341.
- Hafizah Abu Bakar, Nazalina Abd Aziz, Nur Afiqah Mohd Narwawi, Najihah Abd Latif, N. M. I. & A. H. S. 2013. *Kajian Perhubungan Antara Kesedaran Alam Sekitar Dengan Tingkah Laku Mesra Alam Sekitar Dalam Kalangan Pelajar Universiti; Kajian Kes: Pelajar Tahun Satu Universiti Putra Malaysia (Upm)*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.
- Hafizah Abu Bakar, N. A. A., Narwawi, N. A. M., Najihah Abd Latif, N. M. I., & Sharaai, A. H. 2018. *Kajian Perhubungan Antara Kesedaran Alam Sekitar Dengan Tingkah Laku Mesra Alam Sekitar Dalam Kalangan Pelajar Universiti; Kajian Kes : Pelajar Tahun Satu Universiti Putera Malaysia (UPM)*.
- Halim, I. A. 2020. *Isu-Isu Alam Sekita di Malaysia Menurut Pandangan Pakar: Satu Analisis Perbandingan Berdasarkan Tafsir al-Misbah (Environmental Issues in Malaysia from the Expert Perspective: A Comparative Analysis Basedon Tafsir al-Misbah)*. 30–40.
- Jaino, I. (2010). *Pemanasan Global*.
- Jessica Dato, Mahat, H., Hashim, M., & Abstrak, Y. S. 2020. *Environmental Awareness and Practice among Preschool Student*. Akademika, 90(1), 3–13.
- Kalsoom, Q., & Khanam, A. 2017. *Inquiry into sustainability issues by preservice teachers: A pedagogy to enhance sustainability consciousness*. Journal of Cleaner Production, 164, 1301–1311. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.07.047>
- Md Zain, N. A., & Aiyub, K. 2021. *Matlamat Pendidikan untuk Pembangunan Lestari (ESD) daripada perspektif guru Geografi KSSM*. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), 6(10), 54–64. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1110>
- Muhammad Ibrahim Muhammad Damanhuri. 2016. *Tahap Kesedaran dan Amalan Pendidikan Alam Sekitar dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 Aliran Sains di Daerah Hulu Selangor*.
- Sahid, S., & Hussain, H. 2021. *Analisa Tahap Kesedaran Komuniti Terhadap Tahap Pencemaran Industri Kajian Kes : Yan, Kedah*. Jurnal Sains Sosial Malaysian Journal

of Social Science, 6(1), 97–107.

Ujang, Z., & Yusoff, Z. M. 2020. *40 Hadis Pelestarian Alam Sekitar (Pertama)*. Kuala Lumpur, Malaysia: Institut Terjemahan & Buku Malaysia.

PEMBUKTIAN BERASASKAN KESAKSIAN TUNGGAL DAN SUMPAH PLANTIF BERKAITAN PENGESAHAN STATUS DOKUMEN TANAH ADAT

Wan Abdul Fattah Bin Wan Ismail¹, Lukman Abdul Mutalib², Ahmad Syukran Baharuddin³,
Mualimin Mochammad Sahid⁴, Hasnizam Hashim⁵, Norma Jusof⁶ & Mahmood Mohamed
Ali⁷.

¹ Profesor P.hD., fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai 71800
Nilai Negeri Sembilan. wanfattah@usim.edu.my

¹ Profesor Madya P.hD, fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai
71800 Nilai Negeri Sembilan. lukman@usim.edu.my

¹ Pensyarah Kanan P.hD, fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru
Nilai 71800 Nilai Negeri Sembilan. ahmadsyukran@usim.edu.my

¹ Pensyarah Kanan P.hD, fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru
Nilai 71800 Nilai Negeri Sembilan. Mualimi.sahid@usim.edu.my.

¹ Pensyarah Kanan P.hD, fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru
Nilai 71800 Nilai Negeri Sembilan. hasnizam@usim.edu.my.

¹ Pegawai Pendidikan, P.hD. Kementerian Pendidikan Malaysia. normafattah@gmail.com.my

¹ Pensyarah Kanan P.hD, fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru
Nilai 71800 Nilai Negeri Sembilan. mahmoud.mohamed@usim.edu.my.

Abstrak

Pendakwaan yang sah adalah pendakwaan yang disokong dengan keterangan yang kukuh dan dapat meyakinkan pihak mahkamah. Tanpa keterangan yang kukuh, pendakwaan tersebut tidak akan dilayan oleh hakim dan dianggap sebagai membazir masa pihak mahkamah. Dalam prinsip keterangan Islam, mahkamah akan memberi ruang secukupnya bagi mana-mana pihak pendakwaan mengemukakan mana-mana kaedah pembuktian asalkan ia diiktiraf syarak termasuklah melalui 'kesaksian tunggal dan sumpah plantif'. Dalam kitab-kitab fiqh, terdapat perselisihan di kalangan ulama mengenai penerimaan 'kesaksian tunggal dan sumpah plantif' dalam pembuktian. Namun secara umumnya 'kesaksian tunggal dan sumpah plantif' boleh diterima dalam kes-kes berkaitan dengan mal termasuklah melibatkan pengesahan status dokumen tanah adat. Dalam Akta Keterangan Mahkamah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997, terdapat peruntukan tentang penerimaan 'kesaksian tunggal dan sumpah plantif berkaitan dengan mal'. Dalam kertas kerja ini akan membincangkan konsep pembuktian, konsep kesaksian, sumpah dan juga kebolehterimaan kesaksian tunggal dan sumpah plantif dalam kes-kes mal. Selain itu juga, kerja ini akan membincangkan secara ringkas mengenai penerimaan kesaksian tunggal dan sumpah plantif berkaitan penentuan status dokumen tanah adat.

Kata Kunci: *Pembuktian, Kesaksian, Sumpah, tanah dan Adat.*

PENDAHULUAN

Mahkamah tidak akan melayan mana-mana tuntutan melainkan dikemukakan bukti dan hujah yang kukuh. Dalam kes *Mal*, sekiranya pihak yang mendakwa gagal kemukakan keterangan yang meyakinkan, maka mahkamah akan mengarahkan sumpah dilaksanakan oleh defendan. Walaupun begitu, mahkamah akan memberi peluang, ruang seluas-luasnya dan waktu secukupnya untuk pihak *mudda'i* kemukakan hujah-hujah mereka walaupun dengan kesaksian tunggal dan sumpahnya sendiri terutama yang melibatkan tuntutan pengesahan status dokumen tanah adat di sesuatu tempat. Dari sudut praktis adat di Malaysia, terdapat dua jenis hukum adat, iaitu Adat Perpatih dan Adat Temenggung⁸. Adat Perpatih dan Adat Temenggung mempunyai perbezaan dalam aspek kawasan dan pengasasan, bentuk dan pelaksanaan, pemerintahan, pelaksanaan undang-undang, pembahagian harta, kekeluargaan dan perkahwinan. Mengikut sejarahnya, Adat Perpatih berasal dari Pagar Ruyung, Sumatera yang diasaskan oleh Datuk Perpatih Nan Sebatang yang menjaga kawasan tanah sebelah darat. Di Malaysia, adat ini diamalkan di Negeri Sembilan dan Nanning. Dipercayai ianya dibawa ke Negeri Sembilan oleh orang Minangkabau sejak pada kurun ke 17 lagi. (Mualimin M.S et.al. 2017)

Pembuktian dengan kesaksian tunggal dan sumpah plantif sememangnya menjadi isu perdebatan di kalangan para ulama sama ada menerimanya dalam atau sebaliknya. Selain itu juga, ruang lingkup sumpah turut menjadi perdebatan di kalangan ulama, adakah ia hanya terhad kepada pihak defendan semata-mata (*yamin asliyyah*) atau ia juga boleh diguna pakai kepada pihak lain termasuk plantif. Perkara ini akan di perjelaskan dalam kertas kerja ini. Selain itu sejauh manakah kekuatan kesaksian tunggal dan plantif dalam menentukan kekuatan dalam mensabitkan dakwaan terhadap status sesuatu tanah adakah ia bersifat tanah adat ataupun sebaliknya.

PEMBUKTIAN DAN KEPENTINGANNYA

Menurut al-Zuhailiy (1994), 'Pembuktian' atau *ithbat* merujuk kepada "proses penghakiman dengan mensabitkan sesuatu hak atau kejadian dengan mengemukakan keterangan-keterangan" (al-Zuhailiy, 1994). Pembuktian juga dikatakan "mengemukakan dalil atau hujah di mahkamah atau hadapan hakim

⁸Adat Temenggung (عادت تمغونغ) merupakan undang-undang adat Minangkabau yang diamalkan di Negeri-Negeri Melayu (pada asalnya bermula daripada Kesultanan Melayu Melaka sebelum diwarisi turun temurun oleh negeri-negeri Melayu yang lain) kecuali Negeri Sembilan yang mengamalkan Adat Perpatih. Adat ini diasaskan oleh Datuk Ketemenggungan (abang tiri kepada Datuk Perpatih Nan Sebatang yang mengasaskan Adat Perpatih) yang berasal dari Sumatera. Wujudnya istilah "Adat Temenggung" adalah berkait dengan munculnya istilah "Adat Perpatih" kerana istilah ini tidak ada dalam budaya Melayu yang awal. Disebabkan oleh Adat Temenggung diamalkan di hampir semua negeri-negeri Melayu, maka Adat Temenggung telah bercampur dengan undang-undang adat Melayu sedia ada yang mempunyai nama yang berbeza mengikut negeri. Antaranya ialah Undang-Undang Melaka, Undang-Undang Johor dan Undang-Undang Kedah. (https://ms.wikipedia.org/wiki/Adat_Temenggong, 30 September 2022)

menurut kaedah yang telah ditetapkan oleh syarak berkaitan dengan tuntutan sesuatu hak atau kejadian yang memberi kesan kepada penghakiman" (al-Majma'al-A'la lisyu'un al-Islamiyyah, 1387H). Ringkasnya, kesemua takrifan dan definisi pembuktian yang dikemukakan adalah hampir sama, iaitu merujuk kepada pengemukakan dalil-dalil yang diiktiraf oleh syarak di hadapan majlis kehakiman. Oleh yang demikian, pembuktian dalam makna khusus boleh dikatakan sebagai "suatu proses untuk meyakinkan hakim dalam perbicaraan di mahkamah tentang kebenaran sesuatu dakwaan dengan mengemukakan dalil-dalil menurut kaedah-kaedah yang telah ditetapkan oleh syarak, sama ada dakwaan tersebut berkaitan dengan hak Allah SWT atau hak manusia".

Terdapat beberapa dalil yang menyatakan betapa pentingnya pembuktian dan keterangan dalam membantu hakim membuat keputusan yang tepat, antaranya hadith masyhur yang telah diriwayatkan oleh Ummu Salamah ra, bahawa Rasulullah SAW bersabda yang maksudnya:

"Aku hanyalah manusia biasa, dan kamu semua seringkali mengadukan perbalahan kepada ku, barang kali terdapat sebahagian di antara kamu lebih pandai membuat penghujahan berbanding dengan pihak lain. Maka akan aku buat keputusan berdasarkan apa yang telah ku dengar. Maka barang siapa yang telah ku putuskan berpihak kepadanya sedangkan dia mengetahui itu adalah hak saudaranya, janganlah ia mengambilnya, kerana sesungguhnya ia menyamai aku tentukan baginya sepotong dari api neraka". (al-Bukhari. 1422h)

Dalam Hadith lain yang telah diriwayatkan oleh Tarmizi, Rasulullah SAW bersabda maksudnya:

Sesungguhnya keterangan perlu dikemukakan oleh pihak yang mendakwa (Mudda'i), dan sumpah bagi pihak yang didakwa (Mudda'a alaih). (Tarmizi, 1975)

Kedua-dua hadith ini menunjukkan betapa pentingnya pembuktian dalam mensabitkan sesuatu dakwaan atau tuntutan, termasuklah pengesahan sesuatu status tanah adat atau sebaliknya. Islam akan menerima mana-mana kaedah pembuktian yang diiktiraf syarak termasuklah kesaksian tunggal dan plantif yang melibatkan pengesahan status tanah adat. Kenyataan ini secara tidak langsung menepati makna keterangan itu sendiri iaitu: Setiap penjelasan dan penzahiran kebenaran terhadap sesuatu perkara atau isu (Ibn Qayyim, 2002).

KESAKSIAN DAN SUMPAH (AL-YAMIN AL-QADHA'IYYAH) SERTA KEKUATANNYA DALAM PEMBUKTIAN

Terdapat di kalangan para ulama menyatakan ikrar merupakan penghulu kaedah pembuktian. Namun pada waktu yang sama, sebahagian ulama menyifatkan kesaksian (syahadah) adalah penghulu bagi kaedah pembuktian. Di sini jelas menunjukkan ketinggian status kesaksian dalam pembuktian yang disepakati oleh keseluruhan para ulama. Kesaksian boleh ditakrifkan sebagai (Abd al-Mutalib, 2007):

إخبار الشخص بحق لغيره بلفظ أشهد

Pemberitahuan tentang sesuatu hak atau kepentingan bagi orang lain dengan menggunakan lafaz Asyhadu yang bermaksud "Aku bersaksi".

Menurut seksyen 3 Akta Keterangan Mahkamah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997 kesaksian merujuk kepada "Apa-apa keterangan yang diberikan di Mahkamah dengan menggunakan lafaz "asyhadu" untuk membuktikan suatu hak atau kepentingan".

Pensyariatan kesaksian telah dinyatakan dengan jelas dalam nas-nas al-Quran dan Hadith Nabi SAW di antaranya, firman Allah SWT yang bermaksud:

Dan janganlah kamu (wahai orang-orang yang menjadi saksi) menyembunyikan perkara yang dipersaksikan itu. dan sesiapa yang menyembunyikannya, maka sesungguhnya ia adalah orang yang berdosa hatinya. Dan (ingatlah), Allah sentiasa Mengetahui akan apa yang kamu kerjakan. (Al-Baqarah. 2:283)

Firman Allah s.w.t yang bermaksud:

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila salah seorang di antara kamu hampir mati, ketika (ia mahu) berwasiat, hendaklah wasiatnya itu disaksikan oleh dua orang yang adil di antara kamu, atau dua orang lain (yang bukan seagama) dengan kamu. (Al-Maidah. 5:106)

Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:

Dari al-Asy bin Qais, dia telah berkata, "telah berlaku perselisihan antara aku dan seorang lelaki mengenai perigi, kemudian kami membuat pengaduan kepada Rasulullah SAW, maka baginda bersabda bawalah bagi pihak kamu dua saksi atau sumpahnya". (al-Bukhari, 1407H):

Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:

Mahukah aku beritahu siapa sebaik-baik saksi?" Lalu baginda menjelaskan; "Ia itulah orang yang memberi kesaksiannya sebelum ia diminta memberi kesaksian". (Muslim, t.th):

Sumpah pula merupakan kaedah pembuktian yang disepakati oleh para ulamak sekalipun terdapat beberapa perbezaan dari segi syarat-syarat dan juga praktisnya. Sebenarnya, terdapat beberapa pandangan para ulama mengenai definisi sumpah. Maka sumpah ialah pengukuhan terhadap pensabitan atau penafian sesuatu hak

dengan bersaksikan Allah s.w.t di hadapan hakim. Berdasarkan definisi ini, pihak yang bersumpah akan menjadikan Allah SWT sebagai saksi terhadap kebenaran yang telah dilafazkan. Ini adalah kerana hanya Allah SWT Maha Mengetahui segala yang tersembunyi dan nyata di sebalik sumpah yang dibuat. Ini jelas menunjukkan terdapat perbezaan antara pembuktian melalui sumpah kehakiman dan kesaksian. Sumpah kehakiman meletakkan Allah s.w.t sebagai saksi, manakala pembuktian melalui kesaksian yang menjadikan manusia saksinya (al-Zuhaily, Muhammad 1994).

Terdapat nas-nas secara jelas mengiktiraf sumpah sebagai kaedah pembuktian yang boleh dijadikan hujah dalam membuat penghakiman:

Firman Allah s.w.t yang bermaksud:

Kamu tidak dikira salah oleh Allah tentang sumpah-sumpah kamu yang tidak disengajakan (untuk bersumpah), akan tetapi kamu dikira salah olehNya dengan sebab sumpah yang sengaja kamu buat dengan bersungguh-sungguh (surah al-Ma'idah, 5: 89).

Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:

Seandainya setiap pengaduan manusia diterima, nescaya setiap orang akan mengadukan harta suatu kaum dan darah mereka kerana itu (agar tidak terjadi hal tersebut) maka bagi pendakwa agar mendatangkan bukti dan sumpah bagi yang mengingkarinya (Muslim, 1992).

Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:

Daripada Alqamah ibn Wa'il bin Hajar al-Hadhrami: "Seorang lelaki dari Hadramaut dan seorang lelaki dari Kindah telah datang menemui Rasulullah SAW, kemudian lelaki dari Hadramaut itu berkata: "Wahai Rasulullah, sesungguhnya lelaki ini telah merampas tanah kepunyaanku." Lalu lelaki dari Kindah itu menjawab: "Tanah itu kepunyaanku dan ia ada di bawah penguasaanku dan dia tidak berhak ke atas tanah itu." Lalu Nabi SAW berkata kepada lelaki dari Hadramaut itu: "Adakah engkau mempunyai bayinah?" Jawab lelaki dari Hadramaut: "tidak ada." Nabi berkata kepada lelaki dari Hadramaut: "Kalau begitu, bagi engkau sumpahnya (boleh memintanya bersumpah menafikannya)". Mendengar jawapan Nabi itu, lelaki dari Hadramaut itu berkata: "Wahai Rasulullah, sesungguhnya lelaki itu seorang yang buruk perangainya; ia tidak kisah kalau diminta bersumpah (sanggup bersumpah walaupun tidak benar), dan dia bukan seorang yang menjauhkan dirinya daripada dosa." Jawab Nabi: "Tiada bagi engkau darinya melainkan demikian (yakni minta dia bersumpah)" (Abu Daud, t.th).

Dalam Seksyen 72 Akta Keterangan Mahkamah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997 ada memeruntukkan: *“Beban untuk mengemukakan keterangan dalam sesuatu kes mal terletak pada orang yang mengatakan atau menegaskan sesuatu fakta (al-Mudda’ii) dan orang yang mengangkat sumpah untuk menafikan atau mempertikaikan sesuatu fakta (al-Mudda’a ‘alaih)”*.

PENERIMAAN KETERANGAN MELALUI KESAKSIAN TUNGGAL DAN SUMPAH PLANTIF

Para ulamak bersepakat asal pensyarian sumpah adalah hujah kepada pihak defendan. Namun ulama berselisih, adakah pihak selain defendan berhak untuk laksanakan sumpah termasuklah plantif. Namun di sini penulis ingin menjelaskan serba sedikit mengenai nisab kesaksian khususnya berkaitan dengan mal yang membabitkan pengesahan dokumen tanah adat.

Nisab bermaksud kadar atau bilangan minima saksi yang diterima oleh syarak bagi mensabitkan sesuatu pendakwaan atau tuntutan. Nisab saksi merujuk kepada bilangan saksi dan juga jantina saksi sama ada lelaki atau perempuan. Hal ini kerana tidak semua kes dapat menerima kesaksian perempuan. Sesetengah kes hanya menerima saksi lelaki sahaja dan kadang-kadang terdapat kes yang boleh digabungkan saksi lelaki serta saksi perempuan. Selain itu terdapat juga kes-kes tertentu boleh menerima saksi perempuan sahaja jika tidak terdapat saksi lelaki. Nisab kesaksian boleh dibahagikan kepada lapan bahagian, iaitu nisab kes zina, nisab bagi kes hudud dan qisas tidak termasuk zina, nisab selain daripada kes hudud, qisas dan harta, nisab bagi kes harta, seorang saksi dan sumpah plantif, kesaksian wanita tanpa lelaki, saksi tunggal dan kesaksian tiga lelaki. Namun fokus dalam kertas kerja ini hanya kepada *“Kesaksian Tunggal Dan Sumpah Plantif”*.

Para ulama berselisih bagi penghakiman dibuat berdasarkan sumpah Plantif dan disokong keterangan seorang saksi. Menurut jumhur fuqaha yang terdiri daripada Imam Malik, Shafi’e, Ahmad, Daud al-Zahiri dan Abu Thaur, hakim boleh mensabitkan kes dan membuat keputusan berdasarkan keterangan seorang saksi dan sumpah plantif dalam kes-kes yang berkaitan dengan harta (Malik ibn Anas, 1994, al-Mawardi, 1999, Ibn Qudamah, 1996). Manakala Abu Hanifah, sahabat-sahabatnya, al-Auza’i, Sya’bi, jumhur ulama Iraq dan sebahagian Malikiyah berpendapat bahawa hakim tidak boleh membuat keputusan berdasarkan sumpah dan seorang saksi (al-Kasaniy, 1986 & al-Qurtubiy, 1980). Para ulama Hanafi berhujah berdasarkan hadis yang diriwayatkan al-Baihaqiy (1992):

البينة على المدعي واليمين على من أنكر

Keterangan ke atas pihak yang mendakwa dan sumpah ke atas pihak yang menafikan.

Hadis ini memisahkan antara *bayyinah* dan *al-yamīn* (sumpah); ia menunjukkan darjat *bayyinah* dan *al-yamīn* adalah berbeza. Sekiranya *al-yamīn* dibenarkan kepada pihak *mudda'i* atau dalam perkataan lain, kedudukan *mudda'a alaih* dan *mudda'i* adalah sama taraf, sudah tentu hadis akan menyebut:

البينة على المدعي والبينة على المدعى عليه

Keterangan ke atas pihak yang mendakwa dan keterangan ke atas pihak yang menafikan.

Namun hujah Hanafi ini ditolak kerana *bayyinah* berada di pihak *mudda'i* sebagai pihak yang lemah dan mereka perlu mendatangkan *bayyinah* untuk menguatkan hujah-hujah mereka. Sebaliknya *al-yamīn* merupakan hujah yang lemah berbanding dengan *bayyinah*, namun ia berada di pihak yang kuat, iaitu *mudda'a alaih* dan memadai bagi *mudda'a alaih* menggunakan hujah yang lemah untuk menolak dakwaan yang lontarkan kepada mereka.

Jumhur berpendapat bahawa harus dijatuhkan hukuman berdasarkan sumpah di pihak *al-mudda'i* dan seorang saksi, iaitu pendapat yang rajih berdasarkan hadis berikut (al-Tarmizi, 1975):

أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَضَى بِالْيَمِينِ مَعَ الشَّاهِدِ الْوَاحِدِ

Sesungguhnya Rasulullah SAW telah membuat penghukuman berdasarkan yamīn al-mudda'i dan seorang saksi.

Jelaslah kes-kes yang boleh dibuktikan dengan sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi melibatkan kes-kes *mal* dan yang ada kaitan dengannya sahaja - termasuklah pengesahan status dokumen tanah adat -, sementara kes hudud (dan qisas) tidak diharuskan sama sekali (al-Zuhailiy, 1997). Pandangan ini bertepatan dengan Seksyen 88 Akta Keterangan Mahkamah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997: *Jika dalam kes mal, plaintif hanya mengemukakan seorang saksi, keterangan saksi itu hanya boleh diterima jika keterangannya diberikan berserta dengan sumpah plaintif itu.*

Adakah tempat seorang saksi lelaki dan sumpah plantif boleh digantikan dengan dua saksi perempuan berserta sumpah plaintif dalam kes-kes harta? Para ulama berselisih pandangan dalam hal ini. Menurut Mazhab Syafii dan Hanbali, dua saksi wanita berserta sumpah plaintif tidak boleh mengambil tempat seorang saksi lelaki berserta sumpah plantif. Hal ini kerana wanita bersifat lemah dan tidak mampu membawa beban kesaksian secara bersendirian tanpa bersama lelaki. Selain itu juga para ulama bersepakat menyatakan empat saksi perempuan tidak boleh menggantikan kedudukan dua saksi lelaki. Maka dua saksi perempuan juga patut ditolak dan tidak boleh menggantikan kedudukan seorang saksi lelaki dan sumpah plaintif (al-Zuhailiy, 1994).

Menurut mazhab Maliki dan satu daripada pendapat Ahmad bahawa dua saksi perempuan berserta sumpah plaintif dalam kes-kes harta adalah diterima. Pandangan ini bersandarkan firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah, ayat 282 maksudnya:

“dan hendaklah kamu mengadakan dua orang saksi lelaki dari kalangan kamu. Kemudian kalau tidak ada saksi dua orang lelaki, maka bolehlah, seorang lelaki dan dua orang perempuan dari orang-orang yang kamu setuju menjadi saksi”

Ayat tersebut secara jelas menyatakan bahawa kedudukan dua saksi perempuan adalah bersamaan dengan seorang saksi lelaki. Selain itu dalam hadis yang telah diriwayatkan al-Bukhari (1422) bahawa nabi pernah bertanya kepada sekumpulan wanita:

«أَلَيْسَ شَهَادَةُ الْمَرْأَةِ مِثْلَ نَصْفِ شَهَادَةِ الرَّجُلِ؟»، قُلْنَ: بَلَى

“Bukankah kesaksian kalian itu hanya setengah dari kesaksian laki-laki?” Mereka menjawab, “Benar.”

Sekalipun wanita seorang yang lemah pada zahirnya, namun akan menjadi kuat apabila bergabung dan pandangan ini sepatutnya diterima pakai. Kerana wanita yang adil, benar dan amanah statusnya adalah sama seperti lelaki. Kesaksian dua wanita dan sumpah plaintif yang tidak diterima akan mendedahkan kezaliman kepada pihak yang berhak. Lebih-lebih lagi dalam keadaan ketiadaan lelaki yang layak untuk menjadi saksi (Ibn Qayyim, 2002 & al-Zuhailiy, 1994). Maka dapat disimpulkan di sini, kesaksian lelaki tunggal atau kesaksian dua wanita dan sumpah plantif sepatutnya juga dapat diterima pakai dalam pembuktian khususnya dalam kes-kes mal termasuklah berkaitan dengan kes-kes melibatkan tanah adat.

PENERIMAAN KESAKSIAN TUNGGAL DAN SUMPAH PLANTIF DALAM KES TANAH ADAT MENURUT KETERANGAN ISLAM.

Sistem pewarisan atau pembahagian tanah pusaka ini dalam amalan adat Perpatih adalah berdasarkan kepada garis keturunan ibu iaitu hanya pihak perempuan sahaja yang akan mewarisi harta ini dan bukan pihak lelaki. Perkara ini telah menjadi isu yang sangat kontroversi dan hangat dibincangkan dalam pelbagai peringkat. Adat Minangkabau adalah peraturan dan undang-undang atau hukum adat yang diamalkan dalam kehidupan sosial masyarakat Minangkabau, khasnya yang bertempat tinggal di Ranah Minang (Sumatera Barat). Selain di Ranah Minang, adat Minangkabau juga diamalkan secara turun temurun oleh masyarakat Minang yang berada di perantauan di luar wilayah Minangkabau, seperti di Negeri Sembilan⁹, Malaysia. Dari segi amalan adat Perpatih di kalangan masyarakat Minang, sama ada

⁹ Walaupun dikatakan Negeri Sembilan mengamalkan Adat Perpatih, tetapi sebenarnya ianya hanya menjadi amalan di daerah-daerah tertentu sahaja seperti Jelebu, Jempol, Kuala Pilah dan Rembau. Daerah yang berdekatan dengan pesisir pantai seperti Port Dickson merupakan daerah yang mengamalkan adat Temenggong (Lembaga Muzium Negeri Sembilan, 2009).

di Sumatera Barat, Indonesia mahupun di Negeri Sembilan, Malaysia, seluruh harta pusaka tinggi diturunkan kepada anggota keluarga perempuan dari garis keturunan ibu. Oleh kerana itulah menjadi isu yang diperdebatkan dan menimbulkan kontroversi di kalangan ulama dan masyarakat. (Mualimin Mochammad Sahid et.al. 2017)

Pewarisan harta haruslah dilaksanakan bersesuaian dengan hukum faraid sepertimana yang digariskan surah an-Nisa' ayat: 11-12 sama ada bagi pihak perempuan atau laki-laki. Teramat jelas bahawa pembahagian harta pusaka mengikut kaedah dan sistem Tanah Adat yang dilaksanakan pada masa ini adalah tidak bertepatan dengan hukum Syarak kerana hak bagi setiap waris sememangnya telah ditetapkan oleh Allah melalui nas yang jelas dan *qat'ie*. Justeru, adalah tidak harus untuk meneruskan amalan ini. Walau bagaimanapun terdapat kaedah yang membolehkan pengamal sistem Tanah Adat untuk terus melaksanakan sistem ini tetapi bukan kerana sengaja mencari helah untuk melakukan sesuatu yang dilarang, namun dengan niat untuk melindungi hak wanita yang sememangnya dipelihara oleh Islam. Kaedahnya ialah dengan menggunakan kaedah, **pertama: wakaf zurriy atau wakaf keluarga, kedua: kaedah hibah dan ketiga melalui kaedah Hibah amanah.** Ketiga-tiga kaedah ini adalah bertepatan dengan hukum syarak dan dalam masa yang sama masih boleh melindungi hak wanita sepertimana yang diamalkan oleh sistem Tanah Adat. (Mualimin Mochammad Sahid et.al. 2017)

Amalan secara terperinci mengenai tanah adat bukanlah matlamat kertas kerja ini. Sebaliknya perbincangan hanya menjurus kepada persoalan sejauh manakah penerimaan sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi sebagai kaedah pembuktian melibatkan pengesahan status tanah adat. Terdapat para ulama telah menyatakan, tidaklah menjadi kesalahan konsep tanah diteruskan atas dasar membantu kaum hawa dengan menggunakan kaedah 'wakaf zurriy' atau 'wakaf keluarga', kaedah 'hibah' dan juga kaedah 'hibah amanah'. Walaupun begitu, ia tetap menjadi isu jika hasrat pemilik asal tanah tersebut tidak dapat dibuktikan dengan bukti yang kukuh. Adakah pemilik asalkan mengikut konsep pewarisan secara adat, wakaf atau hibbah. Jika atas dasar wakaf, sudah tentu ia akan melibat Majlis Agama Islam Negeri Sembilan (MAINS). Oleh kerana itulah perlunya pengesahan hasrat asal pemilik sesuatu tanah itu. Sekiranya ia telah didaftarkan di pejabat tanah atau mana-mana kaedah dokumen rasmi, maka permasalahan status tanah dianggap selesai. Kerana sesuatu dokumen boleh dijadikan bukti yang kukuh dalam pembuktian melainkan terdapat pihak-pihak berjaya membuktikan timbulnya keraguan terhadap status keaslian dokumen rasmi tersebut.

Namun yang menjadi isunya jika dokumen tersebut hanya bersifat persendirian atau hanya dibuat melalui lisan sepertimana yang diamalkan oleh orang-orang terdahulu, maka sudah tentu maklumat tersebut perlu dibuktikan. Terdapat beberapa kaedah boleh digunakan di antaranya melalui sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi. Ini kerana tanah adat juga dikategorikan sebagai mal atau harta, maka tidak menjadi kesalahan untuk menerima sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi dalam membuat kesahan status dokumen. Kaedah pengesahan melalui sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi adalah selaras dengan sabda Rasulullah SAW yang

bermaksud: *Sesungguhnya Rasulullah SAW telah membuat penghukuman berdasarkan yamīn al-mudda'i dan seorang saksi.* Selain itu dikukuhkan pula dengan Seksyen 88 Akta Keterangan Mahkamah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997 sepertimana yang telah dinyatakan sebelum ini.

KESIMPULAN

Kertas kerja ini sememangnya menjuruskan kepada sejauh manakah penerimaan sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi dalam mengesahkan status tanah adat yang dibuat secara dokumen persendirian atau secara lisan dan seumpamanya. Oleh kerana tanah adat di bawah kategori mal, sumpah *al-mudda'i* dan seorang saksi yang telah memenuhi syarat-syaratnya boleh diterima sebagai kaedah pembuktian. Ini kerana setiap pendakwaan perlu disokong dengan keterangan-keterangan yang kukuh. Tanpa sokongan bukti-bukti yang dapat meyakinkan mahkamah, maka pendakwaan tersebut dianggap tidak bernilai. Pembuktian yang kuat amat penting bagi memastikan tiada perlanggaran hak berlaku di antara pihak-pihak dan inilah matlamat sebenar sistem kehakiman Islam. Kenyataan bertepatan dengan sabda Rasulullah SAW yang telah diriwayatkan oleh Imam Muslim (1998) yang bermaksud: *Seandainya setiap pengaduan manusia diterima, nescaya setiap orang akan mengadukan harta suatu kaum dan darah mereka kerana itu (agar tidak terjadi hal tersebut) maka bagi pendakwa agar mendatangkan bukti dan sumpah bagi yang mengingkarinya.*

RUJUKAN

- Abd Al-Mutalib Abd Razak Hamdan, 2007. *Al-Da'Wa Wa Ithbatihā Fi Al-Fiqh Al-Jina'i Al-Islami*. Al-Iskandariyah: Dar Al-Fikr Al-Jami'.
- Abu Daud, Sulaiman Ibn Al-Asy'ath Al-Sajistani Al-Azdi. T.Th. *Sunan Abi Daud*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyah.
- Al-Baihaqiy, Ahmad Bin Al-Hussain Bin Ali. 1992. *Al-Sunan Al-Kubra*. Beirut Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Bukhari, Abu 'Abdullah Muḥammad Ibn Isma'il, 1422h. *Sahih Al-Bukhari*. Kitab Al-Syahadah. Cetakan Ke-3. Beirut: Dar Al-Fikr Wa Al-Yamamah.
- Al-Kasaniy, Abu Bakar Ibn Masoud Al-Kasani Al-Hanafi. 1986. *Badai' Al-Sanai' Fii Tartib Al-Syarai'*. Cetakan Kedua. Beirut: Dar Ihya' Al-Turath Al-Arabi.
- Al-Majma' Al-A'La Li Syu'un Al-Islamiyyah, 1387 H. *Mausu'Ah Jamal Abd Al-Nasir Fi Al-Fiqh Al-Islamiy*. Al-Qaherah: Tab'Ah Al-Ahram Al-Tijariyyah.
- Al-Mawardiyy, 1999. *Al-Hawi Al-Kabir Fii Al-Fiqh Mazhab Al-Imam Al-Syafi'I*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyah.
- Al-Qurtubiy, Abu Umar Yusof Ibn Abdullah. 1980. *Al-Kafi Fii Fiqh Ahli Al-Madinah*. Al-Riyadh: Maktabah Al-Riyadh Al-Hadithah.
- Al-Syarbini, Muhammad ibn Ahmad al-Khatib. (1994). *Mughni al-Muhtaj ila*

- Al-Tarmizi, Muhamad Ibn Isa Ibn Saurah. 1975. *Sunan Al-Tarmizi*. Al-Qaherah: Mustafa Al-Bab Al-Halabiy.
- Al-Zuhailiy, Wahbah. 1997. *Al-Fiqh Al-Islami Wa Adillatuh*. Damsyiq: Dar Al-Fikr Al-Mu'asir.
- Al-Zuhailiy, Muhammad Mustafa. (1994). *Wasail al-Ithbat fi al-Syariah al-Islamiyyah wa-Muamalat al-Madaniyyah wa al-Ahwal al-Syakhsiiyyah*. Riyadh: Maktabah al-Mu'ayyad.
- Ibn Abi Dam, Ibrahim ibn 'Abdullah. (1987). *Kitab Adab al-Qaḍa'*, Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Abidin, Muhammad Amin ibn Umar ibn Abd Aziz. 1992. *Radd al-Mukhtar 'ala al-Dur al-Mukhtar*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Ibn Farhun, Muḥammad. (1995). *Tabṣirah al-Ḥukkam*. Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Muflih, Muhammad. *Kitab al-Furu'*. (2003). Beirut: Mu'asasah al-Risalah.
- Ibn Nujaim, Zainuddin ibn Ibrahim ibn Muḥammad. (2002). *Al-Baḥr al-Ra'iq Syarḥ Kunz al-Daqa'iq*. Bayrut: Dar al-Iḥya' al-Turath al-'Arabiyy,.
- Ibn Qayyim, 'Alam al-Muaqi'in 'an Rabbi al-'Alamin. (1991). Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Qayyim, Syamsuddin Abi 'Abdillah Muḥammad ibn Abi Bakr ibn Ayyub. (2007). *Al-Turuq al-Ḥukmiyyah fi al-Siyasah al-Syar'iiyyah*. Makkah al-Mukarramah: Dar 'Alam al-Fawa'id.
- Ibn Qudamah, Abdullah ibn Ahmad ibn Muhammad. (1994). *Al-Kafi fii fiqh al-Imam Ahmad*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Ibn Qudamah, Abdullah Ibn Ahmad ibn Muhammad. (1996). *Mughni*. Al-Qaherah: Maktabah al-Qaherah.
- Ibnu Abidin. (1995). *Hasyiah Rad al-Mukhtar 'ala al-Durr al-Mukhtar Syarḥ Tanwir al-Absar fii Fiqh Mazhab al-Imam Abi Hanifah*. Beirut: Dar al-Fikr
- Jal Zabdi Mohd. Yusoff. (2008). *Pengenalan Undang-Undang Keterangan di Malaysia*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mahmud Saedon A. Othman. (2003). *Undang-Undang Keterangan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mualimin M.S et.al. (2017). *Justifikasi Hukum Syarak Ke Atas Amalan Adat Perpatih Dalam Pewarisan Tanah Adat/Ulayat Di Indonesia Dan Malaysia*. Malaysia Journal of Syariah and Law. VOL 5 (KHAS) 2017. <https://mjsl.usim.edu.my/index.php/jurnalmjsl/article/view/44>
- Muslim, Muslim Bin Al-Hujjaj Al-Qushairiy Al-Nisaburiy. T.Th. *Sahih Muslim Bi Syarhi Imam Al-Nawawi*. Beirut: Dar Iḥya' Al-Turath Al-Arabiyy.
- Undang-Undang Melaka, Undang-Undang Johor dan Undang-Undang Kedah. ([https://ms.wikipedia.org/wiki/Adat Temenggong](https://ms.wikipedia.org/wiki/Adat_Temenggong). 30 September 2022)
- Wan Abdul Fattah W.I. (2020). *Keterangan Dokumentar Menurut Fiqh dan Undang-Undang Keterangan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

STRUKTUR PELUANG DAN TINDAKAN KOLEKTIF: KAJIAN KES MUSLIM DI BRITAIN DAN GERAKAN #NOTINMYNAME

Kartini Kamaruzzamanⁱ Siti Suriani Othmanⁱⁱ & Mohd Faizal Bin Kasmaniⁱⁱⁱ

ⁱ (*Corresponding author*). Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia.
kartinikamaruzzaman@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia. suriani@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Profesor Madya, Universiti Sains Islam Malaysia faizalkasmani@usim.edu.my

Abstrak

Artikel ini membincangkan gerakan #NotInMyName yang pertama kali dimulakan oleh sekumpulan Muslim di United Kingdom pada September 2014 yang bertujuan untuk bertindak balas terhadap kumpulan ekstremis disamping menangani radikalisation yang berlaku di dalam talian. Penulisan adalah berdasarkan kajian kes dan temubual bersama 15 peserta kajian yang terdiri daripada aktivis, ketua komuniti, imam, katib, penulis, jurucakap komuniti Muslim dan wakil organisasi Muslim di Britain. Analisis berbentuk tematik dilaporkan menerusi aspek struktur peluang (opportunity structure) dan tindakan kolektif. Dapatan kajian mendapati bahawa terdapat tiga struktur peluang utama yang memberi kesan terhadap mobilisasi sosio-politik Muslim di Britain melalui gerakan #NotInMyName iaitu agensi Muslim dan Identiti, peranan teknologi dan media sosial serta peranan pemerintah, golongan elit dan individu berpengaruh.

Kata kunci: Gerakan sosial, Struktur Peluang, Muslim, Britain

PENDAHULUAN

Perbincangan dan penghujahan berkaitan konflik di alam siber pada masa kini bukanlah sesuatu yang janggal. Kita juga melihat banyak gerakan-gerakan sosial yang berlangsung secara dalam talian di mana sebelum ini ia merupakan suatu fenomena yang sering berlaku secara bersemuka. Ada baik buruknya perkembangan teknologi dan media baharu, namun tidak keterlaluan jika dikatakan ia memberi peluang untuk orang ramai, terutamanya masyarakat minority seperti Muslim di Eropah untuk bersinergi dalam memperjuangkan mesej kebenaran secara kolektif tanpa batasan geografi.

Sejak beberapa dekad yang lalu, polisi anti-pengganas oleh kerajaan UK telah menggalakkan persepsi Islamofobia di Britain. Dasar yang dibangunkan sebagai tindak balas kepada serangan pengganas di Britain bermula pada 2005 secara umumnya lebih disasarkan kepada penduduk Islam Britain. Dasar ini memberi kesan kepada identiti Muslim di Britain pada abad ke-21 yang seperti di

“kambing hitam” kan sekaligus mengasingkan kehidupan masyarakat Muslim yang dilihat tidak selari dengan “cara hidup” masyarakat Britain.

Menyedari keadaan ini pihak berkuasa di Britain telah mengatur strategi untuk bersama-sama dengan masyarakat Islam bagi memainkan peranan penting dalam membantu memerangi ekstremisme (Spalek & Imtoul, 2007; Alam & Husband, 2013). Sebagai contoh kerajaan UK memperkenalkan program pendidikan yang dikenali sebagai PREVENT untuk menghalang golongan muda daripada terjerumus ke dalam kancah keganasan. Walaupun program tersebut dikritik kerana terlalu mengkhususkan kepada keganasan ekstrimis Islamis, ia dilihat sebagai salah satu cara untuk melibatkan golongan muda Muslim untuk bersama-sama turut serta dalam dialog bagi menentang keganasan (Piasecka, 2019).

Justeru, gerakan #NotInMyName dilihat sebagai satu langkah positif dan alternatif oleh golongan muda di Britain bagi menolak propaganda penganas dan ekstrimis yang beroperasi di atas nama Islam. Gerakan tersebut telah bermula pada September 2014 yang bertujuan untuk bertindak balas terhadap kumpulan-kumpulan ekstremis secara dalam talian (Kamaruzzaman, 2019). Ia juga sebagai platform bagi mengangkat suara masyarakat Islam di Britain dimana golongan ekstrimis seperti ISIS tidak mewakili Islam atau kepercayaan masyarakat Muslim di Britain, malah, memutar belit dan menyelewengkan agama Islam itu sendiri.

Gerakan #NotInMyName dan Muslim di Britain

Gerakan #NotInMyName bermula apabila agensi berita tempatan di Britain dan antarabangsa serta media sosial dihujani dengan berita menggemparkan mengenai penculikan dan pembunuhan David Haines (pekerja bantuan kemanusiaan Britain) oleh sekumpulan militan dan ekstremis yang berlaku pada 13 September 2014. Dalam kejadian tersebut, David Haines telah dijadikan tebusan dan dipenggal kepalanya dengan kejam.

Walaupun sebelum ini beliau pernah mengembara ke beberapa negara seperti Yugoslavia, Libya, dan Selatan Sudan, malangnya, perjalanan terakhirnya ke Syria adalah satu peristiwa yang tragis. Dalam video yang dikeluarkan oleh kumpulan militant tersebut, David Haines dilihat melutut di hadapan militan bertopeng sebelum pemenggalan kepala berlaku (The Sun, 2014; The Gulf News, 2014).

Perbuatan tidak berperikemanusiaan tersebut telah membangkitkan sekumpulan Muslim di Britain untuk menyuarakan penentangan mereka terhadap militan dan ekstremis serta memulakan kempen dan gerakan #NotInMyName. Kata kunci dan kata pagar #NotInMyName telah dilancarkan melalui media sosial untuk mengajak orang ramai bertindak secara kolektif untuk mencabar ideologi dan propaganda kumpulan militan yang menggunakan Islam dan imej Muslim bagi mewajarkan objektif yang ingin mereka capai (The Independent, 2014).

SOROTAN KAJIAN

Struktur Peluang dalam Tindakan Kolektif: Politik

Ahli sosiologi McAdam (1982; 1996) membincangkan aspek 'opportunity structure' atau struktur peluang dalam tindakan kolektif menerusi dimensi politik dan menggunakan pendekatan teori *Resource Mobilisation*. Perspektif tersebut menekankan bahawa tindakan secara bersama adalah berkenaan proses mencari, menginginkan dan memaknai peluang yang ada untuk melakukan perubahan terhadap sesuatu perkara. Pendekatan tersebut juga menunjukkan bagaimana sesuatu perubahan dalam sistem sosial dan/atau politik boleh membawa kepada kemungkinan untuk tindakan kolektif (McAdam et al., 1996). Oleh yang demikian, aspek politik dilihat sebagai atribut sistem sosial yang memudahkan atau mengekang aktiviti gerakan atau tindakan bersama (Garret, 2006).

Dari perspektif lain, Tarrow (1996), seorang sarjana dalam bidang sains politik membahaskan bahawa struktur peluang juga memberi tumpuan terhadap persekitaran gerakan sosial atau tindakan kolektif. Ianya melibatkan empat dimensi struktur peluang politik: keterbukaan dan pengabaian sesuatu sistem politik, kestabilan dan ketidakstabilan penjajaran politik, kehadiran sekutu elit serta keupayaan dan kecenderungan sesebuah negara dalam konflik melibatkan politik. Aktivis atau pelaku yang terlibat di dalam gerakan sosial mahupun tindakan kolektif perlu mempertimbangkan dimensi struktur peluang kerana ianya mempunyai keupayaan untuk membentuk persekitaran seperti protes atau tindakan-tindakan lain seperti menentang konflik atau rusuhan (Schiffbeck, 2021).

McAdam (1996) turut membincangkan komponen penting yang menyumbang kepada kemunculan peluang politik dalam gerakan sosial. Komponen pertama menggariskan keperluan untuk meningkatkan kesedaran di kalangan organisasi dan ahlinya tentang isu yang memberi kesan kepada mereka. Kesedaran kolektif atau perasaan kebersamaan adalah penting kerana ia mampu membangunkan kesedaran di kalangan organisasi dan ahli tentang perubahan tertentu yang berlaku dalam sistem sosial (sama ada yang berlaku dalam bentuk penindasan, konflik atau layanan yang tidak adil) dan mendorong mereka untuk menjadi peserta dalam sesebuah gerakan dan mengambil tindakan terhadap isu tersebut.

Komponen kedua menjelaskan bahawa peluang politik bergantung kepada kejayaan peranan pemimpin yang berkarisma dan/atau organisasi dalam memotivasi dan merekrut ahli yang berpotensi untuk menyertai, mengambil bahagian dan menggerakkan sesuatu gerakan. Selain itu, Tarrow (1998) juga menyatakan bahawa kepimpinan yang cekap dan ahli gerakan sosial yang mampu mengenalpasti sumber tambahan yang dapat menyokong dan meluaskan struktur peluang adalah penting. Seperti yang dinyatakan di dalam teori *Resource Mobilisation*, gerakan sosial yang efektif adalah pemimpin, penganjur dan ahli yang dapat mengenal pasti sumber dan

peluang yang ada sama ada dalam bentuk ekonomi, politik, konflik, komunikasi, teknologi dan kemahiran.

Struktur Peluang dalam Tindakan Kolektif: Budaya dan Identiti Kolektif

Meskipun aspek politik memainkan peranan utama dalam mencetuskan gerakan sosial, ahli sosiologi seperti Melucci (1985; 1994), menerusi perspektif *New Social Movements (NSMs)* berpendapat bahawa budaya dan identiti kolektif juga memainkan peranan penting dalam menentukan kemunculan dan perkembangan gerakan sosial. Dalam dunia kontemporari, gerakan sosial tidak semata-mata terikat kepada organisasi formal, tetapi berasaskan budaya dan identiti kolektif yang turut memberi peluang kepada orang ramai untuk membentuk perpaduan dan kebersamaan (Melucci, 1985; 1994, Staggenborg, 1998; Hunt dan Benford, 2004; Langman, 2013; Petrini & Wettergren, 2022).

Penyertaan dalam sesebuah gerakan sosial menjadi lebih terbuka dengan struktur peluang yang lebih meluas. Ia memberikan peluang dengan membenarkan kumpulan serta individu yang datang dari pelbagai latar belakang sosial dan pandangan yang berbeza untuk berada dalam sesebuah gerakan sosial. Ini adalah kerana komuniti gerakan sosial berupaya memberikan peranan yang lebih besar dalam aspek peluang dan sebagai penggerak untuk mencapai tujuan sesebuah gerakan sosial. Dalam perihal ini, komuniti gerakan sosial merujuk kepada rangkaian sosial yang terbina secara tidak formal. Ia menghuraikan mengapa gerakan sosial pada masa kini mempunyai lebih ramai penyokong berbanding ahli, sama ada di peringkat lokal atau antarabangsa, dan wujudnya pelbagai interaksi melalui budaya dan identiti.

Struktur Peluang dalam Tindakan Kolektif: Internet

Sorotan kajian turut membincangkan bagaimana internet turut mempengaruhi struktur peluang dalam gerakan sosial dan tindakan kolektif. Penggunaan Internet telah membuka ruang kepada orang ramai untuk mendapatkan kuasa, penyertaan dan demokrasi (Karatzogianni, 2006). Selain itu, penggunaan teknologi media digital dengan akses kepada internet memberi peluang kepada pengurangan kos penglibatan (Lee, 2016). Sebagai contoh, penggunaan teknologi komunikasi dan media sosial memudahkan orang ramai untuk memberikan tindak balas terhadap isu tertentu, seterusnya, membantu mempromosikan pelbagai suara dan meningkatkan penyertaan yang lebih meluas.

Dalam perihal konflik yang melibatkan sosial, simbol kuasa adalah penting. Seperti mana dalam aspek politik, politik internet juga berkait rapat dengan kuasa, kerana individu atau kumpulan yang menggunakan medium tersebut dalam sesuatu gerakan sosial tidak dapat tidak terlibat dalam hubungan kuasa. Dalam erti kata lain, internet juga telah menjadi landasan atau medan pertempuran bagi kumpulan yang

terlibat dengan konflik untuk menyuarakan dan memperjuangkan perkara tertentu. Dalam hal ini, penggunaan internet dan media digital memberi peluang kepada pelaku gerakan sosial untuk memintas hierarki politik dan organisasi yang berinstitusi dengan memberikan kebebasan dan peluang untuk menyalurkan maklumat yang mereka ingin kongsi.

Simbol demokrasi di dalam gerakan sosial dan tindakan kolektif pula merujuk kepada keupayaan menyebarkan dan mengawal maklumat. Sehingga dinyatakan bahawa "untuk mana-mana demokrasi, maklumat adalah sumber yang penting" Karatzogianni (2006: 39). Ia adalah kerana proses memberikan pengetahuan kepada orang ramai berkenaan isu yang dibawa oleh sesebuah gerakan sosial mampu menggalakkan lebih ramai orang untuk mengambil bahagian dalam gerakan sosial tersebut (Van Haperen et al., 2018; Isa & Himelboim, 2018). Oleh yang demikian, penggunaan media digital memberi peluang yang besar kepada aktivis dan pelaku gerakan sosial dengan meningkatkan kelajuan penyebaran maklumat dan memberi lebih kawalan dan pilihan ke atas maklumat yang ingin dikongsi. Menerusi konteks ini, internet memberikan peluang demokrasi yang lebih baik dalam gerakan sosio-politik dan membantu meningkatkan peluang untuk kebersamaan.

Cammaerts (2015) menyatakan bahawa internet dan media (seperti penggunaan media sosial dan media arus perdana) menyediakan struktur peluang pengantaraan (mediation) yang tidak boleh dipisahkan daripada struktur peluang ekonomi mahupun politik. Pengantaraan bukan sahaja mementingkan media dan penghasilan kandungan melalui teknologi media digital, tetapi juga strategi media dan amalan pelaku gerakan sosial sebagai suatu proses pengantara diri.

METODOLOGI KAJIAN

Penyelidikan ini menggunakan pendekatan kajian kes sebagai reka bentuk kajian untuk mengkaji gerakan dan tindakan bersama dalam #NotInMyName. Penggunaan kajian kes adalah ideal kerana dapat memahami gerakan #NotInMyName dari sudut kontekstual. Kajian kes berkaitan gerakan #NotInMyName adalah berbentuk representatif kerana terdapatnya penggunaan internet dan teknologi media baharu dan media sosial dalam kalangan pelaku bagi tujuan mobilisasi sosio-politik, termasuklah identifikasi peranan agama dalam gerakan tersebut. Kajian kes juga adalah ideal kerana ia mengkaji fenomena yang belum diterokai dan tidak diketahui (Yin, 2018).

Kajian ini telah dijalankan dalam format temubual bersama 15 peserta kajian dan dipilih secara selektif kerana mempunyai pengalaman yang berkaitan dan terlibat secara langsung dengan kempen dan gerakan #NotInMyName. Peserta kajian melibatkan pelbagai latar belakang etnik dan peranan dalam gerakan #NotInMyName. Kepelbagaian ini menyumbang dapatan kajian melibatkan aspek motivasi, pendapat dan tahap penyertaan mereka di dalam gerakan tersebut.

Peserta Kajian	Peranan	Latar Belakang Etnik	Lokasi Temubual
1	Aktivis Kemanusiaan	Muslim Pakistani-Britain	Luton
2	Imam dan penulis	Muslim Pakistani-Britain	Leicester
3	Pegawai perhubungan awam yang dipilih untuk Persekutuan Pertubuhan Islam (FMO)	Muslim Pakistani-Britain	Leicester
4	Imam	Muslim Pakistani-Britain	Manchester
5	Ketua Persatuan Islam Britain (ISB)	Muslim Indian-Britain	Burnley
6	Jurucakap Komuniti Muslim Grimsby	Muslim Afrika-Britain	Grimsby
7	Imam	Muslim Timur Tengah-Britain	Grimsby
8	Aktivis Sosial	Muslim Pakistani-Britain	Newbury
9	Jawatankuasa eksekutif Majlis Muslim Britain (MOB)	Muslim Pakistani-Britain	London
10	Pemegang Amanah Masjid	Muslim Timur Tengah-Britain	Birmingham
11	Imam	Muslim Pakistani-Britain	Birmingham
12	Peserta individu, seorang penulis dan seorang pelajar	Muslim Timur Tengah-Britain	Manchester
13	Imam muda	Muslim Pakistani-Britain	London
14	Katib	Muslim Bangladeshi-Britain	Newcastle
15	Pengarah pusat pendidikan dan kebudayaan Islam, guru dan imam	Muslim Bangladeshi-Britain	London

Analisis berbentuk tematik telah digunakan untuk menganalisa hasil temubual yang dijalankan bersama peserta kajian. Perisian NVivo digunakan untuk mengurus dan mengekod data. Pada fasa pertama, analisis peringkat pra-pengekoden melibatkan transkripsi audio temubual dan pengulangan pembacaan hasil transkripsi bagi mencari makna, memahami dan mentafsir data. Kaedah carian teks digunakan untuk memina tema-tema yang berpotensi dan mengenalpasti bagaimana perkataan tertentu digunakan dalam konteks kajian. Pada fasa kedua peringkat pengekodan, kod dijana dengan menyusun data ke dalam kumpulan tema yang berkaitan.

Fasa terakhir peringkat pasca pengekodan melibatkan semakan dan menamakan semula tema (dan sub-tema) agar ianya bersesuaian. Analisis terperinci tema disemak secara individu dengan kaedah menyemak pada nod dan isi kandungan bagi memastikan bahawa data telah dikodkan ke nod yang betul. Bagi membuat pelaporan data, kandungan nod dihasilkan supaya ianya dapat dirujuk dalam fasa penulisan. Tema-tema yang dibentangkan penulisan ini disokong dengan bukti kandungan nod. Ini penting untuk memastikan tema yang dianalisis memaparkan naratif bagi tema tersebut.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Peranan Agama, Agensi Muslim dan Identiti dalam Memudahkan Mobilisasi #NotInMyName

Antara struktur peluang penting yang turut melancarkan mobilisasi gerakan #NotInMyName dan perkembangannya adalah peranan penting yang dimainkan oleh masyarakat Islam dalam gerakan #NotInMyName. Pelaku yang terdiri dari komuniti Muslim di Britain berazam dan tanpa jemu menyuarakan, menggerakkan dan menyebarkan maklumat berhubung kewujudan kempen dan gerakan #NotInMyName. Dalam hal ini, adalah penting untuk mempertimbangkan bahawa banyak peluang terhasil daripada peranan penting agensi Muslim pemimpin, aktivis, wakil komuniti dan organisasi Muslim.

Oleh yang demikian, ia menunjukkan bahawa struktur peluang tidak semestinya bergantung terhadap elemen politik sama ada penglibatan pemerintah atau ahli politik dalam menerima matlamat yang ingin disampaikan dalam gerakan #NotInMyName, tetapi melalui keterlihatan, resonan, identiti dan isu yang ingin diperjuangkan (Melucci, 1995; Langman, 2013).

Dalam pengertian tersebut, dapatan kajian mendapati bahawa peranan identiti Muslim merupakan struktur peluang yang signifikan, terutamanya, apabila kepercayaan agama dan identiti Muslim menjadi tunggak dalam membuka pilihan untuk tindakan kolektif kerana wujudnya perasaan kebersamaan untuk memelihara imej agama Islam yang mereka anuti. Situasi tersebut juga telah membantu dalam

pembinaan perasaan dan emosi sebagai umat Islam secara kolektif, seterusnya membentuk perasaan kesetiaan bersama masyarakat Muslim di kalangan ahli atau pelaku Gerakan sosial tersebut. Perkara ini disebutkan oleh seorang aktivis dalam temubual:

“Penglibatan di dalam kempen dan gerakan #NotInMyName mempunyai pengaruh yang besar terhadap setiap individu yang mempunyai identiti Muslim yang ada pada mereka dan bagi mereka yang mempunyai kepercayaan terhadap agama tersebut. Dalam konteks #NotInMyName, bagi saya, ia adalah mengenai kerja kemasyarakatan dan tanggungjawab setiap individu yang bangga dengan identiti mereka sebagai Muslim dan memperjuangkannya melalui gerakan tersebut” (Peserta 1, 10 Julai 2017).

Dalam #NotInMyName, sumber agama seperti Quran dan hadis menjadi penggerak dan motivasi yang menggalakkan masyarakat Muslim di Britain untuk membawa kebaikan kepada ummah untuk bersama-sama bertindak dalam #NotInMyName. Khususnya, agama Islam bukan sahaja memainkan peranan penting dalam membentuk rasa kebersamaan di antara komuniti Muslim di negara tersebut tetapi juga bersama masyarakat bukan Islam untuk bersama-sama menggerakkan orang ramai melangkaui komuniti agama masing-masing.

Perkara ini adalah kerana nilai kemanusiaan juga menjadi teras dalam ajaran Islam seperti yang termaktub di dalam al-Quran. Menurut peserta kajian yang ditemubual, majoriti umat Islam mempercayai bahawa elemen kemanusiaan juga mendapat tempat yang penting di dalam ajaran agama Islam seperti mana tingkah laku dan moral yang ditunjukkan oleh Baginda Nabi Muhammad S.A.W yang juga terdapat di dalam hadis. Peserta kajian yang merupakan seorang imam menyatakan bahawa walaupun pegangan agamanya memainkan peranan penting, nilai seperti kemanusiaan yang juga tertanam dalam ajaran Islam juga telah memberikan inspirasi kepadanya untuk melibatkan diri dan menggerakkan orang lain dalam gerakan #NotInMyName tersebut. Di dalam temubual, beliau menyatakan:

“Jelas sekali sebagai seorang Muslim, kepercayaan saya adalah identiti yang menunjukkan siapakah diri saya. Pegangan agama saya sejajar dengan nilai kemanusiaan. Oleh yang demikian, gabungan kepercayaan agama Islam yang saya anuti ini dan nilai kemanusiaan yang digariskan oleh agama saya lah mendorong penglibatan saya di dalam gerakan #NotInMyName ini” (Peserta 8, 7 November, 2017).

Majoriti peserta juga menunjukkan kepentingan nilai kemanusiaan, keamanan dan kasih sayang turut bertindak sebagai wadah yang memberi peluang kepada komuniti Muslim di Britain untuk melibatkan diri dengan masyarakat dari pelbagai latar belakang agama dalam gerakan #NotInMyName. Justeru itu, struktur peluang juga

boleh melibatkan komponen agama, identiti dan budaya (Melucci, 1995; Hunt dan Benford, 2004). Dalam satu temubual, ketua Persatuan Islam Britain (Peserta 5, 10 Oktober, 2017) menyatakan bahawa selain berkomunikasi dengan orang ramai tentang agama Islam, adalah penting bagi pelaku di dalam gerakan #NotInMyName untuk menjadi proaktif dan melibatkan diri dengan kumpulan dan individu yang berlainan agama termasuklah mereka yang tidak mempunyai agama. Hal tersebut dapat dicapai sekiranya nilai-nilai seperti kemanusiaan, kebersamaan dan keikhlasan dapat sama-sama dirasai. Ianya turut berkait dengan amalan kosmopolitanisme yang bermaksud idea, nilai dan moral yang dikongsi bersama itulah menjadi elemen penting kepada struktur peluang #NotInMyName. Dalam konteks ini, idea kosmopolitanisme membolehkan pelaku gerakan sosial dan masyarakat untuk memupuk persefahaman bersama berdasarkan nilai-nilai dan moral yang dikongsi meskipun terdapat perbezaan kepercayaan agama, latar belakang etnik dan budaya. Seperti yang dinyatakan di dalam temu bual:

“Nilai seperti kemanusiaan adalah sangat penting apabila anda terlibat di dalam gerakan sosial seperti #NotInMyName ini. Jika terdapat individu yang tidak mempunyai kepercayaan, kita tidak sepatutnya menggunakan bahasa atau perkara yang tidak mendorong mana-mana individu tau kumpulan daripada untuk tidak terlibat dalam gerakan sosial ini (Peserta 5, 10 Oktober, 2017).

Peserta kajian juga menganggap penting bagi mereka untuk berkomunikasi dengan orang ramai tanpa mengira latar belakang agama mereka dalam memobilisasikan gerakan #NotInMyname sama ada di tempat kerja atau kawasan kejiranan tempat tinggal mereka untuk membincangkan isu yang ingin mereka tangani dalam gerakan tersebut. Sebagai contoh, beberapa peserta memaklumkan bahawa masih terdapat segelintir individu yang mengelak daripada bercakap dengan orang Muslim kerana imej agama Islam yang telah dicalarkan oleh golongan ekstrimis melalui aktiviti keganasan yang dilakukan.

Oleh itu yang demikian, dalam kes #NotInMyName, adalah penting untuk memahami struktur peluang yang dikembangkan oleh aktiviti melalui memperkasakan orang ramai. Hasil dari berbuat demikian, ia membolehkan masyarakat bukan Muslim untuk berasa lebih yakin berinteraksi dengan masyarakat Muslim. Tambahan pula, menurut peserta kajian, perkara tersebut juga membantu mereka untuk merapatkan jurang dan mengukuhkan perpaduan komuniti dengan adanya sokongan masyarakat berlainan agama untuk turut serta di dalam gerakan #NotInMyName. Seperti yang dijelaskan oleh seorang peserta di dalam temu bual:

“Kita mempunyai tanggungjawab yang lebih besar sebagai umat Islam kerana kita mempunyai peluang untuk berkomunikasi. Oleh itu, kita perlu melatih orang ramai, bertindak secara kolektif dan mempunyai tanggungjawab di negara ini. Tetapi jika semua orang mengasingkan diri dan hidup dalam gelembung masing-masing, maka kita tidak akan mengubah dunia ini untuk menjadi lebih baik” (Peserta 3, 7 September, 2017).

Peranan Kerajaan dan Orang Berpengaruh dalam Menyokong #NotInMyName

Ahli sosiologi barat, McAdam (1996), telah menyatakan bahawa kehadiran sekutu elit merupakan satu dimensi penting dalam struktur peluang politik. Dalam kes gerakan #NotInMyName, kehadiran ahli politik dan pemimpin sivik, termasuk wakil kumpulan agama, juga telah membantu memudahkan proses mobilisasi dan seterusnya membentuk struktur peluang gerakan #NotInMyName. Dalam hal ini, kehadiran dan sokongan golongan yang dinyatakan membantu #NotInMyName untuk menjadi lebih berpengaruh.

Beberapa peserta kajian menyebutkan bahawa kebanyakan sekutu elit bukan sahaja hadir untuk menyokong dan menyatakan solidariti mereka terhadap gerakan itu, tetapi mereka terlibat dalam memberi ucapan dalam perarakan dan perhimpunan yang dianjurkan #NotInMyname serta menghadiri mesyuarat dan membantu merancang, mengatur dan menggerakkan aktivisme #NotInMyName. Majoriti sekutu elit yang terlibat secara langsung dalam gerakan #NotInMyName adalah ahli elit tempatan, seperti pegawai kerajaan, ahli majlis kerajaan tempatan dan ahli parlimen. Perkara ini disebutkan oleh seorang aktivis sosial dalam satu temubual:

“Dalam menggerakkan #NotInMyName, kami mendapati ahli majlis tempatan, datuk bandar termasuklah pegawai kanan, Sir Julian, dari pihak kerajaan, turut terlibat. Mereka cukup menyokong gerakan #NotInMyName dan sebahagian daripada mereka turut memberikan ucapan dalam aktiviti gerakan. Malah, mereka adalah sebahagian daripada rancangan itu dari hari pertama” (Peserta 8, 7 November, 2017).

Sehubungan dengan itu, individu-individu berpengaruh seperti Datuk Bandar dan ahli majlis tempatan yang banyak memberikan pandangan politik, ekonomi dan sosial turut hadir dalam gerakan dan acara #NotInMyName. Kehadiran mereka adalah penting kerana mereka adalah individu yang mana kehadirannya dapat memberikan pengaruh terhadap orang lain. Menurut jurucakap Komuniti Muslim Grimsby (Peserta 6, 4 November, 2017), kehadiran golongan elit politik dalam negara Britain berkemungkinan besar disebabkan hubungan baik yang wujud antara

masyarakat setempat dan pemimpin sivik tempatan. Justeru, ianya membantu #NotInMyName untuk menjadi berpengaruh, khususnya di peringkat tempatan.

Sebahagian besar pengaruh nasional gerakan #NotInMyName terhasil daripada penglibatan golongan elit politik. Penyertaan ahli politik dan wakil kerajaan di Britain telah memberikan momentum yang besar kepada gerakan #NotInMyName di peringkat kebangsaan dan, pada satu tahap lain, di peringkat antarabangsa. Sehubungan dengan itu, seorang aktivis (Peserta 1, 10 Julai, 2017) berkata bahawa ia amat ketara apabila wakil dari Pejabat Dalam Negeri, ahli politik dan bekas ahli politik dari parti Konservatif dan Buruh seperti Theresa May, Sadiq Khan, David Cameron termasuklah mantan presiden Amerika Syarikat, Barrack Obama, turut membantu memainkan peranan penting dengan menunjukkan sokongan positif mereka terhadap gerakan #NotInMyName. Golongan elit tersebut turut memberikan pandangan sebenar mereka tentang gerakan #NotInMyName. Salah satu contoh yang diberikan apabila Theresa May dengan jelas menekankan solidariti dan sokongan moralnya kepada masyarakat Muslim di Britain dan gerakan #NotInMyName dapat diperolehi daripada ucapannya menerusi Persidangan Konservatif yang diadakan pada September 2014:

“..Marilah kita bersama-sama masyarakat Muslim di Britain secara kolektif menggerakkan #NotInMyName” (Theresa May, Conservative Party Conference, 2014).

Terdapat peserta kajian yang mengulas bahawa ia sememangnya menjadi nilai tambah yang bermakna untuk gerakan #NotInMyName apabila Theresa May, Perdana Menteri United Kingdom pada ketika itu termasuklah anggota Kerajaan United Kingdom, memutuskan untuk menerima dan menggunakan frasa NotInMyName dalam ucapan dan dalam platform media sosial mereka. Ini kerana golongan elit politik dilihat oleh orang ramai individu yang mempunyai pengaruh dan kuasa paling besar dalam masyarakat. Dalam isu tersebut, Peserta 6 (4 November, 2017) menyatakan bahawa sokongan sekutu elit membantu mereka dalam meningkatkan peluang kejayaan dan keberkesanan gerakan #NotInMyName. Tambahan pula, golongan elit politik dan Kerajaan United Kingdom pada ketika itu juga telah menyokong pelbagai jenis program anti ekstremisme yang dilaksanakan yang mana matlamatnya turut diperjuangkan di dalam gerakan #NotInMyName.

Peranan Teknologi dan Media Sosial dalam Memberi Peluang untuk Tindakan Kolektif

Gerakan #NotInMyName membuktikan peranan dan kuasa teknologi serta media sosial dalam mobilisasi sosio-politik umat Islam di Britain, khususnya, apabila masyarakat Muslim di negara tersebut menyedari potensi media digital dan memanfaatkannya untuk mencapai matlamat #NotInMyName. Seperti yang

dihujahkan oleh Cammaerts (2015), pelaku dalam sesebuah gerakan boleh menggunakan pengetahuan mereka berkaitan teknologi seperti penggunaan peranti media digital peribadi mereka untuk menyebarkan maklumat atau menyediakan naratif alternatif kepada organisasi media arus perdana.

Dalam konteks #NotInMyName, teknologi komunikasi dan media sosial, khususnya Twitter, telah menyediakan peluang pengantaraan kepada masyarakat Muslim di Britain. Ianya membolehkan mereka untuk berdikari dalam menggerakkan orang ramai, menganjurkan acara, merangka isu dan menyebarkan kesedaran, termasuklah membina identiti kolektif dengan masyarakat yang lebih meluas. Sebagai contoh, seorang imam menegaskan bahawa beliau telah menggunakan Twitter dalam gerakan #NotInMyName untuk memintas media arus perdana (seperti akhbar dan televisyen) kerana menurutnya kebanyakan isi kandungan yang terbit di media adalah dikawal dan ditapis oleh editor yang memutuskan apakah perkara boleh diterbitkan atau tidak kepada orang ramai. Di dalam temu bual kajian beliau menyatakan:

“Satu perkara yang menarik mengenai Twitter ia adalah mengenai pandangan pengguna. Tetapi untuk media konvensional seperti BBC, sesetengah editor perlu memutuskan maklumat apa yang perlu disertakan dan apa yang tidak. Itulah sebabnya saya berpendapat bahawa Twitter amat berguna di dalam NotInMyName. Ia membantu saya dan pengguna untuk memintas mekanisme tersebut” (Peserta 2, 19 Julai, 2017).

Malah, kebanyakan peserta kajian berpendapat bahawa penggunaan media digital bukan sahaja penting bagi mereka untuk menyediakan naratif alternatif, tetapi juga sebagai strategi untuk menarik perhatian agensi berita agar pihak tersebut dapat melakukan liputan berita. Selaras dengan apa yang disebutkan oleh Cammaerts (2015), peluang pengantaraan bermaksud bukan sahaja mengenal pasti keterbukaan agensi media, tetapi juga melibatkan strategi untuk menarik perhatian mereka. Dalam konteks ini, aktivisme hashtag di Twitter dalam gerakan #NotInMyName bukan sahaja menyediakan peluang pengantaraan, tetapi juga memberi peluang akses dan demokrasi dengan membenarkan sesiapa sahaja menyiarkan kandungan dan bahan dalam talian yang mungkin dapat menarik perhatian agensi media.

Beberapa peserta kajian turut menyebutkan bahawa penggunaan hashtag #NotInMyName juga telah memberi peluang penting kepada masyarakat Muslim di Britain untuk melawan ideologi ekstremis di Twitter kerana terdapatnya peningkatan isu radikalisasi dalam talian di kalangan belia Islam di United Kingdom pada ketika itu. Justeru itu, penggunaan kata pagar #NotInMyName menjadi alat penting bagi mereka untuk menjelaskan kedudukan mereka sebagai masyarakat minoriti Muslim dan sebagai kaedah untuk mereka berkongsi naratif balas bagi menentang mesej

kebencian, perpecahan dan keganasan yang disebar oleh pihak pengganas dan ekstrimis.

Dalam pengertian ini, Twitter bukan sahaja telah menjadi landasan untuk pelbagai suara tersedia secara di dalam talian, tetapi juga menjadi medan pertempuran untuk pelaku gerakan untuk melawan naratif masing-masing. Dapatan ini menyokong pendapat Karatzogianni (2006: 83) yang menyatakan bahawa “politik Internet, seperti mana-mana politik lain, berkait rapat dengan kuasa, kerana individu atau kumpulan yang menggunakan medium itu tidak dapat tidak terlibat dalam hubungan kuasa.”

Dalam kes #NotInMyName, pelaku gerakan menggunakan Twitter untuk membezakan diri mereka daripada kumpulan tersebut serta sebagai kaedah untuk menuntut semula platform media sosial daripada terus dimanipulasi pihak ekstrimis dari menyebarkan keganasan. Dapatan kajian ini disokong oleh seorang aktivis yang menyebutkan:

“Kami menggunakan kata kunci dan kata pagar NotInMyName kerana kami ingin menyebarkan suara kami kerana, sering kali, suara kami dicuri oleh individu yang menyebarkan negativiti, keganasan dan kebencian. Sudah tiba masanya kami mengambil kembali platform tersebut dengan menyiarkan naratif positif dan menyatakan pendirian kami sebagai golongan Muslim bahawa pihak ekstrimis tidak mewakili masyarakat Muslim mahupun agama Islam yang kami sayangi” (Peserta 1, 10 Julai, 2017).

Dalam erti kata lain, akses kepada internet telah memberi peluang kepada masyarakat Muslim di Britain untuk memperjuangkan matlamat mereka di dalam gerakan #NotInMyName. Menariknya, kebanyakan peserta bersetuju bahawa sokongan kewangan bukanlah satu-satunya cara untuk menyatukan orang ramai. Malah, mereka berpendapat bahawa penggunaan media sosial seperti Twitter dan aplikasi seperti WhatsApp telah meningkatkan bilangan individu yang terlibat dalam gerakan #NotInMyName dan memudahkan lagi mobilisasi gerakan tersebut. Dalam hal ini, penggunaan teknologi dan media digital boleh dianggap sebagai hasil dari idea dan kreativiti yang kemudiannya berfungsi sebagai struktur peluang yang meningkatkan peluang untuk membangunkan identiti kolektif. Perkara ini disokong oleh Ketua Persatuan Islam Britain (ISB):

“Seperti kebanyakan organisasi, kami tidak mempunyai dana untuk meletakkan dalam aktiviti gerakan. Apa yang menariknya, ia tidak memerlukan wang. Pendapat saya, ia memerlukan orang, idea dan kreativiti. Saya tidak berpendapat bahawa hanya wang atau bajet yang membolehkan kita untuk menjangkau orang ramai dan bertindak bersama-sama untuk mewujudkan masyarakat yang lebih baik” (Peserta 5, 10 Oktober, 2017).

Dengan struktur peluang menerusi teknologi dan media sosial, ia bermakna masyarakat Muslim dan pelaku gerakan sosial dapat menggunakan peranti digital dan akaun media sosial peribadi milik mereka untuk berkomunikasi dengan orang ramai untuk membentuk kebersamaan dan membina identiti kolektif. Penggunaan Twitter dan telefon pintar turut dibuktikan dalam membantu membentuk skala besar gerakan dan aktivisme #NotInMyName di peringkat tempatan dan nasional. Pegawai perhubungan awam yang dipilih untuk Persekutuan Pertubuhan Islam (FMO) (Peserta 3, 7 September, 2017) berkata bahawa internet memberi peluang kepada penganjur dan aktivis untuk menghubungkan dan menggerakkan orang ramai dari dalam dan luar negara dan memudahkan proses penyebaran maklumat kepada beribu-ribu orang. Selain itu, pengguna juga dapat menunjukkan sokongan dan solidariti mereka dari mana sahaja mereka berada (Cammaets, 2012; Siapera, 2014).

Peserta kajian juga menyatakan bahawa cabaran dalam menggerakkan #NotInMyname bukan sahaja untuk menjadi kreatif, bahkan bagaimana untuk memikirkan kaedah untuk membuat orang ramai dapat mengambil bahagian dan bersama-sama bertindak dalam gerakan sosial tersebut. Proses mewujudkan persekitaran kolaboratif untuk orang ramai terlibat dalam gerakan #NotInMyName amat diperlukan. Dalam konteks ini, usaha untuk membina persekitaran atau medium di mana orang ramai, tanpa mengira latar belakang sosial atau agama mereka, termasuk lokasi, boleh melibatkan diri dan mengambil bahagian dalam gerakan tersebut adalah penting.

Seorang imam (Peserta 4, 10 Oktober, 2017) menyebutkan bahawa penggunaan kata kunci 'NotInMyName' telah memberikan frasa yang literal, kuat dan menarik serta tidak memerlukan penjelasan lanjut tentang mesej yang ingin disampaikan oleh gerakan tersebut. Frasa NotInMyName digunakan untuk menyampaikan kepada masyarakat bahawa sesuatu perkara ekstrem yang dilakukan bukanlah di atas nama agama atau penganutnya. Tambahan pula, penggunaan frasa tersebut telah membantu menggiatkan proses kognitif pengguna media sosial untuk mengembangkan naratif mengikut kreativiti masing-masing.

Terdapat juga peserta kajian menyatakan bahawa kata kunci #NotInMyName telah menjadi produk kreatif kerana aspek praktikaliti dan kesejagatan telah membantu pengguna untuk menyampaikan mesej yang realistik namun mudah untuk dikaitkan. Sehubungan itu, seorang peserta kajian menyatakan:

“Penggunaan kata kunci NotInMyName di Twitter bukan sahaja menarik perhatian aktivis dan organisasi yang terlibat di dalam gerakan, tetapi juga individu dan masyarakat yang berbeza peringkat umur, jantina, etnik dan

agama untuk turut menyertai dan menyokong gerakan tersebut” (Peserta 2, 19 Julai, 2017).

Dalam gerakan #NotInMyName, kreativiti menunjukkan kemahiran dan kebolehan untuk melaksanakan idea kreatif, termasuk menggunakan sumber teknologi dan media sosial untuk meningkatkan penyertaan dan mengajak masyarakat untuk membina naratif bagi menyatakan pendirian dalam menentang pihak esktrimis. Pengguna media sosial juga telah mencipta dan menerbitkan kandungan digital berserta naratif dengan menggunakan kata kunci #NotInMyName dan disebarikan melalui pelbagai platform seperti YouTube, Vine, Facebook dan Instagram. Menurut peserta temubual:

“Terdapat ramai individu dan organisasi di United Kingdom dan Eropah dan pengguna-pengguna antarabangsa yang terlibat dengan gerakan NotInMyName ini melalui platform yang berbeza. Ada di antara mereka yang membuat isi kandungan digital melalui YouTube, Facebook, Vine dan Instagram. Mereka menggunakan kata kunci dan hashtag NotInMyName yang serupa seperti yang kami gunakan, kerana NotInMyName bukanlah gerakan sosial yang hanya kami sahaja sertai, tetapi ia melibatkan masyarakat yang lebih meluas” (Peserta 1, 10 Julai, 2017).

Sehubungan itu, kebanyakan peserta yang ditemu bual juga bersetuju bahawa Internet menyediakan peluang besar dalam memupuk gerakan #NotInMyName untuk menjadi transnasional. Seperti yang dibincangkan di dalam sorotan kajian, interaksi antara teknologi dan struktur peluang boleh menyebabkan aktiviti gerakan sosial menjadi transnasional, justeru itu, mempengaruhi struktur peluang di peringkat nasional dan antarabangsa (Cammaerts, 2012; Lee, 2016). Hal ini turut disebutkan oleh seorang peserta kajian:

“Apabila NotInMyName bermula, ia adalah kempen dan gerakan diperingkat tempatan dan nasional. Saya juga melihatnya sebagai usaha di peringkat antarabangsa. Jelas sekali, kami tidak dapat melakukannya tanpa Internet dan pengguna media sosial lain yang menyokong gerakan ini” (Peserta 4, 10 Oktober, 2017).

Malah, gerakan #NotInMyName mendapat momentum yang besar, terutamanya apabila ia tersebar dan menjadi tular melalui komuniti dan forum dalam talian. Tambahan pula, apabila beribu-ribu orang daripada pelbagai lapisan masyarakat menyertai gerakan tersebut. Analisis daripada BBC melaporkan bahawa penggunaan kata kunci dan kata pagar #NotInMyName mencecah lebih dari 300 juta orang, manakala Twitter menyatakan bahawa lebih daripada 6.6 juta ciapan menggunakan kata kunci dan kata pagar #NotInMyName. Selain itu, video YouTube yang

diterbitkan oleh kumpulan Muslim di Britain yang berpangkalan di London telah mendapat lebih dari 927,000 tontonan.

Meskipun media digital memberikan peluang yang besar, komunikasi secara bersemuka tidak boleh dipandang remeh (Tufekci dan Wilson, 2012; Kavada, 2013; Dolata, 2017). Ini adalah penting untuk menangani masalah jurang serta pengawasan media digital oleh organisasi atau pihak berkuasa tertentu yang mungkin menghalang penyertaan sosio-politik secara dalam talian (Cammaerst, 2012). Kebanyakan peserta bersetuju bahawa perbincangan individu sudah pasti membantu peluang penyertaan dalam #NotInMyName, kerana matlamat gerakan tersebut boleh disampaikan dengan terperinci kepada ramai orang.

Perbualan atau komunikasi tidak formal dengan rakan atau masyarakat setempat di kawasan kejiranan membantu mendidik orang ramai tentang isu semasa ekstremisme dan radikalisme dan sebagai kaedah menyebarkan syiar Islam yang sebenar. Perkara tersebut turut diketengahkan oleh seorang peserta kajian:

“Walaupun media sosial mempunyai peranan yang besar, saya berpendapat kita tidak boleh memandang rendah perbualan atau komunikasi bersemuka. Sebagai contoh, saya masih berkomunikasi secara bersemuka dengan rakan sekerja saya dan di tempat lain agar mereka dapat memahami isu ekstremisme dan keganasan yang tidak mewakili agama dan identiti majoriti Muslim” (Peserta 7, 4 November, 2017).

Malah, dapatan kajian juga mendapati bahawa sumber bercetak seperti risalah NotInOurName turut dihasilkan dan disebar kepada orang ramai untuk membantu menghebahkan gerakan dan mesej #NotInMyName serta meminimumkan isu akses dan literasi media digital. Peserta kajian berpendapat bahawa mereka perlu mengembangkan strategi dan kreativiti dalam menyediakan aktiviti fizikal seperti menyebarkan risalah agar usaha yang lebih bersepadu dapat dihasilkan.

KESIMPULAN

Artikel ini membincangkan peranan agensi dan identiti Muslim, peranan teknologi dan media sosial serta individu berpengaruh sebagai elemen penting dalam struktur peluang gerakan #NotInMyName. Penemuan penyelidikan menunjukkan bahawa peranan agama dan agensi Muslim memberi kesan kepada mobilisasi umat Islam di Britain dan ianya membuka peluang yang penting dalam membentuk kebersamaan menerusi gerakan #NotInMyName.

Prinsip yang digariskan oleh agama Islam seperti keamanan dan kemanusiaan adalah sangat dititikberatkan dan telah memberi inspirasi kepada mereka untuk mewujudkan hubungan dan kebersamaan sama ada bersama masyarakat Muslim mahupun yang berbeza atau tiada agama agar dapat bersama menggerakkan gerakan #NotInMyName.

Artikel ini turut menjelaskan bagaimana pelaku di dalam gerakan telah memaksimalkan peluang-peluang yang ada untuk diterjemahkan ke dalam bentuk tindakan. Dapat dilihat bahawa keterbukaan pemerintah pada ketika itu dan kehadiran sekutu elit dalam keterlibatan dan memberikan sokongan terhadap gerakan #NotInMyName juga telah membuka ruang terutamanya dalam membantu mempercepatkannya gerakan tersebut untuk menjadi berpengaruh di peringkat tempatan dan nasional.

Selain itu, penggunaan teknologi dan media sosial telah menyediakan peluang penting untuk tindakan secara kolektif. Paling ketara, ianya telah mempengaruhi matlamat politik tradisional dari segi kuasa, penyertaan dan demokrasi. Ianya juga telah menyediakan peluang pengantaraan dengan membenarkan masyarakat Muslim yang terlibat untuk menyuarakan isu dan memintas media tradisional seperti agensi berita dalam memberikan naratif balas kepada kumpulan ekstremis dan menjadikan gerakan #NotInMyName dapat diakses dan disertai oleh orang ramai meskipun secara pasif seperti dalam bentuk perkongsian, memberikan komen dan tanda suka pada hantaran yang menggunakan kata kunci dan tanda pagar #NotInMyName.

Penggunaan media sosial juga telah membantu mengarahkan dan mempengaruhi perhatian orang ramai untuk menyokong dan seterusnya menyumbang kepada pengembangan gerakan #NotInMyName di peringkat tempatan, nasional dan antarabangsa. Walaupun teknologi dalam talian telah semakin popular, penemuan kajian menunjukkan bahawa interaksi media konvensional seperti risalah juga telah memaksimalkan struktur peluang #NotInMyName. Justeru ianya dilihat masih relevan di masa kini.

RUJUKAN

- Alam, Y. and Husband, C. (2013) Islamophobia, community cohesion and counter-terrorism policies in Britain, *Patterns of Prejudice*, 47:3, 235-252, DOI: [10.1080/0031322X.2013.797779](https://doi.org/10.1080/0031322X.2013.797779)
- Cammaerts, B. (2015) 'Technologies of Self-Mediation : Affordance and Constraints of Social Media For Protest Movements', in Uldan, J. and Vertergaard, A. (eds.) *Civic Engagement and Social Media Political Participation Beyond the Protest*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Garret, R., K. (2006) 'Protest in an Information Society: A Review of Literature on Social Movements and New ICTs', *Information, Communication & Society*, Vol. 9 (2), pp. 202-224.

- Hunt, S. and Benford, R. D. (2004) 'Collective Identity, Solidarity and Commitment' in Snow, D., Soule, S. and Kriesi, H. (eds.) *The Blackwell Companion to Social Movements*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Isa, D. and Himelboim, I. (2018) 'A Social Networks Approach to Online Social Movement: Social Mediators and Mediated Content in #FreeAJStaff Twitter Network', *Social Media + Society*, Vol. 4(1), pp. 1-14
- Karatzogianni, A. (2006) *The Politics of Cyberconflict*. London: Routledge.
- Kamaruzzaman, Kartini. 2019. *An In Depth Analysis Of Cyberconflict: A Case Study Of British Muslims And The #Notinmyname Movement*. University of Leicester. Thesis. <https://doi.org/10.25392/leicester.data.10303724.v1>
- Langman, L. (2013) 'Occupy: A New Social Movement', *Current Sociology*, Vol 61 (4), pp.510-524.
- Lee, F. L. F. and Chan, J. M. (2016) "Digital Media Activities and Mode of Participation in a Protest Campaign: A Study of the Umbrella Movement", *Information, Communication & Society*, 19(1), pp. 4-22.
- McAdam, D. (1982) *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- McAdam, D. (1996) 'Conceptual Origins, Current Problems, Future Directions', in McAdam, D. McCarthy, J. D. (eds.) *Comparative Perspectives on Social Movements: Political Opportunities, Mobilizing Structures, and Cultural Framings*. New York: Cambridge University Press.
- McAdam, D. McCarthy, J. D. and Zald, M. N. (1996) *Comparative Perspectives on Social Movements: Political Opportunities, Mobilizing Structures, and Cultural Framings*. New York: Cambridge University Press.
- Melucci, A. (1985) 'The Symbolic Challenge of Contemporary Movements', *Social Movements*, 52(4), pp.789-816.
- Melucci, A. (1994) 'A Strange Kind of Newness: What's "New" in New Social Movements?' in Laraña, E., Johnston, H. and Gusfield, J. R. (eds.) *New Social Movements: From Ideology to Identity*. Philadelphia: Temple University Press.

- Petrini, E. & Wettergren, A. (2022). Organising outsourced workers in UK's new trade unionism - emotions, protest, and collective identity, *Social Movement Studies*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/14742837.2022.2054795>
- Piasecka, S. (2019) Performing PREVENT: anti-extremist theatre-in-education in the service of UK counter-terrorism, a Freirean analysis, *Critical Studies on Terrorism*, 12:4, 715-734, DOI: [10.1080/17539153.2019.1615660](https://doi.org/10.1080/17539153.2019.1615660)
- Schiffbeck, A. (2021). When "I" Becomes "We": Religious Mobilization, Pilgrimage and Political Protests. *Religions*, 12(9), 735. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/rel12090735>
- Siapera, E. (2014) 'Tweeting #Palestine: Twitter and the Mediation of Palestine', *International Journal of Cultural Studies*, 17 (6), pp. 539-555.
- Staggenborg, S. (1998) 'Social Movement Communities and Cycles of Protest: The Emergence and Maintenance of a Local Women's Movement', *Social Problems*, Vol. 4 (2), pp. 180-204.
- Spalek, B. and Imtoul, A. (2007) Muslim Communities and Counter-Terror Responses: "Hard" Approaches to Community Engagement in the UK and Australia, *Journal of Muslim Minority Affairs*, 27:2, 185-202, DOI: [10.1080/13602000701536117](https://doi.org/10.1080/13602000701536117)
- Tarrow, S. (1996) 'Social Movements and the States: Thoughts on the Policing of Protest' in McAdam, D. McCarthy, J. D. and Zald, M. N. (eds.) *Comparative Perspectives on Social Movements: Political Opportunities, Mobilizing Structures, and Cultural Framings*. New York: Cambridge University Press.
- Van Haperen, S., Nicholls, W. and Uitermark, J. (2018) 'Building Protest Online: Engagement with the Digitally Networked #not1more Protest Campaign on Twitter', *Social Movement Studies*, 17 (4), pp. 408-423.
- Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- The Gulf News(2014) 'Muslims Are United Against the Devil of Daesh', 27 September, n.p.
- The Sun (2014) 'Brit Muslims rage at I.S. Murderers; Hashtag Campaign Starts', 17 September, n.p.

PENGARUH PENGETAHUAN AKIDAH TERHADAP AMALAN SOLAT FARDU: TINJAUAN TERHADAP PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DAERAH SEREMBAN, NEGERI SEMBILAN

Muhamad Zaki Zainuddinⁱ & Syed Salim Syed Shamsuddinⁱⁱ

ⁱ Ketua Unit Syariah, Kolej Tingkatan Enam Forest Heights, Seremban, Negeri Sembilan.
zakizayyan2020@gmail.com

ⁱⁱ (Corresponding author). Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai, Negeri Sembilan.
syedsalim@usim.edu.my

Abstrak

Akidah merupakan satu ikatan kepercayaan dan keyakinan yang kuat antara makhluk dan Pencipta. Akidah mestilah disertai dengan perbuatan iaitu ibadah. Ibadah membantu individu Muslim mengawal dirinya daripada terlibat dengan unsur-unsur jenayah mahupun salah laku disiplin. Kajian ini mengkaji tahap pengetahuan akidah dan amalan solat fardu pelajar sekolah menengah di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Kajian ini juga mengkaji hubungan antara tahap pengetahuan akidah pelajar dengan amalan solat fardu mereka serta sumbangan pengetahuan akidah terhadap amalan solat fardu yang mereka lakukan. Kajian ini melibatkan 352 orang pelajar dari 36 buah sekolah menengah di daerah Seremban. Satu set borang soal selidik yang ditadbir secara dalam talian digunakan sebagai instrumen kajian. Analisis data secara deskriptif dan inferensi melalui ujian korelasi Pearson dan regresi berganda dilakukan dengan perisian SPSS. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan akidah amalan solat fardu pelajar berada pada tahap tinggi. Hasil kajian juga mendapati tahap pengetahuan akidah pelajar mempunyai hubungan yang signifikan pada tahap sangat rendah dengan amalan solat fardu pelajar ($r = 0.139, p < 0.01$). Analisis regresi mendapati pengetahuan akidah pelajar mempengaruhi secara signifikan terhadap amalan solat fardu pelajar. Hasil kajian ini diharap menginspirasi Guru Pendidikan Islam (GPI) untuk mempelbagaikan aktiviti sokongan akademik serta mengaplikasikan teknologi terkini dalam pengajaran dan pemudahcara (PdPc) mata pelajaran akidah dan ibadah. Input ini diharap dapat meningkatkan penghayatan akidah dan ibadah pelajar dalam usaha untuk mengekang penglibatan remaja dalam salah laku jenayah.

Kata kunci: Akidah, ibadah, solat fardu, sekolah.

PENGENALAN

Remaja merupakan modal insan terpenting yang akan mencorakkan sesebuah negara pada masa akan datang (Mohamad Zaid et al., 2019). Pengetahuan dan sahsiah remaja perlu digilap dan dibentuk dengan acuan yang terbaik ke arah pembinaan sebuah negara bangsa yang mapan. Usaha membentuk golongan remaja berkualiti mestilah

dilakukan sebaik-baiknya dan secara berterusan. Oleh itu, pengukuhan aspek rohani merupakan elemen utama dalam menentukan kemenjadian remaja sebagai modal insan yang holistik dan berdaya saing.

Elemen rohani perlu diberikan penekanan dalam pembinaan diri. Hal ini penting bagi mewujudkan masyarakat madani yang maju dari segi ilmu dan teknologi tanpa menafikan nilai adab dan kemanusiaan. Unsur kerohanian yang telah terbina dalam diri remaja berperanan menstabilkan emosi dan mengawal diri mereka daripada terlibat dengan masalah sosial yang kian meruncing (Khalim, Aminudin & Akila, 2010). Hal ini boleh dilihat berdasarkan dapatan kajian-kajian lepas yang mengesahkan bahawa faktor lemah pegangan agama adalah merupakan punca utama penglibatan remaja Islam terlibat dengan jenayah syariah (Amran, 1993), masalah sosial (Amaludin, 2005) seperti zina (Azizah, 2012) dan seks bebas (Hasyim & Fauzi, 2002).

Oleh itu, solusi terbaik untuk mendepani isu delikueni remaja generasi Z pada hari ini ialah melalui sistem pendidikan Islam. Menurut al-Attas (1980), asas kepada pendidikan Islam ialah ilmu akidah. Manakala salah satu tujuan utama pendidikan Islam ialah perkembangan rohani atau spiritual (Asmawati & Fathiyah, 2012). Unsur kerohanian didasari dengan elemen kepercayaan kepada Allah SWT, hari kiamat, qadak dan qadar, para rasul, para malaikat dan kitab-kitab yang diturunkan oleh Allah. Menurut Hassan al-Banna (1949), iman boleh dibentuk melalui pendidikan dan asuhan (tarbiah) yang berterusan. Oleh yang demikian, keimanan dan kepercayaan terhadap rukun iman akan menjelmakan amalan baik dalam diri pelajar. Amalan baik yang diterjemahkan dalam bentuk amalan solat fardu pelajar akan mampu mengawal remaja daripada terjebak dengan gejala negatif.

Walaupun sistem pendidikan pada hari ini dilihat sebagai kacukan barat dan unsur-unsur Islam, namun masih terdapat kelompangan dari segi perlaksanaan aspek kerohanian di dalamnya (Makmur, 2015). Kenyataan ini disokong oleh Shamsiah, Saedah dan Che Zarrina (2015) yang mendapati aspek rohani kurang dititikberatkan dalam kalangan muda-mudi. Misi Pendidikan Malaysia kelihatan masih samar-samar kerana terdapat jurang yang besar di salah satu elemen penting dalam pendidikan holistik, iaitu elemen rohani. Unsur kerohanian kurang dititikberatkan dan majoriti sekolah dan institusi pendidikan di Malaysia lebih mengejar dan menekankan pada elemen intelektual dan sebahagian lagi elemen emosi. Ketidakeimbangan di antara pendidikan rohani dan jasmani (material) dalam membangunkan sumber modal insan menyebabkan berlakunya kepincangan dalam pembangunan insan yang holistik serta berdepan dengan masalah akhlak dan sosial yang kian meruncing (Syamila Syamim & Che Zarrina Sa'ari, 2020).

Berdasarkan Bahagian Risiko, Operasi dan Rekod (D4), Jabatan Siasatan Jenayah, Polis Diraja Malaysia, Bukit Aman (2021), sejumlah 147 kes juvana dilaporkan di Negeri Sembilan daripada Januari 2020 sehingga Mei 2021 juga melibatkan kes jenayah kekerasan dan jenayah harta benda. Secara puratanya sebanyak dua kes juvana dilaporkan setiap minggu bagi tempoh 17 bulan tersebut.

Daripada jumlah keseluruhan kes tersebut, seramai 86 orang atau 69.5% adalah pesalah juvana dalam kalangan remaja Melayu beragama Islam.

Statistik kes juvana sedia ada sudah cukup membimbangkan, ditambah pula dengan 10,154 kes disiplin bagi pelbagai kesalahan membabitkan pelajar sekolah di Negeri Sembilan direkodkan sepanjang tahun 2018. Pengarah Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan (JPNS), Datuk Pkharuddin Ghazali, memaklumkan daripada jumlah itu, kesalahan ponteng sekolah mencatat bilangan tertinggi, iaitu 7,709 kes, manakala baki adalah kes disiplin lain seperti tingkah laku kurang sopan, kekemasan diri dan vandalisme (Raja Noraina, 2019).

Laporan statistik ini secara tidak langsung menunjukkan bahawa majoriti remaja yang terlibat adalah pelajar sekolah menengah yang menerima pendidikan akidah dan ibadah di sekolah. Di Malaysia, aspek yang ditekankan dalam pendidikan Islam adalah secara bersepadu iaitu merangkumi ilmu pengetahuan, amalan dan penghayatan. Kurikulum pendidikan Islam disediakan dengan bersistematik, program pendidikan yang tersusun dan disokong oleh tenaga pengajar berkualiti yang telah melalui siri latihan perguruan daripada institusi-institusi yang dikawal selia oleh kerajaan. Berdasarkan komitmen dan pasarana yang telah disediakan oleh pihak kerajaan, kita boleh mengandaikan bahawa pelajar-pelajar Islam di Malaysia mampu mempraktikkan pengetahuan Islam yang dipelajari sebagai satu cara hidup sekali gus dapat memenuhi aspirasi kerajaan yang selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam. Namun, realiti yang berlaku adalah sebaliknya.

Sebagai langkah proaktif, tahap pengetahuan akidah dan amalan solat fardu pelajar perlu dikenal pasti dan sumbangan tahap pengetahuan akidah terhadap amalan solat fardu pelajar sekolah menengah di Seremban, Negeri Sembilan perlu dikaji. Diharapkan kajian ini dapat memberi sumbangan kepada ilmu dalam bidang akidah, ibadah dan pengurusan delikueni remaja.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian kuantitatif ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Dalam konteks kajian ini, maklumat yang dikutip bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh pengetahuan akidah dan sumbangannya terhadap amalan solat fardu pelajar. Kajian ini melibatkan 352 pelajar sekolah menengah di daerah Seremban, Negeri Sembilan yang telah dipilih secara rawak mudah. Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian yang diadaptasi daripada kajian-kajian lepas yang bersesuaian dengan konstruk pengetahuan akidah dan amalan solat fardu. Soal selidik kajian mempunyai tiga bahagian iaitu a) profil responden, b) pengetahuan akidah pelajar yang terdiri daripada 16 item dan c) amalan solat fardu pelajar yang mengandungi 12 item. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS yang melibatkan dapatan deskriptif untuk pengetahuan akidah dan amalan solat fardu pelajar. Ujian korelasi Pearson dan ujian regresi linear dijalankan untuk mengenal pasti hubungan dan sumbangan di antara kedua pemboleh ubah tersebut.

DAPATAN KAJIAN

Tahap Pengetahuan Akidah Pelajar

Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif untuk menentukan tahap pengetahuan akidah dan amalan solat fardu pelajar dipersembahkan melalui penilaian skor min, sisihan piawai dan interpretasi min. Jadual 1 di bawah ialah paparan nilai min bagi setiap item dan diklasifikasikan kepada kepada tiga tahap seperti berikut:

Jadual 1: Penilaian skor min likert lima mata

Skor min	Interpretasi Tahap
3.68 - 5.00	Tinggi (T)
2.34 - 3.67	Sederhana (S)
1.00 - 2.33	Rendah (R)

Sumber: (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin 2016)

Jadual 2 di bawah ialah paparan tahap pengetahuan akidah pelajar melalui hasil keputusan analisis deskriptif dengan keputusan skor min dan interperasinya.

Jadual 2: Tahap pengetahuan akidah pelajar

Konstruk	Min	SP	Interpretasi
Pengetahuan akidah	4.84	.18	Tinggi

Keputusan analisis statistik tahap pengetahuan akidah pelajar adalah tinggi. Ini kerana apabila analisis terhadap semua item dalam bahagian ini dilakukan, hasil yang diperolehi menunjukkan interpretasi skor min pada tahap tinggi. Ini bermakna secara keseluruhannya, tahap pengetahuan akidah pelajar adalah tinggi.

Tahap Amalan Solat Fardu Pelajar

Jadual 3 menunjukkan tahap amalan solat fardu pelajar berada pada tahap tinggi dengan nilai skor min 3.74 seperti jadual berikut:

Jadual 3: Tahap amalan solat fardu pelajar

Konstruk	Min	SP	Interpretasi
Amalan solat fardu	3.74	.60	Tinggi

Hubungan Pengetahuan Akidah Dengan Amalan Solat Fardu Pelajar

Penggunaan ujian korelasi Pearson dalam kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara tahap pengetahuan akidah pelajar terhadap amalan solat fardu pelajar. Kekuatan hubungan antara dua pemboleh ubah ditentukan dengan

menggunakan Skala Rowntree (1981) seperti interpretasi yang dipamerkan dalam jadual 4 seperti berikut:

Jadual 4: Kekuatan hubungan antara dua pemboleh ubah

Nilai pekali	Tafsiran
0.00 – 0.19	Sangat lemah
0.20 – 0.39	Lemah, Rendah
0.40 – 0.69	Sederhana
0.70 – 0.89	Tinggi, Kuat
0.90 – 1.00	Sangat tinggi, Sangat Kuat

Sumber: Rowntree (1981) Untuk Tafsiran Nilai Pekali Korelasi 'r'

Jadual 5 di bawah adalah paparan analisis inferensi melalui ujian korelasi Pearson untuk menentukan hubungan antara pengetahuan akidah dengan terhadap amalan solat fardu pelajar.

Jadual 5: Hubungan pengetahuan akidah pelajar dengan amalan solat fardu pelajar

Pemboleh ubah		Nilai Pekali Korelasi 'r'	Interpretasi
Pengetahuan akidah	Amalan solat fardu	.139*	Sangat lemah

Nota: ** signifikan pada aras keyakinan $p < 0.01$

Jadual 5 menunjukkan dapatan nilai $r = .139$ setelah analisis korelasi dijalankan. Ini menunjukkan korelasi positif yang sangat rendah antara pengetahuan akidah dengan amalan solat fardu pelajar. Ujian korelasi ini menunjukkan signifikan pada ($p < 0.01$). Ini bermaksud, hipotesis null iaitu tidak terdapat hubungan antara tahap pengetahuan akidah pelajar dengan amalan solat fardu pelajar berjaya ditolak. Dapatan kajian ini menjelaskan bahawa pelajar yang mempunyai pengetahuan akidah yang tinggi berpotensi untuk meningkatkan amalan solat fardu pelajar. Oleh itu, tahap amalan solat fardu pelajar dapat dijangkakan berdasarkan tahap pengetahuan akidahnya. Dapatan ini memberi maksud bahawa terdapat perkaitan di antara pengetahuan akidah pelajar dengan amalan solat fardu pelajar.

Sumbangan Pengetahuan Akidah Terhadap Amalan Solat Fardu Pelajar

Penggunaan ujian regresi linear digunakan dalam kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sumbangan tahap pengetahuan akidah pelajar terhadap amalan solat fardu pelajar.

Jadual 6 : Sumbangan Pengetahuan Akidah Pelajar Terhadap Amalan Solat Fardhu Pelajar

Pembolehubah	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.562	.833		1.874	.062
Pengetahuan akidah pelajar	.450	.172	.139	2.617	.009

$R^2 = 0.019$; $F(1, 350) = 6.850$, Sig. $F = 0.009$

Jadual 6 menunjukkan pengetahuan akidah pelajar meramal secara signifikan terhadap amalan solat fardhu pelajar, $R^2 = 0.019$, $F(1, 350) = 6.850$, $p < 0.05$. Peramal ini menyumbang sebanyak 1.9% varians terhadap amalan solat fardhu pelajar-pelajar sekolah menengah di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Analisis lanjut mendapati pengetahuan akidah pelajar, $Beta = 0.139$, $t(350) = 2.617$, $p < 0.01$ mempengaruhi secara signifikan terhadap amalan solat fardhu pelajar-pelajar sekolah menengah di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Ini bermaksud, hipotesis null iaitu tidak terdapat sumbangan tahap pengetahuan akidah pelajar terhadap amalan solat fardhu pelajar berjaya ditolak.

PERBINCANGAN

Tahap Pengetahuan Akidah Pelajar

Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan akidah pelajar-pelajar sekolah menengah di daerah Seremban, Negeri Sembilan adalah pada tahap tinggi dengan skor min 4.84. Ini menunjukkan matlamat pembelajaran akidah untuk menyediakan pelajar yang bebar-benar memahami serta mempraktikkan asas akidah dalam kehidupan seharian bersesuaian dengan kehendak Islam telah tercapai.

Dapatan kajian ini selaras dengan saranan Imam al-Ghazali (2022), yang menekankan konsep ilmu berkaitan sumber kecerdasan akal yang dikurniakan Allah SWT kepada manusia. Walaupun dapatan kajian ini adalah tidak selari dengan dapatan kajian Ahmad Ruhaidy (2003), Khairul Hamimah (2006) dan Yuseri (2004) yang menunjukkan tahap pengetahuan akidah pelajar pada tahap sederhana, namun dapatan kajian ini selari dengan kajian Nor Hayati et al. (2018) yang mendapati tahap pengetahuan akidah pelajar Semester Satu di Politeknik Banting Selangor adalah pada tahap yang tinggi. Dapatan kajian ini disokong oleh kajian Muhammad Faliq (2018) juga turut mendapati tahap pengetahuan akidah pelajar-pelajar SMKA di Perak pada tahap tinggi.

Disamping itu, pengetahuan akidah mampu menanamkan rasa kebertuhanan (*God-consciousness*) dalam diri remaja (Khairul Hamimah et al., 2015) serta mampu membina daya tahan dalaman sebagai faktor pelindung remaja daripada terjebak dengan gejala tidak sihat seperti mencuri, sumbang mahram, penagihan dadah dan sebagainya. Perkara ini disahkan melalui kajian Rosni et al. (2020).

Tahap Amalan Solat Fardhu Pelajar

Dapatan kajian memperlihatkan amalan solat fardhu pelajar pada tahap tinggi dengan skor min 3.74. Dapatan kajian ini amat mengujakan kerana berdasarkan tempoh masa satu dekad ini memperlihatkan trend amalan solat fardhu pelajar adalah sebaliknya

iaitu masih pada tahap sederhana seperti hasil dapatan kajian Dearana (2010), Hasna (2016), Masjuki (2017), Mohamad Kamal dan Hafizhah (2021), Mohd Khusyairie, Mohd Muhiden dan Affendi (2019), Norhayati (2017), Norzira (2019), Nur Faridah (2016), Shukri et al. (2014), Sharifah Nur (2012) dan Tuan Mohd Aiman (2020).

Dapatan kajian ini amat memberangsangkan dan selari dengan dapatan kajian Seri Kartini dan Fariza (2013) yang menunjukkan hampir 94% peserta kajian menunaikan ibadah solat, walaupun wujud perbezaan usia responden dan faktor lokasi Politeknik Ungku Omar yang bersebelahan dengan masjid yang aktif menganjurkan program-program keagamaan. Sementara itu, faktor Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) Fasa 3.0 sedang berkuat kuasa di seluruh negara semasa kajian ini dijalankan telah memberi impak positif kepada amalan solat fardu pelajar. Ini demikian kerana amalan solat fardu lebih diamalkan dalam situasi yang mencabar seperti pandemik COVID-19 yang sedang melanda umat manusia di seluruh dunia seperti dapatan kajian Amir, Ermin dan Mirjakhon (2020).

Ibadah solat mempengaruhi tingkah laku remaja. Perkara ini menjadi punca utama keruntuhan akhlak dan sahsiah remaja kini jika ibadah solat diabaikan (Mohd. Jirran, 2015). Malah, jika dilakukan dengan sempurna dan secara konsisten, ibadah solat mampu menjadi elemen pencegahan yang paling berpengaruh untuk menjauhkan remaja daripada tingkah laku delikuen (Fazilah et al., 2011). Pendapat ini disokong oleh Nur Farah Arina dan Mesbahul Hoque (2017) bahawa ibadah solat adalah sebagai solusi terbaik kepada permasalahan sosial remaja hari ini. Kenyataan ini disahkan melalui kajian Mohamad Kamal dan Hafizhah (2021) dan Ruzieha Abd. Halim (2017) yang mendapati penghayatan ibadah solat memberikan kesan dan implikasi yang tinggi terhadap iman dan personaliti pelajar.

Hubungan Antara Pengetahuan Akidah Dengan Amalan Solat Fardu Pelajar

Keputusan ujian korelasi Pearson memperlihatkan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan akidah ($r=0.139$ $p<0.01$) dengan amalan solat fardu pelajar. Walaupun korelasi yang ditemui berada pada tahap yang sangat rendah, namun tahap pengetahuan akidah telah terbukti mempunyai hubungan dengan amalan solat fardu pelajar serta memberi gambaran bahawa pengetahuan akidah yang tinggi menggambarkan amalan solat fardu pelajar. Dapatan kajian ini disokong oleh Muhammad Faliq (2018), yang mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan akidah dan penghayatan ibadah pelajar.

Dalam konteks kajian ini, istilah iman merujuk kepada pengetahuan akidah manakala istilah amal soleh merujuk kepada amalan solat fardu pelajar. Sehubungan itu, dapatan kajian ini juga turut membenarkan kalam Allah SWT yang menggandingkan perkataan iman dan amal soleh sebanyak 64 kali di dalam al-Quran (Lafzi, 2021; Muhammad Fuad, 1981). Ini menunjukkan konsep keimanan dan amal soleh tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia kerana dalam al-Quran apabila menggunakan perkataan iman selalu disertai dengan perbuatan. Oleh itu, jika seseorang individu beramal tanpa keimanan yang sah maka pelakunya tidak akan mendapat apa-apa ganjaran daripada Allah SWT, walaupun amalannya baik. Walau

bagaimanapun, sekiranya amalan tersebut adalah kecil tetapi disertai dengan keimanan yang sah, maka ganjaran pahala akan dikurniakan kepada pelakunya (Dindin et al., 2007)

Secara keseluruhannya kajian ini menepati teori kesepaduan ilmu yang diilhamkan oleh Imam al-Ghazali (2022) bahawa ilmu yang diperolehi seharusnya dibaluti dengan amal soleh kerana gandingan antara ilmu dan amal yang bersepadu akan menjamin kehidupan yang sejahtera serta mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT. Yusuf al-Qaradawi (2001) juga mengesahkan bahawa hubungan antara akidah dan syariah boleh diterjemahkan kepada perbuatan menyembah Allah, kerana amalan solat fardu pelajar adalah manifestasi akidah dan syariah.

Sumbangan Pengetahuan Akidah Terhadap Amalan Solat Fardu Pelajar

Analisis regresi linear digunakan untuk mengenal pasti pengaruh pengetahuan akidah terhadap amalan solat fardu pelajar sekolah menengah di Seremban, Negeri Sembilan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pengetahuan akidah pelajar menyumbang dengan nilai sumbangan sebanyak 1.9% terhadap amalan solat fardu pelajar. Secara tidak langsung ia menunjukkan tahap pengetahuan akidah pelajar dapat memberikan kesedaran kepada diri pelajar dan seterusnya menyumbang terhadap amalan solat fardu mereka. Pengetahuan akidah haruslah diterapkan dan disematkan dalam diri para pelajar sejak mereka kecil lagi supaya kesedaran yang datang itu adalah tulus dari hati mereka tanpa paksaan. Hal ini adalah kerana tanpa kesedaran dari hati sendiri, pelajar tidak akan dapat menunaikan tuntutan yang diwajibkan sebagai seorang individu yang beragama Islam.

Akidah mencerminkan dalaman seseorang dan bertindak sebagai asas kepada syariat Islam (Al-Khin & Misto, t.th.). Amalan solat fardu pelajar adalah sebahagian daripada refleksi syariah Islam. Kenyataan ini disokong oleh Ahmad Munawar dan Kamarul Azmi (2016) yang mendapati pengetahuan akidah adalah teras utama untuk melaksanakan amal soleh. Amal soleh dalam konteks kajian ini merujuk kepada amalan solat fardu. Kenyataan ini disokong oleh Noraziah dan Mohd Nizam (2016) mendapati pengetahuan akidah yang mantap sebagai pendorong kepada pelaksanaan amalan solat fardu pelajar yang tertib.

Secara tidak langsung, dapatan kajian ini mengukuhkan teori ilmu dan amal yang diilhamkan oleh Imam al-Ghazali yang menitikberatkan ilmu pengetahuan bagi melahirkan sesuatu amalan. Selain itu, dapatan kajian ini membuktikan kebenaran firman Allah SWT melalui gandingan perkataan iman dan amal soleh dengan taburan sebanyak 64 tempat di dalam al-Quran. Ternyata amal soleh yang dirujuk sebagai amalan solat fardu dalam kajian ini umpama buah-buahan yang ranum hasil daripada pohon akidah yang mantap.

Implikasi Kajian

Fokus utama kajian ini ialah aspek akidah dan amalan solat fardu pelajar sahaja. Berdasarkan dapatan kajian, pengkaji mengutarakan cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) supaya membuat penambahbaikan terhadap Kurikulum

Standard Sekolah Menengah (KSSM) khususnya mata pelajaran Pendidikan Islam yang berkaitan akidah dan ibadah. Selain itu, para guru Pendidikan Islam perlu memaksimumkan penggunaan aplikasi teknologi terkini supaya proses pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) pendidikan akidah dan ibadah lebih terkesan kepada pelajar. Pendekatan ini akan mudah diserap oleh remaja hari ini kerana mereka merupakan generasi Z yang lahir pada 1998 hingga 2009 (Tapscott, 2009) yang mesra dengan media sosial.

Guru-guru Pendidikan Islam perlu mempelbagaikan aktiviti-aktiviti sokongan akademik bagi meningkatkan kefahaman dan pelaksanaan amalan solat fardu dalam kalangan pelajar khususnya bagi melahirkan pelajar yang mendirikan solat secara sukarela tanpa perlu disuruh melakukannya. Para ibu bapa dan institusi-institusi bukan kerajaan perlu memperkasakan lagi kerjasama pintar sedia ada untuk merangka program yang bersesuaian untuk meningkatkan pengetahuan akidah dan pengamalan solat fardu remaja.

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, pengetahuan akidah dan amalan solat fardu para pelajar sekolah menengah di Seremban, Negeri Sembilan adalah tinggi. Kajian ini juga menunjukkan tahap pengetahuan akidah mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan solat fardu pelajar serta mempengaruhi amalan solat fardu pelajar. Kajian ini diharapkan memberi input berguna kepada institusi berkaitan dalam agenda meningkatkan pengetahuan akidah dan amalan solat fardu pelajar yang masih di alam persekolahan. Usaha ini perlu dilaksanakan secara berterusan sebagai agenda menyelamatkan remaja daripada terlibat dengan masalah delikueni.

RUJUKAN

- Ahmad Munawar Ismail & Kamarul Azmi Jasmi. (2016). *Akidah dan akhlak dalam pendidikan Islam*. Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Ahmad Ruhaidy Mohd Ramli. (2003). *Pemahaman Tentang Hari Kiamat Di Kalangan Remaja Di Sekolah Menengah Teknik Kangar, Perlis*. Tesis Sarjana, Universiti Malaya.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1980). *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education*. Kuala Lumpur. Muslim Youth Management of Islam (ABIM).
- Al-Banna, Hassan. (1949). *Majmu'at al-rasail*. Kaherah: Dar al-Syihab.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad. (2022). *Mizan al-'amal*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- Al-Khin, Mustafa Said & Misto, Muhyiddin Dib. (t.th.). *Al-'aqidah al-islamiyyah: arkanuha, haqiqatuha, mufsidatuha*. Damsyik: Dar al-Kalim al-Tayyib.
- Al-Qaradawi, Yusuf. (2001). *Al-'Ibadah fi al-Islam*. Beirut: Muassasah al-Risalah.

- Amaludin Ab Rahman. (2005). Keperluan Perlaksanaan Kaunseling Islam Dalam Menangani Masalah Sosial Di Kalangan Remaja: Satu Kajian Di Pusat Pemulihan Akhlak di Malaysia. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Amran Kasimin. (1993). Ketiadaan Didikan Agama Punca Utama Kejahatan. Dlm. *Masalah sosial dan hubungannya dengan didikan agama*. Kuala Lumpur: Dinie Publishers.
- Asmawati Suhid & Fathiyah Mohd Fakhruddin. (2012). Gagasan pemikiran falsafah dalam pendidikan Islam: hala tuju dan cabaran. *Journal of Islamic and Arabic Education* 4 (2): 57-70.
- Azizah binti Mahadi. (2012). Faktor Pendorong Amalan Seks Bebas Dalam Kalangan Remaja Muslim Di Pusat Bimbingan Remaja Puteri Raudhatus Sakinah Sungai Buloh Selangor. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bahagian Risikan, Operasi & Rekod (D4), Jabatan Siasatan Jenayah, Polis Diraja Malaysia, Bukit Aman, Kuala Lumpur. (2021). Penglibatan dan tangkapan juvana dalam jenayah indeks tahun 2020 – Mei 2021.
- Dearana Morshidi. (2010). Hubungan Ibadah Solat Fardu Dan Penghayatan Akhlak Pelajar: Kajian Di Bahagian Miri, Sarawak. Tesis Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Dindin Moh Saepudin, M. Solahudin, Izzah Faizah & Siti Rusydati Khairani. (2007). Iman dan amal saleh dalam al-quran (Studi Kajian Semantik). *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu al- Qur'an dan Tafsir* 2(1):10–20.
- Duric, A., Sinanovic, E., & Turdiev, M. (2020). Muslim Students and COVID-19-19-19: Understanding the Needs of Muslim Students within Higher Education.
- Fazilah Idris, Nur Riza Mohd Suradi, Siti Syaznira Muhamad, Khairul Anwar Mastor, Hasnan Kasan & Khalim Zainal. (2011). Influence of ritual behavior on religious delinquent behavior among youth: a path analysis approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 59 (2012): 51-60.
- Ghazali Darusalam, & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan: Amalan dan Analisis Kajian (Kedua)*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Hasna Bidin. (2016). Pelaksanaan Solat Dalam Kalangan Pelajar Muslim Di Kolej Komuniti Negeri Johor. Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia.
- Hasyim @ Fauzi Mat Rani. (2002). Perlakuan Rogol Dan Zina Dari Segi Sosiologi Dan Psikologi: Bagaimana Islam Menanganinya: Satu Kajian Di Penjara Kajang. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Hadenan Towpek & Nurul Husna Mansor. (2015). Program koreksi berasaskan islam melalui program halaqah sebagai medium dakwah kepada banduan di penjara kajang. *Al-Hikmah* 7(2): 3-22.

- Khairul Hamimah Mohammad Jodi. (2006). *Masalah akhlak dan hubungannya dengan akidah di kalangan pelajar Institut Teknologi Tun Abdul Razak (ITTAR) cawangan Kuala Lumpur*. Diss. Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Khalim Zainal, Aminudin Basir @ Ahmad & Akila Mamat. (2010). Pembentukan tingkah laku remaja menurut barat dan Islam. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* 3: 19–32.
- Lafzi Pencarian Lafaz Quran. (2021). <http://lafzi.apps.cs.ipb.ac.id/>.
- Makmur, Harun. (2015). Pendidikan Sebagai Warisan Islam: Kajian dalam Perspektif Sejarah. *Prosiding Seminar Internasional Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Masjuki Misbah. (2017). Hubungan Tahap Pelaksanaan Solat Fardu Dan Kecerdasan Emosi Dalam Kalangan Pelajar Di Daerah Johor Bahru. Tesis PhD, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad Kamal Sulaiman dan Hafizhah Zulkifli. (2021). Implikasi solat terhadap akhlak dalam kalangan murid sekolah rendah. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs* 5 (1): 1-13.
- Mohamad Zaid Mohd Hussain, Muhammad Talhah Ajmain@Jima'ain, Ahmad Ezzuddin Mohamad dan Muhammad Fazril Amin Muhammad Fa'aizal. (2019). Karakteristik Belia Islam Menuju Revolusi Industri 4.0. *Proceedings of The Sixth International Social Sciences Postgraduates Conference (6 Th Ispc 2019)*.
- Mohd Khusyairie Marzuki, Mohd Muhiden Abdul Rahman & Affendi Ismail. (2018). Sikap pelajar terhadap pengamalan solat fardu dan kesannya kepada pembentukan sahsiah: kajian di uitm kelantan kampus kota bharu. *Jurnal al-Basirah* 8 (2): 11-22.
- Mohd. Jirran Mohd Jeperi. (2015). Pemahaman dan Amalan Ibadah Solat Fardhu Serta Hubungannya Dengan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Daerah Kuala Terengganu. *Kertas Projek Sarjana Pendidikan*, Universiti Utara Malaysia.
- Muhammad Faliq Abd Rahman. (2018). Kefahaman Elemen-elemen Akidah Dalam Bacaan Asas Solat dan Sumbangannya Terhadap Penghayatan Akhlak Penuntut-penuntut SMKA di Perak. Tesis Sarjana Usuluddin, UKM.
- Muhammad Fuad Abdul Baqi. (1981). *Al-mu'jam al-mufahras li alfaz al-Quran*. Dar al-Fikr.
- Nor Hayati Fatmi Talib, Adibah Hasanah Abd Halim & Bani Hidayat Mohd Shafie. (2018). Tahap pengetahuan pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar semester 1, satu kajian di politeknik banting selangor. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*. Vol. 2 (2).
- Noraziah Ahmad Nadzim & Mohd Nizam Sahad. (2016). Pendidikan akidah terhadap anak-anak: Cabaran ibubapa dalam perkembangan sains dan teknologi masa

- kini. Dlm: Seminar Islam dan Sains Peringkat Kebangsaan 2016, 22-23 Mei 2016, Dewan Seminar Kompleks Pusat Islam, Universiti Utara Malaysia.
- Norhayati binti Ab. Ghani @ Rani. (2017). Pengetahuan Tentang Solat, Amalan Solat Fardu dan Penghayatan Akhlak Dalam Kalangan Murid Tingkatan Empat Di Daerah Batang Padang, Perak. Tesis Sarjana, UKM.
- Norzira Binti Ahmad. (2019). Pengamalan Solat Fardu Dalam Kalangan Pelajar Pengurusan Dalam Islam Jabatan Perdagangan Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis (PTSS). *E-Proceeding LEC 2019 Full Paper*. hlm 83-93
- Nur Farah Arina binti Jusoh dan Mesbahul Hoque Chowdhur. (2017). Congregational Prayer as A Solution of Immoral Issues Among Muslim Teenagers in Malaysia: A Study from Sunnah Perspective." *2ND INHAD International Muzakarah & Mu'tamar on Hadith*: 1-10.
- Nur Faridah Abdullah @ Zakaria. (2016). Amalan solat fardu murid tahun tiga di sekolah rendah. Latihan Ilmiah Sarjana Muda Pendidikan. Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia.
- Raja Noraina Raja Rahim. (2019, 18 Februari). 10,154 kes disiplin babit pelajar tahun lalu. *Berita Harian Online*. <https://www.bharian.com.my/berita/wilayah/2019/02/532222/10154-kes-disiplin-babit-pelajar-tahun-lalu>.
- Rowntree, D. (1981). *Statistics without tears: a primer for non-mathematicians*. London: Penguin.
- Ruzieha Abd. Halim. (2017). Penghayatan Agama Islam Sebagai Mediator dalam Hubungan Antara Persekitaran Sosial dengan Salah Laku Seksual Pelajar Islam. Tesis Kedoktoran, Universiti Teknologi Malaysia.
- Seri Kartini Jurami dan Fariza Md Sham. (2013). Pengamalan ajaran Islam dalam kalangan pelajar politeknik ungu omar, ipoh. *Islamiyyat* 35(1):29-38.
- Shamsiah Banu Hanefar, Saedah Siraj dan Che Zarrina Sa'ari. (2015). The application of content analysis toward the development of spiritual intelligence model for human excellence (SIMHE). *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 17: 604.
- Sharifah Nur Abu. (2012). Pengamalan Solat fardu dalam Kalangan Pelajar Politeknik Kuching Sarawak. International Seminar on Research in Islamic Studies II (ISRIS II), 5-6 Februari, Kuala Lumpur.
- Shukri Ahmad, Yahya Don, Wan Abdul Rahman Khudri Wan Abdullah, Madiha Mohammed Ibrahim & Shahril Fazli Mat Hussain. (2014). Penghayatan Solat Dan Pengimarahannya Masjid: Kajian Dalam Kalangan Pelajar. *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR Jun*, Kota Kinabalu, Sabah.
- Syamila Syamim Mohamad Yatim & Che Zarrina Sa'ari. (2020). Kaedah penyelesaian masalah kerohanian dalam pendidikan anak menurut abduallah nasih ulwan. *BITARA Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 3(1):130-144.

- Tapscott, D. (2008). *Grown up digital: how the net generation is changing your world*. London: The McGraw-Hill.
- Tuan Mohd Aiman Tuan Jaffar. (2020). Pengaruh Persepsi Pengetahuan, Faktor Pendorong Dan Faktor Pengabaian Solat Terhadap Amalan Solat Pelajar Sekolah Menengah Daerah Kinta Utara, Perak. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Yuseri Ahmad. (2004). Peranan Pendidikan Islam Dalam Pengukuhan Akidah Di Kalangan Pelajar: Kajian Kes Di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Temerloh dan Kuantan. Tesis Master, Fakulti Pengajian Islam, UKM

TERJEMAHAN HADIS ISYARAT MESRA OKU PENDENGARAN (OP): HADIS KEWAJIPAN Mencari REZEKI YANG HALAL

Nurhidayah Abdul Rasheedⁱ, Wan Nur Nazihah Wan Zamriⁱⁱ, Nabila Irdini Mat Yaacobⁱⁱⁱ,
Maisarah Saidin^{iv}

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia.
(Corresponding author) ⁱnurhidayahrasheed@gmail.com, ⁱⁱnazihahzamri1234@gmail.com,
ⁱⁱⁱirdiniyaacob@gmail.com, ^{iv}maisarah@usim.edu.my

Abstrak

Sejak kebelakangan ini, pelbagai usaha telah dilaksanakan oleh ahli akademik untuk menterjemahkan al-Quran kepada bahasa isyarat. Kesenambungan daripada usaha tersebut, didapati bahawa pengembangan pengajaran dan pembelajaran (PdP) hadis kepada komuniti OKU Pendengaran (OP) adalah sama pentingnya dengan PdP al-Quran. Malangnya, hadis yang merupakan sumber kedua dalam Islam masih belum diperkasakan kepada komuniti ini. Justeru, kajian ini akan mewujudkan usaha inovasi ke arah pembangunan pengajaran dan pembelajaran (PDP) hadis kepada komuniti OP, mereka bentuk terjemahan hadis mesra OP berdasarkan makna dan pemahaman hadis serta membangunkan prototaip Bahasa Isyarat bagi Terjemahan Hadis “Kewajipan Mencari Rezeki Yang Halal”. Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang menggunakan reka bentuk berasaskan model ADDIE. Reka bentuk model ini merangkumi 5 peringkat utama iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Hasil kajian mendapati bahawa bahan pengajaran dan pembelajaran berkaitan hadis dalam bahasa isyarat untuk OKU Pendengaran perlu dihasilkan dengan lebih banyak dan sangat bermanfaat bagi kegunaan komuniti ini dalam memahami ajaran Islam dengan lebih baik. Selain itu, komuniti OP ini juga dapat memahami maksud hadis “Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal” dengan adanya prototaip Terjemahan Bahasa Isyarat Mesra OP ini. Penyelidikan ini perlu diteruskan agar lebih banyak hadis dapat diterjemahkan ke dalam bahasa isyarat, disamping komuniti OP terdedah kepada ilmu hadis dengan lebih meluas dan mereka dapat mengakses PdP berkaitan hadis dengan lebih mudah. Prototaip ini juga boleh digunakan sebagai modul penyampaian dan bahan pengajaran dalam program berbentuk ilmiah yang khusus untuk komuniti OP.

Kata kunci: Bahasa isyarat, Terjemahan Hadis, OKU Pendengaran, Cari Rezeki Halal

PENDAHULUAN

Statistik pada tahun 2020 menunjukkan seramai 40,319 OKU Pendengaran telah berdaftar di bawah Jabatan Kebajikan Masyarakat dan lebih 22,536 orang daripada jumlah tersebut adalah mereka yang beragama Islam (t.p, 2021). Menurut Muhammad, N. A. F., dan Khamaruddin, S. R (2019), kajian mendapati bahawa lima daripada sepuluh peserta menyatakan kekurangan terminologi ibadah dalam Bahasa

Isyarat Malaysia (BIM) menjadi penghalang utama kepada mereka untuk mempelajari cara beribadat. Selain itu, kekangan dari sudut ketiadaan guru pembimbing yang menguasai Bahasa Isyarat serta mampu menyampaikan PDP berkaitan Pendidikan Islam khususnya asas Fardu Ain menyebabkan komuniti OKU Pendengaran sukar untuk belajar perkara berkaitan ibadah (Khamri, 2022). Hal ini kerana, Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) merupakan bahasa komunikasi serta alat pengajaran dan pembelajaran utama bagi komuniti ini.

Bahasa isyarat ialah bahasa yang digunakan oleh OKU Pendengaran untuk berkomunikasi secara visual antara satu sama lain. Bahasa isyarat memudahkan komuniti ini untuk berkomunikasi dan meluahkan pendapat, perasaan, masalah dan sebagainya. Ia adalah bahasa semula jadi yang terdiri daripada struktur kompleks dengan tatabahasanya sendiri. Keunikan dari segi pergerakan tangan, badan dan muka membezakan setiap mesej yang ingin disampaikan (Khamaruddin, S. R. et al, 2018).

Di Malaysia, pengajaran dan pembelajaran al-Quran bagi komuniti bermasalah pendengaran menggunakan pelbagai teknik, antaranya ialah Kaedah Fakih. Menggunakan kaedah Fakih, OKU Pendengaran boleh membaca Al-Quran dengan kaedah tersendiri. Kaedah Fakih ini telah menggunakan enam teknik pengajaran melalui modul yang telah dibangunkan iaitu bermula dengan kaedah asas Fakih sehingga Fakih al-Quran 6. Kaedah Fakih ini menggunakan kod tangan Hijaiyyah dengan membuat lambang huruf membaca al-Quran khusus untuk OKU Pendengaran (Alias, U. K., Ishak, H. & Mohamad, S., 2019).

Al-Quran adalah sumber rujukan utama kepada umat Islam. Di dalamnya terdapat pelbagai perintah dan larangan yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Walau bagaimanapun, terdapat banyak ayat dalam al-Quran adalah bersifat mujmal iaitu ayat yang menyebut perintah secara ringkas. Sesuatu pernyataan atau perintah memerlukan penjelasan dan cara yang lebih jelas dan mendalam untuk difahami dan dilaksanakan dengan betul. Oleh itu, hadis memainkan peranan penting dalam membantu umat Islam menjalankan urusan harian seperti ibadah, adab, akhlak, akidah dan sebagainya melalui perintah yang disebutkan secara terperinci. Sebagai contoh, dalam al-Quran, Allah SWT telah memerintahkan kita untuk menunaikan solat. Namun begitu, tatacara mengerjakan solat tidak diterangkan di dalam al-Quran, bahkan ia diterangkan dalam as-Sunnah. Sebagaimana Allah SWT berfirman:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٥٦)

Maksudnya: “Dan dirikanlah solat, tunaikanlah zakat dan taatlah kepada Rasul, nescaya kamu beroleh rahmat”. (al-Nur: 56)

Dalam hadis yang diriwayatkan Abu Hurairah, Rasulullah SAW telah menjelaskan secara terperinci cara pelaksanaan solat sebagaimana berikut:

إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ ارْزُقْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَأْسَكَ، ثُمَّ ارْزُقْ حَتَّى تَعْتَدِلَ قَائِمًا،
ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ ارْزُقْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، ثُمَّ افْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا

Maksudnya: “Apabila kamu berdiri untuk solat, maka mulailah dengan takbir; lalu bacalah apa yang mudah buatmu dari al-Quran; kemudian rukuklah sampai benar-benar rukuk dengan thuman’ninah (tenang); lalu bangkitlah (dari rukuk) hingga kamu berdiri tegak; lalu sujudlah sampai hingga benar-benar thuma’ninah; lalu angkat (kepalamu) untuk duduk hingga benar-benar duduk dengan thuma’ninah. Maka lakukanlah itu dalam seluruh solatmu” (Muslim, n.d).

Komuniti OKU Pendengaran menghadapi kekangan dari sudut kekurangan guru pembimbing yang mahir dalam bahasa isyarat (BIM) dan mampu menyampaikan pengajaran dan pembelajaran berkaitan pendidikan Islam dengan lebih jelas. Setelah mempelajari dan mengenali serba sedikit tentang komuniti ini, ia telah menarik minat pengkaji untuk menghasilkan kajian bertajuk Terjemahan Hadis Isyarat Mesra OKU Pendengaran: “Hadis Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal”. Penyelidikan ini dijalankan untuk memberi pendedahan tentang hadis khususnya hadis Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal kepada masyarakat OKU Pendengaran. Di samping itu, kajian ini diharapkan dapat membantu mereka untuk memahami hadis kerana ia merupakan sumber hukum kedua bagi umat Islam. Hadis mengajar umat Islam cara beribadat dan melakukan pelbagai amalan agama. Antara ibadah yang paling utama dalam Islam ialah solat, zakat, puasa dan haji. Tanpa hadis, bagaimanakah umat Islam dapat melaksanakan amalan ibadat sebagaimana yang pernah dilakukan oleh Rasulullah SAW? Selain itu, mencari yang halal itu wajib, jadi bagaimana OKU Pendengaran dapat mengetahui kriteria rezeki yang halal? Apakah perkaitan mencari yang halal dengan ibadah harian kita?

Menjadi tanggungjawab umat Islam untuk sama-sama menjelaskan kepada masyarakat umum dan komuniti OKU Pendengaran khususnya. Hadis ini amat penting kerana tuntutan mencari yang halal adalah wajib ke atas setiap umat Islam. Justeru, kajian ini akan mewujudkan usaha inovasi ke arah pembangunan pengajaran dan pembelajaran hadis kepada masyarakat OKU Pendengaran, mereka bentuk

terjemahan hadis mesra OKU pendengaran berdasarkan maksud dan kefahaman hadis dan membangunkan prototaip Terjemahan Hadis Isyarat Mesra OKU Pendengaran: Hadis “Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal”.

Hasil prototaip terjemahan hadis ini dapat membantu komuniti OP khususnya dalam memahami kewajipan mencari makanan halal dan kaitannya dengan ibadah harian mereka.

METODOLOGI KAJIAN

Bagi menyiapkan projek ini, pengkaji mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber termasuk buku, artikel jurnal dan sumber internet. Selain itu, penyelidik juga menggunakan aplikasi InShot dan CapCut untuk menghasilkan bahan pengajaran dan pembelajaran Terjemahan Hadis Isyarat Mesra OKU Pendengaran: Hadis “Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal”.

Penyelidikan ini dijalankan dengan menggunakan kaedah kualitatif. Kajian kualitatif melibatkan pengumpulan dan analisis data bukan berangka (teks, video atau audio) untuk memahami konsep, pendapat atau pengalaman. Ia boleh digunakan untuk mengumpul pandangan yang mendalam tentang sesuatu masalah atau menjana idea baharu untuk penyelidikan (Bhandari P., 2020). Tujuan kajian ini adalah untuk memberi pendedahan berkaitan pendidikan ibadah kepada OKU Pendengaran melalui “Hadis Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal”.

Model ADDIE telah digunakan untuk melengkapkan kajian ini. ADDIE ialah prosedur dan kaedah standard yang digunakan oleh pencipta atau pereka bentuk sistem pengajaran dan latihan. Fasa model termasuk analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap fasa mewakili piawai dinamik dan fleksibel untuk membangunkan latihan yang cekap dan instrumen sokongan prestasi (McIver D., Fitzsimmons S. & Flanagan D., 2015).

Untuk menghasilkan projek yang baik dan tersusun, model ADDIE telah digunakan dengan sebaik-baiknya oleh penyelidik. Model ADDIE mempunyai lima fasa utama iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan serta penilaian. Pertama sekali, analisis perlu dilakukan untuk mengeluarkan idea yang bernas demi mewujudkan prototaip yang hebat. Prototaip terjemahan hadis isyarat untuk OKU Pendengaran adalah amat penting kepada komuniti bermasalah pendengaran supaya mereka dapat didedahkan dengan hadis. Untuk kajian ini, pengkaji menggunakan “Hadis Kewajipan Mencari Rezeki Yang Halal” sebagai sampel kajian. Prototaip ini juga boleh digunakan oleh orang biasa walaupun sasaran asal projek ini adalah OKU Pendengaran kerana kandungannya berkait rapat dengan setiap umat Islam.

Untuk projek ini, hadis telah dianalisis untuk mendapatkan terjemahan yang betul. Kerjasama telah dijalankan dengan Encik Marzuki, seorang OKU pendengaran yang mempunyai pengetahuan tentang Islam. Tujuan individu ini dipilih adalah untuk mendapatkan terjemahan yang tepat dan sesuai untuk masyarakat ini kerana beliau mengetahui berkaitan Pendidikan Islam dan juga Bahasa Isyarat Malaysia. Terjemahan mesra OKU pendengaran akan dicadangkan kepada Encik Marzuki dan seorang lagi OKU pendengaran awam untuk dinilai. Seterusnya, penambahbaikan akan dilaksanakan bagi meningkatkan kualiti dan kefahaman seseorang OKU pendengaran dalam memahami hadis.

Selepas analisis, fasa kedua dilakukan iaitu mereka bentuk prototaip. Prototaip ini dicirikan oleh banyak sifat seperti diadaptasi dalam bahasa yang mudah atau lebih baik dikatakan mesra OKU Pendengaran supaya mudah difahami oleh komuniti ini. Ia dilengkapi dengan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM), video, gambar, suara dan sari kata yang memberi manfaat kepada OKU Pendengaran serta orang biasa. Selain itu, dalam fasa ketiga iaitu pembangunan akan dilaksanakan mengikut reka bentuk yang telah ditetapkan. Penghasilan prototaip diteruskan dengan menggunakan aplikasi yang ada iaitu InShot dan CapCut.

Selepas itu dalam fasa ke empat, hasil prototaip itu akan disebar di media sosial agar orang ramai serta golongan OKU pendengaran mendapat manfaat daripada pelaksanaan tersebut. Akhir sekali, keberkesanan penghasilan prototaip ini dapat dinilai sama ada ia boleh membawa kebaikan, manfaat dan boleh digunakan di dalam kehidupan seseorang tidak kira OKU pendengaran atau individu biasa selagi ia masih relevan. Dengan pelancaran prototaip tersebut, penyelidik boleh menilai keberhasilannya dengan mengambil maklum balas daripada OP dan orang ramai. Jika kedua-dua pihak dapat memahami dan mengamalkan ilmu yang disebar di tersebut, maka produk ini boleh dikatakan berjaya.

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini memfokuskan kepada hadis ke-sepuluh daripada Hadis Arbain Imam Nawawi iaitu “Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal”. Hadis ini menekankan pegangan asas Islam, termasuk kepentingan makanan yang halal dan keharusan menjauhi perkara yang haram. Sebagaimana hadis berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ((أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ، فَقَالَ: { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا، إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ } [المؤمنون: ٥١] وَقَالَ: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ } [البقرة: ١٧٢] ثُمَّ ذَكَرَ

الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ، يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَعُذْيِي بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟)) رواه مسلم.

Maksudnya: Dari Abu Hurairah katanya: Rasulullah ﷺ bersabda, "Sesungguhnya Allah itu Maha Baik dan Dia tidak menerima kecuali yang baik. Sesungguhnya Allah telah memerintahkan orang-orang yang beriman supaya mengerjakan apa yang diperintahkan-Nya kepada para rasul. Firman Allah: "Wahai Rasul-rasul! Makanlah dari makanan yang baik-baik dan beramallah dengan amal yang soleh." {23:51}. Allah juga telah telah berfirman: "Wahai orang-orang yang beriman, makanlah dari makanan yang halal yang telah Kami berikan kepadamu." {2:172}" Kemudian baginda menyebut tentang seorang lelaki yang jauh perjalanannya, kusut masai dan berdebu rambutnya, menadahkan tangannya ke langit sambil berkata "Wahai Tuhan! Wahai Tuhanku!" sedangkan makanannya, minumannya dan pakaiannya adalah haram, dan dia telah diberi makan dengan yang haram, maka bagaimanakah dikabulkan permintaannya! (Muslim. t.t¹⁰).

Nabi telah mengisyaratkan dalam hadis ini bahawa menggunakan perkara yang diharamkan dari segi makan, minum, pakaian dan makanan asas menghalang doa daripada diterima. Nabi SAW bersabda;

فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟

"Maka bagaimanakah akan diterima (doa) bagi sesiapa yang melakukan perkara tersebut?"

Tanda tanya yang terdapat dalam hadis adalah berbentuk ta'jub (kejutan) dan 'istib'ad' (kemungkinan diterima adalah sangat jauh), tetapi ketidakmungkinan penerimaan dan penolakan total tidak dinyatakan dengan jelas. Sesiapa yang ingin berdoa (dengan doa yang diterima) hendaklah memperhatikan apa yang halal pada makannya, minumannya dan apa yang dipakainya sehingga doanya diterima (al-Bugha, M., & Misto, M., 2014).

Islam menuntut umatnya untuk menjaga diri dalam semua aspek terutama kebersihan diri dan hati, berpakaian rapi, berkelakuan baik dan menjaga adab. Sesungguhnya Allah SWT itu Maha baik. Dia hanya menerima perkara yang baik. Amalan, pakaian, tempat tinggal, kenderaan dan makanan seseorang mempunyai hubungan yang rapat dengan darjat kehormatan diri dan peningkatan maqamnya.

¹⁰ Sahih Muslim. Kitab Zakat, Bab Penerimaan Sedekah Dari Hasil Kerja Yang Baik Dan Penjagaannya, No. Hadis 65- (1015).

Oleh itu, seorang mukmin dituntut untuk menjaga amalan, tingkah laku dan pakaian serta makan yang baik sahaja. Makanan yang baik adalah dari makanan yang halal. Ini tidak menafikan makanan yang kaya dengan khasiat dan vitamin, kerana Allah menggambarkan makanan yang baik, bukan sekadar halal. Makanan dan perbuatan yang haram menghalang penyucian jiwa seseorang, dan pada masa yang sama menghalang doa daripada dimakbulkan Allah.

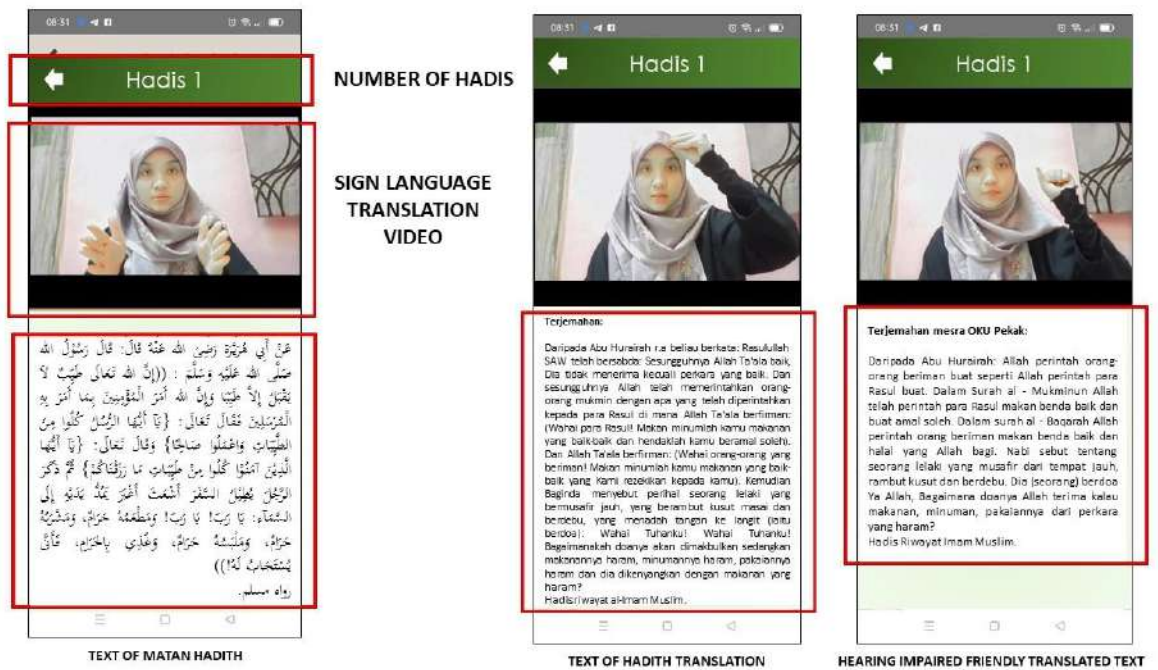
Dapatan kajian ini adalah dapat menghasilkan prototaip berkenaan “Hadis Kewajipan Mencari Rezeki Yang Halal”. Prototaip ini juga boleh digunakan sebagai modul baharu untuk pengajaran dan pembelajaran bagi komuniti OKU Pendengaran. Dengan prototaip ini, PdP hadis untuk kanak-kanak bermasalah pendengaran boleh dimulakan seawal usia. Selain itu, kita juga dapat memberi kesedaran kepada masyarakat untuk bertanggungjawab mencari makanan halal berdasarkan kriteria konsep halalan toyyiban. Konsep halalan toyyiban dalam produk makanan, minuman, rumah penyembelihan, barangan pengguna, kosmetik, farmaseutikal, logistik dan sebagainya telah diringkaskan sebagaimana dijelaskan oleh Allah SWT dalam firman-Nya:

يَأْتِيهَا النَّاسُ كُلُّوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ (١٦٨)

Maksudnya: *“Wahai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik daripada apa yang terdapat di bumi dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan kerana sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagi kamu.”* (Al-Baqarah: 168)

Jelas, ayat di atas menunjukkan bahawa mencari yang halal adalah tuntutan untuk semua manusia. Oleh itu, Allah SWT mengajar manusia untuk makan, menggunakan atau memanfaatkan produk yang bukan sahaja halal dari sudut fiqh tetapi juga dari sudut sains yang bersih, selamat, berkualiti tinggi dan terurus (Abdullah, M. A., 2020). Makanan yang halal dapat menghindarkan kita dari azab di akhirat, doa dimakbulkan dan amalan kita diterima sebagaimana yang dinyatakan dalam hadis.

Rajah berikut menunjukkan prototaip terjemahan bahasa isyarat untuk hadis “Kewajipan Mencari Rezeki Yang Halal”.



Rajah 1: Cadangan Bentuk Prototaip Terjemahan Hadis Isyarat untuk Paparan OKU Pendengaran

Peranan hadis adalah untuk menerangkan dan memberi kefahaman kepada umat Islam maksud ayat-ayat al-Quran yang disampaikan oleh Allah SWT. Bagi masyarakat OKU Pendengaran, cara penyusunan ayat dan kosa kata mereka berbeza dengan ayat yang digunakan oleh orang biasa untuk memahami sesuatu perkara. Oleh itu, setiap huraian mesti sepadan dengan bahasa isyarat mudah yang biasa digunakan oleh OKU Pendengaran dalam kehidupan seharian mereka untuk memastikan mereka dapat memahami kandungannya. Seperti yang ditunjukkan dalam **rajah 1** ayat lengkap diterjemahkan ke dalam ayat pendek dan kemudian diterjemahkan ke dalam Bahasa Isyarat Malaysia (BIM).

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menyatakan bahawa bahan pengajaran dan pembelajaran berkaitan hadis dalam bahasa isyarat untuk OKU Pendengaran perlu dihasilkan dengan lebih banyak dan sangat memberi manfaat bagi kegunaan komuniti ini dalam memahami ajaran Islam dengan lebih baik. Selain itu, masyarakat OKU Pendengaran dapat memahami maksud hadis “Kewajipan Mencari Rezeki yang Halal” dengan adanya prototaip tersebut. Penyelidikan ini perlu diteruskan lagi agar lebih banyak hadis dapat diterjemahkan ke dalam bahasa isyarat bagi masyarakat bermasalah pendengaran supaya mereka juga dapat didedahkan dengan hadis secara lebih meluas dan dapat mengakses hadis dengan mudah. Prototaip ini juga boleh

digunakan sebagai modul penyampaian dalam program berbentuk ilmiah yang khusus untuk komuniti OP.

Di samping itu, bagi memberi kefahaman tentang hadis kepada komuniti ini, penghasilan modul pengajaran dan pembelajaran amat digalakkan untuk dihasilkan terhadap hadis-hadis lain seperti hadis berkaitan aqidah, sirah, ibadah, akhlak dan juga ilmu-ilmu lain yang berkaitan dengan Islam. Pembentukan prototaip hadis wajar dilaksanakan demi pembangunan masyarakat khususnya komuniti OKU Pendengaran. Dengan adanya prototaip ini, mereka tidak akan terkecuali daripada mengetahui segala ilmu tentang Islam. Dengan prototaip seperti ini, agama Islam dapat berkembang ke seluruh dunia tanpa terhad kepada golongan normal sahaja.

KESIMPULAN

Terjemahan bahasa isyarat ini dibangunkan untuk merapatkan jurang pengajaran dan pembelajaran hadis dalam kalangan komuniti OKU Pendengaran. Ia adalah medium dakwah kepada masyarakat. Medium ini boleh digunakan oleh guru dan pakar dalam bidang hadis untuk menguasai bahasa isyarat. Kajian ini bertujuan memastikan masyarakat bermasalah pendengaran tidak ketinggalan dalam mempelajari asas-asas agama Islam. Hadis yang dipilih menunjukkan peranan hadis dalam mentafsir ayat al-Quran dalam surah al-Mukminun dan al-Baqarah. Prototaip terjemahan bahasa isyarat untuk hadis “Kewajipan Mencari Rezeki Halal” dapat membantu orang pekak memahami lebih lanjut tentang kepentingan mencari rezeki yang halal. Diharapkan komuniti OKU Pendengaran atau mana-mana orang Islam yang melihat terjemahan hadis isyarat dan prototaip ini akan dapat membezakan rezeki yang halal dari yang haram. Mereka juga akan dapat mempelajari dan memahami maksud sebenar hadis. Selain itu, prototaip ini boleh dibangunkan pada hadis lain sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran. Justeru, diharap perkara ini dapat disebarluaskan agar dapat memberi manfaat kepada lebih ramai orang.

RUJUKAN

Buku

- al-Bugha, M., & Misto, M. (2014). *Al-Wafi: Syarah Hadis 40 Imam Nawawi*. Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Muda, A. L., & Ali @ Mat Zin, R. (2013). *Ulum al-Hadis*. Percetakan Salam Sdn. Bhd.
- Muslim Ibn al-Hajjaj. (n.d). Sahih Muslim. Hadis 45 (397). Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi.

Jurnal

- Alias, U. K., Ishak, H., & Mohamad, S. (2019). Kaedah-Kaedah Bacaan al-Quran dalam Kalangan Orang Kurang Upaya Pendengaran. *Jurnal Al-Turath*, 4(2). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Khamaruddin, S. R., Muhammad, N. A. F., Mohd Rauf, N., Mohamed Yusoff, A., Hashim, M., Ja'afar, N., & Rasdi, M. N. A. (2018). Analisis Keperluan Pembangunan Bahasa Isyarat Malaysia Bagi Terminologi Ibadah. *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly and Disabled*. Zes Rokman Resources.
- McIver, D., Fitzsimmons, S., & Flanagan, D. (2015). Instructional design as knowledge management. *Journal Of Management Education*, 40(1), 47-75.
- Muhammad, N. A. F., & Khamaruddin, S. R. (2019). Worship Learning Issue Among The Deaf People In Malaysia. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 10(04), 2329–2339. IAEME Publication

Internet

- Abdullah, M. A. (2020 Jun). *Memahami Konsep Halalan Toyyiban*. halalan toyyiban - MAIS. Diperoleh September 20, 2022, <https://www.mais.gov.my/wp-content/uploads/2020/06/Artikel-Khas-Bil.6.2019-Halalan-Toyyiban.pdf>
- Bhandari, P. (2020 Jun 19). *What is Qualitative Research? | Methods & Examples*. Scribbr. Diperoleh Julai 8, 2022. <https://www.scribbr.com/methodology/qualitative-research/#:~:text=Revised%20on%20February%2010%2C%202022,generate%20new%20ideas%20for%20research>
- t.p. (2021). *Statistik Tahun 2020 Jabatan Kebajikan Masyarakat*. 127-129. Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat. <https://www.jkm.gov.my/jkm/index.php?r=portal/articles&id=U0dpTUVpRXlyYUIFVFFLUmVnUVJUdz09>

Temubual

- Khamri. OKU Pendengaran Negeri Perlis. 9 September 2022.

PEMBANGUNAN BAHAN BANTU MENGAJAR BERASASKAN GAMIFIKASI BAGI PENDIDIKAN TAHFIZ DALAM MEMPELBAGAIKAN METODOLOGI PENGULANGAN AL-QURAN

Abd Muhaimin Ahmad, Azman Ab Rahman, Muhammad Hafiz Saleh, Zainora Daud

Universiti Sains Islam Malaysia

muhaimin@usim.edu.my

Abstrak

Kajian ini membincangkan prosedur pembangunan Global Tahfiz Game (GTG) sebagai bahan bantu mengajar (BBM) untuk subjek mengulangkaji hafazan al-Quran bagi pelajar aliran tahfiz berasaskan konsep gamifikasi. Metode kajian yang digunakan adalah komprehensif design and develop research (DDR). Analisis yang dilakukan meliputi aspek pembangunan konsep dan material, penilaian pakar, ujilari dan produk akhir. Pembangunan konsep dan material yang digunakan dalam gamifikasi ini adalah bersandarkan kepada kerangka teori mekanik, dinamik dan estetika (MDA) dengan penerapan elemen-elemen pengajian tahfiz di dalamnya. Skor guru pakar berdasarkan min bagi ujilari yang dijalankan terhadap gamifikasi ini adalah tinggi iaitu (4.85). Manakala skor ujilari yang dilakukan pada peserta di kalangan pelajar di beberapa sekolah tahfiz juga tinggi iaitu (4.45). Hasil daripada saranan dan penambahbaikan penilaian tersebut, maka dihasilkan produk akhir gamifikasi tahfiz al-Quran berasaskan permainan papan, ia telah merangkul medal emas dalam beberapa pertandingan inovasi.

Kata kunci: gamifikasi, tahfiz, papan permainan, mengulangkaji hafazan.

PENGENALAN

Menghafaz al-Quran mempunyai cabaran dan kesukaran yang memerlukan kepada teknik pengulangan yang bersistematik dan berterusan bagi mengelakkan penghafaznya daripada lupa (Ilyas, 2020). Lantaran itu, Nabi Muhammad SAW sangat memberikan penekanan kepada aspek ini dalam sebuah hadith baginda yang bermaksud: “Peliharalah (hafazan) al-Quran. Demi jiwaku yang di berada di dalam kekuasaan-Nya, sesungguhnya al-Quran itu lebih cepat hilangnya dari ingatan daripada unta yang terlepas dari ikatannya” (al-Bukhari, 2001). Oleh itu, menghafaz al-Quran mempunyai cabaran dan kesukaran yang memerlukan kepada kaedah yang berkesan dan bersistematik bagi membantu dan memudahkan menghafaz dan menjaganya dari lupa (Ahmad Murad, 1999).

Namun, dapatan daripada beberapa kajian empirikal yang telah dijalankan amat membimbangkan. Menurut Salihin et.al (2018), tahap penghayatan pengulangan dalam kalangan murid tahfiz al-Quran berada pada tahap sederhana sahaja. Berdasarkan kajian Yusof (2020) pula mendapati antara punca kelemahan

dalam pencapaian hafazan murid dalam menghafaz dan menjaga hafazan dengan baik ialah kurangnya motivasi dan tiada sistem pengulangan yang berkesan. Selain itu, kelemahan tersebut juga dikenal pasti berpunca daripada kekurangan dalam strategi gaya pembelajaran tahfiz iaitu murid tidak mempunyai strategi dan kaedah dalam pembelajaran tahfiz (Jemali & Hafidz, 2003; Hashim, 2010).

Di samping faktor-faktor tersebut yang berkait secara khusus dengan aspek pengulangan, terdapat juga faktor umum lain dikenalpasti menjadi punca kelemahan dalam pencapaian tahfiz ini iaitu kelemahan dalam kaedah pengajaran tahfiz dan guru yang masih menggunakan kaedah tradisional (Abdul Rahim, 2008; Hashim, 2010), dan ia yang terhad kepada buku rekod kehadiran, buku rekod tasmi' serta mushaf al-Quran semata-mata (Abdul Rahim, 2016). Kajian Haron et.al (2020) juga mendapati bahawa tahap penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) masih di peringkat sederhana. Walhal mereka mempunyai persepsi yang positif terhadap kepentingannya dan berkeyakinan bahawa penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dan teknologi membantu dalam meningkatkan mutu hafazan al-Quran (Abdul Rahim, 2008; Haron et.al; 2020).

Di zaman berlakunya ledakan teknologi dan penyelidikan, antara inovasi yang dicipta untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran adalah pendidikan berteraskan gamifikasi. Pelbagai takrifan telah dikemukakan oleh para pengkaji kaedah gamifikasi yang kebanyakannya menyentuh tentang konsep yang sama iaitu melibatkan adaptasi permainan. Secara literalnya, perkataan gamifikasi berasal daripada dua suku kata dalam Bahasa Inggeris iaitu *game* dan *ification* yang digabungkan menjadi *gamification*. Gamifikasi adalah sebuah proses menambah permainan atau unsur-unsur seumpamanya dalam sesuatu perkara (sebagai satu tugas) yang bertujuan untuk menggalakkan sesebuah penyertaan (Merriam-webster, 2022). Gamifikasi juga menerangkan tentang usaha menjadikan sesuatu aktiviti seakan-akan sebuah permainan bertujuan menjadikan aktiviti tersebut lebih menarik dan diminati (Cambridge, 2022).

Gamifikasi dalam bidang pendidikan pula boleh difahami sebagai satu proses penerapan unsur permainan dalam menyampaikan ilmu dan pengetahuan kepada para pelajar. Istilah gamifikasi mula dicetuskan pada tahun 2002 oleh pencipta permainan warga Britain bernama Nick Pelling dan ia makin banyak digunakan pada tahun 2010 (Kamasheva A.V. et. al, 2015). Gamifikasi berfungsi sebagai kaedah yang menerapkan elemen permainan dalam sesuatu subjek bertujuan untuk mewujudkan perasaan dan pengalaman bermain yang mengembirakan.

Pendekatan atau teknik permainan yang diperkenalkan adalah satu usaha untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan transformasi pelajar dalam perspektif pembelajaran. Walaubagaimanapun, permainan dalam pembelajaran yang direka bentuk mestilah sesuai dengan mengambil kira kerangka gamifikasi yang diterapkan di dalamnya komponen-komponen sesuatu subjek pendidikan.

Dalam kajian Hunicke et al. (2004) berkaitan kerangka gamifikasi permainan video, beliau berpendapat bahawa dengan memahami permainan video sebagai suatu sistem yang dinamik, penggunaan kerangka MDA (mechanics, dynamics dan

aesthetics) boleh merangsang tingkah laku yang diinginkan menerusi gamifikasi yang dibangunkan. Namun, konsep yang wujud bersifat hiburan dan bukan direka khusus untuk tujuan pendidikan.

Kerangka MDA terdiri daripada tiga komponen utama iaitu mekanik (*mechanics*), dinamik (*dynamics*) dan estetik (*aesthetics*). Komponen mekanik menghuraikan peraturan pada permainan video secara spesifik melalui pengaturcaraan atau pemrograman (*programming*), perwakilan data dan algoritma (*algorithm*). Komponen dinamik adalah berkaitan dengan tindak balas komponen mekanisme permainan video pada masa nyata (*real time*) yang bergantung sepenuhnya kepada input daripada pemain dan output yang terhasil. Komponen estetik pula adalah respons emosi dalaman dan luaran yang terhasil apabila pemain berinteraksi dengan permainan digital. Jadual 1 menunjukkan terjemahan komponen dan elemen-elemen pada kerangka MDA.

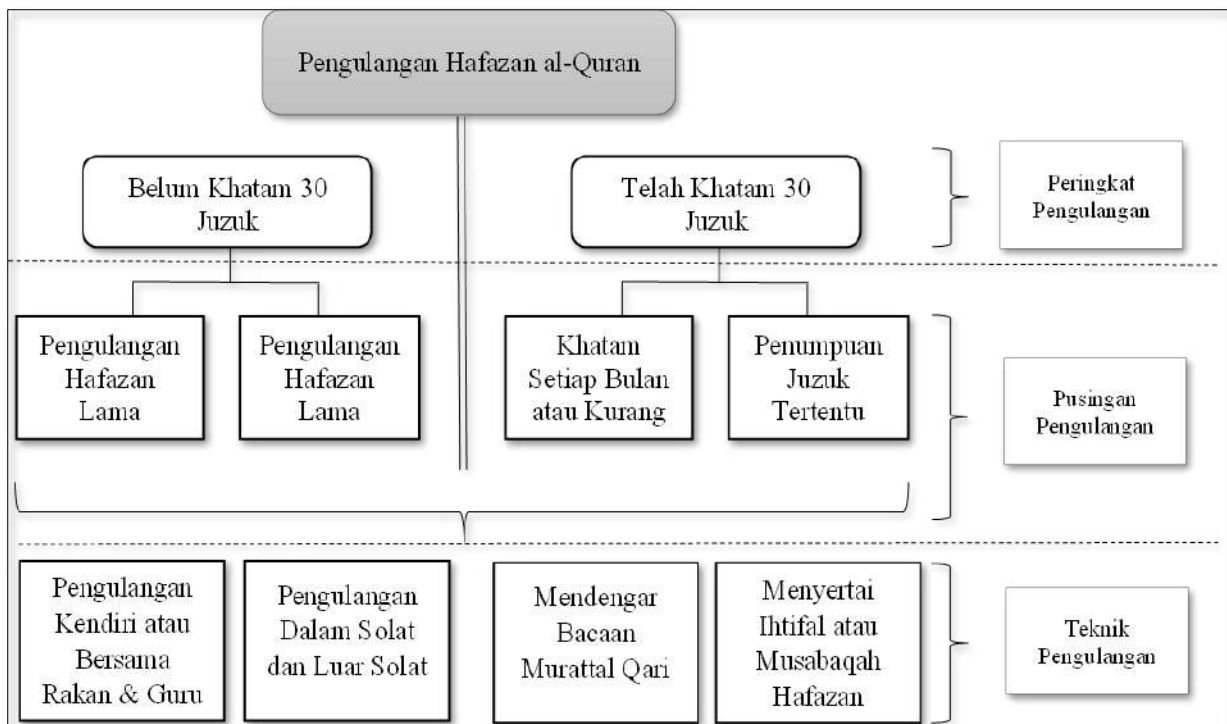
Jadual 1: Komponen kerangka MDA

Mekanik	Dinamik	Estetik
Mata	Ganjaran	Kepuasan
Aras	Status	Keseronokan
Cabaran	Tahap pencapaian	Cemburu
Item maya	Ekspresi sendiri	Penghormatan
Papan pendahulu	Pertandingan	Hubungan
Lencana	Altruisme	
Hadiah dan amal		

(Sumber: Md Hanafiah, Abdul Majid, & Mat Teh, 2019)

Dalam pendidikan tahfiz pula, terdapat beberapa komponen penting yang perlu diberikan perhatian untuk diterapkan di dalam gamifikasi yang dibangunkan. Komponen utama pastilah hafazan al-Quran yang menjadi tunjang kepada subjek ini sama ada ia merupakan hafazan keseluruhan 30 juzuk al-Quran atau sebahagiannya.

Bagi memelihara hafazan al-Quran, Qasim (2014) dan H. Sa'dulloh (2008) mencadangkan ia dilakukan mengikut prestasi hafazan seseorang. Bagi individu yang belum menghafaz 30 juzuk, hafazan lama perlu diulang sebelum menghafaz ayat baru. Pengulangan boleh dilakukan bersendirian, pengulangan dalam solat, pengulangan bersama rakan, pengulangan di hadapan guru, mendengar rakaman al-Quran, memperdengarkan hafazan dalam kalangan pelajar atau menyertai mana-mana pertandingan yang memberikan motivasi kepada pelajar untuk sentiasa melakukan ulangan hafazan al-Quran. Jadual 1 menunjukkan kerangka teori bagi kaedah pengulangan hafazan al-Quran:



Rajah 1: Kerangka teori dalam pengulangan hafazan al-Quran
(Sumber: H. Sa'dulloh (2008) dan Qasim (2014))

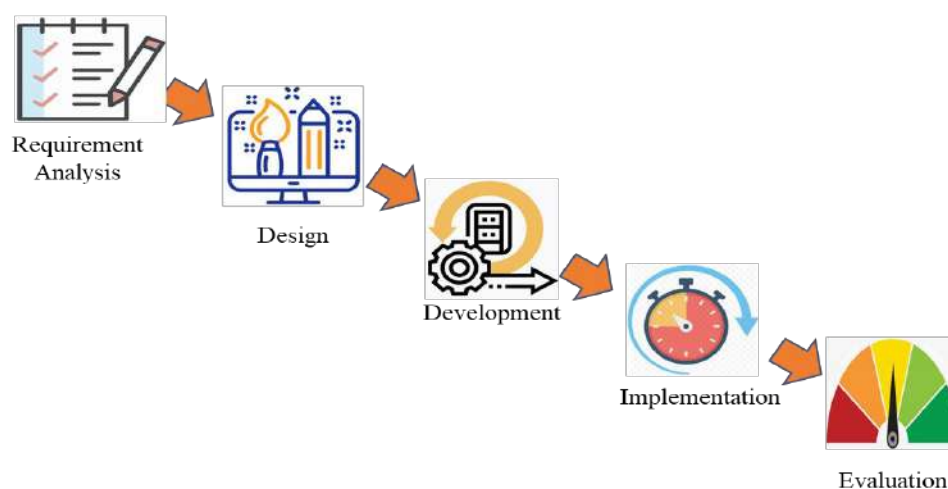
Di samping itu, tajwid juga merupakan salah satu komponen penting dan wajib dalam pembacaan al-Quran sama ada secara hafazan mahupun bacaan secara melihat mushaf. Ini kerana ia merupakan kaedah bacaan khusus bagi al-Quran sebagaimana ketika ia diturunkan kepada Rasulullah SAW (Ibn al-Jazari, 2006).

Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan dalam rangka membangunkan Global Tahfiz Game (GTG) sebagai bahan bantu mengajar (BBM) bagi subjek pengulangan al-Quran berdasarkan kerangka MDA dengan penerapan terhadap teori dalam pengulangan hafazan al-Quran. Pembangunan gamifikasi ini berperanan dalam rangka mempelbagaikan bahan bantu mengajar dalam bidang tahfiz dengan mengambil kira perubahan zaman dalam sistem pendidikan termasuk Pedagogi Abad Ke-21 (PA21) dan Revolusi Perindustrian 4.0 yang mendorong pengamal pendidikan memperkenalkan pelbagai pendekatan serta inovasi dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan (Pdpc).

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan *comprehensive design and development research* (DDR) sebagai metodologi yang digunakan untuk membangunkan Global Tahfiz Game (GTG) sebagaimana yang dijelaskan di dalam Rajah 2. Metodologi ini menggunakan lima fasa kajian dalam membangunkan produk ini iaitu; analisis (*analysis*), rekabentuk (*design*), pembangunan (*development*) implementasi (*implementation*) dan penilaian (*evaluation*) (Richey & Klein, 2007).

DESIGN AND DEVELOPMENT RESEARCH (DDR)



Rajah 2: Design and Development Research

Dalam fasa analisis, kajian dimulakan dengan menganalisis dokumen dan literatur terhadap silibus kurikulum hafazan bagi sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia. Ini bertujuan untuk mendapatkan keperluan sebenar kandungan Global Tahfiz Game (GTG) yang akan dibangunkan merangkumi silibus hafazan sekolah yang pelbagai dan berbeza. Selain itu, dalam fasa ini para pengkaji melakukan penelitian literatur terhadap komponen-komponen penting tahfiz yang perlu diterapkan di dalam gamifikasi yang akan dibangunkan.

Bagi fasa rekabentuk pula, ia dimulakan dengan mengenal pasti platform gamifikasi yang bersesuaian bagi menerapkan aspek kerangka MDA dan komponen pengulangan hafazan al-Quran yang disesuaikan dengan silibus sekolah tahfiz di Malaysia beserta penentuan aras kesukaran permainan.

Dalam fasa pembangunan pula, rekabentuk yang telah dikenal pasti diterjemahkan menerusi pembangunan prototaip gamifikasi berasaskan papan permainan berbentuk fizikal. Seterusnya prototaip yang dibangunkan ini melalui proses ujilari dan implementasi bagi mendapatkan penilaian daripada pakar dalam kalangan guru-guru tahfiz yang berpengalaman dan pelajar tahfiz daripada pelbagai tahap pengajian. Respon penilaian yang diberikan oleh guru dan pelajar diambil kira bagi proses penambahbaikan terhadap prototaip tersebut.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Analisis Keperluan

Kajian ini dimulakan dengan fasa analisis keperluan yang dijalankan melalui analisis literatur berkaitan permasalahan yang berlaku dalam pendidikan tahfiz di Malaysia. Kumpulan penyelidik telah membuat carian terhadap kajian literatur yang telah ditulis dalam tempoh 15 tahun terdahulu berdasarkan kata kunci 'pengulangan hafazan al-Quran', 'pencapaian murid tahfiz' dan juga 'permasalahan pendidikan tahfiz' dan bahan bantu mengajar (BBM) tahfiz. Data yang ditemui dianalisis secara

tematik berdasarkan topik pengulangan al-Quran dan bahan bantu mengajar. Ringkasan terhadap analisis keperluan yang dilakukan adalah sebagaimana dalam Jadual 2.

Jadual 2: Analisis keperluan secara tematik terhadap kajian literatur berdasarkan tema pengulangan al-Quran dan bahan bantu mengajar

Bil	Aspek	Analisis Keperluan	Sumber
1.	Pengulangan al-Quran	Kurangnya motivasi di kalangan pelajar.	Yusof (2020)
2.		Tiada sistem pengulangan yang berkesan.	Yusof (2020)
3.		Tahap penghayatan pengulangan al-Quran berada pada tahap sederhana sahaja.	Salihin et.al (2018)
4.		Kekurangan dalam strategi gaya pembelajaran tahfiz.	Hashim, (2010)
5.	Bahan Bantu Mengajar (BBM)	Penggunaan BBM/BBM berteknologi dalam kalangan pensyarah tahfiz berada pada tahap sederhana rendah.	Abdul Rahim et.al (2016); Haron et.al (2020)
6.		Guru yang masih menggunakan kaedah tradisional.	Abdul Rahim (2008); Hashim(2010)

Berdasarkan analisis keperluan ini, kajian mendapati bahawa terdapat keperluan untuk membangunkan suatu bahan bantu mengajar berasaskan gamifikasi sebagai mewujudkan motivasi dan keseronokan kepada pelajar dalam pengulangan hafazan al-Quran, mempelbagaikan teknik dan strategi pembelajaran serta membangunkan bahan bantu mengajar (BBM) yang selari dengan konsep pembelajaran terkini bagi subjek hafazan al-Quran.

Fasa Reka Bentuk

Fasa reka bentuk GTG dimulakan dengan proses mengenal pasti konsep dan kandungan gamifikasi yang akan digunakan. Kajian ini telah memutuskan untuk menggunakan konsep papan permainan ilmiah berbentuk fizikal. Pembangunan gamifikasi secara fizikal dapat memberikan ruang yang lebih mudah dan menyeluruh kepada mana-mana sekolah, guru dan juga murid untuk menggunakannya berbanding pembangunan gamifikasi berasaskan aplikasi digital yang dibatasi keperluan komputer atau gajet dan talian internet.

Secara asasnya, kajian ini dibangunkan dengan mengambil kira konsep dan kerangka asas MDA yang terdiri daripada tiga komponen utama iaitu mekanik, dinamik dan estetik dengan sedikit pengubahsuaian mengikut keperluan gamifikasi ini.

Bagi aspek kandungan, para penyelidik memutuskan gamifikasi yang dibangunkan perlu mengandungi aspek pengulangan hafazan meliputi 30 juzuk al-Quran dengan konsep setiap juzuk boleh dipilih secara berasingan bagi membolehkan pelajar bermain gamifikasi ini mengikut tahap pencapaian hafazan masing-masing. Idea ini adalah manifestasi kepada teori pengulangan al-Quran sebagaimana yang dikemukakan oleh H. Sa'dulloh (2008) dan Qasim (2014) yang telah dijelaskan menerusi Rajah 1 sebelum ini.

Konsep pengulangan yang diterapkan di dalam GTG ini adalah berteraskan soalan rawak merangkumi tiga aras kesukaran soalan. Melalui soalan rawak dan kepelbagaian aras ini, teori cabaran dalam kerangka MDA dapat diterjemahkan di dalam gamifikasi yang dibangunkan. Penentuan aras kesukaran dibuat mengikut cadangan Abdul Rahim (2018) sebagaimana Jadual 3 berikut:

Jadual 3: Aras kesukaran soalan hafazan al-Quran

Aras Kesukaran	Bentuk Item	Keterangan
Rendah	Awal juzuk, awal surah, awal muka surat, awal <i>maqra'</i> .	Ayat-ayat yang biasa dimulakan hafazan dengannya.
Sederhana	Pertengahan muka surat, pertengahan <i>maqra'</i> .	Ayat yang ditebuk dari pertengahan hafazan.
Tinggi	Hujung muka surat, hujung surah, hujung juzuk dan pangkal ayat yang hampir sama.	Ayat-ayat di akhir hafazan atau mempunyai kesamaran dengan ayat lain.

Bagi aspek mata dan ganjaran, kajian ini memutuskan untuk menggunakan item makanan sunnah seperti kurma, delima, madu, buah tin, kismis dan air zamzam setiap satu mewakili sejumlah mata ganjaran yang tertentu. Penggunaan item-item ini sebagai ganjaran dilihat lebih bersesuaian dengan gamifikasi yang berkonsepkan Islamik. Konsep aras dan status dalam kerangka MDA pula diterapkan di dalam gamifikasi ini melalui kemenangan pelajar yang berjaya mengumpul mata ganjaran tertinggi atau dapat sampai ke petak tamat terlebih dahulu.

Penyelidik juga bersetuju untuk menerapkan maklumat berkaitan ilmu tajwid yang merupakan salah satu komponen penting dan wajib dalam pembacaan al-Quran. Di samping itu, perkara-perkara berkaitan isu-isu pengurusan keselamatan, kesihatan dan pendidikan sekolah tahfiz turut diterapkan sebagai nilai tambah kepada pengetahuan pelajar. Ia merupakan isu penting yang perlu dititikberatkan dalam pendidikan tahfiz kerana ia memberi kesan secara tidak langsung terhadap kecemerlangan prestasi sekolah serta dapat mempengaruhi pencapaian dan kecemerlangan pelajar (Abdul Rahman, Sungit, & Rashed, 2021).

Bagi meningkatkan lagi aspek estetika seperti sifat kepuasan, keseronokan dan cemburu di antara pelajar, unsur-unsur hadiah dan denda turut dimasukkan di dalam gamifikasi yang dibangunkan.

Fasa Pembangunan

Idea yang dibina dalam fasa reka bentuk bagi Global Tahfiz Game (GTG) direalisasikan melalui pembangunan prototaip yang mengandungi perkara-perkara sebagaimana Jadual 4.

Jadual 4: Senarai Alatan Permainan Prototaip GTG

Bil	Perkara	Deskripsi
1.	Papan permainan	Papan ini bersaiz 49cm x 49cm, memaparkan pelbagai kotak yang perlu dilalui dalam GTG dari awal permainan sehingga tamat. Kotak-kotak tersebut merangkumi kotak mula, tasmik 1, tasmik 2, tasmik bonus, perintah, hadiah, denda dan semak tajwid. Ia dicetak dengan pelbagai warna tertentu mewakili setiap fungsi yang dikehendaki.
2.	Kad tasmik	GTG mengandungi 330 kad soalan di mana setiap 10 kad mewakili setiap juzuk al-Quran, manakala tambahan 30 kad lagi mengandungi soalan bagi tasmik bonus. Setiap kad ini tercatat 2 soalan yang merangkumi soalan aras rendah, sederhana dan sukar. Jumlah soalan yang terkandung di dalam semua kad ini adalah 660 soalan.
3.	Kad Waran Kesalahan dan Perintah	GTG juga mengandungi 25 Kad Waran Kesalahan dan 25 Kad Perintah yang mencatatkan pelbagai arahan dan maklumat berkaitan hadiah dan denda.
4.	Kad Semak Tajwid	Ia terdiri daripada 25 kad yang mengandungi maklumat berkenaan hukum tajwid berserta ayat al-Quran berkaitannya.
5.	Kad Pengurusan Ganjaran dan penanda	GTG mengandungi 4 Kad Pengurusan Ganjaran berlamina plastik untuk pemain mencatatkan jumlah ganjaran yang diperolehi sepanjang permainan dengan menggunakan pen khas yang diberikan. Dengan ciri lamina plastik tersebut, catatan ganjaran pada kad ini boleh dipadam dan ditulis berulang-ulang kali supaya ia boleh digunakan semula.
6.	Bidak dan dadu	GTG mengandungi 4 buah bidak berbeza warna mewakili 4 orang pemain serta sebiji dadu yang digunakan bagi menentukan jumlah langkah yang diperolehi oleh pemain sepanjang permainan berlangsung.

-
7. Manual permainan Buku kecil ini mencatatkan pengenalan berkenaan GTG, objektif, manual permainan dan peraturan permainan.
-



Rajah 3: Papan permainan GTG & Kad Pengurusan Ganjaran



Rajah 4: Kad-kad permainan

Implementasi dan Penilaian

Bagi fasa implementasi, kajian ini telah menjalankan ujilari prototaip GTG yang telah dibangunkan di 3 buah institusi tahfiz mewakili sekolah rendah, sekolah menengah dan pengajian tinggi melibatkan 5 guru tahfiz pakar dengan pengalaman pengajaran melebihi 5 tahun serta 15 murid sebagai responden. Setelah proses ujilari tersebut dijalankan, respons dan pandangan daripada guru tahfiz dan murid direkodkan bagi tujuan penilaian dan proses penambahbaikan.

Set penilaian yang digunakan merupakan soal selidik kebolehgunaan yang telah diubah suai dari Hassan dan Mohamad Ali (2015) dengan tujuan untuk mendapatkan maklum balas para peserta. Versi soal selidik yang diubah suai ini mengandungi 17 item yang dibahagikan kepada 5 konstruk iaitu; kreativiti dan inovasi, reka bentuk dan teknikal, kandungan, keberkesanan kepada guru dan keberkesanan kepada murid. Soal selidik ini menggunakan skala Likert dengan julat skor 1 hingga 5 dengan skor 1 mewakili kenyataan amat tidak setuju, manakala skor 5 mewakili kenyataan amat setuju. Set penilaian adalah sebagaimana dipaparkan pada Jadual 5. Manakala, analisis soal selidik penilaian dilakukan berdasarkan kepada jadual skor min sebagaimana Jadual 6.

Jadual 5: Set Penilaian Kebolegunaan Global Tahfiz Game (GTG)

BIL	KONTRUK	ITEM
1.	Kreativiti dan Inovasi	GTG menggunakan pendekatan pembelajaran yang kreatif
2.		GTG merupakan inovasi yang relevan dengan keperluan semasa
3.	Rekabentuk dan Teknikal	Bahan permainan GTG kemas dan tersusun
4.		GTG mengandungi grafik dan ilustrasi yang jelas
5.		Permainan GTG mudah untuk digunakan
6.		Tempoh permainan GTG adalah sesuai
7.		Kandungan GTG sesuai dengan silibus kurikulum tahfiz
8.		Kandungan GTG merangkumi pelbagai aras soalan hafazan
9.	Kandungan	Kandungan GTG membantu murid mengulangkaji ilmu tajwid
10.		Kandungan GTG menambah pengetahuan umum murid terhadap pengurusan institusi tahfiz
11.		GTG sesuai digunakan sebagai bahan bantu mengajar (BBM)
12.	Keberkesanan Kepada Guru	GTG mempelbagaikan kaedah PdP
13.		GTG membantu guru dalam PdP
14.	Keberkesanan Kepada Murid	GTG meningkatkan motivasi murid untuk mengulang hafazan
15.		GTG membantu murid meningkatkan prestasi hafazan al-Quran
16.		GTG melibatkan murid secara aktif dalam pembelajaran
17.		GTG menimbulkan persaingan sihat antara pelajar untuk mengulang hafazan al-Quran

Jadual 6: Analisis Skor Min

Kod Kump.	Julat Skor Min	Tahap
1	4.01 - 5.00	Tinggi
2	3.01 - 4.00	Sederhana Tinggi
3	2.01 - 3.00	Sederhana
4	1.01 - 2.00	Rendah

Sumber: Nunally (1978)

Daripada analisis data yang diperolehi (Jadual 7), didapati kebolegunaan GTG adalah tinggi bagi setiap konstruk yang dinilai. Nilai min keseluruhan bagi indikator

ini adalah 4.65. Skor bagi aspek kreativiti dan inovasi ialah 4.70 dan ia menunjukkan bahawa GTG merupakan suatu pendekatan kreatif dalam pembelajaran hafazan dan ia merupakan inovasi yang relevan untuk digunakan selari dengan keperluan semasa.

Aspek rekabentuk dan teknikal turut mendapat skor yang tinggi iaitu 4.66 dan ia menunjukkan bahawa mempunyai grafik dan ilustrasi yang jelas serta bahan permainan seperti papan, kad, dadu, bidak dan lain-lain tersusun kemas. Selain itu, aspek kandungan GTG turut mendapat skor yang tinggi iaitu 4.54 dan ia menunjukkan bahawa soalan hafazan GTG meliputi silibus kurikulum hafazan al-Quran serta mengandungi pelbagai aras soalan, di samping ia turut membantu murid mengulang-kaji ilmu tajwid dan menambah pengetahuan umum murid terhadap pengurusan institusi tahfiz.

Hasil analisis ini juga menunjukkan bahawa GTG ini berkesan terhadap pengajaran guru dalam aspek pembangunan bahan bantu mengajar (BBM) serta kepelbagaian kaedah PdP di mana ia mencatatkan skor min 4.87. Tambahan lagi, hasil maklum balas murid menunjukkan bahawa GTG memberikan impak keberkesanan terhadap pembelajaran mereka melalui peningkatan motivasi untuk mengulang hafazan, peningkatan prestasi hafazan, penglibatan murid dalam pembelajaran serta peningkatan persaingan sihat di antara murid untuk sentiasa memelihara hafazan al-Quran di mana skor bagi aspek ini adalah 4.55.

Selain maklum balas skor berdasarkan soal selidik ini, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan diberikan oleh responden di kalangan guru seperti pembetulan terhadap beberapa ayat al-Quran yang dicetak pada kad-kad soalan berkaitan kesahihan dan kesempurnaan ayat tersebut.

Jadual 7: Skor Min Kebolegunaan GTG

NO	KONSTRUK	SKOR PELAJAR (MIN)	SKOR GURU (MIN)	PURATA (MIN)
1.	Kreativiti dan Inovasi	4.50	4.90	4.70
2.	Rekabentuk dan Teknikal	4.43	4.90	4.66
3.	Kandungan	4.32	4.75	4.54
4.	Keberkesanan Kepada Guru	-	4.87	
5.	Keberkesanan Kepada Murid	4.55	-	4.71
	Purata Min	4.45	4.85	4.65

Setelah penambahbaikan dilakukan berdasarkan saranan yang diterima dalam proses ujilari, produk GTG ini telah memasuki beberapa pertandingan inovasi seperti International Invention, Innovation and Technology Exhibition (ITEX) 2022, Minggu Penyelidikan dan Inovasi 2022 (MPI22) serta International E-Content Development Competition 2022 (E-CONDEV 2022) dan telah memenangi anugerah emas dalam

pertandingan inovasi tersebut. Kejayaan ini turut menjadi indikator penilaian yang cemerlang terhadap produk GTG ini.

KESIMPULAN

Global Tahfiz Game merupakan suatu usaha yang oleh pengkaji untuk membangunkan bahan bantu mengajar (BBM) dalam bidang pendidikan tahfiz bagi memenuhi kelompongan dan keperluan terhadap bahan bantu mengajar yang terhad dalam bidang ini. Pembangunan prototaip GTG ini melalui proses yang sistematik menggunakan rekabentuk komprehensif *design and development research* (DDR). Ujilari dan penilaian terhadap prototaip ini telah dijalankan dan hasil maklum balas daripada responden dalam kalangan guru dan murid menunjukkan bahawa GTG yang telah dibangunkan mencapai skor yang tinggi dalam setiap aspek meliputi aspek kreativiti dan inovasi, reka bentuk dan teknikal serta kandungannya. Dalam aspek keberkesanan terhadap pengajaran guru dan pembelajarn murid juga, ia turut mencapai skor yang tinggi dan ia menunjukkan nilai kebolehgunaan yang tinggi serta relevan untuk digunakan dalam pendidikan tahfiz di Malaysia sebagai bahan bantu mengajar yang dapat memudahkan guru tahfiz serta meningkatkan motivasi murid dalam meningkatkan kualiti dan prestasi hafazan mereka.

RUJUKAN

- Abdul Rahim, M. M. (2008). *Pengajaran Mata Pelajaran Hafazan Al-Quran: Suatu Kajian Maahad Tahfiz Al-Quran Zon Tengah*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Abdul Rahim, M. M. (2018). *Penilaian Dan Pengujian Huffaz: Satu Keperluan. Ke Arah Pengiktirafan Huffaz Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Centre of Quranic Research (CQR) Universiti Malaya dan Darul Quran JAKIM.
- Abdul Rahim, M. M., Abdullah, W. H., Hashim, A., & Yussuf, A. (2016). *Tahap Penggunaan Alat Bantu Hafazan (ABH) Dalam Kalangan Pensyarah*. Selangor: Darul Quran dan Centre of Quranic Research (CQR).
- Abdul Rahman, A., Sungit, F., & Rashed, Z. (2021). *Cabaran Pengurusan Sekolah Dalam Urus Tadbir di Maahad Integrasi Tahfiz Sains Selangor*. *Judicious Journal of Management*, 174-182.
- Ahmad Murad, M. (1999). *Metode-metode Penghafalan al-Quran: Kajian Khusus di Maahad Tahfiz al-Quran wal-Qiraat Negeri Sembilan, Gemencheh, Negeri Sembilan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- al-Bukhari, M. (2001). *Sahih al-Bukhari*. Kaherah: Dar Tauq al-Najah.
- Cambridge. (2022, Ogos 20). <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/gamification>. Didapatkan dari <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/gamification>
- H. Sa'dullah. (2008). *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur`an*. Yogyakarta: Gema Insani Press.

Haron, M., Md Zalli, M., Hashim, S., Abdul Ghani, A., & Salleh, I. (2020). Penggunaan bahan bantu mengajar berteknologi dalam pengajaran dan pemudahcaraan murid Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA). *Al-Hikmah*, 3-18.

Hashim, A. (2010). Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tahfiz Darul Quran dan Maahad Tahfiz al-Quran Negeri. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Hassan, A., & Mohamad Ali, A. (2015). Pembangunan dan Ujian Kebolegunaan Animasi Bersegmen Kawalan Pengguna Linear (KPI) Untuk Program Pengajian Diploma Sistem Rangkaian di Politeknik Malaysia. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 1-13.

Hunike, R., Le Blanc, M., & Zubek, R. (2004). MDA: A Formal Approach to Game Design and Game Research. Workshop on Challenges in Game AI.

Ibn al-Jazari, M. (2006). *al-Nasyr fi al-Qira'at al-'Asyr*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.

Ilyas, M. (2020). Metode Muraja'ah Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 1-24.

Jemali, M., & Hafidz, A. (2003). Hubungan antara Kaedah Menghafaz al-Quran dengan Pencapaian Kursus Tahfiz wa al-Qiraat Pelajar Semester Empat dan Lima di Maahad Tahfiz wal Qiraat di Perak. Seminar Kaedah Pengajaran Tahfiz al-Quran Peringkat Kebangsaan. . Kuala Lumpur: Kolej Universiti Islam Malaysia.

Kamasheva, A., Valeev, E., Yagudin, R., & Maksimova, K. (2015). Usage of Gamification Theory for Increase Motivation of Employees. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 77-80.

Md Hanafiah, S., Abdul Majid, A., & Mat Teh, K. (2019). Gamifikasi Dalam Pendidikan: Satu Kajian Literatur. *Asian People Journal*, 31-41.

Merriam-webster. (2022, Ogos 20). <https://www.merriam-webster.com>. Didapatkan dari <https://www.merriam-webster.com/dictionary/gamification>

Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. New York: Mc. Graw Hill.

Qasim, I. A. (2013). *Menghafal Al-Quran dalam sebulan*. Kuala Lumpur: Synergy Media.

Richey, R., & Klein, J. (2007). *Design and Development Research*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Salihin, M., Hashim, I., Nik Hanafi, N., Mansor, F., & Ahmad Mahir, M. (2018). Penghayatan Muraja'ah Al-Quran Dalam Kalangan Pelajar Tahfiz Al-Quran Dan Al-Qiraat Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

Yusof, N. (2020). Kaedah Pintar Murajaah Al-Qur`An: Kajian Di Institusi Pengajian Tahfiz Malaysia. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 219-229.

KONSEP TAKLIF DALAM KONTEKS PERSURATAN BARU DAN PENGAPLIKASIANNYA DALAM KESUSASTERAAN MODEN

Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi

ⁱ (Corresponding author). Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia. adiamzar@usim.edu.my

Abstrak

Konsep taklif merupakan antara tunjang utama yang mendominasi idea pembentukan gagasan Persuratan Baru janaan Mohd Affandi Hassan. Ia menggambarkan satu keterikatan dan tanggungjawab yang perlu dipikul bagi kelompok penulis mahupun pengkarya untuk menghasilkan genre penulisan yang berteraskan Islam. Justeru, makalah ini ingin mengkaji berkenaan konsep taklif dalam konteks Persuratan Baru dan bagaimana pengaplikasiannya dalam kesusasteraan moden. Dapatan kajian mendapati terdapat tiga konsep utama yang mendasari pembentukan Persuratan Baru iaitu konsep manusia sebagai khalifah, ilmu sebagai tunjang kebenaran dan makna yang murni. Seterusnya pengaplikasiannya kepada konteks kesusasteraan moden telah mewajarkan sikap keprihatian yang tinggi dalam membawa prinsip dan etika penulisan berteraskan Islam.

Kata kunci: Taklif, Persuratan Baru, Kesusasteraan.

PENDAHULUAN

Makalah ini membicarakan tentang konsep taklif yang merupakan tunjang utama kepada pembentukan gagasan Persuratan Baru yang dipelopori oleh Mohd Affandi Hassan, pengkarya dan pengkritik kesusasteraan Islam di Malaysia. Pada suatu sudut, gagasan Persuratan Baru merupakan antara gagasan sastera Islam yang agak terkini walaupun hakikatnya telah dirintis dengan lebih awal lagi sejak tahun 1992 oleh Mohd Affandi Hassan. Namun setelah ditambah baik dengan pelbagai kajian lanjutan oleh beberapa sarjana seperti Ungku Maimunah Mohd Tahir dan juga Mohd Zariat Abdul Rani, gagasan beliau ini boleh dikatakan antara yang bersifat semasa dan agak relevan dengan isu kesusasteraan moden yang ada di Malaysia dan juga di luar. Justeru makalah ini ingin melihat dengan lebih dekat lagi tentang idea konsep taklif yang mendominasi gagasan Persuratan Baru dan pengaplikasiannya dalam konteks kesusasteraan moden. Bagi membahaskan tajuk ini dengan lebih terperinci lagi, makalah ini dibahagikan kepada beberapa sub topik antaranya latar belakang konsep taklif, perbahasan dan perincian mendalam terhadap konsep manusia sebagai khalifah, ilmu sebagai tunjang kebenaran dan juga makna yang murni dan seterusnya akan diakhiri dengan kesimpulan.

LATAR BELAKANG KONSEP TAKLIF

Taklif merupakan satu pendekatan yang dirangkumkan dalam satu gagasan umum yang dikenali sebagai gagasan Persuratan Baru. Gagasan ini diasaskan oleh seorang sarjana tempatan yang bergiat aktif dalam lapangan kesusasteraan di Malaysia iaitu Mohd Affandi Hassan dengan mengetengahkan tauhid melalui konsep taklif sebagai pertimbangan utama dalam gagasan tersebut. Secara asasnya, idea Persuratan Baru ini adalah manifestasi daripada Mohd Affandi Hassan selaku pengasas kepada gagasan ini dengan melihat kepada perlunya perubahan kepada pengajian dan pendidikan sastera khususnya di Malaysia. Ini kerana menurut beliau sistem pendidikan sastera di Malaysia telah menyebabkan para pelajar dan guru hanyut dengan perbahasan remeh-temeh tentang aliterasi, asonasi, personifikasi dan lain-lain sehinggakan mereka terpesona dengan retorik teks yang sekadar indah dari rupa dan hakikatnya hanyalah kosong dari aspek mesej dan perutusan. Ini disebabkan pengambilan daripada teori dan falsafah dari Barat yang menyebabkan kesenian yang wujud dalam Islam diketepikan (Mohd Affandi 2005:4). Beliau mendakwa pendekatan tauhid diketepikan dalam pengajaran sastera di tanah air ini yang menyebabkan berlakunya krisis dalam pengajaran sastera ini. Petikan daripada teks seperti berikut:

Ketiga-tiga perkara pokok ini tidak jelas dalam pengajaran dan pendidikan sastera yang ada sekarang, sehingga terdapat krisis dalam kurikulum dan pengajaran sastera di tanah air kita. Krisis ini terlihat dalam penggunaan teori dan penilaian sastera yang diambil dari Barat bulat-bulat, tanpa kesedaran ilmu tentang asas falsafah dan sistem nilai yang mendasari teori-teori itu. Akibatnya ialah para pelajar langsung tidak mengenal tradisi persuratan Islam yang kaya dan besar pengaruhnya dalam kesusasteraan Eropah itu dan tidak didedahkan kepada persoalan-persoalan estetika dan teori sastera Islam yang telah dibahaskan dengan mendalam oleh tokoh-tokoh seperti Abd al-Qahir al-Jurjani, Ibn al-Mu'tazz, al-Baqillani, Qudama ibn Ja'far, dan tokoh-tokoh lain.
(Mohd Affandi 2005:4)

Sehubungan dengan itu, dengan kemunculan gagasan Persuratan Baru ini dibawah Mohd Affandi Hassan merupakan kesinambungan daripada gagasan sastera Islami daripada sebelum ini yang dicituskan oleh Shahnnon Ahmad, Shafie Abu Bakar dan sarjana yang lain bahkan beliau telah memperincikan lagi apa yang disifatkan dengan falsafah persuratan dan falsafah sastera. Falsafah persuratan ialah berasaskan akal dan logik bukan perasaan mahupun khayalan. Dengan menjadikan akal dan logik sebagai asas maka ilmu memainkan peranan utama dan dengan sendirinya karya-karya yang tidak bermoral atau lucah tidak mendapat tempat dalam karya persuratan. Ini berbeza dengan falsafah sastera yang menjadikan perasaan, khayalan, emosi, imaginasi sebagai tunjang penceritaan sehinggakan melanggar batas dan etika beragama dalam berkarya sehingga lahir karya-karya yang kononnya digelar

sebagai karya agung akan tetapi realitinya berkiblatkan hedonisme dan ideologi barat (Mohd Affandi 1997:379-380).

Oleh demikian, dengan munculnya pendekatan taklif dalam idea Persuratan Baru dalam medan sastera ini, ia dilihat sebagai alternatif terbaik menggantikan penilaian yang berasaskan Barat yang telah lama diagungkan oleh sarjana tempatan sendiri bagi menilai karya sastera yang terbaik. Hakikatnya, penilaian perlu bersandarkan dengan keutamaan mesej dan ilmu dan bukan sekadar melihat struktur ayat dan perkataan yang canggih sehingga melewati sempadan dalam berkarya akan tetapi kosong dari segi perutusan mesej. Justeru itu, makalah ini akan melihat konsep taklif menerusi paradigmanya terhadap tiga pendekatan utama yang membentuk gagasan Persuratan Baru.

KONSEP MANUSIA SEBAGAI KHALIFAH

Manusia adalah makhluk yang dijadikan Allah dengan sebaik-baik kejadian. Ini berdasarkan firman Allah dalam surah Al-Tin (95:4) yang bermaksud “Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya (dan berkelengkapan sesuai dengan keadaannya)”. Oleh yang demikian, manusia dianugerahi akal fikiran oleh Allah untuk membezakan perkara yang baik dan perkara yang buruk. Dengan pemberian akal inilah, manusia telah diberi tanggungjawab yang besar oleh Allah untuk mentadbir alam ini dan menjadi khalifah untuk memakmurkan bumi ini. Firman Allah dalam surah Al-Baqarah (2:30) yang bermaksud “Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat: Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi. Mereka bertanya (tentang hikmat ketetapan Tuhan itu dengan berkata): Adakah engkau (Ya Tuhan kami) hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah (berbunuh-bunuhan), padahal kami sentiasa bertasbih dengan memuji-Mu dan mensucikan-Mu?” Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya”.

Menurut Tafsir Pimpinan Ar-Rahman (2002), yang dimaksudkan dengan pengertian khalifah ialah seorang yang dipertanggungjawabkan oleh Allah untuk mengatur kehidupan manusia di bumi dengan berdasarkan wahyu dan syariat Allah agar kehidupan manusia itu teratur dan mempunyai tujuan hidup yang suci murni untuk mencapai keredhaan Allah. Sehubungan dengan maksud ayat di atas, di atas bahu setiap manusia terpikul satu taklifan ataupun bebanan yang mesti dipikul oleh makhluk yang bergelar manusia sama ada mereka sedar ataupun tidak. Taklifan yang dimaksudkan ialah untuk beribadah kepada Allah semata-mata. Firman Allah dalam surah Al-Zariyat (51:56) yang bermaksud “Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepada-Ku”.

Manusia perlu menyedari bahawa tujuan Allah menjadikan mereka di muka bumi ini adalah semata-mata untuk menyembah dan mengabdikan diri kepada-Nya. Al-Imam Ibnu Taimiyah menjelaskan maksud ibadat ataupun *ubudiyah* itu sebagai ketaatan kepada Allah dan melakukan apa yang diredhai dan disukai-Nya seperti berzikir, berdoa, berpuasa, menunaikan zakat, menjalankan amar makruf nahi

mungkar dan kewajiban lain yang telah disampaikan oleh Nabi Muhammad S.A.W. (Emran 2010:48). Dan kesemua amalan sama ada baik atau buruk yang dilakukan oleh manusia itu akan diperhitungkan kembali oleh Allah dari sebesar-besar zarah hingga sekecil-kecil zarah. Ini berdasarkan firman Allah dalam surah Al-Zalzalah (99:7-8) yang bermaksud “Maka sesiapa berbuat kebajikan seberat zarah, nescaya akan dilihatnya (dalam surat amalnya)!. Dan sesiapa berbuat kejahatan seberat zarah, nescaya akan dilihatnya (dalam surat amalnya)!”.

Allah tidak menjadikan penciptaan manusia itu sia-sia akan tetapi mempunyai tujuan yang khusus untuk melakukan pengibadatan sepenuhnya kepada Allah. Setiap makhluk Allah yang bernyawa pasti akan merasai mati dan pasti menemui Penciptanya kembali. Firman Allah dalam surah Al-Mukminun (23:115) yang bermaksud “Maka apakah patut kamu menyangka bahawa Kami hanya menciptakan kamu (dari tiada kepada ada) sahaja dengan tiada sebarang hikmat pada ciptaan itu? Dan kamu (menyangka pula) tidak akan dikembalikan kepada Kami?”. Ayat ini jelas kepada kita bahawa manusia bukan dijadikan oleh Allah secara sia-sia bahkan mempunyai pekerjaan dan tugas utama di muka bumi ini iaitu menjadi khalifah Allah dan menegakkan syariat Allah dalam urusan kehidupan. Setiap manusia yang dilahirkan mempunyai peranan tersendiri dalam konteks menjadi khalifah Allah. Mereka bertanggungjawab melakukan kewajiban yang disebut dalam surah Ali-’Imran (3:110) iaitu menyuruh manusia melakukan kebaikan dan mencegah manusia melakukan kemungkaran serta beriman kepada Allah.

Dalam hal ini, manusia bertindak sebagai khalifah di atas posisi ataupun kapasiti masing-masing. Ada yang mempunyai kedudukan dan mempunyai jawatan yang tinggi dalam kerjaya dan ada juga yang bekerja biasa ataupun yang tiada mempunyai apa-apa pekerjaan. Hakikatnya semua manusia adalah sama dan yang membezakan antara mereka adalah ketaqwaan sahaja dan kelak mereka akan disoal oleh Allah terhadap apa yang telah mereka lakukan ketika di dunia dahulu.

Dalam konteks kajian ini yang berkait dengan sastera, seseorang sasterawan ataupun pengkarya mempunyai amanah dan tanggungjawab mereka tersendiri dalam lapangan yang mereka ceburi. Mereka adalah manusia biasa yang dijadikan Allah yang terikat dengan taklif iaitu keterikatan terhadap janji azali untuk beribadah kepada Allah. Seseorang pengkarya yang beriman akan menghasilkan hasil sastera yang mengajak khalayak pembaca berfikir dan merenung mengenai kebesaran Allah. Maka sebaliknya jika pengkarya tiada asas yang kukuh dalam pegangan agama refleksi terhadap karya akan bersifat hiburan dan kosong dari nilai didaktik. Bahkan yang paling ditakuti fahaman ataupun ideologi luar yang bersifat anti-Islam dan kebaratan akan meresap masuk dalam pemikiran mereka dan akan terhasil karya yang mirip kepada barat dan sekular.

Dalam taklif, keislaman dan keimanan menjadi ukuran penting bagi pengkarya bagi menghasilkan karya yang terbaik dan memberi manfaat kepada pembaca. Pengkarya yang beriman akan sentiasa memikirkan aplikasi dan kesan yang timbul daripada setiap patah perkataan yang dicoretkan ke dalam karya. Jika coretan itu bermesejkan kebenaran dan ketauhidan kepada Allah maka kesannya

akan dilihat positif dan jika coretan itu bermesejkan sebaliknya maka yang ditakuti keruntuhan moral dan pegangan agama khalayak akan luntur sedikit demi sedikit. Hasil sastera yang baik dan selari dengan konsep sastera Islam adalah sebagaimana yang difirmankan oleh Allah dalam surah Al-Fussilat (41:33) yang bermaksud “Dan tidak ada yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada (mengesakan dan mematuhi perintah) Allah, serta ia sendiri mengerjakan amal yang salih, sambil berkata: Sesungguhnya aku adalah dari orang-orang Islam (yang berserah bulat-bulat kepada Allah)!”.

Asas ukuran seorang pengkarya yang baik adalah mereka yang menyedari tujuan kejadian di muka bumi ini oleh Allah. Kejadian manusia tidak sia-sia sehinggakan pasir di jalanan juga mempunyai manfaat dan faedah untuk dinikmati bersama oleh makhluk Allah. Apatah lagi manusia yang dianugerahi Allah akal fikiran yang waras dan mampu membezakan antara baik dan buruk pasti mempunyai manfaat dan tugas yang besar untuk memakmurkan bumi ini dengan sebaik-baiknya.

Asas yang penting adalah kesedaran murni yang terbit dari jiwa manusia yang memahami falsafah kejadian mereka. Apabila mereka menyedari hakikat ini, mereka pasti akan melakukan tugas sebagai khalifah Allah sebagai amanah untuk dilaksanakan dengan sebaiknya. Mengikut konteks ini, sasterawan ataupun pengkarya yang memahami konsep taklif pasti akan menghasilkan karya yang mampu mencetuskan sifat kehambaan kepada khalayak pembaca.

KONSEP ILMU SEBAGAI TUNJANG KEBENARAN

Menurut Wan Mohd Nor Wan Daud (1995:41), pengertian ilmu yang diberikan oleh Professor Syed Muhammad Naquib al-Attas ialah “....merujuk kepada Allah sebagai asal segala ilmu, ia (ilmu) adalah ketibaan makna sesuatu ke dalam diri seseorang. Apabila merujuk kepada diri sebagai pentafsir, ilmu adalah ketibaan diri seseorang kepada makna tentang sesuatu”. Pernyataan di atas jelas kepada kita bahawa Allah S.W.T adalah sumber sebenar ilmu dan diri manusia sebagai makhluk yang berusaha mendapatkan ilmu. Sifat Allah yang Maha Sempurna dan Maha Mengetahui akan memberikan ilmu kepada sesiapa yang dikehendaki-Nya.

Islam sebagai agama yang diiktiraf oleh Allah sangat menyarankan penganutnya supaya menuntut ilmu dan menjadi orang yang berilmu. Malah ayat Al-Qur'an yang pertama diturunkan kepada manusia adalah daripada surah Al-Alaq (96:1) yang menggesa manusia supaya membaca dan mencari ilmu serta kebenaran. Tuntutan itu cukup signifikan kerana dengan ilmu seseorang itu mampu terhindar daripada sifat jahil atau bodoh dan dapat membezakan antara perkara yang benar dan batil. Firman Allah dalam surah Al-Zumar (39:9) yang bermaksud “Katakanlah lagi (kepadanya): Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”. Al-Qurtubi (1967:240) menjelaskan dalam tafsirnya bahawa perumpamaan orang yang berilmu dengan orang yang tidak berilmu adalah seperti orang yang melakukan ketaatan dan orang yang melakukan kemaksiatan. Beliau juga menambah orang yang berilmu adalah mereka yang memanfaatkan keilmuan yang

mereka miliki sedangkan orang yang tidak beramal atau memanfaatkan ilmu mereka adalah tergolong dalam golongan orang yang tidak berilmu.

Selain itu, Allah S.W.T juga mengiktiraf orang yang berilmu sebagai saksi kepada-Nya berdasarkan firman Allah dalam surah Ali Imran (3:18) yang bermaksud “Allah menerangkan (kepada sekalian makhluk-Nya dengan dalil-dalil dan bukti), bahawasanya tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang sentiasa mentadbirkan (seluruh alam) dengan keadilan, dan malaikat-malaikat serta orang-orang yang berilmu (mengakui dan menegaskan juga yang demikian); tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia; Yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana”.

Ibnu Qayyim (1999:3-4) dalam membahaskan ayat (3:18) ini menyatakan bahawa ini merupakan kelebihan bagi orang yang berilmu kerana Allah meminta orang berilmu menjadi saksi terhadap sesuatu yang paling agung dan paling mulia untuk diberi persaksian iaitu kesaksian bahawa tidak ada Tuhan yang berhak disembah melainkan Dia sahaja. Selain itu, ini adalah pengiktirafan yang Allah berikan terhadap kesucian orang-orang yang berilmu dan keadilan mereka dan hanya orang yang adil sahaja yang diminta oleh Allah untuk diberikan pensaksian.

Manusia yang berilmu adalah manusia yang suka berfikir dan mengkaji. Banyak ayat di dalam Al-Qur'an yang menyuruh umatnya berfikir tentang kebesaran Allah melalui alam ciptaan-Nya dan makhluk yang diciptakan-Nya. Antaranya ialah surah Al-Rum (30:21), surah Al-Sajdah (32:4), surah Al-Ghaasyiyah (88:17-20) dan banyak lagi ayat-ayat yang menggesa manusia supaya berfikir dan sentiasa memerhatikan alam kejadian ini dengan mata hati. Maklumat mengenai kebesaran Allah seperti kejadian langit dan bumi, pertukaran malam dan siang banyak disebut di dalam Al-Qur'an. Ini jelas menunjukkan sumber ilmu yang cukup penting adalah datangnya daripada Allah dan Dialah yang menurunkan Al-Qur'an sebagai sumber ilmu, hidayah dan petunjuk kepada manusia.

Ilmu yang benar adalah ilmu yang berpaksikan kepada Al-Qur'an. Benar dalam konteks ini adalah ilmu yang tidak perlu diragui akan kedudukannya dan kesahihannya kerana ia merupakan kalam wahyu daripada Allah dan bukannya ciptaan atau rekaan daripada manusia. Menurut Muhammad Hasan al-Basri (2011:42), dalam perspektif Islam pintu ataupun ibu segala pengetahuan adalah berasal-usulkan ayat-ayat Qur'an. Allah S.W.T telah membenteng dan memberikan segala yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan buat seluruh umat manusia. Ada sebahagian kita yang menerimanya secara menyeluruh dan ada juga yang lain menerima secara sedikit. Firman Allah dalam surah Al-Baqarah (2:2) yang bermaksud “Kitab Al-Qur'an ini tidak ada sebarang syak padanya (tentang datangnya dari Allah dan tentang sempurnanya), ia pula menjadi petunjuk bagi orang-orang yang (hendak) bertaqwa”. Justeru manusia yang berpegang kepada Al-Quran bermakna dia telah berpegang kepada tali kebenaran yang tidak boleh dirungkaikan atau diputuskan oleh faktor-faktor luar sehinggalah pegangan dia kembali rengang semula.

Dalam konteks sastera, ilmu yang hendak disampaikan oleh pengkarya mestilah berpandukan kepada sumber yang asal iaitu Al-Qur'an. Ilmu yang berasal dari luar kerangka selain daripada Al-Quran ataupun As-Sunnah wajar dihindarkan

kerana akan membawa kepada kecelaruan dan kekeliruan. Pengambilan daripada ideologi-ideologi Barat juga yang bersifat terasing dari kebenaran dan anti-Islam wajar ditinggalkan kerana ideologi-ideologi ini didorong oleh hawa nafsu dan tiada pimpinan wahyu. Justeru itu, sasterawan dan pengkarya yang mendokong konsep taklif akan membawa ramuan Al-Qur'an dalam karya mereka. Di dalamnya akan terselit elemen-elemen akidah, pensyariatan, akhlak dan hidayah sebagai tunjang penceritaan bagi menghasilkan karya yang berilmu, benar dan bermanfaat serta jauh daripada elemen yang tidak mendidik jiwa.

Sasterawan ataupun pengkarya yang beriman akan beramanah dalam membawa konsep taklif dalam karya mereka. Mereka akan menjadikan Al-Qur'an sebagai rujukan utama dalam menghasilkan karya. Ini kerana Al-Qur'an adalah kitab agung yang mulia yang membawa nilai kebenaran dan keilmuan yang terus daripada Allah. Kandungan yang terdapat dalam Al-Qur'an bersifat fleksibel ataupun relevan dijadikan panduan walaupun masa silih berganti dan peradaban manusia sering bertukar-tukar ke arah kemajuan dan permodenan. Ini menjadikan Al-Qur'an sebagai rujukan ilmu yang utama adalah tonggak kepada kebenaran yang nyata dan kekuatan kepada konsep taklif yang perlu dihayati dan dipegang oleh pengkarya muslim untuk merefleksikan kesedaran itu dalam karya mereka.

KONSEP MAKNA YANG MURNI

Menurut Kamus Dewan (2005:910), pengertian murni dari segi bahasa adalah tidak mengandungi unsur-unsur asing (biasanya unsur-unsur yang mencemarkan), bersih benar, suci dan tulen. Pengertian ini dikuatkan lagi dengan makna murni di bawah konsep taklif yang mendasari falsafah dan konsep sastera Islami iaitu bersih daripada syirik, kepalsuan dan elemen propaganda ataupun kepura-puraan. Perkataan lawan kepada murni adalah bersifat kotor, tidak bersih dan suci dan mempunyai unsur-unsur yang mencemarkan dan merosakkan.

Menurut Mohd. Affandi (2005:9-10), aspek makna adalah dilihat daripada dua sudut pandang yang berlainan iaitu pertama dari aspek struktur dan kedua dari aspek perutusan. Aspek struktur adalah melihat kepada gambaran fizikal yang tersurat pada sesuatu karya seperti perkataan yang digunakan manakala aspek perutusan merujuk kepada mesej, intipati dan falsafah yang hendak disampaikan oleh seseorang penulis dalam karyanya. Dalam konsep taklif, kedua-dua aspek ini amat dititik beratkan kerana ia merupakan cerminan dan refleksi yang menggambarkan ketanggungjawaban dan sifat amanah pada diri sasterawan ataupun pengkarya. Pengabaian terhadap kedua-dua aspek ini akan membawa kepada kecelaruan dan ketidak fahaman khalayak pembaca dalam menilai mesej Islam yang dicanang oleh sesetengah sasterawan.

Aspek struktur adalah bahagian yang penting dalam sesuatu karya. Pemilihan sesuatu perkataan ataupun kombinasi ayat oleh seseorang pengkarya adalah ukuran yang penting dalam menilai sensitiviti pengkarya terhadap norma-norma agama dan adat budaya. Dalam konteks taklif, sasterawan yang berpegang kepada konsep ini akan memilih perkataan-perkataan yang baik ataupun *kalimah tayyibah* sebagai

struktur yang mendasari keseluruhan cerita dalam karya. Bagi yang sebaliknya, pemilihan perkataan yang tidak sopan, lucu dan bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan akan menjadi tunjang kepada struktur penceritaan dalam karya penulis yang tidak mengambil taklif sebagai dasar pegangan ketika berkarya. Firman Allah dalam surah Ibrahim (14:24-26) yang bermaksud “Tidakkah engkau melihat (wahai Muhammad) bagaimana Allah mengemukakan satu perbandingan iaitu: kalimah yang baik adalah sebagai sebatang pohon yang baik, yang pangkalnya (akar tunjangnya) tetap teguh dan cabang pucuknya menjulang ke langit. Ia mengeluarkan buahnya pada tiap-tiap masa dengan izin Tuhannya. Dan Allah mengemukakan perbandingan-perbandingan itu untuk manusia supaya mereka beringat (mendapat pelajaran). Dan bandingkan kalimah yang jahat-buruk samalah seperti sebatang pohon yang tidak berguna yang mudah terbongkas akar-akarnya dari muka bumi; tidak ada tapak baginya untuk tetap hidup”.

Menurut Ibnu Kathir dalam tafsirnya, yang dimaksudkan dengan kalimah atau perkataan yang baik ialah ucapan tauhid (لا إله إلا الله). Dan bahawa orang mukmin diumpamakan sebagai pohon yang baik, yang selalu tidak putus amalnya pada waktu pagi, petang dan malam bahkan pada tiap saat ada amal solehnya yang naik ke atas. Adapun yang dimaksudkan dengan kalimah yang buruk ialah kalimah kufur, syirik dan segala perkataan yang tidak benar, perbuatan yang tidak baik dan amalan fasiq yang tidak berakar tegak di dunia dan tidak pula bercabang.

Demikian itu, jelas kepada kita bahawa pemilihan sesuatu perkataan amat mempengaruhi kepada kewajaran mesej atau perutusan yang hendak disampaikan dalam sesuatu karya. Pemilihan yang tidak berlandaskan kepada pendekatan taklif akan membawa kepada kekeliruan dan ketidakfahaman khalayak dalam menilai intipati mesej yang hendak disampaikan dan ambiguiti ataupun keaburan mungkin akan berlaku. Dan sebaliknya perutusan akan menjadi jelas dan sampai kepada khalayak jika pendekatan taklif digunakan dengan sebaiknya oleh pengkarya dengan bertonggakkan kepada kefahaman sebagai insan yang memegang status sebagai khalifah Allah di muka bumi yang akan dipersoalkan segala amal perbuatan ketika di dunia dahulu. Dengan kefahaman ini, setiap pengkarya akan menjadi lebih bertanggungjawab untuk mendasari paksi penceritaan berdasarkan Al-Quran sebagai sumber ilmu yang utama dengan memilih struktur-struktur perkataan dan kombinasi ayat dengan lebih rasa tanggungjawab dan amanah.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, apa yang diperolehi daripada perbincangan mengenai konsep taklif berserta tiga konsep asas yang menaunginya itu perlu untuk dilihat secara holistik. Ia bukan bercerita mengenai teori-teori kesusasteraan moden yang sedia ada mahupun lama yang masih berbicara mengenai cara menarik minat pembaca terhadap teks sastera lalu meletakkan elemen picisan dan murahan bagi menjadikan karya itu menarik, akan tetapi cuba membawa kepada satu paradigma dan peringkat yang lebih tinggi daripada itu di mana adanya gagasan, fikrah dan

matlamat yang jelas terhidang dalam teks sastera itu. Ia boleh dicapai dengan syarat penghasilannya kekal utuh berpegang kepada aspek taklif yang meletakkan asas tanggungjawab dan pemberatan penulis atau pengkarya itu akan dipersoalkan oleh Allah SWT pada hari perhitungan kelak.

RUJUKAN

Al-Qur'an al-Karim

Abdullah Basmeih. (2002). *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman kepada Pengertian Al-Qur'an (30) Juz*. Ulang Cetak. Kuala Lumpur: Darulfikir.

Emran Ahmad. (2010). *Petunjuk Jalan Lurus*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd.

Ibnu Qayyim al-Jawziyah. (1999). *Buah Ilmu*. Terj.Fadhli Bahri Lc. Jakarta: Pustaka Azzam.

Kamus Dewan. (2005). Edisi ke-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Affandi Hassan. (1997). *Pujangga Melayu*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Mohd Affandi Hassan. (2005). *Pendidikan Estetika daripada Pendekatan Tauhid*. Ulang Cetak. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Muhammad Hasan Al-Basri. (2011). *Ilmu Hikmah*. Terj.Hasnita Shaari. Batu Caves: PTS Millennia Sdn. Bhd.

Al-Qurtubi, Abi ʿAbdullah Muhammad ibn Ahmad al-Ansari. (1967). *Al-Jamiʿ Li Ahkami al-Qurʿan*. Jil.15. Al-Qahirah: Al-Maktabah al-ʿArabiyyah.

Wan Mohd Nor Wan Daud. (1995). *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

KONSEP AL-JAMAL ANTARA IMAD AL-DIN KHALIL DENGAN NAJIB AL-KILANI : SATU PENELITIAN BERDASARKAN KESELARIAN IDEA

Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi

ⁱ (Corresponding author). Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia. adiamzar@usim.edu.my

Abstrak

Konsep Al-Jamal dalam kegiatan sastera atau lebih dikenali dengan estetika merupakan tarikan atau unsur utama yang membentuk penghasilan karya sastera. Dalam satu segi, konsep ini perlu diadun dengan sebaiknya bagi menghasilkan karya sastera yang berkualiti dengan gaya bahasa yang tersusun dan mengikut etika Islam seperti yang digariskan. Justeru, makalah ini mengetengahkan dua orang tokoh sarjana Arab yang terkenal dengan idea berkenaan konsep ini iaitu Imad al-Din Khalil dan juga Najib al-Kilani. Dapatan kajian mendapati terdapat keselarian idea terhadap kedua-dua mereka iaitu pada pembinaan konsep al-syaki dan al-madhmun. Walaupun pendapat yang diutarakan mereka agak lama namun pada satu segi masih lagi relevan untuk diperkatakan terutamanya dalam isu dan konteks kesusasteraan moden kini yang begitu beragam dan mencabar.

Kata kunci: *Al-Jamal, Imad al-Din Khalil, Najib al-Kilani.*

PENDAHULUAN

Makalah ini membicarakan tentang konsep *al-Jamal* atau disebut sebagai keindahan dan estetika menurut perspektif Imad al-Din Khalil dan Najib al-Kilani. Kedua-dua orang tokoh ini merupakan sarjana yang cukup berpengaruh dan profilik dalam lapangan kesusasteraan dunia Arab khususnya dalam kesusasteraan Islami. Bagi membahaskan tajuk ini dengan lebih terperinci lagi, makalah ini dibahagikan kepada beberapa sub topik antaranya latar belakang Imad al-Din Khalil dan Najib al-Kilani kemudiannya akan meninjau secara terus terhadap konsep *al-Jamal* kedua-dua tokoh ini. Akhir perbincangan sebelum kesimpulan akan melihat berkenaan keselarian idea kedua-dua tokoh ini terhadap konsep tersebut.

LATAR BELAKANG IMAD AL-DIN KHALIL DAN NAJIB AL-KILANI

Merujuk kepada tokoh yang pertama iaitu Imad al-Din Khalil, beliau adalah salah seorang sasterawan dan pengkritik sastera Islami yang cukup hebat dan setaraf dengan nama-nama besar yang lain antaranya Najib al-Kilani, Abu Hasan Ali al-Nadwi, ‘Abd al-Rahman Ra’fat al-Basha dan yang lain-lain. Berkenaan dengan sedikit latar belakang Imad al-Din Khalil, beliau lahir dan berasal dari Iraq dan mendapat ijazah tertinggi akademik iaitu Doktor Falsafah (PhD) dalam bidang pengkhususan

sejarah Islam dari Universiti Ain Shams, Mesir pada tahun 1968. Beliau juga pernah bergelar Profesor dan bertugas di Fakulti Pendidikan di Universiti Mosul, Iraq dan juga pernah bertugas sebagai Pengarah Muzium Ketamadunan di Mosul (Khalil 1998:11). Dalam aspek penulisan pula, beliau merupakan tokoh dan sarjana yang sangat terkenal dalam kajian sejarah Islam dan banyak menghasilkan kajian dalam bidang tersebut seperti *al-Tafsir al-Islami Lil al-Tarikh*, *Dirasat Tarikhiyyah*, *Hawl I'adah Kitabah al-Tarikh al-Islami*, *Ibn Khaldun Islamiyyan*, *Dirasah fi al-Sirah*, *Fi al-Tarikh al-Islami: Fusul fi al-Manhaj wa al-Tahlil* dan banyak lagi (Khalil 1987:242). Meskipun terkenal sebagai seorang sejarawan Islam dan banyak menghasilkan karya dalam bidang tersebut, bidang kesusasteraan bukanlah suatu yang janggal bagi Imad al-Din Khalil dan sumbangan beliau dalam penghasilan karya dalam bidang tersebut merupakan satu manifestasi kepada kecintaan beliau terhadap bidang kesusasteraan. Antara karya beliau dalam bidang kesusasteraan dan juga kesusasteraan Islami adalah *al-Adab fi Muwajahah al-Madiyyah*, *al-Tabi'ah fi al-Fan al-Gharbi wa al-Islami*, *Fawdha al-'Alam fi al-Masrah al-Gharbi al-Mu'asir*, *Fi al-Naqd al-Islami al-Mu'asir*, *Madkhal Ila Nazariyyah al-Adab al-Islami* dan juga *Muhawalat Jadidah fi al-Naqd al-Islami* (Khalil 1987:243).

Tokoh seterusnya yang menjadi fokus dalam makalah ini adalah Najib al-Kilani. Beliau bukanlah tokoh yang asing dalam dunia kesusasteraan Islami khususnya di dunia Arab kerana boleh dianggap sebagai pelopor utama kepada gerakan kesusasteraan Islami era moden yang juga turut digerakkan oleh tokoh-tokoh lain seperti Syeikh Abu Hasan al-Nadwi dan lain-lain. Sebagai seorang yang sentiasa beriltizam dan *muhib* terhadap sastera Islami, inisiatif dan kegigihan beliau dalam berkarya telah menghasilkan banyak novel antaranya *Mawakib al-Ahrar*, *'Amalaqah al-Syimal*, *Layali Turkistan*, *'Azra' Jakarta* dan lain-lain lagi (al-Kilani 1987:143). Beliau juga tidak ketinggalan dalam menghasilkan beberapa buku yang membahaskan secara langsung mengenai sastera Islami dari sudut konsep dan gagasan serta pengalaman beliau sepanjang keterlibatan dalam lapangan ini secara langsung. Selain itu, antara buku beliau yang lebih membahaskan berkenaan teori dan fikrah sastera Islami adalah seperti buku berikut iaitu *Madkhal Ila al-Adab al-Islami*, *al-Islamiyyah wa al-Madhahib al-Adabiyyah*, *Rihlati ma'ca al-Adab al-Islami* dan juga *Afaq al-Adab al-Islami*. Keempat-empat buku ini banyak membahaskan secara langsung idea dan gagasan pemikiran beliau berhubung dengan sastera Islami termasuklah yang berkaitan dengan konsep *al-Jamal*.

KONSEP AL-JAMAL MENURUT IMAD AL-DIN KHALIL

Konsep *al-Jamal* atau nilai estetika ini ada dibangkitkan dan dibincangkan oleh Imad al-Din Khalil dalam karyanya. Ini menunjukkan bahawa konsep dan nilai estetika merupakan unsur yang sangat penting dalam pembinaan dan pembentukan kesusasteraan seterusnya memberi nilai tambah yang sewajarnya. Walau bagaimanapun, ia juga tertakluk kepada metod dan cara tertentu yang diaplikasikan oleh aliran-aliran kesusasteraan yang wujud dan sedia ada. Soal pengaplikasian dan interpretasi nilai estetika itu jika dilihat oleh aliran kesusasteraan yang bukan Islami

pastinya menimbulkan kerancuan dan kesamaran terhadap nilai yang baik dalam teks sastra. Namun bagi aliran sastra Islami, konsep *al-Jamal* menurut Imad al-Din Khalil iaitu keindahan yang hakiki adalah milik Allah S.W.T iaitu Tuhan yang Maha Agung yang memiliki kesempurnaan dan menguasai keseluruhan langit dan bumi ini. Dialah yang menciptakan segala bentuk kejadian yang pada-Nya terbit segala bentuk keindahan yang dapat dirasai dan ditanggapi oleh keseluruhan makhluk-Nya termasuk manusia (Khalil 1987:9-10).

Imad al-Din Khalil (1987:12-14) menegaskan bahawa Al-Qur'an banyak menukilkan gambaran keindahan yang wujud pada sekalian makhluk ciptaan Allah S.W.T terutamanya alam, haiwan dan manusia. Ini dapat dilihat dengan keindahan bumi yang dihiasi dan dilitupi oleh tumbuh-tumbuhan dan pepohon yang hijau sekaligus dapat mengekalkan keseimbangan ekosistem bumi seperti yang terdapat dalam surah al-Naml (27:60), al-Haj (22:5; 63), Qaf (50:7), al-An'am (6:99), Yasin (36:80) Fussilat (41:39) dan al-Rum (30:50). Begitu juga dengan kejadian haiwan yang dijadikan Allah S.W.T yang memberikan manfaat dan kegunaan terutamanya kepada manusia sebagai sumber makanan dan pengangkutan seperti yang difirmankan Allah S.W.T dalam surah al-Nahl (16:5-8) dan juga surah al-Baqarah (2:69). Dan yang terakhir semestinya penciptaan manusia yang diangkat oleh Allah S.W.T sebagai sebaik-baik makhluk dan kejadian serta dianugerahi akal untuk memakmurkan bumi sebagai khalifah Allah S.W.T. Banyak ayat Al-Qur'an yang menceritakan keindahan dan kehebatan hakikat kejadian manusia antaranya surah al-Tin (95:4), Ghafir (40:64), al-Taghabun (64:3), al-Sajdah (32:7), al-A'raf (7:11), Ali 'Imran (3:6), al-Infithar (82:6-8) dan al-Qiyamah (75:23-24). Secara realitinya, Al-Qur'an banyak menceritakan tentang keindahan dan kesempurnaan makhluk yang dijadikan Allah S.W.T dengan tujuan agar manusia itu dapat memerhatikan segala kurniaan-Nya itu dengan pandangan keimanan dan sentiasa berfikir tentang kebesaran dan keagungan-Nya tanpa sedikitpun ada rasa ragu.

Melihat kepada garapan yang cukup banyak berkenaan konsep *al-Jamal* dalam Al-Qur'an, Imad al-Din Khalil telah merumuskan dua pendekatan penting yang perlu dilaksanakan khusus apabila berurusan dan berinteraksi dengan unsur keindahan yang terdapat dalam Al-Qur'an. Pendekatan pertama yang perlu diberikan perhatian adalah berkaitan dengan aspek mesej atau kandungan yang terdapat dalam Al-Qur'an. Seperti sedia maklum, Al-Qur'an banyak mengandungi mesej-mesej yang membawa kepada nilai keindahan dan kebaikan. Justeru, menjadi kewajipan untuk menterjemahkan nilai-nilai yang wujud dalam Al-Qur'an itu ke dalam realiti kehidupan agar manusia itu sentiasa berada dalam laluan yang betul dan benar (Khalil 1987:28). Pendekatan yang kedua pula ialah berkaitan dengan gaya bahasa atau bentuk mahupun struktur yang digunakan dalam Al-Qur'an itu. Ini amat berkait rapat dengan huruf, perkataan mahupun ayat Al-Qur'an yang ingin digunakan untuk tujuan adaptasi ataupun disebut sebagai *al-Iqtibas* dalam ilmu *al-Balaghah* dalam apa jua bentuk penulisan sama ada berbentuk umum ataupun sastra. Melalui pendekatan ini, pemeliharaan terhadap kesemua aspek yang berkaitan dengan struktur Al-Qur'an yang terdiri daripada huruf, perkataan dan juga ayat akan

ditekuni bagi memastikan ketinggian dan kemuliaan Al-Qur'an itu tetap terpelihara (Khalil 1987:28-29). Secara umumnya, konsep *al-Jamal* ataupun keindahan yang ditekankan oleh 'Imad al-Din Khalil dalam ideanya telah mengaitkan secara langsung dengan Al-Qur'an. Ini kerana Al-Qur'an sebagai kalamullah yang paling tertinggi itu merupakan sumber utama kepada konsep *al-Jamal* yang merupakan unsur terpenting dalam pembentukan sastra Islami yang sempurna.

KONSEP AL-JAMAL MENURUT NAJIB AL-KILANI

Perbincangan seterusnya berkenaan konsep *al-Jamal* oleh Najib al-Kilani boleh dilihat secara terus dalam karya beliau iaitu *Madkhal Ila al-Adab al-Islami*. Beliau mendakwa konsep *al-Jamal* yang difahami dan diaplikasikan oleh kebanyakan aliran Barat amat berbeza dengan konsep *al-Jamal* yang diterapkan dalam Islam. Ini dapat dibuktikan dengan wujud sebahagian golongan yang masih menganggap bahawa *al-Jamal* atau keindahan itu hanya dapat diukur dan dirasai oleh pancaindera manusia yang bersifat luaran seperti mata, telinga, hidung, lidah dan sebagainya. Realitinya, keindahan yang difahami menurut konteks Islam bukan hanya dapat dirasai dalam bentuk luaran sahaja, bahkan menjalar dan meresap hingga ke dalaman dan mampu mempengaruhi perasaan, emosi dan akal manusia (al-Kilani 1992:89).

Selain itu, wujud juga aliran dan kelompok mazhab yang cukup terkenal dalam memperjuangkan idea 'seni untuk seni' di mana kelompok ini sudah lama bertapak dalam arena kesusasteraan global sehingga turut mempengaruhi kelompok kecil dalam arena kesusasteraan Melayu sehingga menubuhkan Angkatan Sasterawan 50 atau nama singkatannya ASAS 50. Aliran mazhab 'seni untuk seni' tersebut secara asasnya mempunyai pandangan tersendiri berkenaan konsep *al-Jamal* dengan mendakwa bahawa keindahan itu tidak mempunyai hubungan dan kaitan sama sekali dengan kehidupan. Sebahagian besar mereka yang mendokong aliran ini juga mendakwa bahawa keindahan itu hanya perlu dirasai dengan menyemai rasa cinta kepada keindahan luaran semata-mata dan berusaha untuk mengekalkan perasaan itu sahaja. Mereka juga menegaskan unsur keindahan tidak mempunyai hubungan dalam pembinaan akhlak dan hanya mementingkan keindahan dalam bentuk luaran semata-mata. Pada hakikatnya, idea dan kefahaman yang dipegang oleh kelompok kecil ini yang bertuhankan 'seni untuk seni' sangat bersifat dangkal dan tidak mempunyai keseimbangan sebagaimana konsep keindahan yang diterapkan dalam Islam. Dalam Islam, wujud keseimbangan khususnya dalam menyeragamkan konsep tersebut agar selari dan sesuai dengan fitrah Islam dan kemanusiaan. Ini dapat dilihat dengan pengaplikasian keindahan kepada aspek *al-madhmun* (isi atau mesej) dan tidak hanya memberi tumpuan kepada keindahan *al-syakl* (bentuk) semata-mata. Bagi Islam, keindahan dalam aspek *al-syakl* sahaja tidak memadai dalam membentuk satu kombinasi yang bersifat komprehensif dan mempunyai kesinambungan. Ia juga perlu disertakan dengan keindahan *al-madhmun* yang memberi penekanan secara langsung kepada pembinaan mesej dan perutusan yang bersifat didaktik dan memberi manfaat kepada khalayak (al-Kilani 1992:95-96). Keseluruhannya, Najib al-Kilani cuba mengangkat konsep *al-Jamal* yang merupakan

antara unsur asas dalam pembentukan sastera ke satu tahap yang tertinggi dengan memberi penekanan yang seimbang terhadap aspek *al-syakl* dan *al-madhmun*. Ini sekaligus menidakkan idea dan kefahaman aliran Barat yang lebih bersifat *juz'i* dan tidak menyeluruh terhadap konsep keindahan yang jika tidak ditangani dengan sebaiknya mampu membawa kepada unsur skeptikal yang memudaratkan.

TITIK KESELARIAN KONSEP AL-JAMAL ANTARA KEDUANYA

Setelah menyelusuri pandangan dan idea daripada kedua-dua tokoh di atas iaitu Imad al-Din Khalil dan juga Najib al-Kilani terhadap konsep *al-Jamal* atau estetika, dapat dirumuskan kedua-dua tokoh ini begitu menekankan terhadap nilai estetika atau keindahan yang berpaut pada aspek dalaman dan tidak mengkesampingkan juga pada aspek luaran. *Al-Jamal* yang perlu difahami dalam kerangka pemikiran kedua-dua tokoh ini ialah bagaimana seseorang penulis, pengkarya mahupun sasterawan itu mampu untuk menterjemahkan nilai estetika dan keindahan dalam aspek *al-syakl* dan juga *al-madhmun*. Melihat kepada aspek *al-syakl*, mungkin ia tertumpu kepada pemilihan perkataan, ayat ataupun diksi yang membawa konotasi positif dan selari dengan nilai Islam. Jika melihat kepada aspek ini, maka karya-karya seperti *Shit* yang dikarang oleh Shahnnon Ahmad umpamanya atau *Salina* karya A.Samad Said tidak wajar dijadikan contoh karya sastera yang membawa nilai estetika dan keindahan menurut Islam. Meskipun mungkin *al-madhmun* yang ingin dibawa oleh kedua-dua mereka ada nilai pengajarannya walaupun mungkin secara tidak langsung dan tidak kuat pancarannya, namun pendominasian teks yang ketara terhadap paksi naratif yang lebih ke arah negatif telah merencatkan nilai *al-Jamal* yang ada dalamnya.

Namun melihat di sebaliknya, antara contoh karya sastera yang boleh dianggap mempunyai nilai estetika yang tinggi mungkin antaranya ialah karya *Ketika Cinta Bertasbih* yang dikarang oleh novelis Islami terkenal Indonesia iaitu Habiburrahman El-Shirazy. Kajian Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi (2013) misalnya telah mendapati pengaplikasian dan pemanfaatan elemen-elemen Islam telah berjaya dimanfaatkan oleh penulis secara positif. Hasilnya, novel itu sarat dengan elemen-elemen penghayatan akidah, pengamalan syariat dan penterjemahan akhlak Islamiah yang tinggi oleh watak protagonist mahupun watak sampingan dalam novel tersebut. Pemanfaatan ini secara tidak langsung telah mewajarkan interpretasi positif terhadap aspek *al-syakl* dan juga *al-madhmun* dan telah membiaskan nilai estetika yang sangat tinggi dalam novel itu. Maka tidak hairanlah novel itu menjadi fenomena yang cukup luar biasa bukan sahaja di Indonesia, malah merebak ke negara serantau kerana kualiti karya oleh penulisnya yang bukan calang-calang. Malah kemudiannya telah diadaptasi ke layar perak pada tahun 2009 dan 2011 serta dihasilkan juga siri sinetron di Indonesia. Ini sewajarnya menjadi contoh kepada pengkarya dalam menghasilkan teks sastera dan pada masa yang sama mesti berpandukan kepada nilai estetika yang berteraskan Islam dan berpandukan Al-Qur'an. Jika merujuk kepada reaksi yang negatif akibat pengabaian nilai estetika, apa yang berlaku kepada Salman Rushdie yang juga merupakan penulis *The Satanic Verses*

baru-baru ini mungkin boleh dijadikan sempadan dan pengajaran yang berguna kepada kita semua. Meskipun karya beliau diiktiraf dan mendapat sanjungan Barat, namun penerimaannya oleh kelompok muslim mendapat tentangan yang hebat kerana kandungannya yang menghina Islam secara langsung dan terang-terangan.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, apa yang diperolehi daripada perbincangan mengenai *al-Jamal* menerusi pandangan yang dikemukakan oleh Imad al-Din Khalil mahupun Najib al-Kilani wajar dan wajib untuk ditekuni oleh umat secara keseluruhannya. Ia bukan bercerita tentang penghasilan karya secara semborono, picisan dan tidak mendatangkan apa-apa nilai yang baik kepada khalayak, tetapi cuba untuk menghayati satu paradigma yang baru dan tinggi makamnya untuk mendekati diri kepada Allah SWT melalui wasilah kesusasteraan Islami. Ia boleh dicapai dengan syarat penghasilannya kekal utuh berpegang kepada aspek *al-syakl* dan *al-madhmun*, maka pancaran keindahan akan terlihat dalam setiap belekan perkataan, ayat dan juga halaman pada karya yang berpegang pada kedua-dua aspek itu.

RUJUKAN

Al-Qu'ran al-Karim

Khalil, Imad al-Din. (1987). *Madkhal ila nazariyyat al-adab al-Islami*. Bayrut: Mu'assasah al-Risalah.

Khalil, Imad al-Din. (1998). Hawl harakah al-adab al-Islami al-mu'asir: waqfah limuraja'ah al-hisab. *Islamiyyah Al-Ma'rifah* 12:11-37.

Al-Kilani, Najib. (1987). *Al-Islamiyyah wa al-madhahib al-adabiyyah*. Bayrut: Dar al-Syuruq.

Al-Kilani, Najib. (1992). *Madkhal ila al-adab al-Islami*. Ulang Cetak. Bayrut: Dar Ibn Hazm.

Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi. (2013). *Pemanfaatan fundamental Islami dalam novel Ketika Cinta Bertasbih karya Habiburrahman El-Shirazy*. Disertasi Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.

PEMBANGUNAN APLIKASI TELEFON PINTAR ISLAMIC TOURISM (i-TOURISM) MELALUI PLATFORM ANDROID DAN IOS: KAJIAN AWAL

Mohammad Najib Jaffarⁱ Azman Ab Rahmanⁱⁱ Mohd Nizwan Muslingⁱⁱⁱ Nurkhamimi Zainuddin^{iv} Mohammad Imran Ahmad^v Muhammad Sabri Sahrir^{vi}

ⁱ (*Corresponding author*). Profesor Madya, Universiti Sains Islam Malaysia. najib@usim.edu.my

ⁱⁱ Profesor, Universiti Sains Islam Malaysia. azman@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia. mohdnizwan@usim.edu.my

^{iv} Profesor Madya, Universiti Sains Islam Malaysia. khamimi@usim.edu.my

^v Pensyarah Kanan, Universiti Islam Selangor. imrahahmad@kuis.edu.my

^{vi} Profesor, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia. sabrisahrir@iiium.edu.my

Abstrak

Teknologi moden hari ini telah mencapai satu tahap yang luar biasa di mana pelbagai aktiviti harian manusia hari ini tidak akan terpisah dengan teknologi. Penggunaan telefon pintar adalah antara kesan penggunaan teknologi yang sangat pesat setiap tahun termasuklah dalam sektor pelancongan. Berdasarkan *Singapore's Crescent Rating* dan *United State's Dinar Standard*, Malaysia merupakan antara negara Islam pilihan utama pelancong Muslim terutamanya dari Timur Tengah yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar. Kajian ini bertujuan untuk menjalankan kajian awal mengenai pembangunan aplikasi telefon pintar pelancongan Islam yang menggunakan medium bahasa Arab bagi memudahkan mereka untuk melancong di Malaysia dan mendapatkan akses pelancongan kesihatan dan perubatan, pelancongan perniagaan, pelancongan halal dan pelancongan pendidikan. Kajian ini menggunakan kaedah *Design Development Research (DDR)* sebagai metodologi untuk menganalisis aplikasi yang sedia ada dan menilai keberkesanan penggunaan aplikasi telefon pintar *i-Tourism* dalam kalangan pelancong Arab di Malaysia.

Kata kunci: Teknologi; aplikasi telefon pintar; pelancongan Islam; bahasa Arab, DDR

PENDAHULUAN

Penggunaan telefon pintar adalah antara kesan penggunaan teknologi yang sangat pesat setiap tahun. Telefon pintar merupakan komponen terpenting di zaman ini dan ianya melibatkan pelbagai sektor dalam kehidupan manusia termasuk sektor pelancongan. Saban tahun, sektor pelancongan Islam semakin menjadi tarikan di peringkat global. Malaysia merupakan antara negara Islam tarikan dan pilihan utama pelancong Muslim seperti yang dicatatkan *Singapore's Crescent Rating* dan *United State's Dinar Standard*. Jumlah pelancong muslim juga sangat besar saban tahun.

Untuk menjadikan pelancongan Islam Malaysia jauh lebih efektif dan efisien, negara perlu membangunkan aplikasi telefon pintar yang akan menjadi rujukan utama pelancong muslim dari serata dunia terutama dari negara-negara populasi penduduk Islamnya adalah majoriti seperti negara-negara timur tengah. Walaubagaimanapun, kajian mengenai pelancongan Islam terutamanya

pembangunan aplikasi telefon pintar masih belum banyak yang dihasilkan. Terdapat beberapa aplikasi yang bertaraf 5 bintang berdasarkan testimoni pengguna telefon pintar yang telah dimuat turun penyelidik mendapati bahawa aplikasi tersebut memfokuskan kepada bandaraya-bandaraya dunia di negara-negara barat seperti England dan negara-negara Eropah sahaja dan tidak memfokuskan kepada negara Malaysia. Selain itu, terdapat juga aplikasi yang kandungannya tidak lengkap seperti Aplikasi 'MyRating' yang tidak memenuhi komponen-komponen Pelancongan Islam yang digariskan oleh Organisation Islamic Cooperation (OIC) iaitu Hotel Halal, Pengangkutan Halal, Premis Makanan Halal, Pakej Pelancongan Halal dan Kewangan Halal. (Akyol and Kilinc, 2014).

Aplikasi telefon pintar yang mesra pelancong Muslim peringkat global wajar diwujudkan dan dibangunkan bagi memudahkan pelancong muslim untuk merancang perjalanan sebelum dan semasa melancong ke sesuatu tempat. Oleh itu, aplikasi pelancongan Islam khusus pelancongan di Malaysia dengan dimensi yang lebih luas melalui platform android dan IOS perlu diwujudkan dan dibangunkan pada pandangan penyelidik kerana ianya selari dengan hasrat kerajaan Malaysia untuk menjadikan Malaysia sebagai hub pelancongan Islam di peringkat global. Kajian Model Analisis Keperluan Bahasa Arab Untuk Pelancongan Islam melalui Integrasi Naqli dan Aqli oleh Mohammad Najib Jaffar (2018) boleh menjadi asas kepada pembangunan kandungan aplikasi telefon pintar i-Tourism.

PERMASALAHAN KAJIAN

Sebahagian besar pelancong Muslim yang datang melancong ke Malaysia adalah dari timur tengah seperti Arab Saudi, Qatar, Emiriah Arab Bersatu, Yaman, Kuwait, Mesir, Jordan, Palestin, Oman dan lain-lain. Majoriti bahasa pengantar mereka adalah bahasa Arab.

Kajian yang dijalankan oleh Mohammad Imran (2019) menunjukkan bahawa terdapat masalah komunikasi di kalangan pelancong Arab di negara kita. Sebanyak 70% responden menghadapi masalah komunikasi di lapangan terbang, 80% di hotel atau penginapan, 80% di pusat membeli-belah, 80% berkaitan dengan pemandu pelancong dan 80% berkaitan dengan pemandu teksi. Di antara masalah yang biasa dihadapi oleh pelancong Arab adalah kekurangan kakitangan hotel yang boleh berkomunikasi dalam bahasa Arab, tiada saluran televisyen yang menggunakan bahasa Arab di hotel, pemandu pelancong mempunyai kemahiran yang rendah dalam bahasa Arab, pemandu teksi tidak boleh berbahasa Arab, polis pelancong tidak boleh berkomunikasi dalam bahasa Arab dan kurangnya papan tanda dalam bahasa Arab.

Oleh yang demikian, sebagai negara yang menjadi tumpuan utama pelancong-pelancong Arab adalah menjadi keperluan bagi pembangunan aplikasi telefon pintar pelancongan Islam yang menggunakan medium bahasa Arab bagi memudahkan mereka untuk melancong di Malaysia seterusnya menyumbang kepada kepesatan sektor pelancongan Islam negara.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Menjalankan kajian awal pembangunan aplikasi telefon pintar pelancongan Islam.
2. Membuat perbandingan aplikasi telefon pintar sedia ada dari sudut fungsi, antara muka dan kandungan.

METODOLOGI KAJIAN

Kaedah *Design Development Research* (DDR) telah dipilih sebagai metodologi kajian untuk kajian awal pembangunan aplikasi telefon pintar *i-Tourism*. Terdapat beberapa fasa yang akan dilalui sepanjang proses pembangunan aplikasi telefon pintar *i-Tourism* ini iaitu:

- a) **Fasa Analisis Keperluan:** Fasa ini merupakan fasa pertama bagi sesebuah kajian awal. Fasa ini amat penting kepada pengkaji untuk mengenal pasti adakah terdapat permasalahan terhadap subjek kajian.
- b) **Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan:** Fasa ini bergantung kepada metod pengukuran yang digunakan oleh pengkaji. Terdapat metod yang memerlukan pakar dalam membuat keputusan dan ada juga yang sebaliknya.
- c) **Fasa Penilaian:** Fasa ini merujuk kepada kebolegunaan produk yang dihasilkan. Richey (2005) menerangkan pengesahan model sebagai "*proses yang dirancang dengan teliti untuk mengumpul dan menganalisis data empirical bertujuan untuk membuktikan keberkesanan penggunaan model*".

DAPATAN KAJIAN

Perbandingan Aplikasi Mudah Alih Sedia Ada

1. *Islamic Tourism Go*

Islamic Tourism Go adalah aplikasi telefon pintar yang direka untuk membantu pelancong mencari maklumat berkaitan Islam di kawasan mereka. Abidin et al., (2018) menyatukan teknologi 'Augmented Reality' dengan pelancongan Islam untuk menyampaikan maklumat yang penting dalam aplikasi ini. Pada masa kini, aplikasi ini hanya tertumpu pada restoran, tarikan pelancongan Islam dan tempat menunaikan solat. Pengguna telah diuji untuk keberkesanannya, dan hasil menunjukkan bahawa mereka suka dengan perisian tersebut. Menurut Abidin et al., (2018), kategori lain yang berkaitan dengan pelancongan islam akan ditambah pada masa akan datang.

2. *Muslim Travel*

Muslim Travel adalah aplikasi mudah alih yang menggunakan pesanan teks atau notifikasi untuk memberi maklumat mengenai lokasi dan waktu solat. Selain itu, *Muslim Travel* menyediakan pelbagai perkhidmatan lain, seperti menunjukkan zon solat Jama 'dan Qasar menurut Syariah Islam, pemberitahuan waktu solat, serta arah kiblat. Program ini juga termasuk senarai doa, restoran Halal yang berdekatan, 99 nama Allah, dan Tasbih untuk

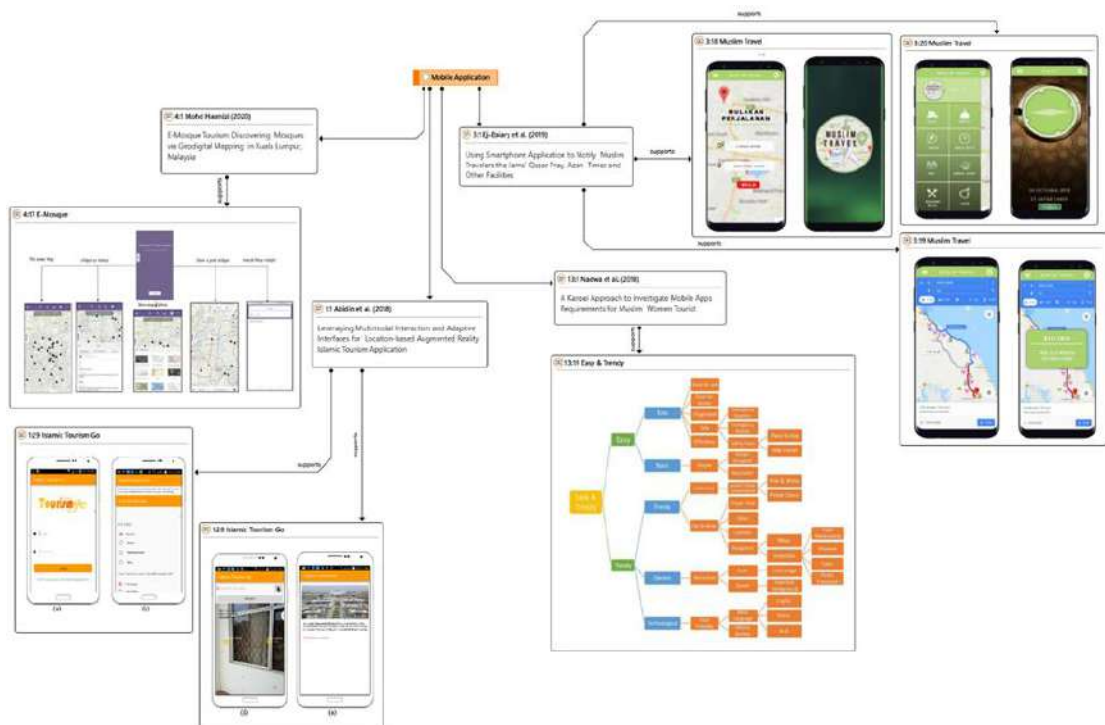
berzikir. Menurut pembangun aplikasi, iaitu Ej-Ebiary et al., (2019) aplikasi ini akan disatukan dalam masa terdekat agar sesuai dengan semua mazhab.

3. E-Mosque

E-Mosque adalah aplikasi mudah alih yang memaparkan maklumat berkaitan masjid seperti waktu solat, aktiviti, dan arah kiblat. Program ini menggunakan geovisualisasi, seperti kartografi multimedia untuk menilai maklumat geo mengenai masjid. E-Mosque hanya menyediakan sumber maklumat bagi masjid-masjid yang terletak di Kuala Lumpur. Aktiviti, alamat, dan koordinasi bagi mencari lokasi masjid semuanya telah disediakan di dalam aplikasi ini. Berdasarkan maklumbalas pengguna, jelas bahawa sistem aplikasi berdasarkan 'GeoMobile' diperlukan untuk membantu pengguna mendapatkan maklumat geografi mengenai masjid dan lokasi lain (Mohd Hasmizi et al., 2020).

4. Easy & Trendy

Aplikasi Easy&Trendy masih belum lagi menjadi prototaip atau sebuah aplikasi. Menurut Nadwa et al., (2018), lakaran aplikasi ini dapat digunakan sebagai model cadangan bagi pembangun untuk membuat aplikasi yang memfokuskan kepada permintaan pengunjung wanita muslimah. Konsep model direka dengan mempertimbangkan minat dan tuntutan pelancong wanita yang beragama islam. Penyelidikan pada masa akan datang mungkin akan dikembangkan dengan menilai tahap kepuasan pengguna (Nadwa et al., 2018).



KESIMPULAN

Kajian awal ini mendapati bahawa aplikasi *Islamic Tourism Go* hanya tertumpu pada restoran, tarikan pelancongan Islam dan tempat menunaikan solat sahaja manakala aplikasi *Muslim Travel* ada menyediakan khidmat pesanan teks atau notifikasi untuk memberi maklumat mengenai lokasi dan waktu solat namun tidak inklusif kerana terikat dengan mazhab tertentu dan maklumat komponen Pelancongan Islam terperinci seperti yang digariskan oleh Organization of Islamic Cooperation (OIC) seperti Penerbangan Halal, Hotel Halal, Agensi Pelancongan Halal dan Kewangan Halal tidak dijumpai. Selain itu, aplikasi *E-Mosque* pula hanya menyediakan sumber maklumat bagi masjid-masjid yang terletak di Kuala Lumpur sahaja tanpa info lebih meluas tentang masjid-masjid di seluruh Malaysia. Di samping itu juga, aplikasi *Easy & Trendy* pula hanya memfokuskan kepada permintaan dan minat pengunjung wanita Muslimah sahaja. Ironinya, pembangunan aplikasi telefon pintar i-Tourism yang memenuhi komponen-komponen pelancongan Islam yang ditetapkan oleh OIC sangat signifikan berdasarkan kajian awal yang telah dibuat ini.

PENGHARGAAN

Penghargaan kepada pihak Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) selaku pembiaya dana penyelidikan iaitu Geran Pembangunan Inovasi (GPI). Kod penyelidikan: PPP/GPI/FPBU/051014/60119.

RUJUKAN

- Abidin, R. Z., Arshad, H., Shukri, S. A. A., & Ling, M. F. (2018). Leveraging multimodal interaction and adaptive interfaces for location-based augmented reality Islamic tourism application. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 8(4-2), 1784-1791.
- Akyol, M. and Kilinc, O. (2014). Internet and Halal Tourism Marketing, *Electronic Turkish Studies; Volume 9/8*.
- Ej-Ebiary, Y. A. M. A., Saany, S. I. A., Rahman, M. N. A., Alwi, E. A. Z. E., Mohamad, M., & Ahmad, M. M. T. (2019). Using smartphone application to notify muslim travelers the Jama' Qasar Pray, Azan times and other facilities. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 8(2), 366-370.
- Gaffar, V., Setyorini, H. P. D., & Othman, N. (2019). Comparative Study of Islamic Quality Standard for Hotel in Malaysia and Indonesia. In F. Hassan, I. Osman, E. S. Kassim, B. Haris, & R. Hassan (Eds.), *Contemporary Management and Science Issues in the Halal Industry*. 281-288.
- Mohammad Imran Ahmad, Ghazali Zainuddin, Mohammad Najib Jaffar, Siti Rosilawati Ramlan. (2019). Pembinaan Model Keperluan Bahasa Arab Untuk Pelancongan Islam di Selangor. Bandar Seri Putra: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. (Laporan Penyelidikan GPPSTI).

- Mohammad Najib Jaffar, Nurkhamimi Zainuddin, Azlan Shaiful Baharum, & Kirembwe Rashid Abdul Hameed. (2018). Pembinaan Model Analisis Keperluan Bahasa Arab Untuk Pelancongan Islam Melalui Integrasi Naqli Dan Aqli, Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia. (Laporan Penyelidikan RAGS).
- Mohd Hasmizi, N. S., Abdul Rasam, A. R., & Mohamed Saraf, N. (2020). E-Mosque Tourism: Discovering Mosques via Geodigital Mapping in Kuala Lumpur, Malaysia. In A. Nurul Zawani & Y. Rizana (Eds.), *Charting the Sustainable Future of ASEAN in Science and Technology*. 507–517.
- Nadwa, A., Suhaimi, M., & Lokman, A. M. (2018). A Kansei Approach to Investigate Mobile Apps Requirements for Muslim Women Tourist. In A. Lokman, T. Yamanaka, P. Levy, K. Chen, & S. Koyama (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Kansei Engineering and Emotion Research 2018. KEER 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing*. 739. 113–120.
- Richey, Rita C., & Klein, J. D. (2005). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. London: Erlbaum.
- Samori, Z., Md Salleh, N. Z., & Khalid, M. M. (2016). Current trends on Halal tourism: Cases on selected Asian countries. *Tourism Management Perspectives*, 19, 131–136.
- Yan, L. S., Nor Amirah, Z., Aimi Sara, I., & Norhidayu, M. Z. (2017). Halal Tourism: A New World for Tourism Industry. *International Journal of Asian Social Science*, 7(8), 643–657.

PARADOKS DEMOKRASI REPRESENTATIF DAN KESELAMATAN AWAM: SATU ANALISIS PRA PILIHANRAYA UMUM KE-15

Afi Roshezry Abu Bakar¹ & Mohd Azmir Mohd Nizah²

¹Jabatan Kewartawanan, Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Tunku Abdul Rahman, Jalan Universiti, Bandar Barat, 31900 Kampar, Perak

²Pusat Pengajian Teras & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan

Abstrak

COVID-19-19 19 yang melanda pada awal tahun 2020, mengubah landskap ekonomi, sosial dan politik banyak negara termasuk Malaysia. Namun begitu, dalam konteks politik, demokrasi di Malaysia terus menjadi prinsip yang terus mekar terutama dalam aspek pilihanraya. Ini dapat dilihat melalui komitmen Suruhanjaya Pilihanraya Malaysia terus mengadakan pilihanraya kecil dan negeri tanpa gagal bagi menjunjung prinsip demokrasi. Makalah ini membincangkan empat pilihanraya negeri yang berlangsung di Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor dalam persekitaran pandemik COVID-19-19 19 yang merupakan Pra Pilihanraya Umum ke-15 yang bakal berlangsung pada 19 November 2022. Makalah ini juga akan membincangkan amalan demokrasi di dalam negara dengan perbandingan terhadap kepentingan keselamatan umum. Huraian melalui kerangka Maqasid Syariah dihujahkan. Beberapa isu dan cadangan juga akan dibincangkan.

Kata Kunci : Pilihanraya Umum, Pilihanraya Negeri, Kesihatan Awam, Keselamatan Negara, Politik

PENDAHULUAN

Pandemik COVID-19-19 19 yang bermula pada Mac 2020 tidak menampakkan tanda-tanda akan berakhir dengan sepenuhnya walaupun setelah melepasi lebih daripada dua tahun setengah. Berdasarkan data yang dikeluarkan Kementerian Kesihatan Malaysia, kes COVID-19-19 19 masih berlaku walaupun majoriti yang dijangkiti adalah ditahap yang tidak membimbangkan. Oleh yang demikian, atas faktor amalan demokrasi yang konsisten serta tidak bercanggah dengan peruntukan perlembagaan, Suruhanjaya Pilihan Raya Malaysia (SPR), telah menetapkan tanggal 19 November 2022 sebagai tarikh pengundian bagi Pilihan Raya Umum 15 bagi seluruh kerusi Parlimen di dalam negara. Beberapa buah negeri seperti Pahang, Perlis dan Perak juga bakal mengadakan pilihanraya negeri serentak dalam PRU 15 ini. Namun negeri-negeri dibawah pemerintahan Pakatan Harapan dan juga Perikatan Nasional seperti Selangor, Negeri Sembilan, Pulau Pinang, Kedah, Kelantan dan juga Terengganu tidak akan mengadakan pilihanraya negeri serentak. Bagi negeri-negeri ini

pembubaran hanya akan berlaku pada tahun 2023 sehingga tamat penggal selama lima tahun. Manakala negeri seperti Sabah, Melaka, Sarawak dan juga Johor yang telah mengadakan pilihanraya negeri pada tahun 2020 sehingga tahun 2022 juga tidak akan membubarkan dewan undangan negeri mereka.

Sebagai sebuah negara yang mengamalkan sistem demokrasi berparlimen, pilihan raya adalah disifatkan sebagai jalan yang terbaik bagi mendapat mandat dari rakyat secara mutlak seterusnya merungkai segala permasalahan yang timbul (Abdul Rashid Moten, n.d.; Roskin et al., 2017)

PRU 15 yang bakal dilangsungkan pada 19 November yang akan datang merupakan rentetan pilihanraya negeri yang berlangsung semasa pandemik. Ia dimulai dengan PRK Chini di Pahang pada 4 Julai 2020 diikuti PRK Slim di Perak pada 29 Ogos 2020. Kemudian di susuli pula dengan PRN Sabah pada 26 September 2020, PRN Melaka pada 20 November 2021, PRN Sarawak pada 18 Disember 2021 dan Johor pada 12 Mac 2022. Kesemua pilihanraya yang diadakan di atas, telah menggariskan prosedur operasi standard yang agak ketat yang dibuat oleh Suruhanjaya Pilihan Raya Malaysia (SPR) agar penularan COVID-19 dapat dikawal walaupun pada PRN Johor yang lalu ianya dilonggarkan tidak seperti tiga pilihanraya negeri di Sabah, Melaka dan juga Sarawak.

Antara kelonggaran SOP yang dibenarkan di PRN Johor adalah seperti kebenaran penganjuran ceramah, syarahan dan kempen secara fizikal dan ziarah rumah ke rumah sepanjang 14 hari tempoh berkempen. Walaubagaimanapun, kebenaran ceramah dan kempen ini hanya dibenarkan di pejabat parti dan bilik gerakan parti dengan kehadiran tidak melebihi 100 orang. Berdasarkan kepada kelonggaran SOP yang dikeluarkan Suruhanjaya Pilihanraya Malaysia ini, dapat disimpulkan bahawa SPR telah melakukan inisiatif dan kemudahan yang terbaik bagi setiap parti yang bertanding malah juga kepada pengundi-pengundi di samping terus menjaga keselamatan kesihatan di keempat-empat PRN yang lalu. Ia secara tidak langsung memperlihatkan Suruhanjaya Pilihanraya Malaysia sentiasa memastikan ketelusan, kesahihan dan amalan demokrasi berpatisipasi di Malaysia terus cakna dan subur (Mohd Azmir Mohd Nizah & Afi Roshezry Abu Bakar, 2019).

Oleh yang demikian, artikel ini akan membincangkan kesinambungan demokrasi yang stabil dipertahankan disamping keperluan menjaga keselamatan kesihatan rakyat yang menjadi tunjang pada amalan demokrasi itu sendiri.

SOROTAN LITERATUR

Amalan demokrasi di Malaysia boleh dibanggakan sehingga menjadi rujukan negara luar. Malaysia telah berjaya mengharungi 14 pilihanraya umum bermula pada tahun 1955. Barisan Nasional telah memenangi 13 kali pilihan raya umum sebelum tewas pada pilihan raya ke 14 pada Mei 2018 yang lalu kepada Pakatan Harapan. Namun, setelah tiga tahun berlalu, kestabilan yang dicari masih belum ditemui oleh elit politik dan ini telah mengakibatkan situasi politik tidak menentu di Malaysia. Ketidaktentuan ini telah memberi impak yang negatif terhadap perkembangan dan pertumbuhan ekonomi Malaysia. Ia diparahkan lagi dengan penularan kes COVID-

19-19-19 sehingga diisytiharkan sebagai pandemik global oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO), yang memaksa perintah kawalan pergerakan dan juga proklamasi darurat diisytihar. Menariknya, kondisi politik Malaysia semakin dinamik walaupun dalam keadaan darurat kesihatan. Ia dibuktikan dengan PRN yang berlaku di Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor tetap dilangsungkan di saat pandemik COVID-19 tidak menampakkan ciri-ciri penurunan.

Pilihanraya di Malaysia boleh dianggap sebagai kemuncak amalan demokrasi sebagaimana yang dinyatakan oleh Morgenbesser dan Pepinsky (2019). Ia juga kelihatan sebagai medan perang bagi kesemua parti yang bertanding (Mohd Azmir Mohd Nizah & Afi Roshezry Abu Bakar, 2020). Dalam pada itu, penyertaan rakyat dalam pilihan raya dilihat semakin baik dan memberangsangkan dengan melebihi 80 peratus pengundi yang membuang undi. Namun terdapat juga kebimbangan terhadap penyertaan pengundi muda dalam partisipasi formal (Mohamad et al., 2018; Mohd Azmir Mohd Nizah & Sharif, 2019). Walaupun begitu, pilihan raya tetap menjadi antara ukuran demokrasi di Malaysia, dan menjadi medan pertembungan idea, perancangan strategik dan dinamik parti-parti dan manifesto parti politik dalam mendapatkan sokongan rakyat, seterusnya menjadi kerajaan semasa.

Berasaskan "*Single Member Constituencies Plurality System*" dengan amalan majoriti mudah atau "*First Past the Post*" di mana pemenang adalah dipilih berdasarkan jumlah undi tertinggi yang dimiliki bagi setiap calon yang bertanding dalam kawasan pilihan raya, tanpa melihat kepada jumlah pengundi, atau dikenali sebagai undi popular. Inilah sistem yang digunapakai sejak pilihan raya umum yang pertama pada 1955 sehingga sekarang. Walaupun ia bukanlah sebuah sistem pemilihan wakil rakyat yang komprehensif, namun dalam konteks Malaysia ia memberi kesan yang baik terhadap pembentukan perpaduan masyarakat yang pelbagai. Ia juga memberikan kelebihan kestabilan politik yang tidak berasaskan jumlah pengundi semata-mata.

Namun begitu, daripada perspektif manipulasi elit politik, sistem pilihan raya Malaysia telah menjadi alat atau cara bagi mendapatkan kuasa secara berperaturan, tetapi tidak sesuai secara etikanya. Ia tidak dapat dibendung apabila tragedi PRN Sabah terpaksa diadakan akibat perubahan dan penjajaran politik sebagaimana yang dinyatakan oleh Nor (2021) bahawa politik adalah antara risiko ancaman terhadap keselamatan. Amat malang, apabila PRN tersebut terpaksa diadakan sewaktu pandemik COVID-19-19-19 masih lagi menjadi igauan dan vaksin masih belum ditemukan (Mohd Azmir Mohd Nizah et al., 2020a; Nor, 2021).

Islam adalah agama lengkap yang merangkumi pelbagai hukum dan panduan untuk umatnya. Konsep Maqasid Syariah adalah merupakan satu asas penting dalam menentukan sesuatu hukum syarak bagi menyelesaikan persoalan-persoalan dalam kehidupan umat Islam (Jalil, 2011) Korpus perbincangan Maqasid Syariah boleh dibahagikan kepada tiga fasa dengan fasa klasik, pertengahan dan kontemporari. Pada setiap zaman tersebut telah wujud pelbagai perbahasan yang panjang dan berbagai, tetapi membawa tujuan iaitu bagaimana Islam sebagai agama yang mempunyai tujuan-tujuan dalam penetapan sesuatu hukum (Paryadi, 2021). Prof. Dr.

Sheikh Wahbah al-Zuhaili mendefinisikan Maqasid Syariah sebagai nilai-nilai dan objektif syarak yang terkandung dalam pelbagai hukum yang mempunyai tujuan yang lebih besar. Begitu juga definisi yang diberi oleh Sheikh Yusuf al-Qardhawi, bahawa Maqasid Syariah tujuan bagi sesuatu teks atau hukum yang diwujudkan dalam kehidupan manusia dan mempunyai hikmah yang terbaik. Ini sejajar dengan ayat Al-Quran dalam Surah Al-Baqarah, ayat 185. Ia akhirnya membawa kepada kesejahteraan kehidupan manusia. Terdapat lima prinsip Maqasid Syariah yang wajib diketahui umum iaitu- (a) Menjaga agama (hifz ad-din), (b) Menjaga nyawa (hifz al-nafs), (c) Menjaga akal (hifz al-'aql), (d) Menjaga harta (hifz al-mal), dan (e) Menjaga keturunan (hifz an-nas). Secara asasnya, pelaksanaan hukum syariah dan ajaran Islam adalah untuk menjaga kemaslahatan seluruh manusia bagi mengelakkan segala keburukan. Terdapat tiga keperluan utama kemaslahatan manusia, iaitu *daruriyyah*, *hajiyyah* dan *tahsiniyyah*. Dharuriyyat adalah keperluan asasi setiap manusia. Di bawah keperluan inilah terkandung kelima-lima maqasid syariah tersebut. Hajiyyat adalah kemaslahatan yang bersifat keperluan dan hajat manusia untuk mengelakkan dari mengalami kesulitan dan kesusahan. Manakala Tahsiniyyat pula adalah kemaslahatan dari sudut pandangan adat dan kesempurnaan akhlak. Tanpa masalah ini, kehidupan manusia menjadi buruk melalui pandangan akal (Paryadi, 2021; Sulaeman, 2021). Pematuhan PKP adalah salah satu keperluan menjaga kemaslahatan manusia yang juga merupakan etika dalam norma baharu ini. Ia bertujuan untuk memelihara nyawa kerana menjaga nyawa adalah sebahagian daripada prinsip hifz-al-nafs. Pandemik COVID-19 telah banyak mengorbankan jutaan nyawa dan ratusan juta telah dibelanjakan untuk mengawal pandemik ini dari terus tersebar di seluruh dunia. Etika Islami yang berlandaskan ketiga-tiga keperluan kemaslahatan manusia sepatutnya menjadi tunjang utama dalam memerangi pandemik ini.

Natijahnya, keselamatan negara akibat pandemik semakin terancam dengan peningkatan kes pasca PRN sehingga memaksa Malaysia diletakkan di bawah perintah darurat kesihatan. Oleh yang demikian, praktik politik terlalu bertumpu kuasa dilihat boleh mengakibatkan keselamatan negara terancam. Oleh yang demikian, perlu adanya kesedaran dalam kalangan elit politik serta marhaen akan kepercayaan kesihatan yang boleh membantu dalam mendepani elit politik dahaga kuasa ini.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan pengumpulan maklumat analisis dokumen dan pemerhatian sepanjang PRN Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor yang berlangsung dari September 2020 hingga Mac 2022. Analisis dokumen itu dibuat berdasarkan rujukan prosedur operasi standard (SOP) Majlis Keselamatan Negara (MKN) dan Suruhanjaya Pilihan Raya (SPR). Maklumat pemerhatian adalah berdasarkan laporan pemerhatian penulis semasa kempen pilihan raya. Melalui kaedah ini, penulis dapat membuat perbandingan antara prosedur yang telah dikeluarkan dan pemerhatian pematuhan prosedur oleh elit politik. Dengan cara ini,

kesedaran keselamatan peribadi dan negara dapat dipastikan, dan kesinambungan kestabilan politik dapat dinilai.

DAPATAN KAJIAN

Melihat kepada tren pilihanraya di seluruh dunia, terdapat negara-negara yang meneruskan pilihanraya dan begitu juga sebaliknya di kala pandemik COVID-19-19 yang masih bermaharajalela. Dengan kadar jumlah pengundi yang rendah, kondisi kempen yang tidak seimbang dan jumlah pemerhati dari dalam dan luar yang terhad dapat menjamin fundamental dan legitimasi demokrasi terus di pertahankan dengan baik ataupun sebaliknya. (Ashley Quarcoo, 2020).

Melihat kepada senario PRN di Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor baru-baru ini. Beberapa langkah perlu di ambil oleh SPR dan pihak yang berwajib bagi memastikan legitimasi demokrasi terus dapat dipertahankan dengan baik agar tidak sewenangnyanya dicabuli oleh mana-mana pihak. Melihat kepada peratusan undi yang keluar dalam keempat-empat PRN yang berlangsung di Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor keempat-empat PRN mencatatkan jumlah sebanyak 66.61 peratus di Sabah, 66.85 peratus di Melaka manakala hanya 60.67 peratus keluar mengundi di Sarawak dan hanya 54.92 % keluar mengundi di Johor. Ianya tersasar dengan jangkaan peratusan keluar mengundi yang di letakkan oleh SPR iaitu sebanyak 70% pada keempat-empat PRN tersebut. Walaupun secara dasarnya angka ini boleh di anggap baik kerana ianya diadakan semasa pandemik COVID-19-19 masih lagi berleluasa. Jika dibandingkan dengan negara Jepun yang hanya mencatatkan peratusan keluar undi sebanyak 55.93 peratus pada “pilihanraya lower house” mereka pada 2021 (Nippon.com, 2021). Manakala di negara Korea Selatan jumlah peratusan keluar mengundi bagi dua hari pengundian awal tahun ini menunjukkan peningkatan sebanyak 10% kepada 36.93 berbanding jumlah pengundian awal pada tahun 2020 (Jin Yu Yong, 2022). Begitu juga yang berlaku di negara Amerika Latin dan Caribbean dimana 14 pilihanraya dilangsungkan semasa pandemik, tujuh negara menunjukkan peningkatan manakala tujuh lagi menunjukkan penurunan. Namun jika diamati dengan lebih teliti peratusan penurunan adalah lebih besar berbanding peratusan yang menaik (López-Calva, 2021).

Melihat kepada senario yang berlaku di negara-negara yang telah disebut tadi, pihak SPR harus memainkan peranan serta melakukan perubahan jika perlu untuk menarik lebih ramai rakyat untuk keluar mengundi pada PRU 15 yang bakal dijalankan pada 19 November 2022.

Sebagaimana kata Abraham Lincoln dalam ucapan beliau satu ketika dulu, “demokrasi adalah kerajaan rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat”. Frasa ini menjelaskan peranan rakyat adalah besar khususnya dalam pemilihan di dalam pilihanraya. Demokrasi seperti dikenali ramai ialah sistem berasaskan kepada pilihan yang dibuat oleh majoriti rakyat yang layak mengundi. Semakin tinggi jumlah pengundi yang melaksanakan tanggungjawab, semakin jelas sokongan terhadap barisan pemimpin yang dipilih (Aziz, 2018).

Berdasarkan kepada PRN Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor yang lalu pesakit COVID-19-19 tidak dibenarkan mengundi. Walaupun terdapat desakan dari NGO seperti Gabungan Pilihan Raya Bersih dan Adil (BERSIH) agar setiap pesakit yang dijangkiti COVID-19-19 dan individu yang berstatus dalam siasatan (PUI) dibenarkan untuk mengundi perlu diberikan perhatian oleh SPR. Perkara ini telah menjadi topik perbincangan yang menarik, kerana ia melibatkan persoalan hak mengundi, amalan demokrasi dan kepentingan keselamatan kesihatan dan negara. Mekanisme yang baik harus difikirkan oleh SPR agar setiap rakyat di dalam negara ini yang berumur 18 tahun boleh mengundi seperti yang berlaku di Korea Selatan dimana pesakit COVID-19-19 dibenarkan untuk mengundi pada lewat hari Sabtu iaitu selepas jam 5 petang sehingga jam 6 petang (Jin Yu Yong, 2022). Antara kaedah lain yang boleh difikirkan adalah dengan kaedah undi pos yang dimana rakyat tidak perlu bersesak dan risau untuk keluar mengundi malah pengundi yang dijangkiti COVID-19-19 juga boleh melakukan tanggungjawab mereka seterusnya akan lebih ramai rakyat terlibat dalam proses demokrasi ini (Israr Khalid, 2022).

PERBINCANGAN

Secara ringkas, diharapkan SOP yang bakal dikeluarkan oleh KKM dalam PRU 15 yang akan datang diharapkan akan lebih longgar berbanding PRN di Sabah, Melaka, Sarawak dan juga Johor. Kempen secara alam maya seperti yang dipraktikkan sepenuhnya ketika PRN Melaka dan juga separa alam maya di Sarawak adalah merupakan strategi terbaik dalam norma baharu bagi mengekang wabak COVID-19- disamping dapat menarik perhatian golongan pengundi muda bawah 40 tahun. (Nizah & Bakar, 2019). Berdasarkan data yang dikeluarkan oleh Kementerian Komunikasi dan Multimedia (KKMM), pengguna media sosial di Malaysia adalah sebanyak 28 juta ataupun hampir 86% dari populasi penduduk negara pada tahun 2021 (Roshezry et al., 2021). Ini secara tidak langsung menunjukkan media sosial adalah merupakan medium yang paling aktif diguna pakai oleh rakyat negara Malaysia (Berita Harian Online, 2021). Oleh yang demikian, pihak SPR harus memikirkan satu kaedah yang baharu bagi memudahkan pengundi-pengundi yang dijangkiti COVID-19-19 dibenarkan untuk mengundi khususnya pada PRU 15 yang akan datang seperti yang dilakukan di negara Korea Selatan. Ini secara tidak langsung dapat mengembalikan pandangan positif terhadap perlaksanaan demokrasi di negara ini.

Manakala yang terakhir adalah merujuk kepada penglibatan pemerhati luar dan dari dalam yang terhad semasa pilihanraya di jalankan. Berdasarkan sejarah pilihanraya sejak 1955, Malaysia belum pernah menjemput pemantau antarabangsa dalam mana-mana PRU yang diadakan. Hanya pada tahun 1990, pasukan pemerhati antarabangsa iaitu daripada Commonwealth Observer Group (COG) yang merupakan sebuah kumpulan pemerhati yang dilantik oleh Sekretariat Komanwel (Commonwealth 1990) telah dijemput julung kalinya oleh kerajaan Malaysia (Ismail & Mohd Noor, 2020) Menurut (Bjornlund, 2004), pemantau pilhanraya ditakrifkan

sebagai kumpulan individu yang mempunyai autoriti untuk memerhati sesuatu proses pilihan raya dan boleh membuat intervensi di dalam proses tersebut sekiranya undang-undang ataupun prosedur dicabuli atau tidak dihiraukan oleh pihak-pihak yang berwajib. Terdapat tiga kategori pemantau pilihanraya iaitu pertama pemantau antarabangsa, kedua merujuk kepada pemantau lokal ataupun domestik manakala yang terakhir adalah merujuk kepada penyelia antarabangsa (Bjornlund, 2004). Secara ringkas pemerhati pilihanraya adalah penting bagi membina kesahan pilihanraya selain dapat membina kepercayaan umum.

Kepelbagaian latar belakang pemerhati akan dapat mewujudkan input yang lebih konstruktif dan seimbang serta neutral. Sebagaimana yang sering di diamalkan dalam negara-negara eropah, kehadiran pemerhati luar dapat membina keyakinan pengundi dan seterusnya memastikan integriti proses pilihanraya itu terus subur secara demokrasi (Ashley Quarcoo, 2020). Walaubagaimanapun disebabkan pandemik COVID-19 yang menyerang sejak tahun 2020, ada beberapa negara terpaksa menunda pilihanraya mereka menyebabkan beberapa misi pemerhati luar terpaksa ditangguh. Namun apabila pilihanraya diteruskan misi pemerhati ini terpaksa dikecilkan bilangannya atas kekangan daripada pandemik COVID-19 seperti yang berlaku di negara Republik Macedonia Utara (Ashley Quarcoo, 2020). Oleh yang demikian beberapa cadangan seperti melantik ekspatriat yang bekerja di negara yang mengadakan pilihanraya, melakukan operasi pemerhatian secara visual dan juga mengadakan kerjasama dengan badan-badan NGO dalam negara yang melakukan pilihanraya dengan menjadi mata-mata dan telinga bagi pihak pemerhati luar. Dengan kaedah yang dicadangkan ini akan dapat mengurangkan isu ketidakhadiran pemerhati samada dari luar dan juga dalam. Namun bagi negara Malaysia diharapkan isu pemerhati luar ini dapat diperbaiki pada masa akan datang seterusnya akan membina keyakinan bukan sahaja rakyat dalam negara ini malah juga pelabur-pelabur luar dimana negara ini mengamalkan sistem demokrasi yang telus dan berintegriti.

KESIMPULAN

PRU ke 15 yang bakal tiba pada 19 November 2022 adalah rentetan dari beberapa PRN yang berlangsung sebelum ini di Sabah, Melaka, Sarawak dan Johor walaupun pada ketika itu keadaan COVID-19 masih lagi ditahap yang tinggi. Walaupun pandemik COVID-19 belum menampakkan tanda-tanda pengakhiran secara mutlak dalam masa terdekat namun proses demokrasi perlu tetap dilakukan walaupun wujud pertembungan kepentingan di antara keperluan demokrasi serta tuntutan keselamatan diri. Prinsip Maqasid Syariah, yang bertujuan memberi makna besar kehidupan yang sejahtera, menjadi dasar kepada peraturan yang dianjurkan oleh pemerintah, dan pada hakikatnya menepati objektif Maqasid Syariah harus diteruskan dan menjadi panduan kepimpinan negara. Dalam waktu yang sama, psikologi keselamatan juga adalah kerangka yang bertepatan dengan objektif Maqasid Syariah itu sendiri perlu dipatuhi. Walaupun terdapat beberapa kekangan

semasa pilihanraya ini berlangsung namun prinsip pilihanraya demokrasi harus terus subur dan dijaga dengan baik. Cadangan penambahbaikan yang diulas dalam makalah ini boleh membantu pihak yang berwajib melihat kembali kekurangan yang ada dengan melakukan penambahbaikan dalam PRU 15 yang bakal tiba tidak lama lagi.

RUJUKAN

- Abdul Rashid Moten, S. S. Islam. –. (n.d.). *Introduction to political science*. Retrieved July 14, 2021, from <https://www.nlb.gov.sg/biblio/12744145>
- Ashley Quarcoo. (2020). *Can Elections Be Credible During a Pandemic? - Carnegie Endowment for International Peace*. <https://carnegieendowment.org/2020/07/29/can-elections-be-credible-during-pandemic-pub-82380>
- Aziz, S. A. (2018). *Demokrasi, pilihan raya dan tanggungjawab warganegara*. <https://www.bharian.com.my/rencana/muka10/2018/04/417961/demokrasi-pilihan-raya-dan-tanggungjawab-warganegara>
- Berita Harian Online. (2021). *Malaysia ada 28 juta pengguna media sosial*. <https://www.bharian.com.my/bisnes/teknologi/2021/09/867407/malaysia-ada-28-juta-pengguna-media-sosial>
- Bjornlund, E. C. (2004). *Beyond free and fair: Monitoring elections and building democracy*. (T. J. H. U. Press, Ed.).
- Ismail, M. T., & Mohd Noor, N. (2020). Pemerhati Pilihan Raya Domestik di Malaysia: Kajian Kes Ahli Akademik Sebagai Pemerhati Pilihan Raya. *Kajian Malaysia*, 38(1), 115–139. <https://doi.org/10.21315/km2020.38.1.6>
- Israr Khalid. (2022). *PRN Johor: Kaedah undi pos mampu reda kerisauan rakyat mengundi di kala pandemik | Astro Awani*. <https://www.astroawani.com/berita-politik/prn-johor-kaedah-undi-pos-mampu-reda-kerisauan-rakyat-mengundi-di-kala-pandemik-348020>
- Jalil, A. (2011). *THE SIGNIFICANCES OF MASLAHAH CONCEPT AND DOCTRINE OF MAQASID (OBJECTIVES) AL-SHARI ' AH IN PROJECT EVALUATION*. <http://ssrn.com/abstract=1785109>
- Jin Yu Yong. (2022). *South Korea reports high turnout in early voting, but apologizes to coronavirus patients for a lack of preparation. - The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2022/03/06/world/asia/south-korea-early-voting-COVID-19-19.html>
- López-Calva, L. F. (2021). *The Virus and the Votes: How is COVID-19-19-19 changing voter turnout in LAC?* <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/en/home/presscenter/director-s-graph-for-thought/the-virus-and-the-votes--how-is-COVID-19-19-19-changing-voter-turnout.html>
- Mohd Azmir Mohd Nizah, & Afi Roshezry Abu Bakar. (2019). Demokrasi pilihanraya dan cakna perlembagaan: tajuk yang sama, topik yang berbeza.

E-Prosiding Seminar Tamadun, Etnik Dan Turath Islami (i-STET) 2019, December, 39–43.

- Nippon.com. (2021). *Japan's Election Turnout Third Lowest in Postwar Era*. Nippon.Com. <https://www.nippon.com/en/japan-data/h01156/>
- Nizah, M. A. M. &, & Bakar, A. R. A. (2019). WhatsApp Election in Malaysia: Assessing the Impact of Instant Messaging on Malaysia's 14th General Election. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 132–146. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i3/5643>
- Paryadi. (2021). Maqasid Shariah: Definisi dan pendapat para Ulama. *Cross Border*, 4(2), 201–216.
- Roshezry, A., Bakar, A., Azmir, M., Nizah, M., Tunku, U., Rahman, A., Sains, U., & Watan, E. (2021). Pengaruh Media Sosial Dalam Penyebaran Unsur Negatif Terhadap Elemen Anak Watan Dan Keselamatan : Satu Tinjauan Awal Pasca Pru 14. *Jurnal Psikologi Keselamatan*, 121–133.
- Roskin, M., Cord, R. L., Medeiros, J. A., & Jones, W. S. (2017). *Political Science: An Introduction* (14th ed.). Pearson Education Limited.
- Sulaeman, M. (2021). Maqasid Al Syari'ah; Cara Islam Menghadapi Pandemi COVID-19-19-19. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 32(2), 263–282. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v32i2.1582>

ANALISIS TERJEMAHAN MELAYU BERKAITAN AL-LAYL DALAM NOVEL ZAINAB KARYA MUHAMMAD HUSAYN HAYKAL

Wan Moharani bin Mohammadⁱ Nurhasma Muhamad Saadⁱⁱ Zulkipli Md. Isaⁱⁱⁱ Muhammad
Marwan Ismail^{iv} Sulaiman Ismail^v

ⁱ(Corresponding author). Pensyarah, FPBU Universiti Sains Islam Malaysia. moharani@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah FPBU, Universiti Sains Islam Malaysia. nurhasma@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah FPBU, Universiti Sains Islam Malaysia. zulkipli@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah FPBU, Universiti Sains Islam Malaysia. marwanismail@usim.edu.my

^v Pensyarah FPBU, Universiti Sains Islam Malaysia. sulaiman.i@usim.edu.my

Abstrak

Terjemahan sesuatu karya sastera bahasa Arab ke bahasa Melayu bukanlah perkara yang mudah. Perterjemah menghadapi pelbagai kesukaran dan cabaran dalam usaha menghasilkan terjemahan dalam bahasa sasaran yang bermutu tinggi setanding dengan karya asal dalam bahasa sumber. Salah satu isu penting dalam terjemahan ialah pemilihan padanan perkataan yang sesuai dan difahami dalam bahasa sasaran. Novel Arab Zainab karya Muhammad Husayn Haykal dianggap salah satu karya yang berjaya mengangkat kisah kehidupan kampung serta budayanya khususnya di Mesir. Antara aspek yang penting yang ada kaitannya dengan budaya hidup ialah unsur waktu. Artikel ini cuba menganalisis terjemahan berkaitan al-layl (malam) dan frasanya dalam terjemahan Melayu bagi novel Zainab. Analisa ini memanfaatkan pengetahuan berkaitan prosedur terjemahan Vinay & Darbelnet. Didapati bahawa frasa al-layl, diterjemahkan ke bahasa Melayu dengan beberapa bentuk terjemahan yang bersesuaian dengan konteks dan budaya sasaran. Diharapkan kajian seperti ini dapat sedikit sebanyak menyumbang ke arah ketepatan terjemahan karya sastera Arab–Melayu.

Kata kunci: Terjemahan Arab Melayu, al-Layl, Zainab, Muhammad Husayn Haykal

PENGENALAN

Terjemahan sesuatu karya sastera bahasa Arab ke bahasa Melayu bukanlah perkara yang mudah. Ini adalah kerana perterjemah menghadapi pelbagai cabaran dan kesukaran khususnya dalam menghasilkan karya sasaran yang bermutu tinggi setanding dengan karya sumber. Salah satu perkara penting dalam terjemahan ialah pemilihan padanan perkataan yang sesuai dan difahami dalam bahasa sasaran. Novel Arab Zainab karya Muhammad Husayn Haykal dianggap berjaya mengangkat kisah kehidupan kampung serta budayanya khususnya di Mesir.

Antara aspek penting berkaitan budaya hidup ialah unsur masa. Dalam konteks ini, *Al-Layl* atau “malam” dilihat mempengaruhi kehidupan kampung dalam novel tersebut. Justeru, artikel ini cuba menganalisis padanan perkataan *al-layl* (malam) dan frasanya dalam terjemahan Melayu bagi novel Zainab karya Muhammad Husayn Haykal. Analisis ini memanfaatkan pengetahuan tentang prosedur terjemahan Vinay & Darbelnet.

Penulis novel ini ialah Muhammad Husayn Haykal. Beliau dilahirkan pada 1888 di Kafr Ghannam, Mansoura, Al-Daqahliyah. Pada tahun 1912, beliau memperolehi Phd undang-undang dari Universiti Sorbonne. Beliau merupakan seorang penulis, wartawan dan ahli politik Mesir yang pernah menjadi Menteri Pelajaran Mesir. Beliau meninggal dunia pada 1956 (Muhammad Sayyid Muhammad 1996). Antara hasil karya penulisan beliau ialah:

1. Zainab
2. Hayat Muhammad
3. Al-Sadiq Abu Bakr
4. Al-Faruk Umar
5. Uthman bin Affan
6. Muzakkirat al-Shabab
7. Fi Awqat al-Farag
8. Fi Manzil al-Wahy
9. Qasas Misriyyah (Muhammad Sayyid Muhammad 1996)

Novel Arab Zainab ini dianggap sebagai salah satu karya yang telah berjaya mengangkat kisah berkaitan kehidupan kampung serta budayanya khususnya di Mesir. Novel ini dimulakan dengan gambaran penulis terhadap alam. Penceritaan novel ini pula berkisarkan kehidupan kampung di Mesir. Oleh kerana watak utamanya iaitu Zainab merupakan watak seorang gadis desa, maka penceritaan dalam novel ini banyak berkait rapat dengan watak ini. Ia meliputi kehidupannya sebagai seorang gadis desa, perkahwinannya dan berakhir dengan kisah kematiannya. Selain berjaya mengangkat penceritaan tentang budaya dan adat di kampung, novel ini juga merakamkan keindahan alam yang terdapat di kampung. Novel ini dikatakan ditulis ketika penulis berada di Paris (Mi`raj 2019, Muhammad Sayyid Muhammad 1996). Novel ini telah diterjemahkan ke bahasa Melayu oleh Adli Yaacob. Ini dilihat sebagai salah satu usaha yang sangat dihargai dalam aktiviti terjemahan khususnya penterjemahan karya sastera Arab ke bahasa Melayu di negara kita. Terima kasih diucapkan.

Dalam penterjemahan, sepertimana yang kita sedia maklum, terdapat pelbagai prosedur yang boleh dijadikan sebagai panduan. Vinay dan Darbelnet sebagai contohnya, mengklasifikasikan prosedur terjemahan kepada dua iaitu 'terjemahan langsung' (direct translation) dan 'terjemahan tidak langsung' (oblique translation) (Idris 2016:61, Vinay & Darbelnet 1995).

Terjemahan langsung diklasifikasikan kepada tiga iaitu:

1. Peminjaman (borrowing)
2. Pinjam terjemah (calque)
3. Terjemahan literal (literal translation)

Terjemahan tidak langsung pula diklasifikasi kepada empat prosedur iaitu:

1. Transposisi (transposition)
2. Modulasi (modulation)
3. Persamaan (equivalence)
4. Adaptasi (adaptation)

(Idris 2016:61, Vinay & Darbelnet 1995).

METODOLOGI

Artikel ini berdasarkan kajian kepustakaan. Artikel ini cuba menganalisis terjemahan berkaitan al-layl dan frasanya dalam terjemahan Melayu bagi novel Zainab karya Muhammad Husayn Haykal. Al-Layl (الليل) bermakna malam (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:2153). Analisa ini memanfaatkan beberapa aspek pengetahuan tentang prosedur terjemahan Vinay & Darbelnet.

DAPATAN

Berdasarkan sampel yang dipilih didapati bahawa dalam novel Zainab, didapati bahawa terdapat banyak penggunaan perkataan atau frasa berkaitan al-Layl (malam) dalam novel ini khususnya yang ada hubungannya dengan kehidupan desa. Secara umumnya terjemahan berkaitan yang digunapakai telah menyampaikan maksud penulis asal. Beberapa bentuk terjemahan dapat dilihat dalam terjemahan berkaitan al-Layl dalam novel Arab tersebut ke bahasa Melayu.

PERBINCANGAN

Beberapa penggunaan berkaitan perkataan al-Layl dalam novel Zainab serta terjemahannya telah dipilih untuk perbincangan.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
والسماء قد خلعت قميص الليل (Zainab, Fasal 1 Bab 1)	Manakala langit pula menanggalkan pakaiannya (Terjemahan ms2)

Jadual 1

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Frasa خلع قميص الليل dalam teks sumber merupakan frasa yang bersifat idiomatik yang indah. Dalam konteks ayat ini, terjemahan literal yang digunapakai iaitu “langit pula menanggalkan pakaian malam” dilihat sesuai dan cantik. Terjemahan frasa yang indah ini mampu meninggalkan kesan yang hampir sama terhadap pembaca bahasa

sasaran sebagaimana kesan yang ditinggalkan oleh frasa dalam teks sumber terhadap pembacanya.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
فكانتا تذهبان هما والعمال تحت جناح الليل الأمين (Zainab, Fasal 1 Bab 1)	Mereka berdua dan juga para pekerja yang lain bekerja pada waktu malam yang aman (Terjemahan ms6)

Jadual 2

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk frasa iaitu الليل الأمين terbentuk daripada dua perkataan. Perkataan الليل bermaksud malam dan perkataan الأمين iaitu salah satu pola kata pelaku membawa maksud penjaga, pengawal, yang aman, yang diamanahkan (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:68). Jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “malam yang aman”. Terjemahan ini boleh dianggap sebagai terjemahan literal dan ia boleh difahami dalam bahasa sasaran sesuai dengan konteks ayat dan selari dengan kaedah tatabahasa bahasa sasaran.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
أن حمله الهواء على موجاته ونادى به الليل الصامت في كل الأنحاء، (Zainab, Fasal 1 Bab 1)	Membuatkan angin sunyi malam membawa nyanyian mereka ke seluruh pelosok ladang (Terjemahan ms9)

Jadual 3

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk frasa iaitu الليل الصامت terbentuk daripada dua perkataan. Perkataan الليل bermaksud “malam” dan perkataan الصامت bermaksud “yang senyap, yang bisu” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:1362). Terjemahan literal bagi frasa ini ialah “malam yang senyap” atau “malam yang bisu”. Bagaimanapun jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “sunyi malam”. Terjemahan ini boleh difahami dalam bahasa sasaran, sesuai dengan konteks ayat dan didengari bersifat idiomatik berbanding dengan terjemahan literalnya.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
ومرًا راجعين بالجامع القائم وسط ظلمة الليل منذرًا بالموت والأخرة. (Zainab, Fasal 1 Bab 3)	Dalam perjalanan pulang, mereka melalui masjid yang berada dalam kegelapan malam mengingatkan mereka tentang kematian dan akhirat (Terjemahan ms32)

Jadual 4

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk frasa iaitu ظلمة الليل terbentuk daripada dua perkataan. Perkataan الليل bermaksud “malam” dan perkataan ظلمة bermaksud “kegelapan” manakala frasa ليلة ظلمة membawa maksud “malam yang gelap” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:1493). Jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “kegelapan malam”. Terjemahan ini boleh dianggap sebagai terjemahan literal dan ia boleh difahami dalam bahasa sasaran serta sesuai dengan konteks ayat dan selari dengan kaedah tatabahasa bahasa sasaran.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
والسما اختبأت تحت حجاب الليل المقدم (Zainab, Fasal 2 Bab 6)	Dan langit bersembunyi di sebalik tabir malam. (Terjemahan ms225)

Jadual 5

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk frasa iaitu حجاب الليل terbentuk daripada dua perkataan. Perkataan الليل bermaksud “malam” dan perkataan حجاب bermaksud “penghalang” atau “penutup” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:394). Jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “tabir malam”. Terjemahan ini boleh dianggap sebagai terjemahan literal kerana perkataan “tabir” dalam bahasa Melayu antara lainnya bermaksud “sesuatu yang menutupi” (Kamus Dewan edisi keempat 2010:1563). Justeru terjemahan yang digunapakai boleh difahami dalam bahasa sasaran serta sesuai dengan konteks ayat dan selari dengan kaedah tatabahasa bahasa sasaran.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
<p>وخرس صوت الليل ولم يبق لك فيه من أنيس.</p> <p>(Zainab, Fasal 2 Bab 4)</p>	<p>Suasana akan menjadi sunyi sepi . Tidak ada apa lagi yang menemaninya.</p> <p>(Terjemahan ms183)</p>

Jadual 6

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk ayat iaitu وخرس صوت الليل terbentuk daripada tiga perkataan. Perkataan الليل bermaksud “malam” dan perkataan خرس bermakna “bisu atau menjadi kelu lidahnya” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:595) manakala perkataan صوت bermakna “suara, irama” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:1375). Secara literalnya ayat ini mungkin boleh diterjemahkan kepada “Suara malam membisu” yang membawa maksud “malam yang sunyi”. Jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “Suasana akan menjadi sunyi sepi”. Di sini didapati bahawa ayat asal dalam bahasa sumber yang bersifat idiomatik telah diterjemahkan kepada maksud yang ingin disampaikan menerusi ayat tersebut dan tidak diterjemahkan secara literal.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
<p>ما أبطأ الليل في نزول ستاره.</p> <p>(Zainab, Fasal 2 Bab 7)</p>	<p>Malam sudah mula melabuhkan tirainya pada hari itu</p> <p>(Terjemahan ms232)</p>

Jadual 7

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk ayat iaitu ما أبطأ الليل في نزول ستاره terbentuk daripada beberapa perkataan. Perkataan الليل bermaksud malam dan perkataan أبطأ berasal dari kata بطؤ yang bermakna “perlahan, lambat” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:145). Perkataan نزول berasal dari kata نزل yang bermakna “turun” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:2335). Manakala perkataan ستار bermakna “penutup, langsir, tirai, tabir” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:1089). Secara literalnya ayat ini mungkin boleh diterjemahkan kepada “Alangkah lambatnya malam menurunkan tirainya” yang boleh dikatakan membawa maksud “Malam begitu lambat tiba”. Jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “Malam sudah mula melabuhkan tirainya pada hari itu”. Di sini

didapati bahawa beberapa unsur makna ayat asal dalam bahasa sumber yang ingin disampaikan secara umumnya telah diterjemahkan.

Teks Sumber	Teks Terjemahan
والليل نازل وقد لبس كسوته السوداء، (Zainab, Fasal 2 Bab 7)	Pada malam hari yang sangat gelap (Terjemahan ms233)

Jadual 8

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk ayat iaitu والليل نازل وقد لبس كسوته السوداء terbentuk daripada beberapa perkataan. Perkataan الليل bermaksud malam dan perkataan نازل berasal dari kata نزل yang bermakna “turun” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:2335). Manakala perkataan لبس bermakna “memakai” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:2057). Perkataan كسوة bermakna “pakaian yang cantik” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:2001). Perkataan السوداء pula bermakna “berwarna hitam” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015:1206). Maka secara literalnya ayat ini boleh diterjemahkan kepada “malam turun dan sesungguhnya ia memakai pakaian indahnya berwarna hitam”. Secara jelasnya ayat ini bolehlah dikatakan bermaksud “sesungguhnya malam yang gelap gulita telah tiba”. Jadual tersebut juga menunjukkan bahawa terjemahan yang digunapakai dalam konteks ini ialah “Pada malam hari yang sangat gelap”. Di sini didapati bahawa ayat asal dalam bahasa sumber yang bersifat idiomatik telah diterjemahkan kepada maksud yang ingin disampaikan menerusi ayat tersebut dan tidak diterjemahkan secara literal.

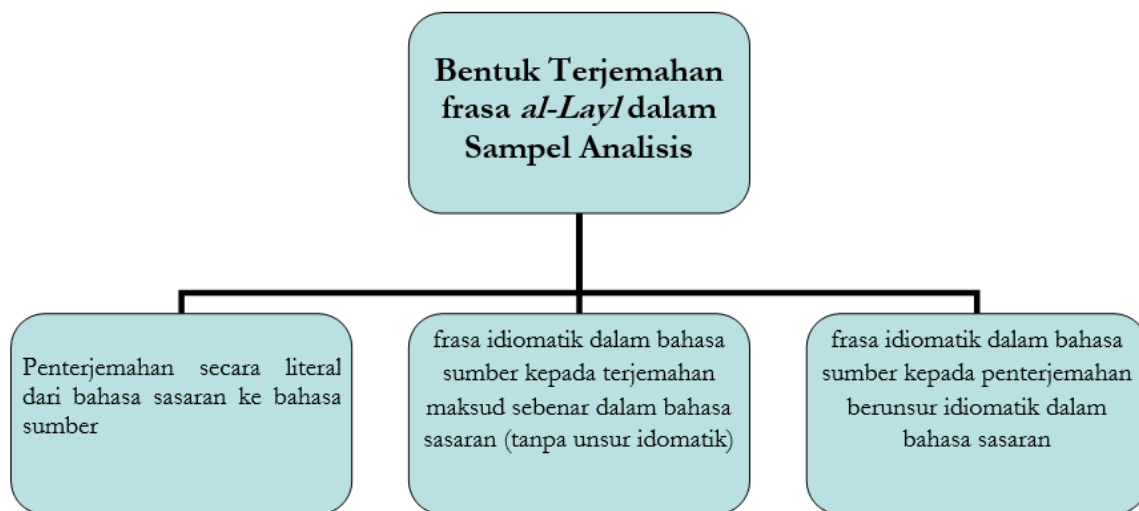
Teks Sumber	Teks Terjemahan
فكلما أرخى الليل سدوله (Zainab, Fasal 3 Bab 3)	Setiap kali malam menjelma (Terjemahan ms287)

Jadual 9

Jadual di atas menunjukkan penggunaan perkataan الليل dalam teks sumber. Ia digunakan dalam bentuk ayat iaitu فكلما أرخى الليل سدوله terbentuk daripada beberapa perkataan. Perkataan الليل bermaksud malam dan frasa أرخى الستر bermakna “melabuhkan tirainya” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015: 876). Perkataan سدول pula adalah kata jamaknya سدول antara lainnya bermakna “tirai atau tabir” (Kamus Besar Arab Melayu Dewan 2015: 1112). Maka secara literalnya ayat ini boleh diterjemahkan kepada “maka setiap kali malam melabuhkan tirainya”. Ayat ini bolehlah dikatakan bermaksud “setiap kali malam tiba”. Jadual tersebut juga

menunjukkan bahwa terjemahan yang digunakan dalam konteks ini ialah “setiap kali malam menjelma” yang memperlihatkan adanya retorik Melayu. Di sini didapati bahwa ayat asal dalam bahasa sumber telah diterjemahkan kepada maksud yang ingin disampaikan menerusi ayat tersebut yang ada unsur retorik dan tidak diterjemahkan secara literal sepenuhnya.

Kesimpulannya daripada analisis sampel di atas, dapat dikatakan bahawa terdapat banyak penggunaan perkataan *al-Layl* atau frasa berkaitan dengannya dalam novel ini. Terjemahan yang digunakan dapat diklasifikasikan kepada tiga bentuk seperti dalam rajah berikut:



Rajah 1

Bentuk Terjemahan frasa *al-Layl* dalam Sampel Analisis

1. Penterjemahan secara literal dari bahasa sasaran ke bahasa sumber dapat dilihat dalam contoh frasa الليل الأمين yang diterjemahkan kepada “malam yang aman”.
2. Frasa idiomatik dalam bahasa sumber kepada terjemahan maksud sebenar dalam bahasa sasaran (tanpa unsur idomatik). Ini dapat dilihat dalam contoh والليل نازل وقد ليس وكسوته السوداء yang diterjemahkan kepada “pada malam hari yang sangat gelap”.
3. Frasa idiomatik dalam bahasa sumber kepada penterjemahan berunsur idiomatik dalam bahasa sasaran. Ini dapat dilihat dalam contoh فكما أرخى الليل سدوله yang diterjemahkan kepada “setiap kali malam menjelma”

KESIMPULAN

Dari aspek terjemahan berkaitan frasa *al-layl*, secara umumnya terjemahan yang digunakan dianggap berhasil dalam menterjemahkan makna yang ingin disampaikan oleh penulis asal. Analisis turut mendapati terdapat beberapa klasifikasi terjemahan yang dapat dilihat dalam terjemahan tersebut. Justeru, diharapkan agar

pengetahuan berkaitan penggunaan unsur masa al-Layl dan bentuk terjemahan sebegini terus dimanfaatkan dalam usaha terjemahan novel Arab–Melayu bahkan dalam penulisan novel.

RUJUKAN

- Abu Abdullah Hanafi bin Dollah. (2006). *Kamus al-Khalil*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
- Idris Mansor. (2016). *Pendekatan Terjemahan*. Chapter in *Asas Terjemahan dan Interpretasi* (editor Haslina Haroon & Hasuria Che Omar). Pulau Pinang: Penerbit USM
- Kamus Besar Arab Melayu Dewan. (2015). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan Edisi Keempat. (2010). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mi`raj Ahmad Mi`raj. (2019). Al-Rif al-Misri fi Riwayah Zainab li Muhammad Husayn Haykal. Retrieved from <https://www.ajeal.net/culture/3619/-الريف-المصري-في-رواية-زَيْنَب-لِمُحَمَّد-حُسَيْن>
- Muhammad Husayn Haykal. (2011). *Zaynab*. Al-Qahirah: Muassasah Hindawi li al-Ta`lim wa al-Thaqafah.
- Muhammad Husayn Haykal. (2020). *Zainab* (Adli Yaacob, Trans.). Gombak: IIUM Press.
- Muhammad Sayyid Muhammad. (1996). *Haykal wa al-Siyasah al-Ushu`iyyah*. Misr: al-Hay'ah al-Misriyyah al-'Ammah lil Kuttub
- Vinay, Jean-Pail & Darbelnet, Jean. (1995). *Comparative Stylistics of French and English. A Methodology of translation* (Juan C. Sager & M.J.Hamel, Trans.). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

BAHASA EMOTIF DALAM NOVEL *AL-LISS WA AL-KILAB* KARYA NAGUIB MAHFOUZ

Nurhasma Muhamad Saadⁱ Wan Moharani Mohammadⁱⁱ Muhammad Marwan Ismailⁱⁱⁱ
Yuslina Mohamed^{iv} & Zulkipli Md Isa^v

ⁱ (Nurhasma Muhamad Saad). Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia.
nurhasma@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia. moharani@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia. marwanismail@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia. yuslina@usim.edu.my

^v Pensyarah Kanan, Universiti Sains Islam Malaysia. zulkipli@usim.edu.my

Abstrak

*Kajian ini bertujuan untuk mendeskripsikan cara Naguib Mahfouz memanfaatkan bahasa serta kesan yang ditimbulkan oleh penggunaan bahasa tersebut dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* (Pencuri dan Anjing-anjing). Kajian ini menerapkan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan stilistik, menggunakan data dari novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz. Hasil dari kajian ini adalah, Naguib Mahfouz memanfaatkan bahasa dengan cara menggunakan kata-kata yang mengandungi ungkapan emotif meliputi ungkapan emosi cinta, terkejut, sedih, takut, kebencian dan marah. Kesan dari penggunaan bahasa Naguib Mahfouz dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* ialah pembaca dapat mengetahui makna dan pesan dari novel serta memberi ciri khas bahasa yang digunakan oleh Naguib Mahfouz. Kajian ini dapat disimpulkan bahawa pemanfaatan bahasa Naguib Mahfouz dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* dengan menggunakan ungkapan emotif. Kesan yang ditimbulkan oleh penggunaan bahasa Naguib Mahfouz membuat pembaca dapat memahami isi novel serta memberi ciri khas penggunaan bahasa yang digunakan oleh Naguib Mahfouz*

Kata kunci: *novel, emotif, Naguib Mahfouz, al-Liss wa al-Kilab.*

PENDAHULUAN

Naguib Mahfouz merupakan penulis novel yang memiliki keistimewaan tersendiri dalam menggunakan bahasa. Ciri khas bahasa Naguib Mahfouz tampak pada gaya bahasa yang digunakannya dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*, dalam novel tersebut Naguib Mahfouz menggunakan bahasa yang mudah difahami oleh pembaca, selain itu Naguib Mahfouz memanfaatkan ungkapan emotif yang dapat menimbulkan emosi pada watak dalam novel dan juga dapat mempengaruhi emosi pembaca untuk membuat bahasa yang digunakannya memiliki nilai keindahan tersendiri.

Menurut Lewandowski dalam Darmjuwono (2003) pemanfaatan bahasa bertujuan untuk menutupi realiti yang ada, dan mempengaruhi seseorang agar memiliki pandangan atau berperilaku sesuai dengan yang diinginkan terhadap orang

atau benda-benda tertentu demi kepentingan seseorang atau sekelompok orang. Pemanfaatan bahasa dapat dilakukan melalui pelbagai cara, antara lain:

1. Menggunakan kata-kata yang mengandung ungkapan emotif sehingga dapat menimbulkan emosi positif atau negatif.

Emotif adalah emosi yang timbul akibat adanya reaksi pembicaraan atau sikap pembicara terhadap apa yang difikirkan atau dirasakan yang melibatkan perasaan (pembicara dan pendengar, penulis dan pembaca) ke arah positif atau negatif (Nisrina et. al 2021).

2. Mengaburkan konsep kata melalui eufemisme.

Eufemisme adalah suatu penggunaan bahasa yang merupakan ungkapan-ungkapan halus untuk menggantikan ungkapan-ungkapan kasar. (Nisrina et al. 2021)

3. Menggunakan *majaz* sebagai pengungkap realiti secara tidak langsung

Untuk mengkaji cara sasterawan memanfaatkan bahasa dalam karya sastera dapat dilakukan dengan pendekatan stilistik. Menurut Sudjiman dalam Nisrina et. al (2021) stilistik mengkaji cara sasterawan memanipulasi atau memanfaatkan unsur dan kaedah yang terdapat dalam bahasa serta kesan yang ditimbulkan dari penggunaan bahasa tersebut. Kerana objek kajian stilistik adalah bahasa dalam karya sastera, novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz memiliki unsur bahasa yang dimanfaatkan pengarang dalam menuangkan emosi untuk mencapai kesan keindahan pada karyanya.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menerapkan reka bentuk kajian analisis dokumen yang berbentuk teks prosa moden iaitu novel karya Naguib Mahfouz iaitu: *al-Liss wa al-Kilab* (Pencuri dan Anjing-anjing).

Teks yang dikaji atau dianalisis dalam kajian adalah aspek bahasa yang digunakan Naguib Mahfouz dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*. Novel yang digunakan adalah novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz yang diterbitkan oleh Maktabah Misr pada tahun 1961.

Teks akan dianalisis secara bersistematik. Fokus analisis memusatkan kepada penggunaan bahasa dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz dengan mengenal pasti perkataan, frasa, ayat yang menunjukkan emosi tertentu. Seterusnya, teknik menganalisis akan mengenal pasti kesan dari penggunaan bahasa emotif yang diperoleh dari novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz.

DAPATAN KAJIAN

Hasil kajian ini berupa deskripsi tentang stilistik dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz. Aspek yang dikaji dalam kajian ini meliputi pemanfaatan bahasa Naguib Mahfouz dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* yang terdiri dari penggunaan kata-kata yang mengandung ungkapan emotif sebagai cara pengungkap realiti secara tidak langsung serta kesan dari penggunaan bahasa tersebut.

Dalam menggunakan kata-kata yang mengandung ungkapan emotif, Naguib Mahfouz menggunakan beberapa ungkapan emotif yaitu ungkapan emosi cinta, sedih, terkejut, takut, kebencian dan marah. Kesan dari penggunaan ungkapan emotif ini adalah pembaca dapat memahami pesan, isi dan makna yang terdapat dalam novel.

PERBINCANGAN

Menurut Kamus Dewan Bahasa Edisi Keempat (2005) ungkapan bermaksud susunan kata yang digunakan dalam percakapan (tulisan) frasa atau rangkai kata yang tertentu susunan katanya. Mengungkap pula bererti mengeluarkan atau melahirkan isi hati dan lain-lain (dengan kata-kata, air muka, gerak geri dan lain-lain), memaparkan (perasaan, hati dan lain-lain), mengemukakan, memaparkan, menyatakan, atau menyampaikan. Emosi pula bermaksud perasaan, jiwa yang kuat, seperti sedih, gembira, takut dan lain-lain. Manakala emotif bermaksud berhubungan dengan emosi seperti penggunaan bahasa secara emotif. Bahasa emotif merupakan salah satu gaya bahasa yang digunakan dalam kesusasteraan. Menurut istilah, bahasa emotif bermaksud bahasa yang mengandungi unsur-unsur imageri, simbolik makna tersirat dan lain-lain. Bahasa emotif bertujuan untuk menimbulkan kesan atau tindak balas emosi kepada pembaca. Selain menyampaikan idea, bahasa emotif juga memperlihatkan seni keindahan dan kehalusan bahasa. Bahasa yang baik mampu menjadikan pembaca berasa terharu, sedih, takut, resah, bersemangat dan sebagainya.

Berdasarkan analisis stilistik novel *al-Liss wa al-Kilab* yang meliputi penggunaan bahasa Naguib Mahfouz dalam ini, tentunya pemanfaatan bahasa sangat berpengaruh dalam pengungkapan gagasan pengarang ke dalam karyanya. Gaya bahasa yang digunakan Naguib Mahfouz tentunya berbeza dengan gaya bahasa yang digunakan oleh pengarang novel lainnya. Naguib Mahfouz memanfaatkan bahasa pada novel *al-Liss wa al-Kilab* dilakukan dengan beberapa cara, antaranya menggunakan kata-kata yang mengandungi ungkapan emotif sehingga dapat menimbulkan emosi positif atau negatif.

Dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* terdapat pelbagai bentuk ungkapan emotif atau emosi, seperti emosi cinta, terkejut, sedih, takut, kebencian dan marah. Berikut ini adalah contoh petikan yang mengandungi unsur bahasa emotif terdapat dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz:

Ungkapan emosi cinta

Ungkapan emosi cinta atau sayang adalah luahan perasaan cinta atau sayang kepada seseorang (wanita dan lelaki, antara keluarga, teman dan sahabat) yang disampaikan melalui ucapan atau tulisan yang berisikan ungkapan kasih sayang. Berikut adalah contoh analisis ungkapan emosi cinta yang terdapat dalam novel:

وتمثلت لعينيه في الظلمة بابتسامتها ودعابتها وحبها وتعاستها فانعصر قلبه، ودلّت حاله على أنها كانت أشد تغلغلاً في نفسه مما تصوّر، وأنها كانت جزءاً لا يصح أن يتجزأ من حياته الممزّقة المترنحة فوق الهاوية، وأغمض عينيه في الظلام واعترف اعترافاً صامتاً بأنه يحبها، وأنه لا يتردد في بذل النفس ليستردها سالمة، ونفخ غاضباً وهو يتساءل:

هل تتهتز شعرة في الوجود لضياعتها؟
(*al-Liss wa al-Kilab*, Bab 16, ms 55)

Dalam gelap itu dia terbayang senyuman dan jenaka Nur, juga cinta dan deritanya. Jiwa Said tertekan. Kini dia sadar betapa Nur telah menembus masuk ke dalam jiwanya, jauh lebih dalam daripada yang disangkanya. Dia juga sadar kini betapa Nur sudah menjadi satu bahagian yang tidak lagi dapat diceraikan daripada kehidupannya yang kini tercabik-cabik dan hampir terlempar ke jurang kehancuran. Said menutup matanya dalam gelap itu dan diam-diam mengakui yang dia mencintai Nur dan tidak akan teragak-agak untuk mempertaruhkan nyawanya bagi membawa Nur pulang. Tiba-tiba terlintas pertanyaan yang mencetuskan kemarahannya: “Ada sesiap peduli tentang kehilangan Nur?” (Khianat, Bab 16, ms 180).

Dalam petikan di atas terdapat ungkapan emosi cinta kerana pada kalimat di atas menunjukkan rasa cinta Said kepada Nur. Naguib Mahfouz membuat emosi cinta yang dimiliki oleh Said terlihat lebih tulus kerana pada ungkapan di atas Said sanggup berkorban nyawa untuk membawa Nur pulang ke rumah. Dalam membuat emosi cinta di atas Naguib Mahfouz menggunakan kata-kata yang umum dan tidak ada unsur melebih-lebihkan makna pada ungkapan di atas, kerana pada ungkapan di atas Naguib Mahfouz lebih menekankan emosi cinta yang terlihat sangat tulus yang dirasakan oleh Said.

Ungkapan emosi terkejut

Ungkapan emosi terkejut adalah luapan perasaan kaget dan hairan yang dirasakan oleh seseorang yang dapat disampaikan melalui ekspresi wajah, ungkapan atau kata-kata yang mewakili perasaan terkejut tersebut. Berikut merupakan analisis ungkapan emosi terkejut yang terdapat dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz.

وفصل بينهما الصمت، ونبح في مشارف القرافة كلب، وصعدت عن نور تنهدة كالبخار، ثم ارتفع صوتها وهي

تقول في حزن بالغ: قالت أمامك مستقبل كالورد!

فتساءل متعجباً: مَنْ؟

— ضارية الودع، وقالت: سيجيء الأمان والاطمئنان!

(*al-Liss wa al-Kilab*, Bab 11, ms 43)

Diam menyela di antara mereka. Di tanah tinggi kawasan perkuburan sana seekor anjing menyalak. Nur mengeluh panjang dan kemudian berkata, “Katanya, “Masa depan kamu cerah, seindah mawar.”

Said tercengang.

“Kata siapa?”

“Seorang tukang tilik. Katanya nanti akan tiba buatku keamanan dan ketenteraman.”

(Khianat, Bab 11, ms 139-140)

Ungkapan di atas dikategorikan sebagai ungkapan emosi terkejut kerana pada petikan di atas menjelaskan bahawa penutur merasa sangat terkejut mendengar kata-kata Nur bahawa masa depannya akan cerah dan indah. Naguib Mahfouz dalam menggambarkan emosi tercengang dan terkejut yang dimiliki oleh Said Mahran menggunakan pilihan kata yang tepat sehingga membuat emosi yang dimiliki oleh Said Mahran tersebut dapat mempengaruhi emosi pembaca yang juga dapat merasakan terkejutnya Said Mahran akan kata-kata Nur.

Ungkapan emosi sedih

Ungkapan emosi sedih adalah luahan perasaan sedih atau tangis yang dirasakan oleh seseorang yang disampaikan melalui ungkapan atau kata-kata yang mewakili perasaan sedih tersebut. Berikut merupakan ungkapan emosi sedih yang terdapat dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*:

فتأبَّت واشتد ميلها إلى الراء، جذبها نحوه بشيء من القوة؛ صرخت، ضمَّها إلى صدره فدافعه باكيةً، ومال نحوها ليلثم — رغم هزيمته ويأسه — فاهًا، أو خدها، ولكنَّ شفَّتيه لم تلتما إلا ساعدها المتحرك في عصبية غير راحمة.

— أنا بابا، لا تخافي، أنا بابا!

وأفعمت رائحة شعرها روحه بذكرى أمها؛ فتقبَّضت أساريه، وازدادت البنت مُدافعةً وبكاءً، حتى قال المخبر: على مهلك، البنت لا تعرفك!

فتركها تجري يائسًا، ثم اعتدل في جلسته وهو يقول بغضب: سوف آخذها!

ومضت هنيهة صمت قبل أن يقول له بيَّاظة: هدى نفسك أولًا!

فقال بإصرار: لا بُدَّ أن تعود إليَّ!

فقال المخبر بحدَّةٍ: دع القرار للقاضي!

ثم التفت نحو عليش متسائلًا: نعم؟!

فقال عليش: الأمر لا يخصُّني في شيء، ولكن أمها لن تفرِّط فيها إلا بالشرع!

فقال المخبر: كما قلت أول الأمر، كلمة واحدة لا ثاني لها، وهي المحكِّمة!

وشعر سعيد بأنه لو تمادى في الغضب لانفجر جنونه، فتسلَّط على مشاعره بقوة غير طبيعية مُدكِّرًا نفسه بأشياء

كاد ينساها، وقال بهدوء نسبي: نعم، المحكِّمة!

(*al-Liss wa al-Kilab*, Bab 1, ms 14-15)

Sana' enggan mendekati sebaliknya semakin menjauhkan diri ke belakang. Said menariknya dengan lebih kuat. Sana' menjerit. Said memeluk Sana' namun Sana' melawan dan menangis. Walaupun diselubungi rasa kecewa dan gagal, Said cuba lagi sekali mendekati Sana' untuk menciumnya dibahagian muka, namun dia hanya berjaya mencium lengan Sana' kerana budak perempuan itu meronta-ronta ingin melepaskan diri. "Akulah bapamu. Jangan takut, akulah bapamu.."

Bau rambut Sana' mengingatkan Said tentang ibu Sana', lalu Said berasa geram. Sana' tidak berhenti melawan dan menangis sehinggalah Hasbullah mencelah, "Tenang, mungkin budak perempuan ini tidak mengenalmu."

Akhirnya Said melepaskan Sana' yang kemudian lari ketakutan. Dengan penuh marah, Said kembali duduk di tempatnya dan berkata, "Aku akan ambil dia..."

Suasana sepi seketika sehinggalah Bayazah memecahkannya, "Tenangkan diri engkau dahulu."

"Dia mesti datang kembali kepadaku..."

"Serahkan urusan ini kepada hakim..." Hasbullah menjawab dengan tegas, lalu menyambung dengan meminta pandangan ilish pula, "...betul tak?"

"Aku langsung tidak terlibat dalam urusan ini, tetapi ibunya tentu tidak akan mengalah melainkan ada arahan tertentu daripada pihak mahkamah."

Hasbullah menambah, "Sama saja seperti yang aku katakan tadi, pihak yang sama, iaitu mahkamah!"

Said merasakan jika dia kekal marah, sudah tentu kemarahannya meletus. Maka dia cuba sedaya-upaya untuk memadamkannya sambil mengingatkan kembali beberapa perkara yang hampir dia lupakan. Dengan tenang semampunya, Said berkata, "Ya, mahkamah!"

(Khianat, Bab 1, ms 25-26)

Ungkapan di atas dikategorikan sebagai ungkapan emosi sedih kerana dalam petikan tersebut Said Mahran tampak menjelaskan kronologi penolakan anaknya sebagai bapa kandung Sana'. Naguib Mahfouz membangkitkan emosi sedih Said Mahran dengan cara membuat Said Mahran menceritakan dan mengingat masa lalu yang sangat menyakitkan seperti ungkapan di atas. Ungkapan emosi sedih yang dirasakan oleh Said Mahran tersebut dapat mempengaruhi emosi pembaca, dalam membaca ungkapan di atas. Pembaca dapat merasakan betapa sedih dan kecewanya Said Mahran kerana anaknya sendiri menafikannya sebagai bapa kandung.

Ungkapan emosi takut

Ungkapan emosi takut adalah luahan perasaan gentar (ngeri), segan, gelisah atau khuatir (cemas) yang dirasakan oleh seseorang yang dapat disampaikan melalui ekspresi wajah, ungkapan atau kata-kata yang mewakili perasaan takut tersebut. Berikut merupakan analisis ungkapan emosi takut yang terdapat dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* karya Naguib Mahfouz.

ورأت عيناه المعدَّبتان بالخوف شبح الموت يشق الظلام، وجفلت سناء بلا أمل، وأحس حركة غادرة فاستشاط غضبًا وأطلق النار، وانحالم الرصاص حوله فخرق أذنيه، وتطاير نثار القبور، وأطلق الرصاص مرةً أخرى، وقد ذهل عن كل شيء، فانصبَّ الرصاص كالمطر، وفي جنون صرخ: يا كلاب!

(*al-Liss wa al-Kilab*, Bab 18, ms 61)

Mata Said yang sudah terseksa dengan ketakutan terlihat kelibat hantu kematian yang sedang menghendap dalam kegelapan. Sana' sudah berpaling daripada Said tanpa meletakkan sebarang harapan. Said dapat mengesan pergerakan yang dilakukan senyap-senyap berhampiran dengannya, lalu dia mula mengamuk dan melepaskan tembakan. Peluru-peluru berdesup menghujani dirinya sementara siulan wisel pihak polis membingit di telinga. Serpihan batu berterbangan di sekeliling kubur. Said melepaskan tembakan sekali lagi tanpa peduli kepada bahaya. Peluru kian berterbangan. "Kamu semua anjing!" Said terus mengamuk, dan tembakan demi tembakan dilepaskan dari semua arah.

(*Khianat*, bab 18, ms 199-200)

Ungkapan di atas dikategorikan sebagai ungkapan emosi takut kerana pada petikan di atas menunjukkan emosi takut Said Mahran apabila diserang hendap oleh polis. Naguib Mahfouz dalam menggambarkan emosi takut yang dimiliki oleh Said Mahran dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai untuk menggambarkan emosi takut tersebut. Ia menggambarkan emosi takut Said Mahran dengan situasi yang sangat cemas, dikepung oleh polis dan dihujani tembakan yang bertalu-talu pada waktu malam yang gelap gelita. Hal tersebut membuat pembaca dapat langsung merasakan bagaimana rasa takut yang dirasakan oleh Said Mahran pada saat itu.

Ungkapan emosi kebencian

Ungkapan emosi kebencian adalah luahan perasaan sangat tidak suka kepada sesuatu hal atau orang yang dirasakan oleh seseorang yang dapat disampaikan melalui ekspresi muka, ungkapan, atau kata-kata yang mewakili perasaan benci tersebut. Berikut merupakan ungkapan emosi benci yang terdapat dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*:

ترى بأي وجه يلقاك؟ كيف تتلاقى العينان؟، أنسيت يا عليش كيف كنت تتمسح في ساقى كالكلب؟، ألم أعلمك الوقوف على قدمين؟، ومن الذي جعل من جامع الأعقاب رجلاً؟، ولم تنس وحدك يا عليش ولكنها نسيت أيضاً، تلك المرأة النابتة في طينة ننتة اسمها الخيانة. ومن خلال هذا الكدر المنتشر لا ييسم إلا وجهك يا سناء، وعمما قريب سأخبرمدي حظي من لقياك، عندما أقطع هذا الشارع ذا البواكي العابسة، طريق الملاهي البائدة، الصاعدة إلى غير رفعة، أشهد أني أكرهك، الخمارات أغلقت أبوابها ولم يبق إلا الحواري التي تحاك فيها المؤامرات، والقدم تعبر من آن لأن نقرة مستقرة في الطوار كالمكيدة، وضجيج عجلات الترام يكركر كالسب، ونداءات شتى تختلط كأنما تنبعث من نفايات الخضر، أشهد أني أكرهك.

(*al-Liss wa al-Kilab*, Bab 1, ms 8)

Mampukah engkau bayangkan raut wajahnya apabila bersemuka dengan engkau? Bagaimanakah empat mata ini saling berpandangan? Wahai Ilish, adakah engkau lupa tika engkau mengusap-usap kakiku seperti anjing? Bukankah aku yang ajar engkau cara untuk berdiri dengan dua kaki dan juga untuk menjadi pengampu?

Namun Ilish, bukan engkau seorang saja yang lupa, tetapi wanita itu pun sama juga. Wanita yang lahir dari lembah busuk yang bernama khianat. Lalu disebabkan bau busuk itu dia tidak akan memberikan senyuman kepada sesiapaupun kecuali kea rah wajah engkau, Sana'. Tidak lama lagi engkau akan sedar yang aku berdiri di hadapan engkau. Setapak demi setapak akan aku lalui jalan yang suram ini meskipun dahulu ia sebuah arked beli belah yang menghiburkan. Sungguh, aku sangat bencikan kalian! (Khianat, Bab 1, ms 13)

Ungkapan di atas dikategorikan sebagai ungkapan emosi benci kerana pada petikan di atas menunjukkan rasa benci Said Mahran yang sangat besar kepada Ilish dan bekas isterinya, Nabawiyyah. Dalam menggambarkan kebencian Said Mahran, Naguib Mahfouz menggunakan pilihan kata dengan memanfaatkan kata-kata yang mengandungi unsur sarkasme sehingga membuat membuat ungkapan di atas tampak kasar dan menyakitkan untuk didengar oleh kawan dan bekas isteri. Naguib Mahfouz menggambarkan emosi kebencian Said Mahran dengan sangat jelas sehingga pembaca dapat merasakan emosi Said Mahran dan emosi yang dirasakan oleh keduanya pada saat Said Mahran mengatakan bahawa Ilish seperti anjing dan Nabawiyyah itu wanita yang lahir dari lembah busuk.

Ungkapan emosi marah

Ungkapan emosi marah adalah luahan perasaan sangat tidak senang kepada sesuatu hal atau orang yang dirasakan oleh seseorang yang dapat disampaikan melalui ekspresi wajah, ungkapan atau kata-kata yang mewakili perasaan marah tersebut. Berikut merupakan analisis ungkapan emosi marah yang terdapat dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*:

آن للغضب أن ينفجر وأن يحرق، وللخونة أن يياسوا حتى الموت، وللخيانة أن تكفر عن سحتها الشائهة

(*al-Liss wa al-Kilab*, bab 1, ms 7)

Kini tibalah masa untuk kemarahannya meletus lalu membakar sehingga para pengkhianatnya berasa sesal menuju ketibaan ajal, bahkan pengkhianatan akan memakan diri mereka kembali.

(Khianat, Bab 1, ms 11-12)

Ungkapan di atas dikategorikan sebagai ungkapan emosi marah kerana pada petikan di atas jelas bahawa pengkhianatan yang dilakukan oleh kawan, ketua, bekas isteri sehingga menimbulkan kemarahan Said Mahran. Dalam menggambarkan emosi marah di atas, Naguib Mahfouz menggunakan bahasa yang tepat untuk menggambarkan perasaan marah yang dirasakan oleh Said Mahran. Perkataan *ينفجر*

digandingkan dengan الغضب menunjukkan tahap kemarahan yang tinggi. Antara makna ialah meletup (Kamus Besar Dewan Arab – Melayu, 2015) dan meledak (Kamus al-Tullab, 1994). Naguib Mahfouz juga membuat emosi tersebut tidak hanya dengan perkataan (sebatas ucapan) tetapi juga dengan tindakan akibat letusan kemarahan iaitu Said Mahran membuat para pengkhianat menyesal dengan pengkhianatan mereka. Ungkapan marah tersebut digambarkan dengan sangat jelas melalui ungkapan dan tindakan yang dilakukan oleh Said Mahran. Pada ungkapan di atas pembaca dapat merasakan bagaimana emosi yang dirasakan oleh Said Mahran.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis kajian mendapati bahawa Naguib Mahfouz banyak menggunakan bahasa emotif dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*. Bahasa emotif sesuai dengan emosi watak utama Said Mahran.

Berdasarkan analisis di atas, mengenai bagaimana Naguib Mahfouz memanfaatkan bahasa dengan menggunakan pendekatan stilistik ke dalam novel *al-Liss wa al-Kilab* tentunya memiliki efek tersendiri bagi penulis dan pembaca.

Pertama, efek dari menggunakan ungkapan emotif adalah pembaca dapat merasakan emosi yang diciptakan oleh Naguib Mahfouz melalui dialog pada masing-masing watak dalam novel *al-Liss wa al-Kilab*. Hal tersebut membuat pembaca dapat merasakan apa yang dialami oleh watak pada novel. Dan juga pembaca dapat lebih memahami pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang, selain itu juga pembaca dapat ikut memposisikan dirinya sebagai watak dalam novel.

RUJUKAN

- Hussin bin Awang . 1994. Kamus al-Tullab. Kuala Lumpur: Darulfikir.
- Kamus Besar Dewan Arab – Melayu. 2015. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan Edisi Keempat. 2005. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Naguib Mahfouz. 1961. *al-Liss wa al-Kilab*. Kaherah: Maktabah Misr.
- Naguib Mahfouz. 2020. *Khianat*. Terjemahan Mohamad Hilmi Marjunit. Shah Alam: IBDE Ilham Sdn. Bhd.
- Nisrina Muhajirah, Yayah Chanafiah & Emi Agustina. 2021. *Analisis Stilistika Novel Tentang Kamu Karya Tere Liye Dan Relevansinya Dalam Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Sma*. Jurnal Ilmiah Korpus. Vol. 5 No. 1. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Setiawati Darmjuwono.. 2000. *Manipulasi Bahasa dan Prasangka Sosial Dalam Komunikasi*. Jurnal Wacana. Vol. 2 No. 1. Malang: Universiti Brawijaya.

PERANAN PUSAT ISLAM SEBAGAI NADI PENYEBARAN DAKWAH ISLAM: CABARAN DAN CADANGAN PENYELESAIAN MASA KINI

Rafiuddin Mohd Yusofi, Mohd Ali Muhammad Donⁱⁱ, Wan Mohd Fazrul Azdi Wan Razaliⁱⁱⁱ

ⁱSarjana Pengajian Islam Kontemporari, UiTM Cawangan Johor. rafiu6432@uitm.edu.my

ⁱⁱPensyarah Kanan, Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan Johor.
mohda264@uitm.edu.my

ⁱⁱⁱPensyarah Kanan, Program Pengajian Akidah dan Agama, Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan
USIM. wmfazrul@usim.edu.my

Abstrak

Pusat Islam, yang dikenali juga sebagai Masjid Institusi dalam kalangan warga Institut Pengajian Tinggi (IPT), berperanan yang sama seperti Masjid, iaitu sebagai tempat menunaikan ibadah solat. Namun, di samping itu, Pusat Islam juga seharusnya menjadi tempat untuk penyebaran dan penyampaian sesebuah dakwah dalam kalangan warga kampus serta masyarakat setempat. Setiap program mahupun aktiviti yang dilaksanakan seharusnya bersesuaian dengan kumpulan sasaran atau mad'u agar objektif penyebaran dakwah itu memberikan kesan yang baik. Selain itu juga, kaedah penerimaan dakwah harus diteliti agar ilmu yang disampaikan itu mampu memberikan kesan yang sewajarnya kepada umum. Bagi memastikan penyebaran dakwah Islam terus memberikan impak, pembangunan dan pemerksaan peranan Pusat Islam haruslah selari dengan perkembangan teknologi semasa. Penggunaan teknologi terkini di Pusat Islam dapat meningkatkan imej institusi keagamaan agar tidak ketinggalan dalam arus moden dan revolusi industri 4.0 masa kini. Di samping itu, saluran media sosial yang sesuai dan menjadi tumpuan utama hendaklah dikaji agar penyampaian dakwah Islam itu sampai kepada kumpulan sasaran. Para pendakwah perlu mempelajari dan mengetahui penggunaan teknologi serta media sosial terkini agar selari dengan arus perkembangan semasa dalam meneruskan usaha dakwah mereka demi perkembangan yang terus menerus. Peranan pihak pentadbiran Pusat Islam juga amat penting di sini agar matlamat serta objektif Pusat Islam untuk menjadi nadi penyebaran dakwah Islam dapat terlaksana dan digapai dengan sebaiknya.

PENDAHULUAN

Masjid dikenali masyarakat sebagai tempat untuk menunaikan solat secara berjemaah bagi umat Islam. Manakala Pusat Islam pula dikenali oleh warga universiti awam (UA) ataupun universiti swasta (US) mempunyai peranan yang sama dengan Masjid di kawasan luar kampus. Pusat Islam, atau disebut juga sebagai Masjid Institusi ini, turut mempunyai pelbagai peranan lain dalam mengembangkan syiar Islam dan pendidikan ajaran Islam. Melihat kembali apa yang dilakukan oleh Rasulullah SAW satu ketika dahulu, baginda SAW menjadikan sesebuah masjid itu sebagai tempat

mengumpulkan masyarakat Islam dengan mengadakan majlis ilmu, mesyuarat dan sebagainya bagi memastikan masjid yang juga merupakan rumah Allah SWT dapat diimarahkan pada setiap masa. Oleh yang demikian, peranan Pusat Islam juga sewajibnya diperkasakan dengan sebaiknya demi kemaslahatan ummah khususnya kepada warga kampus.

Firman Allah SWT dalam Surah al-Taubah 9: ayat 17-18 yang maksudnya: “Tidaklah layak orang-orang kafir musyrik itu memakmurkan (menghidupkan) masjid-masjid Allah, sedang mereka menjadi saksi (mengakui) akan kekufuran diri mereka sendiri. Mereka itu ialah orang-orang yang rosak binasa amal-amalnya dan mereka pula kekal di dalam neraka (17). Hanyasanya yang layak memakmurkan (menghidupkan) masjid-masjid Allah itu ialah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari akhirat serta mendirikan sembahyang dan menunaikan zakat dan tidak takut melainkan kepada Allah, (dengan adanya sifat-sifat yang tersebut) maka adalah diharapkan mereka menjadi dari golongan yang mendapat petunjuk (18).”

Secara umumnya, masyarakat atau khususnya warga kampus, melihat Pusat Islam sebagai tempat khas untuk mahasiswa Muslim melaksanakan solat fardhu 5 waktu sahaja. Namun demikian, tanggapan mahupun pandangan sebegini perlu diperbetulkan serta diperhalusi oleh semua agar peranan Pusat Islam bukan hanya untuk melaksanakan ibadah khusus sahaja, sebaliknya turut berperanan dalam penyebaran dakwah masa kini. Melihat kepada kejayaan fungsi masjid pada zaman Rasulullah SAW, peranan dan fungsi masjid atau Pusat Islam perlu diperkasakan sebaik mungkin bagi membina kekuatan ummah, memenuhi keperluan pengurusan, termasuklah meningkatkan pencapaian sesebuah Institut Pengajian tinggi masa kini (Azlina, Norafifah & Norajila, 2016).

Pembinaan Pusat Islam di sesebuah Institut Pengajian Tinggi (IPT) mampu menghidupkan serta mengembangkan syiar Islam dalam kalangan warga kampus sebagaimana yang dilakukan oleh Baginda SAW dalam masyarakat Islam awal. Ketika Hijrah Rasulullah SAW menuju Madinah, Baginda SAW telah membina sebuah masjid sekitar tahun 622M, di kawasan perkampungan berhampiran Quba, antara jalan Makkah dan Madinah yang dinamakan Masjid Quba. Kewujudan masjid ini juga menjadi tempat di mana kebajikan dan hal ehwal orang Islam diberikan perhatian secara berpusat (Roslan Mohamed, 2004; Nasoha Saabin, 2001) Sehubungan dengan itu, adalah penting untuk memastikan Pusat Islam itu menjadi tempat sebagai pencetus kepada penyebaran dakwah yang berterusan.

PERANAN PUSAT ISLAM DALAM PENYEBARAN DAKWAH DAN PENGAJARAN AGAMA ISLAM

Masjid dalam Bahasa Arab maksudnya tempat bersujud. Institusi masjid menduduki tempat yang mulia dalam Islam dan di sisi Allah SWT kerana mempunyai fungsi utama sebagai tempat ibadat secara tulus dan ikhlas kepada Allah semata-mata (Hamka, 1989, jilid 10: 7693-7694; Al-Jaziri, 2004: 152). Dalam surah Al-Jin 72: ayat 18, Allah SWT pernah berfirman yang bermaksud: “Dan bahawa sesungguhnya masjid-masjid itu untuk (ibadat kepada) Allah semata-mata; maka janganlah kamu seru dan

sembah sesiapaupun bersama-sama Allah". Dalam mentafsirkan ayat ini, Wahbah Al-Zuhaili menjelaskan: "disandarkan masjid kepada-Nya menandakan pemuliaan dan pengagungan terhadap masjid" (1418H: Jilid 29, 175-176). Masjid pada zaman Rasulullah SAW bukan sahaja menjadi pusat ibadat, malah merupakan pusat bagi pelbagai kegiatan masyarakat Islam. Fungsinya tidak lagi terhad setakat tempat ibadat khas seperti solat jemaah, bahkan merangkumi tempat ibadat umum seperti pusat perbincangan masyarakat, pendidikan, pentadbiran, penyatuan ummah, siasah, sosial dan pelbagai bentuk pengimarahannya.

Mengimarahkan masjid bermaksud memakmurkan dan menghidupkan jemaah di institusi mulia Islam ini. Malah usaha ini patut diperkasakan untuk menjadikan masjid sebagai pusat kemajuan ummah sejagat. Usaha pengimarahkan masjid ini tidaklah terhad kepada melihat kuantiti kehadiran jemaah ke majlis-majlis ilmu dan sambutan perayaan-perayaan khusus dalam Islam (Hamka, 1989; Fakhru Adabi Abdul Kadir, 2007; Remly, Othman, & Sabaruddin, 2019). Malah, hal ini turut tertakluk kepada pelbagai elemen fizikal (maddi), kerohanian (maknawi), dan kemasyarakatan (ijtima'i) seperti kemudahan fizikal masjid, kecekapan dan keberkesanan kepimpinan dan pengurusan masjid, tahap kefahaman agama masyarakat sekeliling masjid, kedudukan geografi masjid dan banyak lagi (Nubi Muhammad Hasan, 2002: 20).

Pusat Islam di institusi pengajian tinggi juga memainkan peranan utama seperti masjid. Perbezaannya di sini hanyalah penubuhan dan penempatannya dalam masyarakat. Pusat Islam ditubuhkan dalam sesebuah institusi, manakala masjid pula di sesebuah kawasan penempatan penduduk. Sejak zaman Nabi SAW, masjid berfungsi sebagai tempat pelaksanaan ibadah mahupun sebagai pusat pendidikan. Masjid juga berperanan sebagai pusat pembinaan kebudayaan Islam, pengumpulan maklumat, pembangunan ekonomi, tempat mengatur strategi peperangan dan sebagainya (Miftah Farid dan Faturrahman DJamil, 2002). Jika Nabi SAW sendiri telah menjadikan masjid sebagai sebuah organisasi untuk pelbagai tujuan, maka peranan pihak dan individu yang bertanggungjawab seharusnya diberikan penekanan dalam memastikan Pusat Islam juga mampu menjadi pusat penyebaran dakwah masa kini. Semua warga institusi pengajian tinggi, seperti staf dan mahasiswa, hendaklah memastikan Pusat Islam sentiasa diimarahkan dengan aktiviti Ibadah solat fardu dan pelbagai program dakwah.

Tidak seharusnya tanggungjawab pengimarahannya ini diabaikan atau lebih parah lagi jika dihalang masyarakat sekitar daripada jatuh cinta dengan masjid mahupun Pusat Islam sebagaimana Firman Allah SWT dalam Surah Al-Baqarah ayat 114 yang bermaksud: "Dan siapakah yang lebih zalim daripada orang-orang yang menyekat dan menghalangi dari menggunakan masjid-masjid Allah untuk (sembahyang dan) menyebut nama Allah di dalamnya, dan ia berusaha pula untuk meruntuhkan masjid-masjid itu? Orang-orang yang demikian, tidak sepatunya masuk ke dalam masjid-masjid itu melainkan dengan rasa penuh hormat dan takut kepada Allah (bukan secara yang mereka lakukan itu). Mereka (dengan perbuatan

itu) akan beroleh kehinaan di dunia, dan di akhirat kelak mereka mendapat azab seksa yang amat besar.”

Dakwah merupakan kewajipan setiap individu yang beragama Islam tanpa mengira tempat mahupun masa. Setiap penyebaran dakwah itu perlu dilaksanakan menggunakan kaedah-kaedah yang bersesuaian dengan keadaan semasa. Peranan Pusat Islam perlu diperkukuhkan dengan pelbagai perancangan, program dan projek pembangunan yang khusus agar para jemaah dapat melihat keberkesanan Pusat Islam sebagai pusat ibadat dan penyebaran dakwah Islam (Ab. Halim Tamuri, 2021). Komponen utama dalam memastikan dakwah dapat dilaksanakan dan dikembangkan dengan baik adalah melalui kaedah penyampaian pengajaran serta kandungan dakwah tersebut, sama ada memberi daya tarikan kepada pendengar atau sebaliknya (Ahmad Sahlan dan Mohd Nizam, 2020)

Segala infrastruktur, para penyampai, mahupun aktiviti-aktiviti keagamaan Islam perlu dipertingkatkan daripada segi kualitinya, agar tidak ketinggalan dengan keadaan masa kini, serta mampu menghasilkan kebaikan dalam masyarakat Islam (Nor Azlina, Norafifah dan Norajil, 2017) Kepelbagaian aktiviti serta program boleh dilaksanakan menggunakan dana kewangan Tabung Pusat Islam melalui kutipan Solat Jumaat, sumbangan jemaah serta lain-lain. Sumber dana tersebut jika tidak disalurkan atau dimanfaatkan dengan perkara-perkara yang bermanfaat serta memberi impak kepada pengimarahannya Pusat Islam, pastinya akan menimbulkan perspektif yang buruk dalam kalangan masyarakat sekeliling yang merupakan penyumbang ke dalam tabung tersebut. Seharusnya sumber kewangan ini perlu digunakan bagi tujuan yang menghasilkan pulangan nilai tinggi melalui aktiviti kerohanian yang bersesuaian (Nor Rosmawati, 2016)

MEMPERKASAKAN PUSAT ISLAM SELARI DENGAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

Setiap Pusat Islam masa kini perlu memberikan penekanan kepada arus perkembangan teknologi. Apabila melihat remaja kini dan generasi akan datang, mereka hidup dikelilingi dengan kecanggihan teknologi yang terlalu pesat membangun. Jika dilihat budaya hidup remaja yang banyak menjadikan media sosial sebagai rujukan mereka dalam pelbagai perkara, tidak terkecuali juga dalam mencari sumber rujukan berkaitan perkara-perkara dakwah serta penyebaran ilmu (Giray, 2022; Tjiptono, Khan, Yeong, and Kunchambo, 2020; Abdullah, Ismail, & Albani, 2018; Turner, 2015). Peranan Pusat Islam sebagai tempat menghubungkan dan membina kehidupan warga kampus dengan persekitaran berkonsepkan agama adalah penting bagi memastikan perkembangan ilmu dakwah itu tidak terhenti begitu sahaja. Selain daripada itu juga, pemeraksanaan Pusat Islam juga penting demi memastikan penyebaran dakwah adalah seiring dengan kemajuan teknologi masa kini bagi mengelakkan serta menangkis tanggapan negatif masyarakat bahawa institusi yang melibatkan agama adalah ketinggalan zaman dalam aspek penggunaan teknologi.

Tidak dinafikan bahawa dalam era kontemporari ini, teknologi sangat membantu dalam perkembangan dakwah dalam kalangan masyarakat Islam. Begitu juga dalam memastikan Pusat Islam itu terus maju selari dengan arus teknologi masa kini, pihak jawatankuasa Pusat Islam mahupun pengurusan Universiti perlu memastikan apa yang diperlukan dalam memperkasakan sesebuah Pusat Islam. Beberapa tinjauan juga perlu dilakukan bagi melihat kecenderungan mahasiswa masa kini dalam mengenalpasti sumber atau media sosial yang menjadi pilihan utama dalam mendapatkan ilmu pengetahuan serta maklumat-maklumat berkaitan ilmu agama. Hasil daripada itu, barulah dapat ditentukan pendekatan yang boleh dilaksanakan di Pusat Islam agar menarik minat para pelajar untuk hadir mengimarahkan Pusat Islam serta mengikuti aktiviti-aktiviti dakwah yang dijalankan.

Peranan dakwah ini adalah tanggungjawab bersama tanpa mengira individu atau sesebuah kumpulan. Pelbagai cara dan jalan dapat digunakan untuk menyebarkan dan menerima ajaran Islam sebagaimana firman Allah SWT yang bermaksud, "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalanNya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk." (Surah Al-Nahl : 125)

Penggunaan teknologi di Pusat Islam dirasakan dapat meningkatkan imej sesebuah institusi keagamaan dan mampu memberikan impak dakwah yang tinggi kepada masyarakat Islam untuk menghadiri program ataupun aktiviti keagamaan yang dianjurkan. Oleh yang demikian, perlu ada kepakaran dalam kalangan Ahli Jawatankuasa Pusat Islam bagi membantu pihak pengurusan untuk mengenalpasti serta mengendalikan pelbagai saluran media sosial masa kini seperti facebook, twitter, whatsapp, instagram, telegram, tik tok dan sebagainya sebagai wasilah dakwah yang bersesuaian dengan kumpulan sasaran daripada kalangan jemaah setempat.

Para pendakwah juga memainkan peranan utama dalam menggunakan media sosial bagi tujuan mencapai objektif dakwah yang telah ditetapkan. Banyak kajian telah dijalankan dan mendapati ramai pendakwah moden telah mula menggunakan media sosial dalam berdakwah. Sudah tentunya dalam era teknologi kini serta ilmu dakwah kontemporari, cabaran besar menanti para pendakwah. Seorang pendakwah atau da'i perlu memastikan mereka mempunyai ilmu dan kemahiran yang lengkap termasuklah menjadikan teknologi sebagai wasilah dakwah (Aiman, Syakir dan Ajmain, 2019) Penggunaan saluran media sosial sebagai medan dakwah juga memberi ruang kepada pengguna untuk terus berinteraksi dengan da'i sekiranya terdapat sebarang kemusykilan serta pertanyaan berkaitan topik yang dibahaskan (Irta Sulastri, Arifah Yenni dan Lestin, 2020)

Peranan pihak pengurusan Pusat Islam juga amat besar dalam memastikan perkembangan teknologi disesuaikan di tempat masing-masing. Sebagai contoh bagi melihat keberkesanan teknologi kepada warga kampus adalah dengan mewujudkan

kumpulan media sosial yang terdiri daripada para jemaah dan warga kampus sebagai saluran penyampaian serta perkongsian ilmu maklumat sebagai contoh group whatsapp, telegram dan sebagainya. Kewujudan saluran seperti ini membuktikan fungsi teknologi maklumat digunapakai di Pusat Islam masa kini (Slamet Untung, 2019) Jika dilihat kini, remaja hidup dengan keadaan teknologi berkembang dan kehidupan secara umumnya banyak bergantung kepada alam maya. Oleh sebab itu, teknologi secara tidak langsung memberikan gambaran kepada kehidupan seseorang kerana telah dicorakkan dengan teknologi berbanding nilai-nilai serta ajaran secara terus daripada manusia (Azman Zakaria, 2008; Faisal, Faizah, Rosmawati, Hasanah dan Khazri, 2021)

Ketika perkembangan teknologi semakin pesat membangun, aktiviti pengimarah masjid seharusnya terus maju seiring dengan perubahan zaman. Oleh yang demikian, perlu ada perancangan yang dilakukan oleh sesebuah Pusat Islam untuk melaksanakan program-program peringkat awal kepada pengenalan berkaitan teknologi masa kini mahupun latihan-latihan asas bagi mengendalikan saluran media sosial yang sesuai untuk digunakan bagi memperlihatkan penampakan serta kewujudan Pusat Islam dengan pengisian yang sistematik dan interaktif (Ab. Halim, 2021) Bersesuaian dengan itu, pastinya dapat meningkatkan tahap kemahiran seseorang dalam menggunakan teknologi kelak. Hasilnya, setiap Pusat Islam dapat menyebarkan dakwah Islam dengan mudah menggunakan teknologi sedia ada yang serba canggih kini.

KESIMPULAN

Penyampaian dakwah di Pusat Islam sesebuah universiti itu amat penting sebagai medan perkembangan ilmu di kalangan mahasiswa khususnya di era teknologi masa kini yang penuh dengan cabarannya tersendiri. Peranan Pusat Islam itu sendiri melalui jawatankuasa mahupun pihak pengurusan seharusnya memikirkan bagaimana kaedah yang sesuai bagi menjadikan Pusat Islam sebagai gedung menerima serta menyampaikan dakwah. Peranan pihak Pusat Islam juga perlu diambil kira dalam memastikan fungsi sebagai medan penyebaran dan penghasilan dakwah itu sesuai dengan norma kehidupan masa kini terutama melibatkan golongan muda yang celik teknologi maklumat.

Kepelbagaian saluran teknologi kini seperti saluran media massa harus diteliti dengan baik oleh para pendakwah termasuk pihak pengurusan Pusat Islam dalam memastikan penyebaran dakwah Islam itu benar-benar memberi kesan kepada para mad'u. Dalam pandangan pengkaji, apabila kemajuan yang ada ini tidak disalahgunakan, sudah tentu kebaikan yang akan diperolehi hasil daripada usaha para da'i dan Pusat Islam. Para pendakwah juga perlu peka dan bijak dalam memilih penggunaan teknologi terkini agar selari dengan kecenderungan yang ada pada setiap mad'u.

Kesimpulannya, peranan dan tanggungjawab umat Islam dalam memastikan penyebaran dakwah Islam terus dipertingkatkan serta dijadikan perkara utama bukan hanya terletak di bahu individu tertentu sahaja, malah melibatkan umat Islam

keseluruhannya. Namun begitu, pihak pentadbiran Pusat Islam harus peka dan sentiasa berfikir ke hadapan bagaimana mahu menarik minat masyarakat di sekeliling, terutamanya dalam kalangan para pelajar dan warga kampus untuk terus menjadikan Pusat Islam sebagai pusat nadi penyebaran dakwah Islam. Apabila sesebuah Pusat Islam dapat diimarahkan dengan baik oleh warga kampus, maka daripada itu, dapat dilihat dakwah disebarkan dengan kaedah yang betul serta memberi kesan yang positif kepada para jemaah.

RUJUKAN

Al-Quran Al-Karim.

Abdullah, A., Ismail, M. M., & Albani, A. (2018). *At-Risk Generation Z: Values, Talents and Challenges*. *International Journal of Asian Social Science*, 8(7), 373–378.

<https://doi.org/10.18488/journal.1.2018.87.373.378>

Al-Jaziri, Abd Al-Rahman. 2004. *Kitab Al-Fiqh Ala Al-Madhahib Al-Arba'ah*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah.

Al-Zuhaili, Wahbah Mustafa. 1418H. *Al-Tafsir Al-Munir Fi Al-Aqidah Wa Al-Shariah Wa Al-Manhaj*. Damsyik: Dar Al-Fikr Al-Muasir.

Azman Zakaria. (2008, April 16). *Peranan masjid perlu dipelbagai*: Abdullah. Berita Harian. [Electronic Version]. Retrieved 1 December 2010 from <http://blis.bernama.com.eserv.uum.edu.my/mainHome.do>.

Fakhrul Adabi Abdul Kadir. 2007. *Keberkesanan Kelas Agama Di Masjid Daerah Hulu Langat, Selangor*. *Jurnal Usuluddin*. Bil. 25. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

Giray, L. (2022). *Meet the Centennials: Understanding the Generation Z Students*. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)*, 2(4), 9–18. <https://doi.org/10.14456/jsasr.2022.26>

Hamka. 1989. *Tafsir Al-Azhar*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd.

Kamarudin, M. A., Kamal, M., Syakir, M., & Safar, J. (2019). *Media Sosial dan Dakwah Menurut Islam*. Kertas Kerja ini dibentangkan di Seminar Sains Teknologi dan Manusia.

Nasoha Saabin. 2001. *Memartabatkan Masjid*. Malaysia: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Nor Azlina, A. W., Norafifah, A. H., & Norajila, C. M. (2016). *Pemerkasaan Peranan Masjid Di Malaysia Era Kontemporari*. *Academia Journal UiTMT*, 220-221.

Nor Rosmawati, A. K., & Siti Syafiqah, S. (2016). *Faktor yang mempengaruhi kecenderungan masyarakat dalam mengimarahkan masjid*. Nubi Muhammad Hasan. 2002. *‘Imarah Al-Masjid Fi Dhaw Al-Quran Wa Al-Sunnah*. Kaherah: Dar Nahdah Al-Sharq.

Remly, M. R., Kadir, M. N. A., Othman, F., & Sabaruddin, S. A. (2019). *Prinsip al-Imarah dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid ke arah mengimarahkan institusi masjid*. *Al-Turath Journal Of Al-Quran And Al-Sunnah*, 4(2), 28-36.

- Roslan Mohamed. (2004). *Memperkasa Masjid Sebagai Institusi Pembangunan Insan*. Kertas Kerja ini dibentangkan di Seminar Kebangsaan Pengurusan Masjid 2004, Universiti Utara Malaysia.
- Sulastri, I., Gustia, A. Y., & Juniati, L. (2020). *Penggunaan Media Sosial Dalam Berdakwah: Study Terhadap Da'i Di Kota Padang*. *Al Munir: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 153-163.
- Tamuri, A. H. (2021). *Konsep Dan Pelaksanaan Fungsi Masjid Dalam Memartabatkan Masyarakat*. *International Journal of Mosque, Zakat And Waqaf Management (Al-Mimbar)*, 1-12.
- Untung, S. (2019). *Masjid dan Aktivitas Dakwah di Era Revolusi Industri 4.0*. *Religia: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 22(2), 227-247.

ANALISIS HAIWAN HALAL HARAM DALAM KAMUS AL-MARBAWI KARYA SHEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI

Mohd Mahyeddin Mohd Sallehⁱ, Mohd Anuar Mamatⁱⁱ, Mustafa 'Afifi Ab. Halimⁱⁱⁱ,
Mohammad Najib Jaffar^{iv}, Setiyawan Gunardi^v

ⁱ (*Corresponding author*). Pensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. mahyeddin@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia. anuarmamat@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. afifi@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia. najib@usim.edu.my

^v Pensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. setiyawan@usim.edu.my

Abstrak

Salah satu sumber rujukan untuk mengetahui mengetahui status halal haram haiwan adalah kamus Idris al-Marbawi yang ditulis oleh Sheikh Mohd Idris al-Marbawi. Kamus ini mengandungi klasifikasi haiwan halal dan haram secara bergambar mengikut kategori hidupan tersebut. Artikel ini bertujuan mengenalpasti istilah-istilah haiwan dan menganalisis kaedah pengkategorian haiwan halal haram yang terdapat dalam karya tersebut. Artikel ini menggunakan pendekatan kajian kualitatif menerusi kaedah kutipan data secara analisis dokumen terhadap istilah-istilah haiwan yang dinyatakan dalam kamus. Hasil kajian mendapati terdapat empat kategori haiwan dengan jumlah keseluruhan sebanyak 181 spesis haiwan yang telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu oleh Sheikh Mohd Idris al-Marbawi. Sehubungan itu, usaha perlu dilakukan untuk menyesuaikan dengan istilah yang dapat difahami oleh masyarakat moden.

Kata kunci: haiwan, halal haram, kamus al-Marbawi.

PENDAHULUAN

Perbahasan ulama mengenai permasalahan haiwan kurang berkembang dari dahulu hingga kini. Perbahasan mengenainya hanya dinukilkan dari semasa ke semasa di dalam kitab-kitab fiqah, syarah hadis dan tafsir Al-Quran. Bahkan, tiada penulisan khusus dalam edisi bahasa Melayu yang membincangkan permasalahan haiwan-haiwan yang diragui status halalnya melainkan laman web tertentu yang ada membincangkan sedikit secara umum permasalahan haiwan-haiwan tersebut (Siti Halimah Putung, 2009). Selain itu, kesukaran mencari perkataan yang sepadan dalam bahasa sasaran menjadi kekangan utama kepada para penterjemah istilah dalam teks agama, terutamanya dalam bidang fiqah dan hadis.

Dalam penulisan karya terdahulu, para ulama Melayu tidak menterjemahkan istilah-istilah fiqah yang terdapat dalam buku-buku berbahasa Arab ke dalam bahasa Melayu kerana mereka tidak menemui perkataan yang tepat atau sepadan maknanya dalam bahasa itu (Muda, 2017; Azri & Ahmad, 2020). Bagi sesetengah pengkaji, mereka berpendapat keadaan ini berlaku kerana bagi memastikan transmisi ilmu yang paling berautoriti diperolehi. Lebih tepat lagi, karya yang dihasilkan oleh ulama alam Melayu menjadi pengantara untuk idea Islam Timur Tengah diperolehi oleh masyarakat tempatan (Rahim, Kahal & Yusof, 2016). Namun, kegagalan dalam memahami makna sebenar istilah-istilah klasik akan membataskan pengetahuan seseorang mengenai hukum hakam dalam Islam (Thohari, 2013; Muhammad Adib et al 2014; Harun Baharudin & Muhd Shaharudin, 2018).

Hasil penelitian awal terhadap beberapa karya fiqah klasik seperti *Sabil al-Muhtadin*, *Matla' al-Badrain*, *Kasyf al-Litham* dan *Furu' al-Masa'il*, terdapat beberapa contoh istilah haiwan yang tidak dikenali oleh masyarakat moden adalah seperti; keldai hutan, burung sewah, gagak padi, ayaman, ikan tembakul dan ikan jejulung. Manakala dalam Kamus *al-Marbawi* pula, terdapat istilah-istilah haiwan dalam bahasa Arab yang disertakan gambar bagi setiap haiwan tetapi tanpa terjemahan, menyebabkan timbul kesukaran untuk memahami secara tepat istilah-istilah tersebut. Terdapat juga haiwan yang hanya dipaparkan gambar sahaja tanpa nama. Bahkan, masih terdapat 13 spesis haiwan yang belum dipastikan hukumnya sama ada halal atau haram, berkemungkinan disebabkan penulisnya tiada maklumat zoologi terperinci mengenainya.

Justeru, kajian yang bersifat komprehensif perlu dilakukan terhadap karya-karya ulama alam Melayu bagi menjadikannya lebih sistematik, segar, dan mudah difahami oleh masyarakat moden tempatan. Antara impak kajian adalah pembinaan glosari baharu haiwan halal haram berteraskan karya ulama alam Melayu, yang akan menggabungkan antara ilmu syariah dan zoologi. Kajian ini amat penting kerana berpotensi menjadi rujukan utama dalam aspek penentuan status haiwan halal haram, sekaligus bertindak sebagai landasan hukum kepada pelbagai produk pengguna yang berasaskan haiwan di pasaran masakini.

Biodata Sheikh Mohd Idris Al-Marbawi

Sheikh Mohd Idris al-Marbawi atau nama sebenarnya Mohamed Idris bin 'Abdul Rauf al-Marbawi dilahirkan pada 28 Zulkaedah 1313 H bersamaan 12 Mei 1893 Masihi di Masfalah, Makkah al-Mukarramah. Perkataan al-Marbawi dihujung namanya merujuk kepada kampung asal keluarganya iaitu Lubuk Merbau yang terletak 10 km dari Bandar Kuala Kangsar di negeri Perak (Jabatan Mufti Selangor, 2008). Al-Marbawi mempunyai 6 orang adik beradik dan kesemuanya mendapat pendidikan agama sehingga ke Mesir kecuali 2 saudaranya yang hanya sempat memperoleh pendidikan melalui sistem pondok di Pattani dan Tanah Melayu kerana telah meninggal pada usia muda (Mahani Mokhtar, 1990).

Beliau telah mendapat pendidikan awal seawal usia 4 tahun di mana beliau telah didedahkan dengan ilmu menghafaz al-Quran sebelum memasuki sekolah

Masfalah di kota Mekah dua tahun kemudiannya. Al-Marbawi Berjaya menghafaz 16 juzuk al-Quran ketika berusia 10 tahun serta menghafaz kitab *al-Dam dan Matan Ajrumiyyah* (Tajuddin Saman, 1993). Pada tahun 1900, al-Marbawi serta ahli keluarganya pulang ke tanah air dan meneruskan pendidikan beliau di Sekolah Melayu Lubuk Merbau (Sekolah Kebangsaan Syeikh Mohd Idris al-Marbawi), Perak sehingga lulus darjah lima pada usia 15 tahun. Kecenderungan ilmiah yang tertambat kukuh dalam jiwanya telah mendorong beliau melanjutkan pengajian di beberapa buah sekolah pondok antaranya Sekolah Pondok Syeikh Wan Ahmad di Bukit Chandan di Kuala Kangsar, Pondok Tuan Hussein al-Mas'udi di Kedah, Pondok Syeikh Ahmad Fatani yang terletak di Bukit Mertajam dan menamatkan pengajiannya di Pondok Tok Kenali di Kelantan (Tajuddin Saman, 1993). Pada tahun 1924, beliau telah melanjutkan pelajaran di Universiti al-Azhar, Mesir. Berkat kesungguhan beliau menimba ilmu, beliau telah berjaya merangkul ijazah 'Aliyah dalam bidang Pengajian Islam.

Sepanjang hidupnya, beliau telah melakukan pengembaraan ilmiahnya di tiga tempat utama iaitu Mekah, Tanah Melayu dan Mesir. Antara guru-gurunya di Tanah Melayu ialah Syeikh Wan Muhammad bin Wan Husain di Bukit Chandan, Tuan Husain Mohd Nasir al-Mas'udi al-Banjari di Kedah, Tok Kenali di Kelantan dan lain-lain. Manakala di Mesir, Syeikh Mahmud Ghunaym (pensyarah di Fakulti Usuluddin, Universiti al-Azhar), Syeikh Muhammad Bahith (ulama' mazhab Hanafi), Syeikh Abu al-A'la al-Falaki (guru ilmu falak), al-Ustaz 'Abdul Wasif bin Muhammad (pentashih Kamus al-Marbawi) dan al-'Allamah al-Makki al-Syeikh Muhammad 'Ali al-Maliki (dinyatakan dalam mukadimah kitab *Bulugh al-Maram* serta *Terjemah Melayu*) (Faisal Ahmad Shah, 2007).

Setelah beliau menamatkan pelajarannya sehingga mendapat Ijazah 'Aliyah, beliau menetap di Mesir bersama isterinya dan menjalankan perniagaan sendiri melalui penubuhan sebuah percetakan yang dinamakan *al-Matba'ah al-Marbawiyah* pada tahun 1927. Penubuhan percetakan tersebut bertujuan mencetak dan membekal kitab-kitab Arab dan Jawi (Faisal Ahmad Shah, 2007). Selain daripada mencetak buku Arab dan Jawi, minat yang mendalam terhadap penulisan mendorong beliau untuk menulis dan menterjemah buku Arab serta mentashihkan kitab-kitab jawi sebelum diterbitkan oleh syarikat percetakan lain. Sepanjang penglibatan beliau dalam bidang keilmuan, al-Marbawi telah menghasilkan pelbagai jenis karya seperti kamus, kitab-kitab tafsir, kitab-kitab hadis dan buku-buku berkaitan bidang Fiqh dan Tasawwuf. Karya-karya yang beliau hasilkan melebihi 20 buah karya dan kebanyakan hasil karya beliau diterbitkan oleh *Percetakan Mustafa al-Babi al-Halabi* yang merupakan antara syarikat percetakan terbesar di Mesir. Antara karya yang dihasilkan beliau adalah Kamus al-Marbawi, Kitab Perbendaharaan Ilmu, Tafsir Quran al-Marbawi Juzuk Alif Lam Mim, Tafsir Quran Marbawi Surah Yasin dan banyak lagi.

Sejarah Penulisan Kamus Al-Marbawi

Kamus al-Marbawi merupakan karya paling awal dihasilkan dan sangat masyhur sekitar tahun 1925. Penulisan kamus ini adalah hasil desakan guru beliau semasa

berada Mesir iaitu Syeikh Abu al-A'la al-Falaki. Kamus Idris al-Marbawi ini dikarya dengan tujuan dapat membantu pelajar-pelajar Melayu yang menuntut pelajaran dalam Bahasa Arab, nahu dan sorof. Kamus Idris al-Marbawi menggunakan kosa kata Bahasa Arab secara umum dengan tidak menfokuskan isinya hanya kepada bidang-bidang tertentu. Sehingga dapat ditemui dalamnya kamus tentang manusia, haiwan, tumbuhan, tingkah laku manusia, sifat, dan lain-lain menjadikan ia sebagai kamus umum.

Pada peringkat awal, kamus ini dicetak oleh beliau sendiri melalui percetakan kepunyaannya iaitu *al-Matba'ah al-Marbawiyah* di Kaherah, Mesir. Penulisan kamus ini bermula dengan pendahuluan yang mengandungi kaedah dan tatacara penggunaan kamus diikuti dengan penjelasan simbol-simbol yang digunakan dan diakhiri dengan perbincangan tentang hukum bergambar. Kamus ini disusun mengikut urutan abjad *hija'iyah* dan dibahagikan kepada dua bahagian. Bahagian pertama bermula dengan huruf alif (ا) hingga huruf ain (ع) manakala bahagian kedua pula bermula dengan huruf ghain (غ) hingga ya' (ي). Susunan kamus disusun berdasarkan urutan abjad dan menggunakan kata dasar bukan huruf pertama pada setiap kata. Contohnya *تأبب* (Muhammad Idris, n.d) maksudnya perlu dicari pada abjad ا. Ini kerana kata dasar bagi kalimah tersebut adalah *أب*. Oleh itu sebelum seseorang berkehendak mencari makna bagi kata-kata tertentu dalam kamus Marbawi ini, perlu untuk mengetahui kata dasar bagi kalimah tersebut terlebih dahulu. Bahasa bagi tulisan jawi yang digunakan dalam kamus ini adalah Bahasa Melayu (Hadian Rizani, 2014).

Menurut Idris al-Marbawi, kamus ini adalah hasil usahanya menelaah kitab-kitab Bahasa Arab yang tebal dan kerana ketidakpuasannya terhadap kamus-kamus Melayu yang ada sebelumnya. Kosa-kata yang ada di dalamnya juga banyak diambil dari beberapa kamus Arab lama seperti kamus *al-Ashri*. Kamus ini mudah digunakan oleh mereka yang terbiasa dengan tulisan Arab-Melayu. Cara penyampaiannya jelas menggunakan bahasa yang sederhana dan kata yang biasa digunakan dalam kehidupan seharian. Kebanyakan muka surat kamus tersebut disertai dengan gambar yang boleh membantu penggunaannya memahami maksud yang ingin disampaikan (Hadian Rizani, 2014).

Kaedah Penyusunan Kamus al-Marbawi

Kamus Idris al-Marbawi (kamus bahasa Arab ke Melayu) merupakan kamus yang pertama di Tanah Melayu yang masih digunapakai sehingga sekarang. Kewujudan kamus ini diakui telah membantu para pelajar di Malaysia untuk memahami bahasa Arab dengan lebih baik (Nordin et al, 2018). Kajian analisis yang dibuat oleh ar-Roisy (2018) terhadap karya ini mendapati bahawa terdapat empat jenis kriteria kamus yang baik yang telah dipenuhi oleh kamus ini iaitu kelengkapan, kecermatan, keringkasan dan kemudahan pemahaman. Kamus ini dilengkapi dengan 700 gambar di juz pertama dan 500 gambar di juz kedua yang membantu pengguna kamus dalam memahaminya. Klasifikasi Kamus al-Marbawi merupakan jenis kamus sederhana kerana di dalamnya mengandungi 36,000 kosakata.

Terdapat juga pengkaji yang memfokuskan kepada sumbangan al-Marbawi dalam bidang perkamusan bahasa Arab di Indonesia, menerusi kajian oleh Busro (2016). Kajian oleh Rizani (2014) pula menganalisis metode dan isi kandungan kamus al-Marbawi. Beliau menyatakan bahawa metode kamus al-Marbawi diakui telah mencapai standard yang tinggi selain memiliki isikandungan yang lengkap.

Apa yang jelas, belum ada kajian terperinci yang dilakukan oleh pengkaji sebelum ini dalam aspek halal dan haram haiwan yang dinyatakan dalam kamus al-Marbawi. Sebagai rumusan, pengkaji sekali lagi ingin menegaskan akan keperluan kajian lanjutan dibuat terhadap karya-karya ulama Melayu klasik yang telah dinyatakan di atas, dalam aspek yang belum pernah diterokai oleh pengkaji terdahulu, iaitu penerokaan hukum haiwan halal dan haram. Kajian yang bakal dijalankan ini diharap dapat melengkapkan kelompongan ruang dalam kerangka keilmuan yang belum diisi oleh pengkaji terdahulu.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini berbentuk kualitatif yang melibatkan analisis tekstual. Pendekatan kualitatif ini juga tidak bertujuan untuk membuktikan hipotesis dan teori tetapi melibatkan proses induktif yang menyebabkan rekabentuk kajian berkembang semasa penyelidikan dijalankan. Malah pendekatan kualitatif ini juga tidak bertujuan untuk membuat generalisasi tetapi untuk mendapatkan makna dan pemahaman yang mendalam tentang fenomena dikaji daripada perspektif peserta kajian. Pendekatan kualitatif adalah lebih holistik di peringkat awal kajian (kutipan data) dan di penghujung kajian (analisis data) (Merriam, 2009).

Dalam kaedah pengumpulan data, pengkaji menggunakan metode analisis tekstual. Ia adalah salah satu teknik bagi mendapat data dan bukti melalui kajian ke atas dokumen dan rekod. Dalam proses pengumpulan data, pengkaji menggunakan metode analisis tekstual kerana ia merupakan pendekatan yang penting bagi pengkaji untuk metode penulisan ulama alam Melayu. Metode analisis tekstual bererti satu cara untuk pengambilan data-data yang ada hubungan dengan masalah yang dikaji. Pengkaji mengumpul data daripada sumber primer dan sekunder yang melibatkan rujukan terhadap Quran dan hadith, karya-karya ulama alam Melayu, dan artikel terkini. Bagi artikel ini, kajian ditumpukan kepada Kamus al-Marbawi. Selain itu, pengkaji juga merujuk pada database ilmiah atas talian yang disediakan oleh perpustakaan Universiti Sains Islam Malaysia.

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap Kamus al-Marbawi, hasil kajian dibentangkan seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1: Spesis Haiwan Dalam Kamus al-Marbawi

KATEGORI	HAIWAN (ARAB)		HAIWAN (RUMI)	ISTILAH ZOOLOGI
	HALAL	HARAM		
HIDUPAN DARAT	عَزْر		Kambing	
	الغزال		Kijang	
	خَرُوفُ الْجَبَلِي		Kibash	
	التَّغْلَب		Sanglab/ binatang yang amat pandai memperdaya seterunya	
	بَقَرُ الْوَحْشِ		Lembu liar	
	الطَّبِيَّة		Kijang Betina	
	تَيْس		Kambing hutan jantan	
	جِأْرُ الْوَحْشِ		Keldai hutan/ Keldai liar	
	وَعَل		Kambing hutan	
	سَنْجَاب		Sanjab/ binatang jenis tupai	
	فَرَسُ الْبَحْرِ		Kerbau laut	
	عَجَل		Anak lembu jantan	
	بَقْرَة		Lembu	
	غِزَالُ الْمَسْك		Kijang ibu kasturi	
	مَعَز		Kambing	
	حَمَارَةُ الزَّرْد		Keldai betina	
	إَيْل		Rusa	
	أَرْوِيَّة		Kambing hutan	
	شَاة		Biri-biri jantan/ betina	
	سَمُور		Sebangsa binatang macam musang	
	يَرْبُوع		Binatang seakan-akan tikus Panjang kaki belakangnya	
	بَقْرُ هِنْدِي		Lembu bengkala	
	كَبِش		Biri-biri ekor besar	
	أَنْثَى الْأَيْل		Rusa	
	أَيْل		Unta	
	أَرْنَب		Arnab	

	قنفذ		Landak
		ذئب	Serigala
		دب أبيض	Beruang putih
		ظربان	Binatang sebesar kijang berwarna cenderung kehitam amat busuk
		حرباء	Sesumpah
		البور غوث	Kutu anjing
		نمر	Harimau bintang/ harimau berbintik
		جحش	Anak keldai
		فهد	Harimau bintang kecil terbesar ia daripada anjing dan bangkai
		فيل	Gajah
		بغل	Binatang yang beranak daripada himar jantan dan kuda betina
		كلب	Anjing
		قندر	Sebangsa binatang air ekornya
		أسد	Singa jantan
		ثعبان	Ular sawa
		دب	Beruang
		ابرد	Harimau bintang
		بنت وردان	Lipas
		ام اربع و اربعين / حريش	Lipan
		حلزون	Siput darat
		وزغة	Cicak
		افعى	Sawa/ ular besar

		ورل	Biawak pasir
		ضرو	Anjing perburuan
		نسناس	Binatang seperti orang, matanya satu, tangannya satu dan kakinya pun satu/ kera
		انسان الغاب	Binatang mawas/ orang hutan
		كلب الماء	Binatang memakan ikan
		نمس	Binatang cerpali
		كركدن	Badak sumbu
		فأرة البيش	Tikus racun
		حنش	Ular
		قمل	Binatang kutu yang memakan kepala manusia
		وشق	Harimau sebesar musang
		حلوف	Babi hutan
		ذراح	Binatang kecil bersayap
		قط نمر	Kucing hutan belang harimau
		دلوق	Binatang "dalakun"
		هبار	Monyet yang lebat bulu badannya
		خلد	Tikus turi atau tikus buta
		يغر	Binatang terkecil daripada anjing dan rendah kakinya
		رتيلاء	Labah-labah
		عقرب	Binatang akarab

		حية غير مضرة	Ular lidi
		سمندر	Binatang yang dikatakan orang tidak dimakan api dan hidup dalam air
		هزار	Burung yang amat manis bunyinya
		قرد	Beruk
HIDUPAN LAUT	سيف		Ikan todak
	شبوط		Nama ikan
		عنبر	Ikan lain daripada ikan paus panjangnya lebih kurang 60 kaki kepalanya besar
	ابرميس		Ikan sungai
	اطوم		Binatang laut ekornya seperti ikan ada bertangan tiada berkaki
	قرموط		Ikan sembilang
	انكلس		Ikan tilan
	رعاد		Ikan pengaku bila disentuh menjadi kaku tangan olehnya
	فقمة		Binatang laut ada mempunyai dua susu
	برغوث البحر		Udang laut
		ابو منشار	Yu parang, ikan gergahi
	ام الخبر		Sotong
	بورى		Ikan belanak
		حوت	Ikan paus
	سرطان		Ketam laut
	تمساح	Buaya	

		فظ	Binatang air rupanya amat hodoh dan mempunyai taring
		زجر	Ikan yang sangat besar didalam laut
		ابو قرن	Sejenis ikan laut
		قرش	Ikan yu
	دلفين		Ikan lumba-lumba
	خنزير البحر		Ikan lumba-lumba
	مشط		Ikan kapar
	جمبرى		Udang
	ورنك		Ikan pari
	HIDUPAN TERBANG	حيقطان	
حوصل			Burung undan
نعامة			Burung kaswari
اوز			Angsa
بط			Itik serati
سلوى			Burung salwa
رهو			Sebangsa burung yang banyak lawa ekornya
ديك رومي			Ayam turki
دجاج البري			Ayam liar, denak, ayam denak
فاق			Sebangsa burung air
تدرج			Kuang
برقش			Sejenis burung kecil ditanah arab
غرغر			Ayam piru
قبرة			Burung jambul
كروان			Burung warnanya berlinu?
عندليب			Sejenis burung manis suara
قنبرة			Burung jambul
انيس			Burung calung

	قبيح		Burung sang serot
	شنيق		Burung berek
	دجاجة		Seekor ayam, ayam betina
	حجل		Merpati merah paruhnya
	اوزة		Angsa
	بطه		Seekor itik
	يمامة		Burung terkukur
	ديك		Ayam jantan
	قرلي		Sebangsa burung air penakutnya
	سباني		Burung sawi
	شرشور		Sebangsa burung kecil merdu suara
	حذف		Burung belibis, itik kecil
	نحام		Sejenis burung kaki 198aying198
	حباري		Sejenis burung
		نسر	Burung oreng/riang
		طائر البحر	Burung laut
		لقلق	Burung rangkong
		حباحب	Kelip-kelip
		وطواط	Kelawar
		بوم	Burung hantu
		حدأة	Burung helang
		شرقرق	Burung pekaka
		زاغ	Gagak kecil
		خطاف	Burung 198aying-layang
		نسر	Burung rajawali
		زير	Binatang riang-riang
		نمل	Semut

		ذباب	Lalat
		يعسوب	Lebah jantan
		جلم	Burung helang
		خنفساء	Kumbang
		سبر	Jenis helang yang 199aying199 sayapnya dan besar
		سنونو	Burung 199aying- layang
		هدهد	Burung hud-hud yang berbagai warnanya
		لوالا	Sebangsa burung yang suka berpaling
		زريرق	Sejenis burung terbesar
		حشرة	Binatang melata di bumi
		جعول	Anak burung kaswari
		باشق	Burung helang kecil
		ذباب البقر	Pikat
		ناموس	Nyamuk
		زنبور	Tebuan
		الغداد	Burung lebih besar dari burung oreng
		طاووس	Burung merak
		عقعق	Burung tompok- tompok hitam dan putih
		افة الكرم	Binatang memakan anggur
		صفارية	Sejenis burung kuning bulu- bulunya

		صراد	Sejenis burung yang besar kepalanya, putih dadanya, menangkap burung kecil-kecil	
		ابو نقار	Sebangsa burung diam dalam lubang ditepi air	
		نقار الخشب	Burung belatuk	
		قطامي	Sebangsa helang yang amat besar lagi tajam pandangannya	
		بيغاء	Burung kakak tua	
		باز	Burung helang	
		اميرة النحل	Raja lebah	

PERBINCANGAN

Secara keseluruhan didapati bahawa terdapat empat pengkategorian haiwan di dalam Kamus al-Marbawi iaitu hidupan darat, hidupan laut, hidupan terbang dan hidupan yang tidak diketahui hukum halal atau haram. Jumlah keseluruhan istilah haiwan adalah sebanyak 181 spesis. Alasan pengkategorian haiwan mengikut halal haram juga tidak disebut secara kelas, berkemungkinan hukumnya adalah berdasarkan apa yang telah ditentukan oleh para ulama dalam kitab fekah.

Bagi kategori pertama iaitu haiwan darat terdapat sekitar 71 spesis, masing-masing 26 haiwan halal dan 45 haiwan haram. Kebanyakan haiwan ini merupakan haiwan yang berasal dari istilah Bahasa Arab dan diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu berdasarkan kefahaman penulis Kamus. Sebahagian terjemahan ini pula masih kurang jelas kepada kefahaman pembaca kerana tidak istilah khusus yang tepat. Ini kerana penulis didapati mendefinisikannya berdasarkan fizikal luaran atau sifat haiwan sahaja. Contohnya *tha'lab* dijelaskan sebagai (binatang yang amat pandai memperdaya seterunya), *sammur* (binatang macam musang), *zarban* (binatang sebesar kijang bewarna cenderung kehitam amat busuk), *nisnas* (binatang seperti orang, matanya satu, tangannya satu dan kakinya pun satu), *kalb al-ma'* (binatang memakan ikan), *samundar* (binatang yang dikatakan orang tidak dimakan api dan hidup dalam air) dan *hizar* (burung yang amat manis bunyinya).

Selain itu, bagi hidupan laut, terdapat sekitar 17 spesis halal dan 8 spesis haram. Apa yang menarik ialah, tidak semua haiwan laut dari spesis ikan dikategorikan sebagai halal. Ini berbeza dengan hukum asal yang dinyatakan

menerusi hadis mengenai kehalalan ikan (Mohd Mahyeddin Mohd Salleh & Mohamad Najib Jaffar, 2019). Antara contoh ikan tidak halal menurut Kamus al-Marbawi ialah seperti ikan paus (*anbar*), yu parang/ikan gergahi (*abu minsyar*), ikan paus (*hut*), ikan sangat besar dalam laut (*zajr*) dan ikan yu (*qirsy*).

Manakala bagi hidupan terbang (burung) pula, terdapat 32 spesis halal dan 40 spesis haram. Sepertimana pendefinisian yang dilakukan terhadap haiwan darat iaitu berdasarkan fizikal dan sifat haiwan, keadaan yang sama berlaku kepada kategori hidupan terbang. Antara contohnya seperti *haiqithon* (burung berintik hitam putih), *rahwun* (sebangsa burung yang banyak lawa ekornya), *burqash* (sejenis burung kecil ditanah arab), *karwan* (burung warnanya berlinu), *qabj* (burung sang serot), *qarliy* (sebangsa burung air penakutnya), *liwala* (sebangsa burung yang suka berpaling), *ghudaf* (burung lebih besar dari burung oreng), *aq-aq* (burung tompok-tompok hitam dan putih), *abu naqar* (sebangsa burung diam dalam lubang ditepi air) dan *safariyah* (sejenis burung kuning bulu-bulunya).

Selain itu, masih terdapat 13 spesis haiwan yang belum dikenalpasti akan hukumnya. Antaranya ialah dari kategori darat seperti kanjaru, limur, zirafah, abu ka'b dan llama. Manakala daripada kategori hidupan terbang (burung) adalah seperti *na'na' al-ma'* (sejenis burung), *abu qarn* (burung tabang mentua), *ta'ir bahr* (burung laut), *bul bul*, *abu qirdan* (burung panjang kaki dan paruh dan ekornya pendek), *qadus* (burung laut), *qa' qa'* (spesis burung gagak) dan *ablaq* (burung berbelang hitam putih).

KESIMPULAN

Sumbangan Sheikh Mohd Idris al-Marbawi amat besar dalam dunia ilmiah. Menerusi Kamus al-Marbawi, ternyata telah membantu para pelajar di Malaysia untuk memahami bahasa Arab dengan lebih baik. Pengkategorian haiwan halal haram telah sedikit sebanyak membantu masyarakat untuk memahami secara lebih baik istilah-istilah haiwan yang terdapat dalam karya-karya ulama tanah Arab. Bagaimanapun, masih terdapat ruang penambahbaikan yang perlu dilakukan khususnya dalam mencari definisi yang lebih tepat dan sesuai. Antara inisiatif yang boleh dicadangkan ialah mengaitkan setiap definisi haiwan tersebut dengan istilah zoologi supaya lebih difahami oleh masyarakat. Selain itu, setiap istilah haiwan juga perlu digambarkan secara visual yang lebih jelas dalam bentuk glosari haiwan yang sistematik.

PENGHARGAAN

Artikel ini merupakan sebahagian hasil kajian di bawah tajuk "Pembinaan Glosari Baharu Istilah Haiwan Halal Haram Berasaskan Karya Ulama Alam Melayu Melalui Pendekatan Analisis Tekstual Dan Zoologi" yang dibiayai oleh Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi USIM USIM di bawah kod penyelidikan: (PPPI/FSU/0122/USIM/15622).

RUJUKAN

Buku

- Mohd Mahyeddin Mohd Salleh & Mohamad Najib Jaffar (2019). Halal Haram Haiwan Menurut Islam dan Fatwa di Malaysia. Nilai: Penerbit USIM.
- Muhammad Idris 'Abdul Rauf al-Marbawi, *Kamus Idris al-Marbawi*, jilid I, p. 1
- Tajuddin Saman. (1993). *Tokoh Ulama Nusantara*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd. p.78
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation*. 2nd Edition. USA: Jossey-Bass A Wiley Imprint.

Jurnal

- Mohd Faez Mohd Shah & Noor Naemah Abdul Rahman. (2014). Kepentingan kaedah penyelidikan moden dalam fatwa semasa. *Jurnal Pengurusan dan Penyelidikan Fatwa*, 4, 1242-1256. Penerbit Universiti Sains Islam Malaysia.
- Ar-Roisy, I. M. (2018). *Analisis Kamus Idris Al-Marbawi" Arab-Melayu" Karya Muhammad Idris Abdul Ra'uf Al-Marbawi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Azri, A. Z., & Ahmad, M. (2020). Tinjauan Literatur Terjemahan Istilah dalam Teks Agama [Literature Review of Terms Translation in Religious Text]. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 3(4), 15-25.
- Muda, T. F. M. T. (2017). Pengetahuan Pelajar Unisza Terhadap Istilah Bahasa Arab Dalam Bidang Fikah. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 2(1).
- Muhammad Adib Samsudin, Anwar Fakhri Omar, Mohd Izhar Ariff Mohd Kashim & Mohammad Zaini Yahaya. 2014. Pengenalan Beberapa Istilah dalam Minhaj al-Talibin. Isu Syariah & Undang-undang Siri 20
- Nordin, M. N., Ghani, M. Z. A., Noor, F. N. M., & Budin, A. (2018). Sumbangan Sheikh Mohamed Idris Almarbawi Dalam Dakwah Islamiyyah Di Malaysia. *Jurnal Maw'izah*, 1(1), 15-26.
- Rahim, R. A. A., Kahal, S. M., & Yusof, M. Y. (2016). Fiqah Versi Alam Melayu: Satu Analisis Sejarah. *Jurnal Fiqah*, 13, 139-162.
- Rizani, H. (2014). Kamus Idris Al-Marbawi Dalam Tinjauan Leksikologi (Analisis Metode Dan Isi). *Alfaz (Arabic Literatures for Academic Zealots)*, 2(2), 223-237.
- Thohari, F. (2013). Mengungkap Istilah-istilah Khusus dalam Tiga Rumpun Kitab Fikih Shāfi'īyyah. *AHKAM: Jurnal Ilmu Syariah*, 13(1).
- Hadian Rizani. 2014. Kamus Idris Al-Marbawi Dalam Tinjauan Leksikologi (Analisis Metode Dan Isi). *Jurnal Alfaz*. Vol 2 (2). P. 224-237

Tesis

- Faisal Ahmad Shah (2007), *Metodologi Penulisan Mohamed Idris al-Marbawi Dalam Bahr al-Madhi*, (TESIS di Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Universiti Malaya) h. 90

Prosiding

Harun Baharudin & Muhd Shahrudin Mat Salleh. 2018. Tahap Pengetahuan Pelajar Terhadap Istilah Fiqah Dalam Buku Teks Pendidikan Islam. Proceedings 6TH International Conference On Islamic Education: Rabbani Education 2018 (Icied 2018), hlm. 465- 473

Mahani Mokhtar. (1990). *"Syeikh Muhammad Idris bin Abdul Rauf al-Marbawi: Sejarah dan Sumbangannya di Bidang Penulisan"* (Kertas Projek di Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya).

PERANAN PENGANGKUTAN HALAL DALAM PENGURUSAN LOGISTIK HALAL DI MALAYSIA: ISU, CABARAN DAN SOLUSI

Setiyawan Gunardiⁱ, Mohd Soberi Awangⁱⁱ, Mohd Mahyeddin Mohd Sallehⁱⁱⁱ, Muneer Ali Abdul Rab^{iv}

ⁱ (*Corresponding author*). Pensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. setiyawan@usim.edu.my

ⁱⁱPensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. soberi@usim.edu.my

ⁱⁱⁱPensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. mahyeddin@usim.edu.my

^{iv}Pensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia. muneerali@usim.edu.my

Abstrak

Pengangkutan Halal merupakan salah satu daripada bahagian pengurusan logistik Halal yang perlu diambil perhatian kerana kedua-duanya mesti selari pengurusannya bagi memenuhi status produk Halal berkekalan dari masa ke masa. Pengangkutan meliputi area atau bahagian yang mana perlu dikenalpasti dari aspek sistem, peranan dan pensyariatannya dengan teliti. Selain itu, terdapat beberapa isu dan cabaran dalam sistem pengangkutan yang perlu kepada jalan penyelesaian. Objektif kajian ini adalah untuk mendedahkan pengertian pengangkutan dan area/unit serta pensyariaan yang merupakan bahagian dalam pengangkutan Halal. Isu dan cabaran dalam proses pengangkutan Halal juga didedahkan bagi tujuan untuk mencari jalan penyelesaian. Juga menjelaskan Standard Malaysia yang merupakan rujukan dalam menjalankan perkhidmatan pengangkutan Halal. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif deskripsi melalui pengumpulan data dan dokumen yang diambil daripada kepustakaan, tulisan ilmiah, jurnal dan laman web yang berkaitan. Hasil kajian ini mendapati bahawa pengangkutan Halal perlu selari dengan pengurusan logistik Halal bagi membawa produk Halal daripada satu tempat ke tempat yang lain. Terdapat isu dan cabaran yang sentiasa berlaku dari masa ke masa dan perlu akan jalan penyelesaian melalui sistem pemantauan bersepadu. Implikasi kajian ini adalah keperluan penubuhan syarikat perkhidmatan pengangkutan Halal dalam menguruskan logistik Halal, agar rangkaian bekalan Halal terjamin status Halalnya.

Kata kunci: Pengangkutan Halal, logistik Halal, Malaysian Standart, produk Halal, rangkaian bekalan Halal.

PENDAHULUAN

Produk barangan Halal mendapat permintaan yang tinggi di pasaran pada masa kini. Ini menunjukkan bahawa sesungguhnya para pengguna Islam telah memahami dan menyedari penggunaan produk Halal semakin meningkat mengikut garis panduan yang ditetapkan oleh agama. Pengguna Islam sangat mengambil perhatian terhadap produk dan perkhidmatan yang diperlukan kerana wujud pengetahuan dan kesedaran tentang aturan dalam pemakanan dan kebimbangan yang bertentangan dengan agama.

Beberapa syarikat logistik mengakui akan kepentingan memainkan peranan dalam memastikan integriti produk Halal dikawal sepanjang masa. Sejalan dengan itu, syarikat logistik cuba memenuhi permintaan industri dengan pengiktirafan yang dijadikan sebagai penyedia perkhidmatan pengangkutan Halal. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) atau agensi lain yang diberi kuasa akan mengawal selia status Halal. Sekiranya perkhidmatan/produk yang digunapakai pengguna mempunyai jaminan Halal, maka perkara ini akan membantu menghilangkan sebarang pertanyaan daripada kalangan pelanggan Islam tentang penggunaan barangan Halal di pasaran (Ngah et.al., 2014).

Aspek logistik adalah penting dalam memastikan status produk Halal berkekalan sepanjang rantai bekalan dilakukan melalui pemindahan, penyimpanan dan pengendalian yang betul sehingga sampai ke destinasi. Bagi memastikan integriti produk Halal, kejayaan utama industri Halal adalah bergantung kepada keupayaan pengurusan perkhidmatan logistik. Pengumpulan, penyatuan, pengendalian penyimpanan, penambahan nilai, kedudukan dan penjejakan, serta pemindahan dan penyimpanan produk adalah semua tanggungjawab pengurusan perkhidmatan logistik. Bahagian penting dalam menjaga status Halal ialah pengasingan barangan antara barangan Halal dan bukan Halal untuk mengelakkan pencemaran silang. Pemantauan kawalan Halal dalam aktiviti pengangkutan, yang mesti mematuhi konsep Syariah, adalah salah satu elemen pengawalan 'Halal' dalam aktiviti logistik. Semasa aktiviti penghantaran, terdapat risiko produk Halal menjadi tidak Halal (Ilyas, 2012). Oleh itu, perlu ada sistem kawalan terhadap pengangkutan Halal yang baik bagi mengelakkan pencemaran antara produk Halal dan bukan Halal. Kertas kerja ini akan menerangkan sistem melalui peraturan, pengurusan, isu dan cabaran, dan cadangan untuk menambah baik pengangkutan Halal di Malaysia.

KAJIAN TERDAHULU

Kajian mengenai pengangkutan Halal beberapa tahun yang lepas dalam menetapkan Halal kepada logistik tidaklah banyak, bahkan amat sukar untuk mendapatkan kajian sebenar mengenai pengangkutan Halal itu sendiri. Menurut Abdul Hafaz Ngah, Yuserrie Zainuddin & Ramayah Thurasamy (2014) barangan Halal mesti dikendalikan oleh orang yang betul dalam menggunakan proses yang betul untuk mengekalkan status Halal. Produk Halal dan bukan Halal juga tidak boleh dimuatkan dalam kenderaan yang sama untuk mengelakkan pencemaran silang. Artikel ini hanya menyebut tentang konsep pengangkutan Halal dan tidak menerangkan dengan jelas bagaimana dan siapa yang harus mengendalikan pengangkutan Halal.

Selain itu, Mohd Iskandar Ilyas Tan, Raziah Noor Razali & Zuhra Junaida Husny (2012) berpandangan bahawa antara peraturan terbabit dalam pengangkutan Halal ialah MS 2400: 2010 yang merangkumi aspek pengangkutan Halal dan keperluan teknologi maklumat dan komunikasi (Information and Communication Technology (ICT)) untuk kawalan Halal. Walaupun begitu, peraturan itu sahaja tidak mencukupi untuk menjelaskan sistem yang mengawal pengangkutan Halal. Ia perlu diiringi oleh pihak pengurusan yang menguruskan pengangkutan Halal khususnya

di Malaysia. Oleh itu, kajian ini dibuat untuk menerangkan dengan lebih mendalam berkaitan sistem dalam mengawal pengangkutan Halal di Malaysia.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini dilakukan untuk menjelaskan sistem dalam mengawal pengangkutan Halal di Malaysia yang merupakan salah satu daripada instrumen logistik. Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan kaedah kualitatif melalui mengumpul data dan dokumen yang diambil dan dianalisis daripada pelbagai bahan akademik daripada kepustakaan seperti jurnal, laman web, artikel dan bahan bacaan lain yang diambil dari laman web rasmi berkaitan. Kebanyakan bahan akademik diambil di internet. Medium internet merupakan platform utama yang digunakan sebagai kaedah mengumpul dan menganalisis segala data yang berkaitan dengan kajian. Analisis yang dilakukan adalah berkaitan undang-undang dan peraturan berkaitan sistem pengangkutan Halal, isu dan cabaran yang dihadapi oleh syarikat logistik Halal, dan pengurusan pengangkutan Halal di Malaysia.

KONSEP LOGISTIK HALAL

Artikel ini akan menjelaskan logistik dari aspek konsep, pensyariatan dan pengurusan yang berkait rapat dengan pengangkutan secara prinsip Halal. Hal ini, untuk mendapat maklumat berkaitan secara asas, sehingga boleh memperincikan perbincangan dengan lebih mendalam.

Pengertian Logistik Halal

Istilah "Halal" berasal dari al-Quran dan merujuk kepada sesuatu yang dibenarkan, sah, dan dibenarkan. Haram pula adalah lawan dari Halal, ertinya haram, dan terlarang (Aziz et.al., 2016). Logistik ialah proses memastikan pesanan kos efektif dipenuhi dengan merancang, melaksana dan mengawal aliran cekap dan penyimpanan barangan seperti bahan, alat ganti, dan inventori siap, perkhidmatan, dan maklumat berkaitan dari tempat asal ke tapak penggunaan (Ab Talib et.al., 2014). Sementara itu, logistik Halal ialah proses mengurus perolehan, pergerakan, penyimpanan, dan pengendalian bahan bahagian haiwan dan inventori separuh siap, makanan dan bukan makanan, melalui organisasi dan rantaian bekalan mengikut prinsip umum Syariah (Aziz et.al., 2016).

Pengertian Pengangkutan Halal

Pengangkutan dalam rantaian bekalan merujuk kepada pergerakan produk dari satu titik ke titik lain. Ia bermula pada permulaan rantaian bekalan apabila bekalan sampai di gudang dan berakhirnya apabila pesanan pelanggan dihantar ke depan pintu (n.a., 2022a). Daripada pengertian pengangkutan dalam rantaian bekalan, pengangkutan Halal boleh ditakrifkan sebagai pergerakan barang dari satu lokasi ke lokasi yang lain, yang bermula pada permulaan rantaian bekalan dengan bekalan sampai di stor dan

kemudian bergerak sehingga sampai kepada pengguna melalui pesanan pelanggan dihantar ke depan pintu, ia mesti mematuhi konsep Syariah.

Barangan Halal dan tidak Halal tidak boleh dicampur dalam alat muatan seperti troli atau palet atau bekas kontena atau kenderaan biasa semasa membawa produk Halal sekiranya penghantaran pukal. Dalam kes penghantaran yang menggunakan kotak penyejuk/*freezer*, terdapat juga variasi yang berbeza dalam pengangkutan. Barangan Halal mesti dikendalikan oleh orang yang betul yang menggunakan proses yang betul untuk mengekalkan status Halal. Semua produk tidak boleh hanya dimuatkan ke dalam kenderaan yang sama dan diangkut ke lokasi yang betul tanpa mengambil kira status Halal. Sekiranya terdapat sebarang tingkah laku yang tidak beretika, integriti Halal produk boleh dipersoalkan (Ngah et.al., 2014).

PENGANGKUTAN DI DALAM AL-QURAN DAN SUNNAH

Kenderaan merupakan sesuatu benda atau mesin yang dinaiki oleh manusia untuk pergi dari satu tempat ke satu tempat yang lain sebagai alat pengangkutan. Ia boleh digerakkan oleh kuasa haiwan atau kuasa manusia sendiri. Tetapi kebanyakan kenderaan moden digerakkan dengan kuasa enjin. Kenderaan atau pengangkutan yang baik mampu memberi kemudahan bagi manusia untuk bergerak atau membawa barangan mereka dari satu tempat satu tempat bagi melaksanakan tujuan yang dikehendaki.

Di dalam Al-Quran terdapat potongan ayat yang menunjukkan bahawa kapal merupakan kenderaan atau pengangkutan yang terawal digunakan dalam peradaban manusia, ia telah digunakan seawal zaman nabi Nuh AS dengan berpandukan wahyu daripada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Hud, ayat 37, yang bermaksud:

Dan buatlah bahtera (kapal) dengan pengawasan serta kawalan Kami, dan dengan panduan wahyu Kami (tentang cara membuatnya).

Selain dari kapal Allah SWT turut menyenaraikan beberapa jenis haiwan tertentu yang boleh dimanfaatkan oleh manusia untuk dijadikan sebagai tunggangan atau pengangkutan. FirmanNya dalam surah al-Nahl, ayat 8 yang bermaksud:

Dan (Allah menjadikan) kuda dan baghal serta keldai untuk kamu menunggangnya, dan untuk menjadi perhiasan; dan Ia menjadikan apa yang kamu tidak mengetahuinya.

Sekiranya kita tadabbur pada maksud ayat “Ia menjadikan apa yang kamu tidak mengetahuinya” di atas, menunjukkan al-Quran juga telah membuka pandangan kita bahawa sesuatu kenderaan lain akan tercipta berdasarkan petunjuk kekuasaan ilmu Ilahi yang tidak diketahui oleh manusia pada zaman silam. Akhirnya ia menjadi realiti dalam dunia pengangkutan masa kini dengan terciptanya kereta, motosikal, kapal terbang, kapal dagang dan sebagainya.

Diriwayatkan oleh Nafi' Bin Abdul Harith daripada Nabi SAW bahawa baginda SAW pernah bersabda dengan maksudnya:

“Antara (tanda) kebahagiaan seseorang ialah rumah yang luas, jiran yang soleh dan tunggangan yang baik.” (Al-Bukhari, hadith no: 119/88))

Al-Munawi menjelaskan bahawa tunggangan yang baik adalah merujuk kepada tunggangan yang selesa, cepat dan mudah dikendalikan. (Al-Munawi, hadith no: 3508). Sebagaimana ia juga mampu menjauhkan hati daripada kegelisahan (al-Tahawi, *hadith no: 2781*)

Daripada ayat al-Quran dan hadith di atas, maka didapati pentingnya pengangkutan yang membawa barangan dari satu tempat ke tempat yang lain, yang mana ianya termasuk salah satu area logistik. Pengangkutan dalam logistik menjadi sarana terpenting dalam menjalankan industri Halal.

Pengangkutan dalam Pengurusan Logistik

Penglibatan pengangkutan dalam sistem logistik adalah lebih susah daripada hanya mengangkut barang kepemilikan. Susahnya menguruskan pengangkutan dalam logistik hanya boleh direalisasikan melalui pengurusan komprehensif dan profesional. Barangan mungkin dibekalkan ke tempat yang betul pada masa yang sesuai melalui sistem pengangkutan yang diurus dengan baik, membolehkan permintaan pelanggan dipenuhi. Ia meningkatkan keberkesanan sambil merapatkan jurang antara pengeluar dan pelanggan. Akibatnya, pengangkutan adalah asas kecekapan syarikat logistik dan ekonomi, dan ia mengembangkan tugas lain sistem logistik. Tambahan pula, sistem pengangkutan yang baik yang melaksanakan tugas logistik bukan sahaja meningkatkan kualiti perkhidmatan tetapi juga daya saing organisasi (Yue et.al., 2005). Antara jenis peranan dalam pengangkutan ialah pemandu, penghantar, jurutera, pengurus aset, broker, dan penganalisis pengangkutan korporat.

Pemandu

Seorang pemandu lori, sering dikenali sebagai pengangkut, berperanan mengawasi pemindahan produk dari satu kawasan ke kawasan lain. Kenderaan tersebut membawa barangan, mematuhi undang-undang jalan raya, dan memastikan pemunggaran dan penghantaran selamat ke destinasi, yang mana ianya adalah sebahagian daripada tanggungjawab pekerjaan. Biasanya, pemandu lori bekerja untuk firma perkapalan atau syarikat besar yang menyelia rantai bekalan dan penghantarannya. Pemandu lori kerap melakukan perjalanan yang jauh, sama ada di dalam negeri atau di seluruh negara. Lesen memandu komersial diperlukan, dan pemandu lori mesti dilatih dalam teknik pemanduan yang selamat. Pemandu lori kerap membantu memuatkan dan memunggah kenderaan. Pemandu lori mengawasi memastikan kargo sehingga sampai ke tempat tujuan dengan selamat dan tepat pada masanya (n.a., 2022b).

Penghantar

Pemandu dijadualkan untuk mengambil dan menghantar barangan di sepanjang laluan tertentu oleh penghantar pengangkutan. Penghantar pengangkutan diperlukan oleh perniagaan lori, dan syarikat penghantaran barangan untuk mengawasi logistik harian bagi kumpulan pemandu yang besar. Penghantar pengangkutan berfungsi sebagai penghubung antara pemandu dan pelanggan atau vendor, menyelaraskan untuk mencapai keseimbangan antara permintaan pelanggan dan kesihatan dan keselamatan pemandu. Penghantar pengangkutan menyimpan rekod terkini, mengesahkan log pemandu untuk kesilapan atau pelanggaran, dan menjejaki waktu pemandu (n.a., n.d.).

Jurutera

Jurutera pengangkutan menyelia perancangan, mereka bentuk, menyelia pembinaan dan menyelenggara projek kejuruteraan awam berkaitan pengangkutan seperti lebuh raya, jambatan, stesen transit massa, kereta api, lapangan terbang dan pelabuhan. Jurutera pengangkutan berusaha untuk meningkatkan aliran trafik, mobiliti dan keselamatan, serta mengurangkan pelepasan berbahaya dalam semua mod pengangkutan, sambil kekal di bawah bajet. Kajian dan penilaian isyarat lalu lintas, tanda dan tanda, serta keadaan persekitaran di sekeliling infrastruktur, semuanya adalah sebahagian daripada kejuruteraan pengangkutan (n.a., 2022c).

Pengurus aset

Pengurus pengangkutan dan logistik adalah penting dalam memastikan pengeluar menepati janji mereka kepada pelanggan mereka dan jangkaan mereka dipenuhi. Mereka bertanggungjawab ke atas semua hal pengangkutan dalam pelaksanaan, arahan dan penyelarasan organisasi. Belanjawan mesti diurus, jadual dan laluan mesti diatur, kereta mesti selamat dan memenuhi piawaian undang-undang, dan pemandu mesti sedar akan tanggungjawab mereka (n.a., 2022d).

Broker

Broker kargo ialah perantara pengangkutan, yang bermaksud bahawa broker tidak memiliki kargo, atau kenderaan yang digunakan untuk menyampaikannya. Broker kargo, sebaliknya, menggunakan pengalaman logistik mereka untuk menghubungkan pengirim yang memerlukan kargo yang dihantar dengan pembawa yang mempunyai kapasiti untuk menghantar kargo (n.a., 2022e).

Penganalisis Pengangkutan Korporat

Dalam syarikat pengangkutan dan rangkaian bekalan, penganalisis pengangkutan menemui kawasan yang menghadapi masalah dan sisihan belanjawan. Tugas mereka perlu akan mengumpul dan mentafsir data, mengenal pasti kesilapan, dan menyediakan cadangan yang akan menjimatkan masa dan wang syarikat (n.a., 2021).

MALAYSIAN STANDARD

Malaysian Standard (MS) ialah standard yang dibangunkan oleh Jabatan Standard Malaysia (Department of Standard Malaysia (DSM)). JSM ialah organisasi piawaian dan akreditasi Kebangsaan Malaysia. Fungsi utama MS adalah untuk memupuk dan menggalakkan piawaian, penyeragaman, dan akreditasi sebagai cara mengembangkan ekonomi negara, meningkatkan kecekapan dan pertumbuhan industri, melindungi pengguna, dan meningkatkan kesihatan dan keselamatan awam. Penggunaan MS kini adalah dilaksanakan secara sukarela melainkan ia diwajibkan oleh pihak berkuasa sebagai peraturan. MS biasanya digunakan oleh pengamal industri bagi mendapatkan kelayakan daripada mana-mana pihak berkuasa, contohnya untuk mendapatkan sijil Halal daripada JAKIM. Dalam sektor logistik Halal, terdapat tiga piawaian utama yang kerap digunakan oleh pengamal industri, yang salah satunya adalah sistem pengurusan rantai bekalan Halal MS2400 – Bahagian 1: Pengangkutan – Keperluan Am (Semakan pertama).

Secara amnya, MS2400-1: 2019 ialah piawaian yang menetapkan keperluan sistem pengurusan untuk memastikan integriti Halal produk, komoditi dan/atau kargo diangkut melalui pelbagai mod pengangkutan (DSM, 2019).

MS2400-1:2010, talian paip jaminan Halalan-Toyyiban – Bahagian 1: Keperluan sistem pengurusan untuk pengangkutan barang dan/atau perkhidmatan rantai kargo dimansuhkan dan digantikan dengan MS ini. Memandangkan MS 2400-1: 2019 ini adalah versi semakan daripada piawaian sebelumnya, maka terdapat beberapa pengubahsuaian utama untuk menjadikannya lebih mudah difahami dan berkesan untuk digunakan oleh pengamal industri sebagai rujukan mereka untuk memohon sijil Halal. Antaranya ialah penggantian istilah talian paip jaminan 'Halalan Toyyiban' dengan 'rantai bekalan Halal' yang selaras dengan tajuk MS itu sendiri. Selain itu, istilah 'status Toyyiban' telah digantikan dengan 'status Halal' dan istilah Toyyiban telah dipadamkan.

Dalam MS2400 – 1: 2019 Toyyiban diletakkan bersama-sama dengan Halalan-Toyyiban yang ditakrifkan sebagai jaminan, iaitu jaminan bahawa kedua-dua aspek Halalan dan Toyyiban diintegrasikan ke dalam keperluan holistik dan seimbang yang memenuhi syarat, situasi atau aplikasi (DSM, 2010). Tetapi, istilah Toyyiban telah dipadam dan digantikan dengan istilah Halal.

ISU DAN CABARAN DALAM PENGANGKUTAN HALAL

Logistik Halal mempunyai banyak potensi dalam industri logistik Malaysia. Bagaimanapun, terdapat beberapa isu dan cabaran yang dihadapi oleh usahawan tempatan dan luar negara dalam melaksanakan konsep pengangkutan Halal dalam rantai bekalan. Kebanyakan penyelidik yang menjalankan kajian dan analisis mengenai cabaran pelaksanaan logistik Halal menyimpulkan bahawa terdapat lima kategori atau faktor utama pemain industri menghadapi kesukaran semasa melaksanakan logistik Halal. Cabarannya melibatkan isu umum, seperti integrasi antara penyedia perkhidmatan logistik (Logistics Service Providers (LSP), kerjasama antara pihak berkuasa yang menentukan Halal dan LSP, implikasi kewangan dan

sokongan kerajaan. Dalam artikel ini, akan ditumpukan kepada halangan paling ketara sama ada disebabkan faktor dalaman atau faktor luaran.

Pertama: Garis panduan Halal yang tidak jelas khususnya mengenai pengangkutan Halal. Walaupun Jabatan Standard Malaysia telah menubuhkan Sistem Pengurusan Rantai Bekalan Halal MS 2400: 2019 Bahagian 1: Pengangkutan – Keperluan Am (Semakan Pertama) tetapi dalam piawaian ini hanya mengandungi peraturan atau garis panduan am dan tidak dinyatakan secara terperinci mengakibatkan kepelbagaian tafsiran, pemahaman, dan amalan yang digunakan oleh LSP. Ini akan menyebabkan mereka berasa sukar untuk mengenali keperluan yang harus mereka patuhi dalam melaksanakan pengangkutan Halal. Selain itu, garis panduan yang mengelirukan mungkin menjadi faktor penyumbang dalam prosedur pensijilan yang panjang dan akan membawa (n.a., 2022f).

Kedua: Isu kewangan. Ini adalah cabaran paling serius yang mesti dihadapi oleh perniagaan logistik. Kebanyakan LSP adalah dalam kalangan perusahaan kecil dan sederhana (PKS) yang tidak mendapat keuntungan daripada perkhidmatan pengangkutan mereka setiap bulan. Tambahan pula, disebabkan kurangnya promosi tentang kepentingan pengangkutan Halal dalam logistik dan rantai bekalan, syarikat pengangkutan yang disahkan Halal kekurangan permintaan daripada pelanggan (n.a., 2022f). Ini kerana sekiranya sesebuah syarikat telah mendapat pensijilan Halal daripada JAKIM, pengurusan pengangkutan mereka akan tertakluk kepada proses pemantauan dan pengesahan tambahan. Semua ini juga mesti menjamin bahawa semua pengurusan pengangkutan mereka mematuhi keperluan standard dan tiada pencemaran silang berlaku. Ini dilakukan dengan kaedah tertentu yang syarikat mesti melabur lebih banyak seperti menyediakan bekas yang berasingan, menggunakan peralatan yang berbeza untuk mengendalikan produk Halal, dan banyak lagi. Perbelanjaan untuk memohon sijil serta kos ujian penyelidikan ditanggung oleh syarikat menyukarkan mereka menawarkan perkhidmatan yang berharga rendah kepada pelanggan mereka.

Ketiga, kekurangan kepakaran (Abdul Rahim et.al., 2018). Tidak semua orang dalam industri logistik berpengetahuan tentang cara melaksanakan pengangkutan Halal. Industri memerlukan lebih ramai orang yang benar-benar memahami sifat sistem pengangkutan Halal untuk mengintegrasikan komunikasi antara LSP dan pihak berkuasa iaitu JAKIM dan Perbadanan Pembangunan Halal (Halal Development Corporation (HDC) serta pihak berkaitan untuk menjadi lebih berkesan dalam memperkukuh sistem pengangkutan Halal. Para profesional ini mesti berpengetahuan tentang undang-undang syariah dan mempunyai pemahaman yang menyeluruh tentang semua prosedur, perundangan dan cara untuk berinteraksi dengan pihak berkuasa Halal apabila ia datang untuk melaksanakan sistem pengangkutan Halal di syarikat mereka. Sekiranya industri kekurangan orang seperti mereka, adalah mustahil untuk menyalurkan maklumat yang tepat dan terkini mengenai pengangkutan Halal dan keperluan yang mesti dinaik taraf secara berkala yang diberikan oleh pihak berkuasa. Oleh itu, hubungan kerja yang baik antara LSP,

HDC, dan JAKIM boleh membantu keputusan yang tidak perlu dan bermasalah pada masa hadapan.

Keempat, tindakan sukarela. Pelaksanaan pengangkutan Halal tidak diwajibkan dalam industri logistik menyebabkan ia mempunyai kos tambahan berbanding perkhidmatan pengangkutan konvensional. Oleh itu, pelanggan lebih suka menggunakan perkhidmatan logistik konvensional berbanding syarikat pengangkutan yang disahkan Halal (Zailani et.al., 2017).

CADANGAN DALAM USAHA MENINGKATKAN SISTEM PENGANGKUTAN HALAL DI MALAYSIA

Kejayaan logistik Halal termasuk pengangkutan Halal tidak terletak di bahu satu pihak sahaja. Di samping itu, ramai pihak berkepentingan mesti bekerjasama untuk menambah baik pengurusan pengangkutan Halal negara. Akibatnya, banyak organisasi telah mencadangkan pelbagai penyelesaian dan cadangan untuk mengukuhkan lagi isu ini. Cadangan yang boleh menjadi komponen penting dalam memperkukuh pelaksanaan sistem Pengangkutan Halal Malaysia adalah sebagaimana berikut:

Pertama: Mewujudkan garis panduan standard global yang mengandungi penjelasan terperinci tentang keperluan yang harus dipatuhi oleh LSP untuk melaksanakan pengangkutan Halal. Penambahbaikan dan perubahan perlu dibuat dari semasa ke semasa untuk mengekalkan piawaian ini sebagai rujukan utama untuk pengangkutan Halal di peringkat global. Ia boleh memasukkan keperluan pengangkutan Halal baharu atau ciri pengangkutan Halal yang berbeza. Oleh itu, adalah mudah bagi LSP untuk menjalankan sistem pengangkutan Halal mereka berdasarkan keperluan yang mesti dipenuhi dengan menggunakan piawaian ini. Piawaian ini mesti menggariskan semua keperluan yang perlu dipatuhi dalam melaksanakan pengangkutan Halal secara menyeluruh. Jadi, usahawan sama ada Islam atau bukan Islam, LSP tempatan atau asing boleh merujuk hanya kepada satu garis panduan yang telah diseragamkan untuk kegunaan di seluruh Malaysia dan dunia. Supaya ia boleh menjadi asas kepada pembangunan industri logistik Halal global. Mana tahu Malaysia boleh menjadi negara pertama yang mewujudkan standard pengangkutan Halal yang serasi dengan norma global dan boleh dijadikan model oleh negara lain.

Kedua: Mengadakan program Halal secara berkala. Pihak berkuasa yang berkaitan boleh menyediakan lebih banyak program dan latihan untuk pekerja, usahawan, LSP, atau orang ramai. Supaya mereka dapat lebih pendedahan tentang pentadbiran pengangkutan Halal di Malaysia. Latihan ini bertujuan untuk meningkatkan kesedaran dan pemahaman kakitangan tentang pengangkutan Halal, serta memastikan keberkesanannya dari segi aplikasi. Program-program ini akan menyediakan LSP Halal dengan maklumat tentang cara mematuhi standard pengangkutan Halal. Semua pemilik LSP Halal hendaklah menghantar pegawai atau kakitangan Halal mereka ke kursus latihan Halal dalam tempoh tertentu untuk menguasai isu pengangkutan Halal yang telah dinyatakan di atas. Oleh itu, mereka

lebih bersedia untuk menghadapi kesukaran sedemikian jika ia timbul dalam syarikat mereka, dengan menyampaikan penyelesaian yang berkesan.

Akhir sekali, insentif kerajaan. Bagi memastikan semua pemain industri atau syarikat logistik mengguna pakai pengangkutan Halal dalam rangkaian bekalan mereka, kerajaan mesti memainkan peranan dalam memberi sokongan dan galakan dalam pelbagai cara. Salah satunya, dengan menawarkan insentif cukai yang menarik untuk perniagaan yang melibatkan pengangkutan Halal. Sebagai contoh, pengecualian cukai pendapatan penuh untuk tempoh masa tertentu, pengecualian duti import dan cukai jualan ke atas peralatan, pengurangan kos logistik antarabangsa dan banyak lagi. Oleh itu, ia akan memudahkan LSP mewujudkan pengangkutan Halal dalam proses logistik mereka.

KESIMPULAN

Sistem logistik menjadi semakin penting dalam aktiviti masyarakat. Pengangkutan Halal dalam sistem pengurusan logistik Halal saling berkaitan satu sama lain. Pengurusan logistik Halal memerlukan pengangkutan Halal untuk menjalankan fungsi industri Halal. Sistem logistik Halal yang berjaya dapat membantu meningkatkan jaringan dan pembangunan pengangkutan Halal. Oleh kerana pengangkutan Halal ialah bahagian yang paling penting dalam sistem logistik, meningkatkan kecekapan pengangkutan boleh menjejaskan keseluruhan prestasi sistem.

Pengangkutan Halal merupakan bahagian penting dalam sistem logistik Halal, dan aktiviti ini boleh didapati di banyak bahagian yang berbeza. Pelan logistik Halal yang berkuasa tidak dapat menggunakan sepenuhnya keupayaannya tanpa menghubungkan pengangkutan Halal. Syarikat logistik juga harus memastikan syarikat mereka mematuhi prinsip Syariah. Mereka mesti memohon sijil Halal untuk meyakinkan pengguna bahawa perkhidmatan mereka dijamin selamat, bersih, dan Halalan toyyiban.

RUJUKAN

- Al-Bukhari, *Sahih al-Adab al-Mufrad*, tahq. Al-Albani. 1/69, no hadis (119/88). 1997/1418H, Dar al-Siddiq li an-Nasyr wa al-Tawzi'.
- Al-Munawi, *Faidhul Qadir Syarh al-Jami' al-Saghir*, 3/320, no hadis (3508). 1031H. Misr: al-Maktabah al-Tijariyyah al-Kubra.
- Al-Tahawi, *Syarh Musykil al-Athar*, tahq. Al-Arnaut. 7/211, no hadis (2781). 1994/1415H, *Muassasah al-Risalah*.
- Ab Talib, M. S., Abdul Hamid, A. B., Zulfakar, M. H., & Jeeva, A. S. (2014). "Halal Logistics PEST Analysis: The Malaysia Perspectives". *ResearchGate*. Vol. 10. No. 14. pp. 119-131.

- Abd Rahim, S. I., Mohd Sirajuddin, M. D., Mohd Mansor, S. K., & Zainal, N. H. (2018, September). "Issues, Challenges, and Strengths of the Halal Logistics in Malaysia". *ResearchGate*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/327645266> [29 September 2022]
- Aziz, A. A., & Zailani, S. (2016, December). "Halal Logistics: The Role of Ports, Issues and Challenges". *ResearchGate*. pp. 309-321.
- DSM. (2010). Department of Standard Malaysia. (n.d.). *MS2400 – 1:2010 Halalan-Toyyiban Assurance Pipeline – Part 1: Management System Requirements for Transportation of Goods and/or Cargo Chain Services*. Cyberjaya: Department of Standard Malaysia.
- DSM. (2019). Department of Standards Malaysia. *MS2400 – 1: 2019 Halal supply chain management system - Part 1: Transportation - General requirements (First revision)*. Cyberjaya: Department of Standard Malaysia.
- <https://ms.wikipedia.org/wiki/Kenderaan>. [Accessed on 18 Oktober 2022]
- Ilyas Tan , M. I., Razali, R. N., & Husny, J. Z. (2012). "The Adoption of Halal Transportations". *International Journal of Mechanical, Aerospace, Industrial, Mechatronic and Manufacturing Engineering*, Vol. 6. No. 3. pp. 16-23.
- n.a.. (2022a). "The Role of Transportation in Supply Chain Management". *PROLOGIS*. Retrieved from: <<https://www.prologis.com/what-we-do/resources/role-of-transportation-in-supply-chain>>
- n.a. (2022b). Truck Driver Job Description: Top Duties and Qualifications. (2022). Retrieved from Indeed: <https://www.indeed.com/employers/job-description/truck-driver>
- n.a. (2022c). The Department of Training and Workforce Development. TRANSPORT ENGINEER. Retrieved from JOBS & SKILLS WA : <https://www.jobsandskills.wa.gov.au/jobs-and-careers/occupations/transport-engineer>
- n.a. (2022d). Transport/logistics manager. (2022). Retrieved from gradireland : <https://gradireland.com/careers-advice/job-descriptions/transportlogistics-manager>
- n.a. (2022e). What Does a Freight Broker Do? (2022). Retrieved from suretybondsdirect : <https://www.suretybondsdirect.com/educate/what-do-freight-brokers-do>
- n.a. (2022f). GlobalHalaltourism.org. 2022. Halal Certification Provider For Road Transportation - Travel Agencies. [online] Available at: <https://globalHalaltourism.org/road_transportation.php> [Accessed 8 September 2022].
- n.a. (n.d). What Does a Transportation Dispatcher Do. (n.d.). Retrieved from ziprecruiter: <https://www.ziprecruiter.com/e/What-Does-a-Transportation-Dispatcher-Do>
- n.a. (2021). Transportation Analyst Job Description. Retrieved from better team : <https://www.betterteam.com/transportation-analyst-job-description>

- Ngah, A. H., Zainuddin, Y., & Thurasamy, R. (2014). "Barriers and enablers in adopting Halal transportation services: A study of Malaysian Halal Manufacturers". *International Journal of Business and Management*, Vol. 2. pp. 49-70.
- Yue, W. L., Tseng, Y. Y., & Taylor, M. A. (2005). "The role of transportation in logistics chain". *ResearchGate*. Vol. 5. pp. 1657-1672.
- Zailani, S., Iranmanesh, M., Aziz, A.A., Kanapathy, K. (2017). Halal Logistics Opportunities and Challenges. *Journal of Islamic Marketing*, Vol. 8 Iss 1 pp. 127-139. <http://dx.doi.org/10.1108/JIMA-04-2015-008>

MENYINGKAP KONSEP KEBAHAGIAN MENURUT AL-FARABI DALAM USAHA MENINGKATKAN INDEKS KEBAHAGIAAN RAKYAT MALAYSIA (MHI)

Ros Aiza Mohd Mokhtarⁱ

ⁱ (Corresponding author). Pensyarah, Universiti Sains Islam Malaysia. rosaiza@usim.edu.my

Abstrak

Setiap manusia menginginkan kehidupan yang bahagia dan harmoni di dunia ini mahupun di alam selepas kematian. Disebabkan kepentingannya, konsep kebahagiaan dibincangkan oleh ramai sarjana dari Timur dan Barat dalam pelbagai konteks dari dahulu hinggalah ke hari ini. Dalam konteks Malaysia pula, isu kebahagiaan dalam kalangan masyarakat sentiasa diberi perhatian dan dipantau secara khusus. Dalam hal ini, Laporan Indeks Kebahagiaan Rakyat Malaysia (MHI) 2021 menunjukkan prestasi skor MHI pada tahun 2021 berada di tahap bahagia iaitu pada skor 6.48. Analisis mengikut komponen pula menunjukkan skor indeks tertinggi yang dicatatkan adalah komponen keluarga iaitu 7.23, diikuti komponen amalan kerohanian (7.21) dan kesihatan (6.75). Walaubagaimanapun, usaha perlu dibuat bagi meningkatkan skor MHI. Justeru, kertas kerja ini akan merungkai definisi dan konsep kebahagiaan menurut al-Farabi serta mengenalpasti kaedah mencapai kebahagiaan yang disarankan oleh beliau. Kajian ini merupakan kajian kualitatif di mana data dikumpul menggunakan kajian kepustakaan. Seterusnya, data dianalisis secara deskriptif interpretif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa, kebahagiaan bagi al-Farabi adalah kebaikan yang hakiki serta matlamat hidup bagi meneruskan kehidupan dengan aman dan damai tanpa menyebabkan masalah. Al-Farabi turut menyarankan empat cara untuk mendapatkan kebahagiaan iaitu pertamanya, teoritis. Keduanya, amali. Ketiganya, memahami teori, nilai intelektual, moral dan praktikal. Dan keempatnya, berakhlak mulia. Kajian ini penting sebagai usaha mengetengahkan kaedah-kaedah yang sesuai bagi meningkatkan skor MHI pada masa akan datang.

Kata kunci: *al-Farabi, kebahagiaan, moral, akhlak, MHI.*

PENGENALAN

Semua manusia pasti mengimpikan kehidupan yang bahagia. Tidak ada seorang pun manusia yang mahukan hidup tidak tenang dan gelisah. Secara subjektifnya, tahap kegembiraan seseorang tidak boleh diukur atau ditentukan, dan ia berubah-ubah mengikut peredaran masa dan lokasi. Hal ini kerana, manusia yang kelihatan gembira, belum tentu bahagia, begitu juga halnya dengan manusia yang kelihatan sedih tidak semestinya merasa sengsara. Ia hanya boleh ditentukan oleh individu itu sendiri sama ada dia bahagia atau tidak. Walau bagaimanapun, hari ini manusia mula mengukur tahap bahagia dengan pelbagai kayu ukur termasuklah negara Malaysia sendiri. Di Malaysia, tahap kebahagiaan masyarakat turut diukur melalui beberapa komponen. Berdasarkan Laporan Indeks Kebahagiaan Rakyat Malaysia (MHI) 2021,

data menunjukkan prestasi skor MHI pada tahun 2021 berada di tahap bahagia iaitu pada skor 6.48. Analisis mengikut komponen pula menunjukkan skor indeks tertinggi yang dicatatkan adalah komponen keluarga iaitu 7.23, diikuti komponen amalan kerohanian (7.21) dan kesihatan (6.75). Perincian skor adalah sebagaimana yang Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Skor MHI mengikut komponen, 2021

No.	Komponen	Skor Indeks
1	Keluarga	7.23
2	Amalan Kerohanian	7.21
3	Kesihatan	6.75
4	Penggunaan Masa	6.72
5	Penyertaan Sosial	6.46
6	Perumahan dan Alam Sekitar	6.39
7	Persekitaran Kerja	6.31
8	Pendidikan	6.30
9	Keselamatan Awam	6.28
10	Kebudayaan	6.20
11	Pengalaman Emosi	6.15
12	Kemudahan Komunikasi	6.14
13	Pendapatan	6.04

Sumber:

[https://www.dosm.gov.my/v1/uploads/files/5_Gallery/2_Media/4_Stats%40media/4-Press_Statement/2022/07.%20JULAI/\(MHI\)%202021.pdf](https://www.dosm.gov.my/v1/uploads/files/5_Gallery/2_Media/4_Stats%40media/4-Press_Statement/2022/07.%20JULAI/(MHI)%202021.pdf)

Berdasarkan MHI 2021, secara keseluruhannya masyarakat Malaysia bolehlah dikatakan hidup bahagia. Walau bagaimanapun, kita juga dikejutkan dengan beberapa kes bunuh diri. Sering kali dipaparkan di media tentang kes bunuh diri akibat kemurungan terutamanya semasa pandemik COVID-19-19-19. Hal ini dikaitkan dengan perasaan tertekan akibat hilang pekerjaan dan sumber pendapatan, kesukaran belajar secara atas talian bagi mereka yang tidak mendapat kemudahan internet, kerja sekolah yang banyak dan lain-lain lalu mengakibatkan kemurungan dan sebagainya. Oleh itu, kajian ini berusaha menyingkap kembali konsep kebahagiaan yang diketengahkan oleh al-Farabi untuk dilihat semula dan dipraktikkan mengikut kesesuaian. Al-Farabi merupakan seorang ahli falsafah serta salah seorang ahli hukum Islam yang awal dan berpengaruh. Beliau telah menulis dalam bidang falsafah politik, metafizik, etika, dan logik. Di samping itu, beliau adalah seorang ahli fizik, ahli matematik, ahli kosmologi dan ahli teori muzik yang mahir. Dalam tradisi falsafah Islam, beliau sering dirujuk sebagai “Guru Kedua,” mengikut jejak Aristotle, yang dianggap sebagai “Guru Pertama” (Lopez-Farjeat, 2020). Definisi dan kaedah

mencapai kebahagiaan al-Farabi dipercayai masih relevan dan sesuai dipraktikkan dalam hal-hal tertentu.

LATAR BELAKANG AL-FARABI

Nama sebenar al-Farabi adalah Abu Nasr Muhammad Ibn Muhammad Ibn Tarkhan Ibn Uzlaq al-Farabi. Namun, nama yang paling terkenal dan sering disebut ialah al-Farabi. Dalam bahasa Latin pula, al-Farabi lebih terkenal dengan panggilan al-Farabius atau Avennasar. Beliau lahir pada tahun 257 H bersamaan 870 Masihi, pada zaman pemerintahan kerajaan Samaniyah di Transoxia yang terletak dalam Wilayah Wasij di Turki. Sekarang daerah ini disebut sebagai Orta, Turki (Mahmood Zuhdi Ab. Majid, 2003).

Al-Farabi mempunyai keturunan Parsi-Turki di mana bapanya berketurunan Parsi, manakala ibunya pula berketurunan Turki. Pada zaman pemerintahan kerajaan Samaniyah, bapa al-Farabi bekerja sebagai seorang pegawai tentera kerajaan, manakala pekerjaan ibunya tidak diketahui dengan jelas.

Al-Farabi dikatakan mendapat pendidikan awal dari guru-guru persendirian, sama ada beliau pergi belajar di rumah guru berkenaan ataupun beliau belajar secara formal di masjid-masjid yang terdapat di Wasij, seterusnya beliau dikatakan dibesarkan semasa pemerintahan Nasir Ibn Ahmad. Al-Farabi tidak seperti beberapa tokoh atau sarjana muslim yang lain, ini kerana beliau tidak menulis mengenai riwayat hidupnya sendiri berbanding dengan tokoh yang lain yang membuat biografi tentang kehidupan mereka. Keduanya, Al-Farabi dikatakan memiliki atau mempunyai daya akal yang tinggi sejak dari kecil lagi, ini kerana dalam usia muda lagi beliau telah belajar dan mampu belajar berbagai-bagai ilmu. Al-Farabi juga terkenal dengan menguasai banyak cabang ilmu dan seorang pemuzik yang sangat handal. Beliau bersama lagunya telah berjaya menarik orang awam sehingga menyebabkan orang menangis atau ketawa dalam setiap bait-bait yang beliau lontarkan. Malahan beliau juga disebut sebagai orang yang mencipta satu alat muzik yang dikenali sekarang ini sebagai gambus (Mahmood Zuhdi Ab. Majid, 2003).

Beliau merupakan seorang saintis terkemuka Islam dan termasyhur kerana hasil kerja dan penulisannya terutama dalam bidang falsafah, logik dan sosiologi. Ilmu pengetahuan yang dimiliki al-Farabi tidak terhad hanya kepada tiga bidang tersebut sahaja kerana beliau juga banyak memberikan sumbangan dalam bidang-bidang lain seperti sains, perubatan, matematik dan muzik. Pendidikan asas beliau ialah agama dan linguistik. Beliau juga mempelajari undang-undang, Hadith dan al-Quran. Al-Farabi juga menguasai pelbagai bidang dalam ilmu keagamaan, antaranya ilmu Nahu, Tafsir, Hadis, Fiqh, dan sebagainya. Beliau juga mahir dalam ilmu muzik. Al-Farabi juga dikatakan dapat menguasai pelbagai bahasa asing, antaranya bahasa Syria, Arab, Greek dan beberapa bahasa lagi.

Seterusnya, beliau terkenal sebagai guru kedua (*al-mu'allim as-tsani*) selepas guru pertama iaitu Aristotle (*al-muallim al-awwal*). Ini kerana, beliau sentiasa mengkaji buku-buku yang dihasilkan oleh Aristotle, mahupun mengkaji mengenai diri Aristotle. Al-Farabi juga banyak mengkaji tentang falsafah dan teori Socrates, Plato

dan Aristotle dalam usahanya untuk menghasilkan teori dan konsep mengenai kebahagiaan. Maka tidak hairanlah, al-Farabi dikenali sebagai orang yang paling memahami falsafah Aristotle. Walaupun pemikiran al-Farabi banyak dipengaruhi oleh falsafah Yunani, tetapi beliau menentang pendapat Plato yang menganjurkan konsep pemisahan dalam kehidupan manusia. Beliau juga mengembara untuk mempelajari pelbagai ilmu yang boleh dipelajarinya dari pelbagai guru dan pelbagai tempat. Beliau juga banyak menghasilkan karya. Karya-karyanya dapat dibahagikan kepada dua kategori besar. Yang pertama adalah karya yang berkaitan dengan kajian logik. Kategori yang kedua ialah meliputi falsafah fizik, matematik, metafizik, etika, dan politik. Karya-karyanya ini dipercayai dihasilkan semasa beliau berada di Baghdad dan Damascus. Karya-karyanya juga tersebar luas di Barat dan di Timur. Di antara karya-karya yang beliau terbitkan ialah *al-Thamarat al Mardiyah fi ba' d al-Risalat al-Farabiyyah* dan sebagainya. Semasa hayatnya masih ada, beliau banyak menjelaskan pendapat-pendapat dan banyak mengkaji perkara-perkara dalam falsafah. Kesemua pendapat dan kajian beliau menunjukkan dan memberi panduan kepada masyarakat dalam menjalani kehidupan seharian (A. Hanafi, 1976).

Al-Farabi meninggal dunia semasa beliau berumur 80 tahun pada tahun 950M (339H) di Syria dan turut dikenali sebagai Al-Pharabius di dunia Barat. Al-Farabi telah dikebumikan di sebuah perkuburan di bahagian luar pintu selatan istana Saf al-Daulah, Syria. Saf al-Daulah sendiri yang mengetuai para pembesar negeri bagi menyempurnakan solat jenazah ke atas Al-Farabi, yang merupakan seorang cendekiawan yang terulung dan termasyhur di kalangan para sarjana dan tetamu di istana Saf al-Daulah (A. Hanafi, 1976).

MAKNA KEBAHAGIAAN MENURUT AL-FARABI

Dalam membahaskan tentang kebahagiaan, Al-Farabi telah menulis dua buah buku iaitu *Tahsil As-Sa'adah* dan *Al-Tanbih As-Sa'adah*. Di dalam kitab *Al-Tanbih As-Sa'adah*, beliau berpendapat bahawa kebahagiaan dapat ditakrifkan sebagai kebaikan yang diinginkan untuk kebaikan itu sendiri. Ini bermaksud kebaikan yang dilakukan oleh setiap individu mempunyai motifnya tersendiri. Hal ini kerana, kebiasaannya mereka tidak dipaksa untuk melakukan kebaikan tersebut. Namun, mereka melakukan kebaikan tersebut bersebab serta mengetahui manfaat dan kebaikan di sebaliknya. Kebahagiaan juga berhubung kait dengan akhlak seseorang. Setiap individu yang mempunyai akhlak yang baik merupakan seorang yang sihat dan dapat menikmati pelbagai kebahagiaan rohani. Jika seseorang mempunyai akhlak yang baik dan disenangi ramai, maka dia akan menjadi bahagia dan membahagiakan orang sekelilingnya. Namun begitu, jika seseorang mempunyai akhlak yang buruk, maka dia sukar mencapai kebahagiaan kerana tidak disenangi oleh masyarakat di sekelilingnya (Ahmad Yusril Wafi, 2019).

Setiap individu mempunyai visi dan matlamat hidupnya sendiri. Oleh itu, Al-Farabi berpendapat bahawa kebahagiaan adalah tujuan hidup atau tujuan yang terakhir dari segala perkara yang ingin dilakukan. Kebiasaannya, orang yang membuat kebaikan akan gembira dengan perilakunya kerana mereka dapat

merasakan kebahagiaan. Tuhan telah menyediakan jalan kepada setiap umatnya untuk mendapat kebahagiaan. Tuhan juga telah memberi pelbagai nikmat dan kesenangan kepada mereka. Namun, terdapat sesetengah individu yang menolak segala kemewahan yang telah diberikan. Secara tidak langsung, dia telah mengingkari nikmat daripada Tuhannya.

Menurut Al-Farabi lagi, kebahagiaan dapat ditafsirkan sebagai seorang individu yang mempunyai jiwa yang sempurna dan tidak memerlukan apa-apa untuk melengkapkan jiwa itu. Beliau juga berkata kebahagiaan yang terbesar dan terpenting baginya ialah perkara yang diimpikan di dunia dan di akhirat dapat dicapai. Oleh itu, semua masyarakat perlu memenuhi empat elemen untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Perkara tersebut ialah keutamaan teoritis, intelektual, akhlak dan amali (Ahmad Yusril Wafi, 2019).

Al-Farabi turut menjelaskan keempat-empat elemen untuk mencapai kebahagiaan tersebut. Elemen pertama ialah teoritis. Ia bermaksud jika kita mengutamakan maka terhasillah sesuatu yang sempurna. Selain itu, ilmu pengetahuan yang diperoleh tanpa diketahui cara asal untuk memperolehnya. Mungkin ia didapati selepas kita meneliti atau mempelajari sesuatu perkara. Elemen yang kedua ialah intelektual iaitu dari segi kita berfikir. Sebagai contoh, memikirkan sesuatu perkara yang bukan untuk kebaikan diri sahaja malah memberi manfaat dan kebahagiaan kepada orang ramai. Elemen yang ketiga ialah akhlak. Tujuan hidup manusia adalah untuk mendapatkan pahala dengan melakukan perkara yang mendapatkan kebaikan. Perkara ini dipanggil pemikiran akhlak. Elemen yang terakhir ialah amali atau praktis yang kita lakukan dalam kehidupan seharian. Dalam hal ini, Al-Farabi hidup bersederhana hingga akhir hayatnya dengan menyumbangkan hartanya kepada orang yang memerlukan.

Al-Farabi meringkaskan definisi kebahagiaan sebagaimana berikut; Perkara utama ialah sentiasa melakukan kebaikan di dunia. Seterusnya, kebaikan tersebut dilakukan dengan mengamalkan perbuatan yang terpuji berdasarkan kesedaran setiap insan. Di samping itu, memahami dan mendalami empat perkara keutamaan untuk mencapai pemahaman yang lebih berkesan. Akhir sekali, setiap keutamaan yang dilakukan mestilah tidak berlebihan dan mengaitkan akhlak dengan kebahagiaan kerana akhlak tidak dapat dipisahkan dengan setiap individu (Endrika Widdia Putri, 2018).

KAEDAH MEMPEROLEH KEBAHAGIAAN MENURUT AL-FARABI

Kebahagiaan merupakan isu penting dalam perbincangan falsafah kerana manusia sentiasa ingin hidup bahagia. Setiap manusia akan melakukan apa sahaja cara untuk meraih kebahagiaan. Ada di antaranya yang berjuang, bekerja keras dan bersusah payah dalam mencari kebahagiaan. Sebagai seorang Muslim, kebahagiaan harus diperoleh dengan cara yang baik dan diredhai Allah SWT. Dengan ini, manusia bukan sahaja mencapai kebahagiaan di dunia tetapi juga di akhirat. Dalam karya *Tahshil al-Sa'adah* (Mencari Kebahagiaan) dan *al-Tanbih al-Sa'adah* (Membina Kebahagiaan), Al-Farabi menegaskan bahawa terdapat pelbagai cara untuk mencapai kebahagiaan.

Pertama sekali, seseorang itu hendaklah mewujudkan kehendak, niat dan keazaman. Menurut Al-Farabi, niat menjadi langkah awal untuk menuju kebahagiaan. Niat dan kehendak bermaksud apa yang ada dalam hati manusia secara idealnya harus direalisasikan dalam kehidupan. Jika tidak, kebahagiaan itu tidak akan dirasakan dan tidak menjadi kenyataan (Endrika Widdia Putri, 2018). Misalnya, setiap manusia melakukan kebaikan dan kemudian meraih kebahagiaan apabila setiap perbuatannya mengikut niat dan kehendak sendiri. Contoh yang lain pula adalah manusia menganggap sedekah itu baik. Namun pada hakikatnya masih ada segelintir manusia yang tidak mahu bersedekah sehingga menyebabkan kebahagiaan tidak dirasakan kerana apa yang difikirkan baik dalam hati dan fikiran tidak menjadi kenyataan. Dalam hal ini, kehendak dan niat menjadi panduan bagaimana manusia dapat mencapai kebahagiaan.

Selain itu, kebahagiaan merupakan jalan yang sukar ditempuhi, tetapi adakalanya menjadi mudah. Kebahagiaan boleh dicapai melalui usaha berterusan untuk mengamalkan perbuatan terpuji (Admin PMWP, 2019). Hal ini bermakna, manusia bukan sahaja mempunyai kefahaman mengenai kebahagiaan malah diamalkan agar menjadi kebiasaan kepada diri. Sesuai dengan pepatah lama “barangsiapa yang menanam pasti akan menuai”. Maksudnya, tabiat baik yang terus dijaga secara berterusan akan memberi impak baik kepada yang menjaganya. Sebagai contoh, tabiat membaca menjadikan seseorang itu mempunyai perkembangan intelek yang baik, mendapat kebahagiaan melalui maklumat yang diperoleh serta menambah ilmu pengetahuan yang luas agar tidak mudah tertipu.

Di samping itu, apabila seseorang menetapkan tujuan hidup untuk mengumpulkan harta kekayaan, apapun yang terjadi, dia akan mengejar kebahagiaan dengan bekerja keras dalam apa cara sekalipun. Hal ini kerana dia beranggapan memiliki harta yang banyak akan memberi kebahagiaan. Adakalanya kebahagiaan juga adalah atas nama kemasyhuran dan kata-kata pujian. Justeru, langkah berikutnya ialah tidak memiliki sifat berlebih-lebihan sehingga merosakkan jiwa dan jasad. Hal ini menunjukkan bahawa, manusia perlu berhati-hati dalam melakukan perbuatan baik, di mana ia mungkin menjadi sifat yang hina di sisi Allah. Sebagai contoh, sifat pemurah yang berkemungkinan akan mendatangkan sifat riak sekiranya mempunyai niat untuk menunjuk-nunjuk kepada orang lain.

Seterusnya, langkah yang terakhir adalah memahami empat jenis keutamaan yang wujud dalam jiwa manusia. Hakikatnya, keutamaan ialah keadaan jiwa manusia yang membawa kepada kesempurnaan. Pertamanya, adalah keutamaan teori yang bermaksud mengetahui prinsip ilmu sejak azali tanpa mengetahui bagaimana dan dari mana diperoleh sama ada melalui penyelidikan, refleksi, pengajaran dan pembelajaran (Yolanda Savitri, 2019). Kunci untuk bahagia adalah ilmu. Semakin bertambah ilmu, semakin bertambah peluang untuk merasakan kebahagiaan. Semakin berkurang ilmu, semakin tipis peluang untuk bahagia. Keutamaan teori merupakan anugerah tertinggi kerana secara automatik membawa manusia kepada matlamat tertinggi hidup seperti mengenal Tuhan dan mengetahui asal usul alam.

Keutamaan yang kedua ialah keutamaan intelektual. Keutamaan ini membolehkan manusia mengetahui apa yang paling bermanfaat dalam tujuan hidup. Sebagaimana yang digambarkan, keutamaan ini membolehkan manusia mengetahui kebenaran dan memberi petunjuk supaya manusia dapat memutuskan sesuatu tindakan.

Seterusnya, keutamaan yang ketiga ialah keutamaan akhlak. Akhlak merupakan unsur dominan yang harus ada sebelum pembentukan sesebuah negara. Hal ini kerana, akhlak memainkan peranan penting untuk mencapai kebahagiaan, baik secara individu mahupun sosial (Yolanda, 2019). Keutamaan akhlak menyentuh keseluruhan masalah kehidupan untuk semua situasi. Tambahan pula, al-Farabi berpendapat bahawa akhlak mempunyai hubungan erat dengan kebahagiaan. Jika seseorang itu sudah terbiasa hidup dengan akhlak terpuji, tanpa sedar membawanya menjadi insan yang berakhlak mulia.

Keutamaan yang terakhir ialah keutamaan praktikal. Perbuatan praktikal merupakan elemen penting untuk memperoleh akhlak baik dan dengan amalan yang berterusan akan membentuk tabiat. Justeru, sekiranya seseorang itu ingin mencapai kemuncak kebahagiaan, maka wajib baginya untuk memupuk sifat baik yang ada pada diri dan memenuhi semua keutamaan (Herlina Suhardi, 2021).

KESIMPULAN

Dapatlah disimpulkan bahawa, setiap orang akan merasai kebahagiaan bergantung pada bila dan bagaimana dia mencarinya. Hal ini kerana menurut Al-Farabi, kebahagiaan adalah kebaikan yang hakiki serta matlamat hidup bagi meneruskan kehidupan dengan aman dan damai tanpa menyebabkan masalah. Kebahagiaan bagi al-Farabi adalah kebaikan yang diinginkan untuk diri sendiri dan merupakan matlamat akhir manusia di dunia ini. Menurut Al-Farabi, terdapat empat cara untuk mendapatkan kebahagiaan. Yang pertama, teoritis, yang bermaksud bahawa apa yang ada dalam fikiran dan dalam hati manusia sepatutnya direalisasikan dalam kehidupan seharian atau segala sesuatu yang dianggap baik dalam hati dan fikiran manusia mesti disedari. Kedua, amali iaitu bermaksud usaha berterusan hendaklah diamalkan dan merupakan tindakan terpuji berdasarkan kesedaran dan kemahuan. Hal ini bermakna, masyarakat bukan sahaja perlu memahami secara am mengenai kebahagiaan tetapi mestilah diamalkan supaya menjadi kebiasaan. Ketiga, mempunyai kefahaman tentang empat kebaikan iaitu kebaikan teori, kebaikan nilai intelektual, moral dan praktikal. Keempat, berakhlak mulia, contohnya, melakukan kebajikan yang tidak berlebihan serta boleh merosakkan jiwa dan badan. Hal ini kerana menurut Al-Farabi, akhlak dan kebahagiaan, tidak dapat dipisahkan. Mempunyai akhlak yang baik adalah tanda jiwa seseorang itu sihat. Sebaliknya, jika akhlak seseorang itu buruk, ia menunjukkan jiwanya sedang sakit. Oleh itu, jika manusia ingin bahagia, manusia hendaklah terlebih dahulu memperbaiki akhlaknya. Dengan memperbaiki akhlak, maka manusia akan menjadi manusia yang baik dan berakhlak mulia, lalu, kebahagiaan itu akan datang dengan sendirinya.

RUJUKAN

- A. Hanafi. 1976. *Pengantar Falsafah Islam*. Jakarta: Penerbitan Bulan Bintang.
- Admin PMWP. (2019). *Bayan Linnas Siri Ke-187: Bahagia: Hakikat Dan Cara Kita Meraihnya*. Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. https://muftiwp.gov.my/artikel/bayan-linnas/3538-bayan-linnas-siri-ke-187-bahagia-hakikat-dan-cara-kita-meraihnya#_ftn3 (diakses pada 15 Oktober 2022)
- Ahmad Yusril Wafi (2019). *Kebahagiaan Menurut Al-Farabi dalam Kitab Tahsil Al-Saadah*. <https://www.kompasiana.com/wafiahmad/5db55fc0097f364c9805b0f2/kebahagiaan-menurut-al-farabi-dalam-kitab-tahsil-al-saadah> (diakses pada 15 Oktober 2022)
- Berita Harian. 2020. "Hampir Setengah Juta Rakyat Malaysia Alami Simptom Depresi". <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/10/740400/hampir-setengah-juta-rakyat-malaysia-alami-simptom-depresi> (diakses pada 15 Oktober 2022).
- Endrika Widdia Putri. (2018). Konsep Kebahagiaan dalam Perspektif al-Farabi. *THAQAFIYYAT: Jurnal Bahasa, Peradaban Dan Informasi Islam*, 19(1), 1-17. <https://core.ac.uk/download/pdf/228603874.pdf>
- Herlina Suhardi. (2021). *Cara Memperoleh Kebahagiaan Menurut Al-Farabi - IBTimes.ID*. <https://ibtimes.id/cara-memperoleh-kebahagiaan-menurut-al-farabi/> (diakses pada 15 Oktober 2022).
- Laporan Indeks Kebahagiaan Rakyat Malaysia (MHI) 2021 [https://www.dosm.gov.my/v1/uploads/files/5_Gallery/2_Media/4_Stats%40media/4-Press Statement/2022/07.%20JULAI/\(MHI\)%202021.pdf](https://www.dosm.gov.my/v1/uploads/files/5_Gallery/2_Media/4_Stats%40media/4-Press%20Statement/2022/07.%20JULAI/(MHI)%202021.pdf)
- Lopez-Farjeat. 2020. "Al-Farabi's Psychology and Epistemology". *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2020 Edition). California: Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/sum2020/entries/al-farabi-psych/>
- Mahmood Zuhdi Ab. Majid. 2003. *Tokoh-Tokoh Sains Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Yolanda Savitri. (2019). *Kebahagiaan Perspektif Al-Fārābī*. 1-75 <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/44003/1/YOLANDA%20SAVITRI-FDK.pdf>

KEBERKESANAN MODUL LESTARI ALAM SATU TINJAUAN TERHADAP PELAJAR PUSAT TAMHIDI AMBILAN SESI 2022/2023

Ahmad Asyraf Mat Ali, Alifah Hj Hamidⁱⁱ, Mohamad Shukri Yazidⁱⁱⁱ, Siti Rubaini Mat^{iv}

(Corresponding author) ⁱGuru Bahasa, Pusat Tamhidi (asyrafali@usim.edu.my)

ⁱⁱ Guru Tamhidi, Pusat Tamhidi (Alifah@usim.edu.my)

ⁱⁱⁱ Guru Bahasa, Pusat Tamhidi (mshukri9891@usim.edu.my)

^{iv}Guru Bahasa, Pusat Tamhidi (sitirubaini@usim.edu.my)

Abstrak

Penjagaan alam sekitar adalah tanggungjawab semua pihak secara umumnya tanpa pengecualian. Namun tidak ramai yang sedar akan hal tersebut. Akibatnya isu-isu alam sekitar muncul seperti cendawan tumbuh selepas hujan. Justeru, satu kajian telah dijalankan ke atas pelajar ambilan baharu Pusat Tamhidi untuk mengetahui tahap keberkesanan modul yang dibangunkan. Kajian ini menggunakan borang soal selidik yang telah diedarkan melalui aplikasi media sosial telegram rasmi jabatan kepada semua pelajar baharu Pusat Tamhidi (pra-universiti) sempena Program Taaruf Sesi 2022/2023. Seramai 472 pelajar telah menjawab soal selidik tersebut. Hasil dapatan menunjukkan bahawa tahap keberkesanan modul terhadap para pelajar baharu adalah sangat baik di mana purata min secara keseluruhan melebihi 3.00 (Chua, 2006). Diharapkan semoga modul ini dapat memberi sumbangan kepada usaha penjagaan dan kelestarian alam sekitar di masa hadapan dengan melahirkan seseorang yang peka terhadap isu-isu berkaitan alam sekitar.

Kata kunci: kesedaran, keberkesanan, alam sekitar.

PENDAHULUAN

Isu pencemaran alam sekitar adalah isu sejagat. Sebagai contoh pemanasan global, perubahan cuaca dan iklim dan peningkatan mendadak paras air laut kesan daripada eksploitasi sumber alam yang tidak sistematik (Halim, 2020). Ini kerana kesannya yang global memberi impak besar kepada dunia lalu mengakibatkan suhu dunia bertambah sebanyak dua darjah (Jaino, 2010) banyak negara mengalaminya dan Malaysia tidak terkecuali. Tanggungjawab menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab bersama. Justeru, banyak usaha-usaha dilaksanakan oleh pelbagai pihak termasuklah kerajaan yang menerapkan kesedaran ini melalui mata pelajaran Alam dan Manusia semenjak tahun 1982 (Abdul Hair et al., 2021). Kajian yang dilakukan oleh Sahid dan Hussain (2021) mendapati bahawa masyarakat masih belum sedar tentang kepentingan dan peranan mereka dalam menjaga alam sekitar. Tahap kesedaran adalah satu unsur yang penting dalam memberi kesan terhadap sikap dan tingkah laku seseorang (Kalsoom & Khanam, 2017). Justeru, keberkesanan modul bergantung kepada sejauhmana tahap kesedaran pelestarian alam sekitar di kalangan masyarakat terutamanya di kalangan pelajar. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap keberkesanan modul lestari alam dalam kalangan pelajar pra universiti di Pusat Tamhidi Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Modul Lestari Alam 2022 Pusat Tamhidi

Modul Lestari Alam 2022 ini dibangun dengan tujuan utama iaitu menerapkan kesedaran terhadap alam sekitar kepada pelajar khususnya pelajar baharu Pusat Tamhidi ambilan sesi akademik 2022/2023. Modul ini telah digunakan semasa minggu taaruf pelajar baharu. Struktur modul ini dibangun menggunakan platform *google.site* seperti dalam gambar 1 di bawah. Sementara itu, aktiviti yang terkandung dalam modul ini menggabungkan jalinan antara teori dan praktikal di mana pelajar diberikan hadis-hadis yang berkaitan dengan alam sekitar lalu diminta untuk membentangkan dan menghuraikan hadis tersebut mengikut perspektif yang ditetapkan. Terdapat 5 perspektif iaitu kebersihan, alam sekitar, kerohanian, kesihatan fizikal atau kesihatan mental.



Gambar 1

Di samping itu, pembentangan yang dilakukan perlulah dirakam dan kemudian dimuatnaik ke aplikasi media sosial seperti instagram/facebook/youtube pelajar dengan meletakkan tanda nama **#tamhidimodul_lestari22**. Oleh kerana program ini berasaskan kelestarian alam, maka segala catatan yang terlibat sama ada semasa perbincangan mahupun pembentangan tidak dilakukan menggunakan kertas. Semua aktiviti tersebut hendaklah dicatat dengan menggunakan telefon bimbit sahaja.

HADIS

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، قَالَ : الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ -
أَوْ سَبْعُونَ وَسِتُّونَ - شُعْبَةٌ ، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ ،
وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ . (رواه مُسْلِم)

Daripada abu Hurairah RA, Rasulullah SAW bersabda: "Iman itu mempunyai lebih 70 atau 60 cabang dan yang paling utama serta tertinggi adalah mengucapkan (tiada tuhan yang berhak disembah selain Allah), Manakala paling rendah adalah membuang benda-benda menyakitkan di laluan perjalanan. Sifat malu juga adalah sebahagian daripada Iman." (HD Muslim)

TUGASAN

Bincangkan hadis diatas menurut perspektif **KEBERSIHAN**

Gambar 2

Asas Pembinaan Modul Lestari Alam

Terdapat banyak ayat-ayat al-Quran dan al-Hadis yang membicarakan tentang kepentingan penjagaan alam sekitar dan kaedah pelestarian alam sekitar (Ujang & Yusoff, 2020). Pun begitu, tidak ramai yang dapat memahami dan menghayati setiap makna yang disebut bersama ayat-ayat tersebut. Bahkan ramai yang beranggapan ia adalah isu yang tiada kaitan langsung dengan aspek kepatuhan dalam agama (Ujang & Yusoff, 2020).

Hadis-hadis dalam modul ini diambil daripada buku 40 Hadis Pelestarian Alam Sekitar oleh Zaini Ujang dan Zulkifli Mohd Yusoff. Pemilihan hadis berpandukan 5 perspektif yang ditetapkan iaitu kebersihan, alam sekitar, kerohanian, kesihatan fizikal atau kesihatan mental. Hadis-hadis terpilih yang melibatkan kebersihan ialah:

Hadis 1

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، قَالَ : الْإِيمَانُ بِضْعٌ
وَسَبْعُونَ - أَوْ سَبْعُونَ وَسِتُّونَ - شُعْبَةٌ ، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ
الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ . (رواه مُسْلِم)

Daripada abu Hurairah RA, Rasulullah SAW bersabda: "Iman itu mempunyai lebih 70 atau 60 cabang dan yang paling utama serta tertinggi adalah mengucapkan (tiada tuhan yang berhak disembah selain Allah), Manakala paling rendah adalah membuang benda-benda menyakitkan di laluan perjalanan. Sifat malu juga adalah sebahagian daripada Iman." (HD Muslim)

Hadis 2

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: اتَّقُوا اللَّعَّانِينَ، قَالُوا :
وَمَا اللَّعَّانَانِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ الَّذِي يَتَخَلَّى فِي طَرِيقِ النَّاسِ، أَوْ فِي ظِلِّهِمْ. (رواه
مسلم)

Daripada Abu Hurairah RA, sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: “Berhati-hatilah dengan al-La’anayn (dua golongan yang dilaknat oleh manusia).” Para sahabat bertanya: “Apakah al-La’anayn wahai Rasulullah?” Baginda bersabda: “Mereka ialah orang yang membuang hajat di laluan perjalanan atau tempat manusia berteduh.” (HR Muslim)

Modul hadis 1: Perspektif Kebersihan

Daripada kedua-dua hadis ini, dapat dilihat, kebersihan dikaitkan dengan perkara yang boleh menyakiti manusia sekiranya tidak diuruskan dengan baik. Sepertimana mafhum hadis di atas, membiarkan benda-benda menyakitkan (sampah sarap atau kotoran) di laluan orang ramai, sama ada benda tersebut menyebabkan kesakitan pada fizikal seperti duri, kaca, besi dan lain-lain atau boleh mencetuskan kesakitan mental seperti menyebabkan orang marah, merasa jijik, malu dan lain-lain lagi. Benda-benda ini sekiranya dibiarkan, akan bertambah parah dan bukan sahaja merosakkan persekitaran malah boleh merosakkan hati dan akal yang waras. Hadis ini bertujuan menanamkan kepentingan menjaga kebersihan kepada pelajar.

Hadis 1

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا
يَتَقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَّرِيقِ كَأَنَّهُ تُؤْذِي النَّاسَ. (رواه مسلم)
Daripada Abu Hurairah RA, sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda; “Aku telah melihat seorang lelaki yang bersenang-senang di dalam syurga kerana dia telah membuang kayu yang melintang di jalan dan kayu tersebut mengganggu orang yang melaluinya.” (HR Muslim)

Hadis 2

عَنْ أَنَسٍ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ، أَوْ إِنْسَانٌ، أَوْ بَحِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ. (رواه البخاري)

Daripada Anas RA, katanya, Rasulullah SAW bersabda: “Tidakkah seorang muslim bercucuk tanam, kemudian hasil tanaman tersebut dimakan oleh burung, manusia atau haiwan, melainkan (tanaman tersebut) menjadi sedekah baginya.” (HR Bukhari)

Modul hadis 2: Perspektif Alam Sekitar

Dalam kedua hadis ini secara umumnya memberi kefahaman tentang penjagaan alam sekitar daripada benda-benda yang merosakkannya. Pada hadis pertama, anjuran membuang kayu yang menghalangi orang di jalanan. Kerana dengan wujudnya gangguan tersebut, menjadikan orang yang lalu lalang merasa tidak senang dan terganggu. Tambahan pula, ia boleh menyebabkan kemalangan kepada pengguna jalan tersebut lalu akan membawa kepada kerosakan. Hadis kedua pula berkaitan dengan anjuran bercucuk tanam dan ia dianggap sebagai sedekah sekiranya hasilnya dimakan oleh burung-burung, manusia dan haiwan ternakan lain. Bercucuk tanam ini pula dapat menghijaukan bumi (alam sekitar) dan boleh menghindari daripada kesan rumah hijau. Hadis ini bertujuan memupuk sikap penjagaan alam sekitar dalam kalangan pelajar.

Hadis 1

عَنْ أَبِي ذَرٍّ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ : عُرِضَتْ عَلَيَّ أَعْمَالُ أُمَّتِي حَسَنُهَا وَسَيِّئُهَا، فَوَجَدْتُ فِي مَحَاسِنِ أَعْمَالِهَا الْأَذَى يُمَاطُ عَنِ الطَّرِيقِ، وَوَجَدْتُ فِي مَسَاوِي أَعْمَالِهَا النَّجَاعَةَ تَكُونُ فِي الْمَسْجِدِ لَا تُدْفَنُ. (رواه مسلم)

Daripada Abu Dzar RA, daripada Nabi SAW, sabdanya: “Pernah ditunjukkan kepadaku kesemua amalan umatku sama ada yang baik dan yang buruk. Aku mendapati antara amalan yang baik ialah membuang sesuatu yang menyakitkan di laluan perjalanan. Aku juga mendapati bahawa antara amalan yang buruk ialah membuang kahak di masjid, kemudian tidak dikambus (tidak dibersihkan).” (HR Muslim)

Hadis 2

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : إِنْ قَامَتْ عَلَيَّ أَحَدِكُمْ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا. (رواه أحمد)

Daripada Anas ibn Malik RA, dia berkata Rasulullah SAW bersabda: "Jika berlaku kiamat dan pada tangan seseorang kamu itu ada biji benih, maka hendaklah ditanam biji benih itu." (HR Ahmad)

Modul hadis 3: Perspektif Kerohanian

Hadis-hadis dalam perspektif ketiga pula berkaitan kerohanian. Dalam perspektif ini, aspek kebertanggungjawaban amat berkait rapat dan contoh amalan tersebut sangat jelas sekali disebut dalam kedua-dua hadis di atas. Adalah menjadi tanggungjawab seseorang untuk membuang sesuatu yang menghalangi laluan orang dan boleh mendatangkan kemudharatan kepada pengguna laluan tersebut. Begitu juga dengan tanggungjawab mengambus ludahan kahak yang dibuang dalam masjid. Manakala hadis kedua pula menunjukkan tanggungjawab melaksanakan urusan walaupun berlaku. Hadis ini bertujuan menerapkan rasa kebertanggungjawaban dalam kalangan pelajar.

Hadis 1

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ، قَالَ : بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ عُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ ، فَغَفَرَ لَهُ . (رواه البخاري)

Daripada Abu Hurairah RA, sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: "Ketika seorang lelaki berjalan melalui sebuah jalan, dia melihat ada sepotong ranting berduri di atas jalan tersebut, lalu dialihkannya ke tempat lain. Maka Allah SWT reda dengan perbuatannya dan menerima amalannya. (HR Bukhari)

Hadis 2

عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : مَنْ أَحْيَا أَرْضًا مَيْتَةً، فَلَهُ فِيهَا أَجْرٌ، وَمَا أَكَلَتْ الْعَافِيَةُ مِنْهَا، فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ. (رواه أحمد)

Daripada Jabir ibn Abd Allah RA, dia berkata, Rasulullah SAW bersabda: "Sesiapa yang menghidupkan (mengusahakan) tanah mati, baginya adalah pahala dan segala apa yang dimakan oleh makhluk daripada tanamannya itu, ia adalah sedekah baginya." (HR Ahmad)

Modul hadis 4: Perspektif Kesihatan Fizikal

Hadis-hadis ini secara umumnya bermaksud keperluan menjaga kesihatan fizikal bagi menyalurkan bantuan kepada yang memerlukan. Perbuatan mengalihkan duri dan menghidupkan tanah mati memerlukan kesihatan fizikal. Hadis ini bertujuan memberikan inspirasi terhadap penjagaan aspek fizikal kepada pelajar agar berterusan memberikan bantuan kepada yang memerlukan.

Hadis 1

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : كُلُّ سُلَامَى مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ، يَغْدِلُ بَيْنَ الْإِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ، فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا، أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خَطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ. (رواه مُسْلِمٌ)

Daripada Abu Hurairah RA, daripada Nabi SAW, sabdanya: "Setiap bahagian anggota manusia boleh melakukan sedekah pada setiap hari terbitnya matahari. Mendamaikan dua orang yang bergaduh adalah sedekah. Membantu seseorang menaiki tunggangannya atau mengangkat barang ke atas tunggangannya adalah sedekah. Menyebut ungkapan yang baik adalah sedekah dan setiap langkah yang dibuat untuk menunaikan solat adalah sedekah dan membuang gangguan di laluan perjalanan adalah sedekah."

Hadis 2

عَنْ ثَوْبَانَ مَوْلَى رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ : مَنْ قَتَلَ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا، أَوْ أَحْرَقَ نَخْلًا أَوْ قَطَعَ شَجْرَةً مُثْمِرَةً أَوْ ذَبَحَ شَاةً لِإِهَائِهَا، لَمْ يَرْجِعْ كَفَافًا. (رواه أحمد)

Daripada Tawbhan mawla Rasulullah SAW, bahawa sesungguhnya dia mendengar Rasulullah SAW bersabda: "Sesiapa yang membunuh kanak-kanak atau orang tua, membakar pokok kurma, menebang pokok yang berbuah atau menyembelih kambing untuk tujuan menakut-nakutkannya, maka ia tidak akan kembali dengan sempurna atau secukupnya." (HR Ahmad)

Modul hadis 5: Perspektif Kesihatan Mental

Membantu seseorang dalam keadaan memerlukan bantuan dapat memberi kepuasan bagi hati dan perasaan. Ia juga dapat memberi inspirasi serta semangat kepada orang lain di samping perbuatan tersebut juga dianggap sebagai sedekah. Berbeza dengan hadis kedua yang memberi gambaran perlakuan kesalahan dan kesannya. Umumnya, apabila seseorang melakukan kesalahan, akan timbul rasa kegelisahan dalam jiwanya

terhadap kesalahan yang telah dilakukan. Tambahan pula, sekiranya kesalahan tersebut disembunyikan, maka kesannya akan bertambah. Hadis ini bertujuan memangkin semangat bantu-membantu sesama pelajar.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian keberkesanan modul lestari alam ini berasaskan analisis kuantitatif atau juga disebut reka bentuk tinjauan dan set soal selidik sebagai instrumen pengumpulan data. Instrumen soal selidik ini diambil lalu diubah suai daripada Hafizah Abu Bakar et al., (2013) bagi menyesuaikan dengan latarbelakang kajian ini. Kemudian diedarkan kepada 743 orang pelajar baharu menggunakan aplikasi media sosial telegram rasmi Pusat Tamhidi sewaktu Program Lestari Alam Pusat Tamhidi sempena Majlis Taaruf Sesi 2022/2023. Keseluruhan soalan berdasarkan skala Likert dari skor nilai 1 yang mewakili amat tidak setuju sehingga 5 yang mewakili amat setuju.

Seramai 472 responden daripada jumlah keseluruhan responden. Menurut krejcie dan morgan, jumlah persampelan yang diperlukan bagi jumlah populasi 700 ialah 248 seperti dalam jadual di bawah. Ini bererti jumlah responden sudah melebihi saiz yang ditetapkan dan secara tidak langsung ia memberi lebih ketepatan. (Krejcie & Morgan 1970, m.s.607-610)

<i>Total</i>	<i>Sample</i>	<i>Total</i>	<i>Sample</i>	<i>Total</i>	<i>Sample</i>
10 ⇒	10	220 ⇒	140	1200 ⇒	291
15 ⇒	14	230 ⇒	144	1300 ⇒	297
20 ⇒	19	240 ⇒	148	1400 ⇒	302
25 ⇒	24	250 ⇒	152	1500 ⇒	306
30 ⇒	28	260 ⇒	155	1600 ⇒	310
35 ⇒	32	270 ⇒	159	1700 ⇒	313
40 ⇒	36	280 ⇒	162	1800 ⇒	317
45 ⇒	40	290 ⇒	165	1900 ⇒	320
50 ⇒	44	300 ⇒	169	2000 ⇒	322
55 ⇒	48	320 ⇒	175	2200 ⇒	327
60 ⇒	52	340 ⇒	181	2400 ⇒	331
65 ⇒	56	360 ⇒	186	2600 ⇒	335
70 ⇒	59	380 ⇒	191	2800 ⇒	338
75 ⇒	63	400 ⇒	196	3000 ⇒	341
80 ⇒	66	420 ⇒	201	3500 ⇒	346
85 ⇒	70	440 ⇒	205	4000 ⇒	351
90 ⇒	73	460 ⇒	210	4500 ⇒	354
95 ⇒	76	480 ⇒	214	5000 ⇒	357
100 ⇒	80	500 ⇒	217	6000 ⇒	361
110 ⇒	86	550 ⇒	226	7000 ⇒	364
120 ⇒	92	600 ⇒	234	8000 ⇒	367
130 ⇒	97	650 ⇒	242	9000 ⇒	368
140 ⇒	103	700 ⇒	248	10000 ⇒	370
150 ⇒	108	750 ⇒	254	15000 ⇒	375
160 ⇒	113	800 ⇒	260	20000 ⇒	377
170 ⇒	118	850 ⇒	265	30000 ⇒	379
180 ⇒	123	900 ⇒	269	40000 ⇒	380
190 ⇒	127	950 ⇒	274	50000 ⇒	381
200 ⇒	132	1000 ⇒	278	75000 ⇒	382
210 ⇒	136	1100 ⇒	285	100000 ⇒	384

Jadual 1: Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)

DAPATAN KAJIAN

Jadual 2 menunjukkan respons pelajar terhadap 10 item mengenai tahap keberkesanan Modul Lestari ke atas pelajar. Min yang paling tinggi adalah 4.80 bagi item nombor 6. Responden seramai 81.6% menyatakan bahawa mereka sedar bahawa penjagaan alam sekitar adalah tanggungjawab dan amanah yang diberikan oleh Allah kepada mereka. Manakala min kedua terendah pula adalah 4.63, di mana 67.2%

responden menyatakan mulai sedar akan tanggungjawab saya terhadap penjagaan alam sekitar.

Bil	Penyataan	Amat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Memuaskan	Setuju	Amat Setuju	Min
1	Saya memperolehi ilmu baharu mengenai alam sekitar melalui aktiviti Modul Lestari pada hari ini.	1 (0.2)	3 (0.6)	35 (7.4)	129 (27.3)	304 (64.4)	4.55
2	Saya mulai sedar akan tanggungjawab saya terhadap penjagaan alam sekitar.	(0)	(0)	18 (3.8)	137 (29)	317 (67.2)	4.63
3	Saya akan lebih cakna tentang isu-isu alam sekitar dengan mengikuti kempen-kempen alam sekitar.	1 (0.2)	1 (0.2)	37 (7.8)	139 (29.4)	294 (62.3)	4.54
4	Saya merasakan aktiviti Modul Lestari Alam tidak memberikan apa-apa impak kepada saya.	230 (48.7)	131 (27.8)	31 (6.6)	26 (5.5)	54 (11.4)	2.03
5	Saya akan mengikuti program-program penjagaan alam sekitar yang akan dianjurkan oleh Pusat Tamhidi.	(0)	8 (1.7)	84 (17.8)	173 (36.7)	207 (43.9)	4.23
6	Saya sedar bahawa penjagaan alam sekitar ini adalah tanggungjawab dan amanah yang diberikan Allah kepada saya.	(0)	(0)	7 (1.5)	80 (16.9)	385 (81.6)	4.80
7	Saya akan mendorong ahli keluarga saya untuk sama-sama menjaga alam sekitar.	(0)	(0)	29 (601)	154 (32.6)	289 (61.2)	4.55
8	Saya akan sentiasa mengamalkan amalan kitar semula.	(0)	3 (0.6)	60 (12.7)	173 (36.7)	236 (50)	4.36
9	Saya percaya saya boleh menyumbang kepada alam sekitar yang lebih baik.	(0)	(0)	36 (7.6)	158 (33.5)	278 (58.9)	4.51
10	Saya seronok dengan aktiviti Modul Lestari Alam pada hari ini.	2 (0.4)	5 (1.1)	43 (9.1)	112 (23.7)	310 (65.7)	4.53

Jadual 2: Respon terhadap keberkesanan Modul Lestari

Item yang mempunyai min yang sama iaitu 4.55 ialah item nombor 1 dan 7. Responden amat bersetuju 64.4% dan 61.2% bahawa memperolehi ilmu baharu mengenai alam sekitar melalui aktiviti Modul Lestari dan akan mendorong ahli keluarga saya untuk sama-sama menjaga alam sekitar. Min bagi item nombor 3 pula ialah 4.54 di mana ia merupakan min ketiga tertinggi. Seramai 62.3% bersetuju untuk lebih cakna tentang isu-isu alam sekitar dengan mengikuti kempen-kempen alam sekitar. Min keempat tertinggi seterusnya diikuti oleh item nombor 10 iaitu sebanyak 4.53. seramai 65.7% responden bersetuju bahawa mereka seronok dengan aktiviti Modul Lestari Alam. Terdapat 2 item yang kurang daripada purata min keseluruhan, 4.27. Min bagi item pertama ialah sebanyak 4.23 iaitu item ke-5 seramai 43.9% responden akan mengikuti program-program penjagaan alam sekitar yang akan dianjurkan oleh Pusat Tamhidi. Manakala min bagi item yang kedua adalah item 4 tentang impak yang mereka perolehi daripada aktiviti Modul Lesari iaitu sebanyak 2.03.

PERBINCANGAN

Tujuan kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengetahui tahap keberkesanan Modul Lestari Alam yang dilaksanakan semasa minggu taaruf Pusat Tamhidi USIM dalam kalangan pelajar baharu. Daripada dapatan kajian yang diperolehi, secara umum dapat dirumuskan bahawa tahap keberkesanan Modul Lestari Alam ini adalah sangat baik di mana purata min secara keseluruhan melebihi 3.00 (Chua, 2006). Ini menunjukkan bahawa responden sedar dan tahu bahawa alam ini adalah tanggungjawab dan amanah yang diberikan Allah dan tugas manusia ialah menjaganya dengan baik. Kesedaran ini tidak terhasil tanpa ada faktor yang mendorong mereka dan daripada kajian ini telah membuktikan bahawa Modul Lestari Alam berhasil mencungkil kesedaran mereka dan ahli keluarga untuk menjaga alam secara bersama. Responden juga menunjukkan mereka lebih cakna dengan isu-isu berkaitan alam sekitar dengan mengikuti kempen-kempen dan aktiviti-aktiviti yang dianjurkan bahkan mereka seronok menyertainya. Lantaran keseronokan yang timbul ini, mereka yakin dapat menyumbang kepada alam sekitar yang lebih baik melalui cara pengamalan kitar semula secara berterusan. Walau bagaimanapun, bagi mengekalkan tahap keberkesanan ini secara berterusan, usaha ini mestilah dipergiatkan lagi dengan melaksanakan program-program berunsurkan kelestarian alam bagi memupuk kesedaran dan kefahaman secara berterusan.

KESIMPULAN

Dalam mengejar kemodenan, banyak perubahan perlu dilakukan. Ini termasuklah perubahan landskap bentuk muka bumi. Bumi memiliki banyak sumber asas yang diperlukan oleh manusia sama ada untuk meneruskan kehidupan mahupun menjalankan industri. Sumber yang didapati daripada bumi adalah percuma. Oleh itu, manusia seringkali terlupa dalam keghairahan mengejar kesenangan yang ingin dikecapi, mereka dipengaruhi ketamakan tanpa sedar. Sekiranya tiada kesedaran tentang penjagaan alam sekitar, bumi dan alam akan hancur lalu tidak dapat diwarisi kepada generasi masa hadapan dalam keadaan baik sedangkan menjaga alam sekitar adalah satu tanggungjawab yang telah diamanahkan oleh Allah dan ianya adalah salah satu ibadah kepada Allah (Halim, 2020). Justeru, peringatan perlulah diberikan secara berterusan kepada masyarakat melalui pelbagai medium yang ada seperti mengadakan kempen-kempen dan juga aktiviti-aktiviti kesedaran sehingga melahirkan pemimpin bertanggungjawab yang dapat membawa pembaharuan terhadap kelestarian alam sekitar bagi menjamin kelestarian alam berterusan. Ini kerana penjagaan alam ini bukan sekadar untuk alam sahaja, akan tetapi ia juga menjadi satu amalan yang dapat memberi impak tinggi yang selari dengan maqasid syariah yang dapat menjadikannya satu ibadah kepada Allah (Ujang & Yusoff, 2020) seperti yang telah dinyatakan dalam al-Quran:

أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ (115)

“Maka apakah kamu mengira, bahwa sesungguhnya Kami menciptakan kamu secara main-main (saja), dan bahwa kamu tidak akan dikembalikan kepada Kami?” (Surah Al-Mu’minūn)

RUJUKAN

- Abdul Hair Beddu Asis, Syamsul Azizul Marinsah, & Habibah @ Artini Binti Ramlie 2021. *Tahap Kesedaran Dan Pembudayaan Alam Sekitar Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Di Kota Kinabalu, Sabah*. MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu Dan Bahasa (PPIB), 32(2), 73–88. <https://doi.org/10.51200/manu.vi.3580>
- Hafizah Abu Bakar, Nazalina Abd Aziz, Nur Afiqah Mohd Narwawi, Najihah Abd Latif, N. M. I. & A. H. S. 2013. *Kajian Perhubungan Antara Kesedaran Alam Sekitar Dengan Tingkah Laku Mesra Alam Sekitar Dalam Kalangan Pelajar Universiti; Kajian Kes: Pelajar Tahun Satu Universiti Putra Malaysia (Upm)*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Halim, I. A. 2020. *Isu-Isu Alam Sekitar di Malaysia Menurut Pandangan Pakar: Satu Analisis Perbandingan Berdasarkan Tafsir al-Misbah (Environmental Issues in Malaysia from the Expert Perspective: A Comparative Analysis Based on Tafsir al-Misbah)*. 30–40.
- Jaino, I. (2010). Pemanasan Global.
- Kalsoom, Q., & Khanam, A. 2017. *Inquiry into sustainability issues by preservice teachers: A pedagogy to enhance sustainability consciousness*. *Journal of Cleaner Production*, 164, 1301–1311. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.07.047>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Chua, Y. P. 2006. *Kaedah dan statistik: Kaedah penyelidikan* (Edisi kedua). McGraw-Hill.
- Ujang, Z., & Yusoff, Z. M. 2020. *40 Hadis Pelestarian Alam Sekitar (Pertama)*. Kuala Lumpur, Malaysia: Institut Terjemahan & Buku Malaysia.

PENDIDIKAN SEKS DARI PERSPEKTIF MAQASID SYARIAH

Sharifah Nor Syahidah Syed Mokhtarⁱ Nur Al-Farhain Kamaruzamanⁱⁱ

ⁱ Pelajar, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, Negeri Sembilan, shrfhsyahidah@gmail.com

ⁱⁱ Pensyarah Kanan, Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, Negeri Sembilan, farhain@usim.edu.my (Corresponding Author)

Abstrak

Mutakhir ini, isu-isu berkaitan gejala sosial seperti homoseksual, sumbang mahram dan rogol melibatkan remaja sering terpampang di dada-dada akhbar. Antara sebab yang menyumbang kepada perkara ini adalah pendedahan kepada bahan visual yang tidak sesuai dengan usia mereka. Selain itu, masalah ini juga berkait rapat dengan pengetahuan dan kefahaman mereka berkaitan pendidikan seks. Dalam isu ini, sesetengah ibu bapa cuai dan tidak mengambil berat terhadap kewajipan mereka untuk mendidik anak-anak mereka berkaitan pendidikan seks. Oleh itu, kajian ini bertujuan mengkaji konsep pendidikan seks dari sudut perspektif Barat dan Islam seterusnya menganalisis pendidikan seks dari sudut pandang Maqasid Syariah. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang merangkumi analisis dokumen daripada kitab-kitab ulama' klasik, artikel jurnal dan rujukan dokumen yang berkaitan. Dapatan kajian ini mendapati bahawa pendidikan seks mempunyai kaitan yang rapat dengan kesemua objektif yang digariskan oleh syarak iaitu memelihara agama, nyawa, keturunan/maruah, harta dan akal.

Kata kunci: *Maqasid Syariah-pendidikan seks*

PENDAHULUAN

Budaya sosial anak muda pada masa kini telah dipengaruhi oleh arus globalisasi. Pelbagai budaya asing telah mula menyerap masuk melalui kemudahan dan kecanggihan teknologi di hujung jari. Pelbagai maklumat boleh diakses dan diteroka oleh remaja mahupun anak-anak tanpa bantuan dan pengawasan orang dewasa. Keadaan ini menyebabkan mereka mudah terdedah kepada bahan audio dan visual yang tidak sesuai dengan usia mereka. Sebagai contoh, statistik yang disediakan oleh Kajian Malaysians Against Pornografi (MAP) pada tahun 2018 menganggarkan kira-kira 80% kanak-kanak dan remaja berusia antara 10 hingga 17 tahun sengaja menonton pornografi. Sementara itu, hampir 89 peratus remaja berusia 13 hingga 17 tahun menjadi mangsa laman seks dalam talian (Berita Harian, 2019). Selain itu, Kementerian Kesihatan Malaysia memperoleh data mengenai sejumlah 2783 remaja hamil luar nikah pada tahun 2018 (Sinar Harian, 2019). Kesemua data ini menunjukkan tahap kemerosotan moral remaja yang semakin merudum di Malaysia.

Isu kemerosotan moral dalam kalangan remaja ini berkait rapat dengan kefahaman dan penghayatan mereka tentang pendidikan seks. Pendidikan ini perlu dimulakan seawal usia kanak-kanak bagi memastikan ia berkesan dan mampu menjadi benteng kepada masalah dan isu keruntuhan moral seperti yang disebutkan di atas. Individu terpenting yang berperanan mendidik anak dalam perkara-perkara berkaitan seks adalah ibu bapa. Menurut Abdullah Nasih Ulwan (1992) di dalam bukunya, *Tarbiyatul Awlad fi al-Islam*, antara tanggungjawab setiap ibu bapa adalah menyediakan pendidikan yang baik untuk anak-anak mereka. Pendidikan yang baik ini bukan sahaja merangkumi pendidikan yang bersifat akademik semata-mata tetapi termasuklah pendidikan seksual. Walaubagaimanapun, ramai ibu bapa menganggap topik ini merupakan topik yang bersifat taboo dan kurang memberikan penekanan kepada aspek pendidikan seks kepada anak-anak mereka. Terdapat juga ibu bapa yang menyerahkan tanggungjawab ini sepenuhnya kepada guru. Malah, terdapat ibu bapa lebih suka untuk mengelak dan tidak menjawab soalan-soalan dari anak-anak mereka kerana berpandangan usia anak-anak masih muda. Selain melarang dan mengelak, ibu bapa sering memberikan jawapan yang samar-samar untuk menghalang anak-anak daripada bertanya lebih banyak soalan. Walau bagaimanapun, tanpa disedari, tindakan dan respon yang diberikan kepada anak-anak ini menyebabkan mereka mencari jawapan sendiri di internet atau bertanya kepada rakan sebaya.

Berdasarkan perbincangan di atas, pengkaji berpandangan bahawa aspek pendidikan seks merupakan salah satu aspek terpenting dalam menangani masalah gejala sosial yang berlaku. Walaubagaimanapun disebabkan salah faham yang berlaku tentang definisi dan konsep pendidikan seks yang sebenar, dan kurangnya kefahaman ibu bapa tentang kepentingan pendidikan seks dari sudut pandang Islam secara umumnya dan maqasid syariah secara khususnya menyebabkan mereka kurang memberi perhatian kepada perkara ini. Justeru, kajian ini akan mengkaji konsep pendidikan seksual dari perspektif Islam dan Barat seterusnya menganalisis perkaitan di antara pendidikan seks dengan Maqasid Syariah. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang merangkumi analisis dokumen seperti kitab-kitab klasik, artikel dan jurnal penyelidikan terdahulu dan rujukan dokumen berkaitan yang boleh digunakan sebagai rujukan utama.

DEFINISI DAN KONSEP

Pendidikan Seks

Proses mendidik atau mengajar dirujuk sebagai pendidikan. Pendidikan juga boleh difahami sebagai proses mengubah sikap dan tingkah laku seseorang daripada jahil kepada berpengetahuan. Pendidikan seks adalah istilah yang luas dengan makna yang berbeza untuk agama, orang, dan organisasi yang berbeza. Terdapat pandangan yang menyatakan bahawa definisi pendidikan seks di barat dan Islam adalah sama, sementara yang lain berpandangan bahawa definisi kedua-dua budaya ini berbeza secara radikal.

Pada dasarnya, terdapat dua jenis pendidikan seks. Pertama, pendidikan seks dari segi perbincangan anatomi seperti pertumbuhan bulu ketiak, dan biologi pembiakan, proses pembiakan melalui persetubuhan, termasuk perancangan keluarga dan kaedah kontrasepsi untuk mencegah kehamilan. Kedua, pendidikan dalam seks meliputi bidang etika, moral, psikologi, ekonomi, dan pengetahuan lain yang diperlukan supaya seseorang dapat memahami dirinya sebagai individu seksual dan melakukan hubungan interpersonal yang baik (Gustiawati Mukri, 2015).

Di Barat, institusi-institusi pendidikan antarabangsa menggunakan istilah pendidikan seksualiti komprehensif (CSE) bagi merujuk kepada pendidikan seks. Istilah ini dirujuk sebagai pendekatan berasaskan kurikulum pengajaran dan pembelajaran mengenai unsur-unsur kognitif, emosi, fizikal, dan sosial seksualiti yang juga dikenali sebagai pendidikan seksualiti yang komprehensif. Matlamatnya adalah untuk menyediakan kanak-kanak dan orang muda dengan pengetahuan, kemahiran, sikap, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk merealisasikan kesihatan, kesejahteraan, dan maruah mereka untuk membangunkan hubungan sosial dan seksual yang menghormati dan mempertimbangkan bagaimana pilihan mereka akan mempengaruhi kesejahteraan mereka sendiri dan orang lain dan akhir sekali untuk memahami dan melindungi hak mereka sepanjang hidup (UNESCO, 2018). Pendidikan seks awal adalah penting untuk kanak-kanak dan berterusan melalui remaja dan dewasa. Matlamatnya adalah untuk melindungi perkembangan seksual. Ia secara beransur-ansur memberikan maklumat, kemahiran, dan nilai-nilai positif kepada kanak-kanak dan orang muda supaya mereka dapat memahami dan menikmati seksualiti mereka, mempunyai hubungan yang sihat dan bermakna, dan juga mengambil tanggungjawab untuk kesihatan dan kesejahteraan seksual mereka sendiri dan orang lain (WHO Regional Office for Europe and BZgA, 2010).

Seterusnya, pendidikan seks juga boleh ditakrifkan sebagai pendidikan yang merangkumi maklumat mengenai akil baligh dan pembiakan, kontrasepsi dan kondom, hubungan, pencegahan keganasan seksual, imej badan dan identiti jantina. Ia harus diberikan dengan bukti tentang apa yang paling cara yang berkesan untuk mencegah kehamilan dan jangkitan seksual, tetapi ia harus menghormati hak orang muda untuk mendapatkan maklumat yang lengkap dan tepat (Emily Bridges & Debra Hauser, 2014).

Dari perspektif Islam, pendidikan seks bermaksud proses pengajaran, kesedaran, dan pemahaman yang sihat tentang seks dari aspek kesihatan fizikal, psikologi, dan rohani. Usaha ini bertujuan untuk memastikan kanak-kanak bebas daripada tabiat yang bertentangan dengan cara hidup yang dianjurkan oleh agama Islam dan menutup semua kemungkinan yang dilarang bagi hubungan seksual. Sebagai contoh, jika seseorang tertarik kepada jantina yang sama, dia akan dilaknat oleh Allah kerana dia tergolong dalam kelompok seksual yang menyimpang seperti orang-orang Lut (homo). Pendidikan ini bertujuan untuk mengiktiraf ciptaan manusia daripada jenis lelaki dan perempuan untuk belajar antara satu sama lain dan membawa ketakwaan kepada Allah SWT (Gustiawati Mukri, 2015). Pendidikan seks bukan hanya sekadar belajar tentang hubungan intim antara lelaki dan wanita dalam

perkahwinan malahan ia adalah penggantian pemahaman dan kesedaran tentang konsep tingkah laku seksual menyimpang dan pemeliharaan diri. Aktiviti seksual menyimpang boleh ditakrifkan sebagai hubungan haram yang bertentangan dengan ajaran dan norma Islam (Ermayani, 2020).

Setelah mengkaji definisi dan konsep pendidikan seks yang disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahawa terdapat dua bentuk pendidikan seks, iaitu, panduan seks dan pendidikan dalam seksualiti. Kebanyakan formulasi pendidikan seks oleh ahli akademik Barat dan Islam menggabungkan kedua-dua elemen ini menjadi satu makna. Namun begitu, kita dapat melihat definisi persamaan antara kedua-dua perspektif ini menggambarkan bahawa pendidikan seks memimpin dan memupuk seseorang untuk memahami dengan betul makna, fungsi dan tujuan seks. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan yang signifikan antara perspektif Barat dan Islam. Perspektif Barat tidak menekankan aspek agama yang berkaitan dengan pendidikan seksual, manakala pendidikan seks di dalam agama Islam mendidik penganutnya agar memahami seks supaya mereka tidak terlibat dalam sebarang aktiviti seksual yang dilarang oleh Islam.

MAQASID SYARIAH

Maqasid ialah perkataan *jama'* daripada perkataan *maqsad* dan berasal daripada kata kerja *qa-sa-da* yang merujuk kepada menuju arah (Al-Fayruz Abadi, 1997). Dalam erti kata lain, istilah ini merujuk kepada objektif berdasarkan kenyataan atau fakta sebenar. Manakala syariah berasal daripada perkataan *sya-ra'-a* yang bermaksud sumber air yang tidak pernah berhenti dan terus mengalir. Dari segi istilah, ia merangkumi keseluruhan apa yang diturunkan oleh Allah SWT kepada manusia melalui Nabi Muhammad SAW (Abdul Karim Zaidan, 2009).

Seterusnya, terdapat ramai ulama yang telah membincangkan definisi Maqasid Syariah. Sebagai contoh, Muhammad Thahir Ibn Asyur (2004) mentakrifkan Maqasid Syariah sebagai makna dan hikmah yang tertumpu kepada syara' secara menyeluruh atau dalam kebanyakan situasi wahyu perintah-perintah tanpa menyatakan ketetapan syariah tertentu. Selain itu, Dr Ahmad Al-Raysouni (1995) berpendapat bahawa Maqasid Syariah adalah tujuan oleh syariat untuk kebajikan manusia. Berdasarkan kepada kedua-dua definisi ini, Maqasid Syariah boleh ditakrifkan secara meluas sebagai objektif, makna dan kebijaksanaan yang ditetapkan oleh syariat Islam di dalam hukum-hakam syarak yang bertujuan menjaga kemaslahatan manusia.

Imam as-Syatibi merupakan tokoh besar yang telah memberikan sumbangan besar kepada bidang Maqasid Syariah. Al-Imam as-Syathibi menghuraikan bidang Maqasid Syariah secara menyeluruh, teratur dan tersusun dalam bukunya yang bertajuk *al-Muwafaqat*. Hakikatnya, sebelum Al-Imam as-Syathibi terdapat ulama lain yang telah membincangkan perkara ini, seperti Imam al-Haramain al-Juwaini. Imam al-Haramain al-Juwaini (1997) kerap menekankan kepentingan Maqasid Syariah dalam mentafsir teks syariah, di mana beliau menyatakan bahawa:

"Dan sesiapa yang tidak memahami kewujudan maqasid dalam perintah dan larangan syara', maka dia tidak memperoleh pandangan yang jelas dan benar tentang syariah."

Objektif-objektif ini kemudiannya dihuraikan oleh al-Ghazali (1993), yang berpendapat bahawa tujuan syariah adalah untuk memelihara atau mempertahankan *masalih*, yang diwakili oleh lima keperluan utama manusia iaitu iman (*din*), kehidupan (*nafs*), intelektual (*aql*), keturunan (*nasab*), dan harta (*mal*). Menurut Al-Ghazali (1993), matlamat utama undang-undang syariah ialah menjaga atau melindungi umat Islam, yang akhirnya memberi manfaat kepada kehidupan manusia. Beliau juga menetapkan pengkategorian Maqasid Syariah kepada tiga klasifikasi iaitu *daruriyyat*, *hajiyyat*, dan *tahsiniyyat*. *Daruriyyat* dilihat sebagai perkara yang perlu untuk kelangsungan hidup individu dan masyarakat serta kesejahteraan rohani.

Di dalam perbincangan Maqasid Syariah, terdapat ulama seperti al-Juwayni, al-Ghazali, dan al-Izz bin Abdul Salam yang memperkenalkan konsep perlindungan dan pemeliharaan. Objektif utama syariah telah dikenal pasti dengan perkataan *hifz* (perlindungan). Selain itu, istilah *maqasid* dan *maslahah* sering digunakan secara bergantian untuk menggambarkan konsep yang sama. Selain itu, Maqasid Syariah boleh dianggap sebagai pengkhususan daripada pengertian *al-maslahah al-mursalah* dalam *Usul al-Fiqh*.

Selain itu, Maqasid Syariah menyediakan kerangka konsep yang penting bagi perkembangan teori pentadbiran Islam. Salah satu objektif utama syariah ialah penangkalan mafsadah (kemudaratan). Fuqaha Muslim percaya bahawa usaha yang menghalang kemudaratan adalah selaras dengan objektif syariah, walaupun pengakhirannya tidak memberikan apa-apa bukti yang sah, dengan syarat, bahawa ia tidak mengubah perbuatan yang diharamkan menjadi yang dibenarkan dan sebaliknya (Maszlee Malek, t.th).

Objektif-Objektif Dalam Maqasid Syariah

1) Pemeliharaan Agama

Memelihara agama adalah perkara yang paling penting bagi setiap individu. Dalam memelihara dan menjaga *daruriyyat* yang pertama ini, Islam melarang semua perkara yang boleh mengancam agama seperti ketidakpercayaan, politheisme, munafik, dan murtad. Ia juga untuk mempertahankan agama daripada orang-orang kafir.

2) Pemeliharaan Nyawa

Bagi merealisasikan penghayatan *daruriyyat* yang kedua ini iaitu memelihara nyawa, Islam melarang sebarang perbuatan yang boleh mengancam diri, jiwa atau kehidupan seseorang sama ada terhadap diri sendiri atau orang lain. Terdapat banyak ayat al-Quran yang membuktikan perkara ini seperti firman Allah SWT dalam surah al-An'am:

Maksud: Katakanlah: "Marilah, supaya aku bacakan apa yang telah diharamkan oleh Tuhan kamu kepada kamu, iaitu janganlah kamu sekutukan dengan Allah sesuatupun; dan hendaklah

(kamu) membuat baik kepada ibu bapa; dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu kerana kepapaan, (sebenarnya) Kamilah yang memberi rezeki kepada kamu dan kepada mereka; dan janganlah kamu hampiri kejahatan-kejahatan (zina) - yang terang daripadanya dan yang tersembunyi; dan janganlah kamu membunuh jiwa yang telah diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan jalan yang hak (yang dibenarkan oleh Syarak). Dengan yang demikian itulah Allah perintahkan kamu, supaya kamu memahaminya

Oleh itu, apa-apa tindakan yang boleh membahayakan diri sendiri, nyawa atau kehidupan seseorang adalah haram dan boleh dihukum dengan sewajarnya.

3) Pemeliharaan Akal

Dalam memelihara dan menjaga akal, Islam melarang sebarang tindakan yang boleh merosakkan minda seseorang sama ada pada diri sendiri atau orang lain seperti minum dan menjual arak, dadah, dan lain-lain. Ia diterangkan oleh firman Allah dalam surah Al- Maidah ayat 90:

Maksud: Wahai orang-orang yang beriman! Bahawa sesungguhnya arak, dan judi, dan pemujaan berhala, dan mengundi nasib dengan batang-batang anak panah, adalah (semuanya) kotor (keji) dari perbuatan Syaitan. Oleh itu hendaklah kamu menjauhinya supaya kamu berjaya.

4) Pemeliharaan Keturunan

Objektif keempat di dalam Maqasid Syariah adalah memelihara keturunan yang juga termasuk maruah. Walau bagaimanapun, sesetengah ulama menganggap maruah sebagai objektif yang berasingan. Namun begitu, samada ia termasuk di bawah kategori yang sama atau berasaingan, para ulama sepakat mengenai kepentingan kedua-dua objektif ini (Mohd Nasir, 2012). Dalam menjaga zuriat, Islam melarang apa-apa yang boleh merosakkan keturunan sama ada secara langsung atau tidak langsung seperti zina, liwat, rogol, sumbang mahram, bercakap lucah, mendedahkan aurat sama ada oleh lelaki atau wanita dan lain-lain. Bukti asas larangan zina ialah di dalam al-Quran, Allah berfirman dalam surah al-Isra ayat 32:

Maksud: Dan janganlah kamu menghampiri zina, sesungguhnya zina itu adalah satu perbuatan yang keji dan satu jalan yang jahat (yang membawa kerosakan).

5) Pemeliharaan Harta

Harta merupakan salah satu daripada objektif yang dilindungi oleh Islam. Akibatnya, Islam melarang semua tingkah laku yang boleh menyebabkan kemudaratan, kemusnahan, atau pembaziran harta benda, seperti rompakan, mencuri, dan membazir. Jenayah rompakan dan mencuri termasuk dalam kategori jenayah *hudud*, yang ditakrifkan sebagai jenayah yang kadar dan bentuk hukumannya telah ditetapkan oleh Allah SWT dan tidak boleh diubah atau dipinda. Mengenai hukuman bagi kesalahan mencuri, Allah berfirman dalam Surah Al Maidah ayat 38:

Maksud: Dan orang lelaki yang mencuri dan orang perempuan yang mencuri maka (hukumnya) potonglah tangan mereka sebagai satu balasan dengan sebab apa yang mereka telah usahakan, (juga sebagai) suatu hukuman pencegah dari Allah. Dan (ingatlah) Allah Maha Kuasa, lagi Maha Bijaksana.

Secara umumnya, Maqasid Syariah seperti yang ditakrifkan oleh usul ulama fiqh adalah maksud dan tujuan yang dikehendaki oleh syara' dalam menetapkan sesuatu undang-undang untuk menjamin kepentingan umat manusia. Matlamat Maqasid Syariah tidak sah melainkan ia membawa kepada pemenuhan sesuatu faedah (masalah) atau mengelakkan kemudaratan (mafsadah). Pertimbangan yang menjadi kayu ukur perlu diasaskan kepada nilai-nilai al-Quran dan Sunnah, yang merupakan teras untuk memastikan ia berada dalam kerangka syariah.

PENDIDIKAN SEKS DALAM ISLAM

Dalam Islam, pendidikan seks tidak boleh dipisahkan daripada agama malah perlu dilaksanakan dengan asas agama. Tanpa bimbingan yang baik mengenai agama, generasi muda akan mudah tergelincir dan terlibat dengan masalah gejala sosial. Malah, Islam memberi perhatian kepada pengagihan keinginan seksual mengikut peraturan dan etika yang betul. Kanak-kanak perlu diberikan pengetahuan Islam yang mantap pada usia muda. Penerapan ilmu agama dalam kehidupan kanak-kanak boleh membantu mereka menjalani kehidupan yang sihat.

Islam adalah agama yang komprehensif (*syumul*) dan sempurna (*kamil*). Islam adalah agama pertama yang membincangkan tentang pendidikan seks dan ini dapat dilihat di dalam Al-Quran dan Sunnah yang banyak mengandungi pengajaran dan pendidikan mengenai perkara seksual. Pendidikan seks di negara sekular hanya menekankan tingkah laku seksual yang selamat dan sihat dan tidak mengajar golongan muda tentang cara mengelakkan diri daripada terdedah dengan seks bebas yang akan memberi impak negatif seperti penyakit kelamin (PMS) dan kehamilan pra perkahwinan. Sementara itu, pandangan Islam berkaitan isu seks bukanlah perkara asing, sebaliknya ia telah dibincangkan secara meluas oleh ulama. Perbincangan isu seks bukan berdasarkan pandangan mereka semata-mata tetapi berdasarkan daripada dalil-dalil al-Quran dan Al-Hadith.

Berdasarkan ajaran Islam, pendidikan seks harus diberi pendedahan bahkan diwajibkan sejak kanak-kanak lagi. Ini kerana, mendidik masyarakat dalam memahami pendidikan seks mengikut perintah dan larangan Allah juga dikira sebagai ibadah (Gustiawati Mukri, 2015). Walau bagaimanapun, pendidikan seks tidak boleh berdiri sendiri melainkan ia berkait rapat dengan pendidikan lain seperti iman (akidah), akhlak dan ibadah. Hal ini sebagaimana ungkapan Ayip Syafrudin, 1991,

“Pendidikan seks dalam islam merupakan bagian integral dari pendidikan akidah, akhlak dan ibadah. Pendidikan seks tidak lepas dari ketiga unsur di atas. Keterlepasan pendidikan seks dari ketiga unsur di atas akan menyebabkan ketidakjelasan arah dari pendidikan seksual tersebut.

Bahkan mungkin akan menimbulkan kesesatan dan penyimpangan dari tujuan asal. Sebab pendidikan seksual yang lepas dari unsur akidah, ibadah dan akhlak hanyalah akan berdasarkan hawa nafsu manusia semata”.

Sebagai contoh, al-Quran telah menggambarkan institusi perkahwinan sebagai institusi suci yang mampu memberikan ketenangan dan kasih sayang, ini selaras dengan firman Allah SWT surah Ar-ruum ayat 21:

Maksud: “Dan di antara tanda-tanda yang membuktikan kekuasaannya dan rahmatNya, bahawa Ia menciptakan untuk kamu (wahai kaum lelaki), isteri-isteri dari jenis kamu sendiri, supaya kamu bersenang hati dan hidup mesra dengannya, dan dijadikanNya di antara kamu (suami isteri) perasaan kasih sayang dan belas kasihan. Sesungguhnya yang demikian itu mengandungi keterangan-keterangan (yang menimbulkan kesedaran) bagi orang-orang yang berfikir”.

Hubungan antara akidah dan pendidikan seks bertujuan untuk membuktikan bahawa Allah memberi perintah mengenai kehidupan seks, memantau pelanggaran dengan teliti, dan akan menyediakan hukuman yang adil dan saksama bagi golongan yang hidup tanpa memegang ajaran Islam. Kesedaran ini akan mempengaruhi tingkah laku seseorang kerana semakin kuat kesedaran tentang kewujudan Allah pada diri seseorang, semakin kurang keinginan mereka untuk melakukan perbuatan terlarang. Oleh itu, jika pendidikan seks tidak disertakan dengan iman, kesalahan seks tidak akan dihentikan. Selain itu, dalam Islam, pendidikan seks adalah sebahagian daripada pendidikan moral (akhlak), dan tingkah laku seksual yang sihat adalah sebahagian daripada akhlak. Justeru, pendidikan seks perlu berpandukan tuntutan Allah SWT kerana Dialah Yang Maha Mengetahui tentang manusia. Manusia dibimbing untuk mengikuti ajaran Nabi Muhammad SAW kerana baginda merupakan model teladan sepanjang zaman. Seterusnya, ibadah pada dasarnya merupakan manifestasi kesetiaan manusia kepada Allah melalui pelaksanaan syariah bagi mendapatkan keberkatan-Nya. Ini bermaksud, pendidikan seks tanpa ibadah tidak bermakna kerana ibadah mengajar tentang hak Allah, Nabi, dan sesama manusia.

Seterusnya, peranan utama ibu bapa adalah dengan memastikan mereka dapat berkomunikasi dengan anak-anak secara baik dan berhemah. Pendidikan seks tidak hanya merangkumi soalan dan jawapan. Sebagai contoh, melazimkan akhlak yang baik, menjaga anggota badan, menanamkan rasa malu apabila tidak berpakaian dan dilihat oleh orang lain atau malu melihat alat kelamin orang lain perlu diajar pada kanak-kanak sejak kecil. Pada masa yang sama, dalam Islam, pendidikan seks bukan sahaja mengenai hubungan intim antara lelaki dan wanita tetapi lebih luas daripada itu. Islam mengajar tentang isu-isu yang berkaitan dengan kesucian peribadi, seperti tatacara mandi wajib, istinja, kewajipan untuk menutup aurat, nilai kesopanan, dan batasan hubungan antara lelaki dan wanita.

Menurut Amirudin (2020), pendidikan seks yang memerlukan perhatian khusus daripada pendidik perlu diwujudkan berdasarkan peringkat- peringkat berikut:

1. Fasa pertama, umur 7-10 tahun, digelar *tamyiz* (pra-akil baligh). Pada tahap ini, mereka diajar untuk mengenali identiti diri yang berkait rapat dengan organ biologi mereka dan perbezaan antara lelaki dan wanita. Kanak-kanak juga diajar untuk meminta izin sebelum memasuki bilik ibu bapa mereka.
2. Fasa kedua, umur 10-14 tahun, dipanggil tempoh *murahaqah* (tempoh peralihan atau akil baligh). Pada usia ini, anak-anak muda harus dididik tentang fungsi biologi secara ilmiah, batas aurat, kesopanan dan maruah diri. Kanak-kanak harus dijauhkan daripada berbagai rangsangan seksual pada masa ini, seperti video porno, buku-buku lucah serta gurauan berbau lucah.
3. Fasa ketiga, berumur 14-16 tahun, disebut *akil baligh* (remaja). Sekiranya remaja bersedia untuk berkahwin, mereka harus diberikan ilmu mengenai adab melakukan hubungan seksual.
4. Fasa keempat, adalah dewasa. Sepanjang tempoh ini, individu tersebut perlu mengetahui cara menjaga dirinya daripada perbuatan tercela (*istifaf*) jika belum mampu bernikah.

Pendedahan kepada pendidikan seks boleh dilakukan secara berperingkat mengikut tahap umur individu. Ini kerana, pendidikan seks berperingkat sangat sesuai mengikut tahap penerimaan di kalangan anak-anak.

Secara umumnya, pendidikan seks dalam Islam boleh diterangkan dengan berpandukan Al-Quran dan hadis adalah seperti berikut:

- a. Menghiasi diri dengan sifat malu

Rasa malu mesti dipupuk dalam diri kanak-kanak sejak kecil. Malu adalah perhiasan mukmin sejati dan sifat malu adalah sebahagian daripada iman. Daripada Abu Hurairah daripada Rasulullah SAW bersabda: "Iman mempunyai lebih daripada enam puluh cabang, dan malu adalah sebahagian daripada iman". Ibu bapa perlu mengajar anak-anak supaya tidak mendedahkan aurat di hadapan orang lain, contohnya apabila keluar dari bilik mandi dan semasa menukar pakaian.

- b. Memupuk jiwa maskulin pada anak lelaki dan feminin pada anak perempuan Islam telah memberikan nasihat bagi memastikan setiap fitrah sedia ada terpelihara. Lelaki mesti mempunyai keperibadian maskulin, dan wanita mempunyai keperibadian feminin. Islam melarang wanita daripada menyerupai lelaki dan sebaliknya. Oleh itu, kanak-kanak dari kedua-dua jantina mesti didedahkan pendidikan ini sejak kecil. Mereka juga harus dilayan secara berbeza berdasarkan jantina mereka. Ibn 'Abbas meriwayatkan: "Rasulullah SAW melaknat wanita yang menyerupai lelaki dan lelaki yang menyerupai wanita". Sebagai contoh, memakaikan anak lelaki dengan pakaian perempuan dan membiarkan anak lelaki bermain dengan mainan solek.

c. Memisahkan tempat tidur

Pemisahan bilik tidur adalah pendidikan seks tidak langsung untuk anak-anak dan ia mempengaruhi keberhasilan pendidikan seks sebenar. Perkara ini tidak harus diambil mudah dan perlu dilakukan supaya mereka tidak melihat tingkah laku seksual ibu bapanya. Tambahan pula, memisahkan katil dapat melindungi kanak-kanak daripada rangsangan seksual berbahaya yang disebabkan oleh sentuhan fizikal. Umur yang sesuai untuk dididik adalah seawal umur 7-10 tahun. Ini kerana, pada usia ini rangsangan seksual kanak-kanak telah mula berkembang.

d. Mengajar adab menziarahi bilik ibu bapa

Islam menekankan adab dan etika perlu diajar seawal usia muda. Hal ini dikatakan demikian kerana adab dan tatasusila menunjukkan keperibadian seseorang individu. Allah swt menyebut perkara ini dengan jelas dalam surah An-Nur ayat 58:

Maksud: Wahai orang-orang yang beriman, hendaklah hamba-hamba kamu dan orang-orang yang belum baligh dari kalangan kamu, meminta izin kepada kamu (sebelum masuk ke tempat kamu), dalam tiga masa; (iaitu) sebelum sembahyang subuh, dan ketika kamu membuka pakaian kerana kepanasan tengah hari, dan sesudah sembahyang Isyak; itulah tiga masa bagi kamu (yang biasanya terdedah aurat kamu padanya). Kamu dan mereka tidaklah bersalah kemudian daripada tiga masa yang tersebut, (kerana mereka) orang-orang yang selalu keluar masuk kepada kamu, dan kamu masing-masing sentiasa berhubung rapat antara satu dengan yang lain. Demikianlah Allah menerangkan kepada kamu ayat-ayatNya (yang menjelaskan hukum-hukumNya); dan (ingatlah) Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Bijaksana.

Menurut ayat di atas, adab memohon keizinan bagi kanak-kanak yang belum mencapai baligh untuk memasuki ruang ibu bapanya adalah tiga kali iaitu sebelum matahari terbit, pada waktu tengah hari, dan selepas solat isya'. Tujuannya adalah untuk mengajar anak muda tentang hukum mengenai alat kelamin, hubungan seksual, dan keadaan orang lain. Penekanan pada peringkat ini adalah untuk meminta kebenaran tiga kali. Apabila kanak-kanak mencapai akil baligh, keperluan untuk meminta keizinan terpakai sepanjang waktu. Peraturan ini membawa impak yang besar kerana jika kanak-kanak melihat tingkah laku seksual yang dilakukan oleh orang dewasa, tingkah laku itu akan dicetak dalam fikirannya dan akan mempengaruhi perkembangan psikologi mereka. Lebih malang lagi, jika mereka menganggap perbuatan seksual, sebagai tindakan biasa tanpa mengetahui akibat dan kesannya (Rokiah Ahmad, 2007).

e. Mendidik tentang cara bersuci

Salah satu syarat sah solat ialah hendaklah bersih daripada hadas (kekotoran). Hadas terbahagi kepada dua, iaitu kecil dan besar. Hadas kecil boleh disucikan dengan berwuduk manakala mandi wajib dilakukan untuk membersihkan hadas besar. Ilmu ini perlu diajar kepada kanak-kanak kerana ia dianggap sebagai fardhu ain. Sebagai contoh, ibu bapa atau guru perlu memberikan maklumat sepenting ini sejelas mungkin dan juga mengenai pertumbuhan dan proses yang berlaku pada kanak-kanak. Selain itu, ia juga perlu untuk menjelaskan bahawa haid dan ihtilam adalah tanda-tanda kematangan organ seksual kanak-kanak. Oleh itu, kanak-kanak akan terbiasa dari awal untuk mengekalkan kebersihan dan kesucian alat seksual

(Nawangsari, 2015). Seterusnya, harus diselitkan dengan ajaran Nabi Muhammad S.A.W. (sunnah) dalam sesi pembelajaran tata cara bersuci. Oleh itu, kita dapat melihat bahawa ilmu kesucian diri tidak boleh dipisahkan dengan pendidikan seks.

f. Mengenalkan mahramnya

Mahram adalah seseorang yang dihalang daripada berkahwin secara kekal kerana hubungan keluarga. Lelaki tidak dibenarkan berkahwin dengan wanita dari mahram mereka, dan wanita tidak dibenarkan berkahwin dengan lelaki dari mahram mereka. Ibu bapa perlu memperkenalkan anak-anak mereka kepada mahram dari usia 1 tahun hingga baligh supaya anak-anak dapat memelihara hubungan antara mahram dan bukan mahram. Pada masa yang sama, pengajaran tentang adab berpakaian di kalangan mahram juga perlu ditekankan. Ini adalah untuk mengelakkan timbulnya keinginan seksual. Kebebasan dalam berpakaian seperti terlalu ketat dan nipis adalah dilarang apabila mereka bersama kanak-kanak dan adik-beradik yang telah mencapai akil baligh. Kategori mahram sendiri telah dijelaskan dalam al-Quran An-Nur ayat 31: *Maksud: Dan katakanlah kepada perempuan-perempuan yang beriman supaya menyekat pandangan mereka (daripada memandang yang haram), dan memelihara kehormatan mereka; dan janganlah mereka memperlihatkan perhiasan tubuh mereka kecuali yang zahir daripadanya; dan hendaklah mereka menutup belahan leher bajunya dengan tudung kepala mereka; dan janganlah mereka memperlihatkan perhiasan tubuh mereka melainkan kepada suami mereka, atau bapa mereka atau bapa mertua mereka atau anak-anak mereka, atau anak-anak tiri mereka, atau saudara-saudara mereka, atau anak bagi saudara-saudara mereka yang lelaki, atau anak bagi saudara-saudara mereka yang perempuan, atau perempuan-perempuan Islam, atau hamba-hamba mereka, atau orang gaji dari orang-orang lelaki yang telah tua dan tidak berkeinginan kepada perempuan, atau kanak-kanak yang belum mengerti lagi tentang aurat perempuan; dan janganlah mereka menghentakkan kaki untuk diketahui orang akan apa yang tersembunyi dari perhiasan mereka; dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman, supaya kamu berjaya.*

g. Mendidik anak menundukkan pandangan

Pandangan antara lelaki dan wanita yang bukan mahram perlu dielakkan kerana kesannya akan merangsang nafsu dan boleh menyebabkan pelbagai fitnah dan penyakit dalam masyarakat. Anak-anak muda harus menjauhkan diri daripada imej, filem, atau bacaan lucah yang mengandungi unsur-unsur pornografi dan aksi yang tidak bermoral. Walau bagaimanapun, Islam sentiasa memberikan toleransi pada situasi tertentu yang bermanfaat secara umum (masalah al-mursalah). Para ulama berpendapat keperluan melihat jantina lain hanya dibenarkan apabila terdapat keperluan, seperti semasa membeli dan menjual, merawat pesakit dan proses pembelajaran (Rokiah Ahmad, 2007). Allah SWT berfirman dalam surah An-Nur ayat 30:

Maksud: Katakanlah (wahai Muhammad) kepada orang-orang lelaki yang beriman supaya mereka menyekat pandangan mereka (daripada memandang yang haram), dan memelihara kehormatan mereka. Yang demikian itu lebih suci bagi mereka; sesungguhnya Allah Amat Mendalam Pengetahuannya tentang apa yang mereka kerjakan.

h. Khitan

Berkhatan bagi lelaki adalah dengan membuang preputium. Preputium adalah kulit yang meliputi kepala zakar yang dibawahnya mengandungi zat smegma yang berbau dan menjadi tempat pembiakan virus kanser. Bagi wanita, berkhatan adalah dengan memotong sebahagian kecil klitoris. Berkhatan disyorkan seawal kanak-kanak. Hal ini kerana, prosedur ini menjadi lebih rumit dan berbahaya jika dilewatkan sehingga dewasa. Keperluan berkhatan untuk remaja berkait rapat dengan kehidupan seksual. Oleh itu, apabila ibu bapa ingin mengkhatakan anak-anak, ia harus disertai dengan penjelasan perubatan sebagai satu bentuk pendidikan seks. Ini kerana berkhatan adalah langkah persediaan untuk remaja yang akan menjalani kehidupan seksual pada alam perkahwinan (Nawang Sari, 2015). Berkhatan diharuskan dalam Islam dan tidak ada pendapat yang boleh menafikan sama ada hanya bagi lelaki atau wanita. Yang pasti, ia perlu dilaksanakan oleh doktor yang dipercayai (Mufti of Federal Territory, 2016).

i. Menjauhi perbuatan khalwat

Khalwat adalah percampuran lelaki dan wanita yang bukan mahram tanpa syarat yang dibenarkan oleh Islam. Pada masa kini, perbuatan sedemikian dianggap biasa. Oleh itu, kanak-kanak tidak boleh dibiarkan berada di tempat yang mana terdapat percampuran bebas di antara lelaki dan wanita.

j. Mendidik menutup aurat dan etika berhias

Islam memberi panduan tentang semua aspek kehidupan, termasuk hal-hal kesopanan dalam berpakaian. Walaupun Islam tidak mempunyai standard yang tetap mengenai gaya pakaian atau jenis pakaian yang mesti dipakai oleh orang Islam, terdapat beberapa syarat minimum yang mesti dipenuhi. Islam juga memberi panduan bahawa pakaian mestilah tidak ketat supaya tidak menampakkan bentuk badan. Pakaian yang hanya membaluti badan tidak digalakkan untuk lelaki dan wanita. Terdapat banyak hikmah menutup aurat seperti melindungi diri daripada fitnah dan bahaya lain seperti jenayah. Bagi lelaki, bahagian-bahagian aurat adalah antara pusat hingga lutut. Bagi seorang wanita, seluruh tubuh adalah aurat kecuali muka dan pergelangan tangan. Penglihatan dan pendengaran manusia juga boleh merangsang nafsu. Oleh itu, apabila bercakap bersama lelaki ajnabi, seorang wanita haruslah tidak melunakkan suaranya. Kewajipan ini telah disebut dalam surah Al-Quran surah Al-Ahzab ayat 32:

Maksud: Wahai isteri-isteri Nabi, kamu semua bukanlah seperti mana-mana perempuan yang lain kalau kamu tetap bertaqwa. Oleh itu janganlah kamu berkata-kata dengan lembut manja (semasa bercakap dengan lelaki asing) kerana yang demikian boleh menimbulkan keinginan orang yang ada penyakit dalam hatinya (menaruh tujuan buruk kepada kamu), dan sebaliknya berkatalah dengan kata-kata yang baik (sesuai dan sopan).

Selain daripada menjaga aurat, menjaga adab berhias diri juga perlu berpandukan kepada ajaran Islam. Jika perhiasan tidak dikawal dengan cara Islam, ia akan membawa seseorang kepada dosa. Dihiasi bermaksud usaha untuk mencantikkan untuk kelihatan menawan. Ini berkaitan dengan ayat 33 dalam surah Ahzab:

Maksud: Dan hendaklah kamu tetap diam di rumah kamu serta janganlah kamu mendedahkan diri seperti yang dilakukan oleh orang-orang Jahiliyah zaman dahulu.

PENDIDIKAN SEKS DARI SUDUT PERSPEKTIF MAQASID SYARIAH

Pendidikan seks merupakan salah satu mekanisme bagi memastikan kesemua objektif yang digariskan oleh syarak dapat dicapai dan dipelihara. Secara terperinci, hubungkait diantara kedua-duanya adalah seperti berikut:

a. Pemeliharaan Agama

Antara objektif utama di dalam Maqasid Syariah adalah pemeliharaan agama. Menurut Naib Pengerusi Kanan Yayasan Pencegahan Jenayah Malaysia (MCPF), Tan Sri Lee Lam Thye, statistik tangkapan pelajar dalam jenayah indeks pada 2017 merekodkan seramai 1,722 pelajar ditahan manakala pada 2018 seramai 1,286 pelajar ditahan (Issahak, 2019). Antara jenayah yang dilakukan berdasarkan data tersebut adalah melibatkan jenayah seksual.

Dalam konteks pendidikan seks, kefahaman yang baik berkaitan dengan dosa dan pahala, halal dan haram boleh menjadi benteng kepada seseorang daripada terjebak melakukan masalah gejala sosial seperti berzina, rogol dan jenayah amang seksual. Oleh itu, keperluan untuk mempelajari pendidikan seks adalah untuk memenuhi objektif syariah (Maqasid Syariah), iaitu memelihara agama (*hifz al-din*). Ini kerana, dengan iman, kita percaya bahawa Allah itu wujud dan dengan iman juga keperibadian kita mengikut tingkah laku yang betul kerana ia berpandukan perintah dan izin Allah SWT. Seseorang yang mempunyai iman yang kuat, pastinya tidak akan mudah melakukan dosa kerana sering mengingati Allah dan segala hukuman yang akan dihadapinya di akhirat. Pada masa yang sama, Allah SWT menyatakan dalam surah Al-A'raf ayat 172:

Maksud: Dan (ingatlah wahai Muhammad) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (turun-temurun) dari (tulang) belakang mereka, dan Ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (sambil Ia bertanya dengan firmanNya): "Bukankah Aku tuhan kamu?" Mereka semua menjawab: "Benar (Engkaulah Tuhan kami), kami menjadi saksi". Yang demikian supaya kamu tidak berkata pada hari kiamat kelak: "Sesungguhnya kami adalah lalai (tidak diberi peringatan) tentang (hakikat tauhid) ini".

Oleh itu, jika pendidikan seks tidak diberi pendedahan dengan teknik dan cara yang betul masalah gejala sosial terutamanya gejala seks tidak dapat dibendung. Kesannya, objektif Islam untuk menjaga agama terus gagal.

b. Pemeliharaan Nyawa

Objektif kedua di dalam Maqasid Syariah adalah memelihara nyawa individu. Islam telah mewajibkan setiap individu untuk menjaga keselamatan dan kesejahteraan diri. Memelihara nyawa bermakna tidak melakukan perbuatan yang boleh membahayakan serta mendedahkan diri kepada penyakit berbahaya seperti HIV, AIDS, dan disfungsi erektil. Jika seseorang mempunyai pengetahuan yang baik tentang perkara-perkara melibatkan seks, ia boleh menghalang mereka daripada terkena jangkitan penyakit kelamin. Menurut kajian yang dijalankan pada tahun 2018, kadar kes HIV baru di Malaysia adalah 10 kes bagi setiap 100,000 penduduk.

Jumlah kematian HIV/AIDS dari tahun 1986 hingga 2018 direkodkan sebanyak 43,843 kes. Daripada 75,040 pesakit HIV, hanya 41,430 pesakit menjalani rawatan Antiretroviral (ART). Ini kerana kebanyakan penyakit kelamin berpunca daripada perbuatan seksual yang tidak bermoral. Maqasid Syariah pemeliharaan diri ini bukan sahaja merangkumi tuntutan untuk menjaga nyawa diri sendiri tetapi juga untuk menjaga kesejahteraan orang lain. Penyakit kelamin berbahaya kepada diri sendiri dan pasangan. Seperti yang kita ketahui, penyakit kelamin boleh menjadi salah satu faktor yang menyumbang kepada faktor perceraian. Ini kerana, penyakit ini memberi kesan kepada hubungan seksual antara suami dan isteri.

Seterusnya, berdasarkan statistik yang dikumpul, sehingga tahun 2021, kes pembuangan bayi masih membimbangkan dalam komuniti Asia Tenggara. Malaysia adalah negara yang tertinggi dalam peratusan tersebut. Statistik menunjukkan purata 100 bayi dibuang pada setiap tahun di Malaysia. Kebanyakan bayi ini dibuang ke dalam tong sampah, dengan 70% didapati tidak bermaya kerana mereka disumbat ke dalam lubang tandas, dibuang ke dalam longkang, atau dibakar tanpa disedari. Secara purata, hanya 30% bayi yang cukup bernasib baik untuk diselamatkan dan mempunyai peluang untuk terus hidup (Orphan Care, 2021). Ketua Pengarah Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM), Zulkifli Ismail berkata, kelonggaran hubungan kekeluargaan dan kepercayaan agama terutama dalam kalangan anak muda menjadi punca berlakunya lambakan pembuangan bayi (Anbia et al., 2019). Selain itu, data yang lain merekodkan kira-kira 96,000 wanita melakukan pengguguran setiap tahun di Malaysia (Zalhe, 2020). Islam melarang kedua-dua perbuatan ini kerana membunuh orang lain tanpa alasan dan mencederakan diri sendiri. Perkara ini dinyatakan dengan jelas di dalam Surah al- Maidah ayat 32:

Maksud: Dengan sebab (kisah pembunuhan kejam) yang demikian itu kami tetapkan atas Bani Israil, bahawasanya sesiapa yang membunuh seorang manusia dengan tiada alasan yang membolehkan membunuh orang itu, atau (kerana) melakukan kerosakan di muka bumi, maka seolah-olah dia telah membunuh manusia semuanya; dan sesiapa yang menjaga keselamatan hidup seorang manusia, maka seolah-olah dia telah menjaga keselamatan hidup manusia semuanya. Dan demi sesungguhnya, telah datang kepada mereka Rasul-rasul kami dengan membawa keterangan yang cukup terang; kemudian, sesungguhnya kebanyakan dari mereka sesudah itu, sungguh-sungguh menjadi orang-orang yang melampaui batas (melakukan kerosakan) di muka bumi.

Oleh itu, masalah dan penyakit di atas yang boleh membahayakan diri sendiri dan juga orang lain boleh dielakkan jika mereka menyedari kesan melakukan perbuatan seksual yang tidak bermoral.

c. Pemeliharaan Akal

Sebagaimana yang kita ketahui, Islam melarang tindakan yang boleh merosakkan minda dan ia juga berkait dengan Maqasid Syariah ketiga iaitu pemeliharaan akal (*hifz aql*). Antara aktiviti yang boleh merosakkan akal adalah menonton bahan-bahan pornografi seperti majalah dan VCD. Bahan ini boleh diakses dengan mudah dalam era dunia serba canggih hari ini hanya melalui Internet. Pornografi mempunyai kesan yang besar terhadap minda kanak-kanak. Pendedahan kepada bahan seksual ini

secara teratur akan menyebabkan nafsu dan ketagihan. Pada masa yang sama, menurut jurnal *The Public Health Harms of Pornography: The Brain, Erectile Dysfunction*, dan *Sexual Violence* menyatakan bahawa kajian otak juga telah mendedahkan bahawa peningkatan penggunaan pornografi menyebabkan penurunan ingatan jangka pendek (Foubert, 2017). Kebanyakan remaja menjadi tertarik dengan ketagihan ini kerana kurangnya perhatian dan pemantauan ibu bapa mereka.

Selain itu, antara kesan pornografi yang lain adalah menjejaskan keharmonian institusi keluarga. Ini kerana ia akan menyebabkan kekosongan emosi, rendah diri dan kesunyian yang mendalam antara pasangan suami isteri. Seterusnya, pasangan akan merasa didera, malu, dan membenci sikap suami atau isteri yang ketagih dengan pornografi, sementara aktiviti seksual dengan pasangan hambar dan tidak mencapai kepuasan (Hafizah, 2018). Tambahan pula, minda kanak-kanak akan terganggu jika ibu bapa menunjukkan etika yang buruk di hadapan mereka seperti seorang bapa yang menonton pornografi di rumah. Oleh itu, kita dapat melihat kelemahan otak seseorang, merosakkan hubungan suami isteri dan menunjukkan pengaruh buruk terhadap kanak-kanak adalah disebabkan oleh ketagihan terhadap pornografi sedangkan akal harus digunakan untuk tujuan yang bermanfaat seperti yang dipandu oleh Islam.

d. Pemeliharaan Keturunan

Pendidikan seks merupakan salah satu mekanisme yang dapat memastikan objektif syariah iaitu pemeliharaan zuriat (*hifz nasb*) dapat dipelihara. Pendidikan seks yang baik dapat memberi kefahaman dan penghayatan bahawa perbuatan zina dan hamil di luar ikatan perkahwinan merupakan perbuatan yang haram di sisi Islam. Berdasarkan statistik pendaftaran kelahiran, seramai 25,567 anak tidak sah taraf telah berdaftar dengan Jabatan Pendaftaran Negara (JPN) sejak 2019 hingga Januari 2020 termasuk bagi perkahwinan yang tidak melebihi enam bulan (Media Isma, 2020). Tambahan pula, menurut Islam, anak tidak sah taraf tidak boleh berbinkan dengan nama bapa bukan biologi. Sekiranya bapa bukan biologi menjadi wali semasa perkahwinan anak tersebut, maka perkahwinan itu tidak sah. Ini akan membawa kepada kesan kecelaruan keturunan kerana zina berlaku secara berterusan akibat daripada perkahwinan yang tidak sah. Justeru, memelihara keturunan merupakan salah satu matlamat ajaran Islam atau Maqasid Syariah.

e. Pemeliharaan Harta

Memelihara harta merupakan salah satu daripada objektif yang digariskan di dalam Maqasid Syariah. Menyedari hakikat ini, Islam telah menggariskan beberapa hukum berkaitan harta. Pembaziran adalah perbuatan yang dilarang apabila seseorang membelanjakan wang yang merupakan rezeki yang diberikan oleh Allah kepada jalan yang salah dan mendekati zina. Sebagai contoh, melanggan video lucah di internet serta menggunakan perkhidmatan pelacur merupakan salah satu bentuk pembaziran harta yang dilarang di dalam Islam. Justeru, pendidikan seks yang baik boleh memberi kefahaman kepada anak-anak bahawa perbuatan pembaziran harta sebegini

merupakan perkara yang dilarang didalam Islam. Implikasinya, Maqasid Syariah kelima iaitu memelihara kekayaan dapat dilaksanakan.

KESIMPULAN

Pendidikan seks sering menjadi topik yang hangat diperdebatkan tentang kesesuaian pelaksanaannya di Malaysia. Kefahaman yang benar tentang pendidikan seks dari sudut Islam boleh menjadi pemacu kepada ibu bapa agar terus mendidik anak-anak dengan kefahaman yang sewajarnya. Pendedahan berkaitan pendidikan seks perlulah dilakukan secara berperingkat mengikut umur kanak-kanak. Pendidikan secara beransur-ansur adalah ideal kerana ia sepadan dengan tahap penerimaan dan kematangan kanak-kanak.

Jika dibuat perbandingan di antara pendidikan seks di Barat, kerangka yang disediakan oleh Islam adalah lebih komprehensif dengan menekankan kewajipan untuk menjaga rasa hormat diri, adab dan tingkah laku yang bermula pada usia muda untuk menjaga batas seperti yang terkandung dalam Al-Quran dan hadis. Akhir sekali, pendidikan seks mempunyai kaitan yang jelas dalam memastikan lima objektif Maqasid Syariah dicapai iaitu pemeliharaan agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Justeru, ibu bapa perlu mempersiapkan diri mereka dengan kefahaman yang baik berkaitan pendidikan seks di dalam Islam seterusnya mendidik anak-anak mereka sedari daripada usia mereka kecil sehinggalah dewasa.

RUJUKAN

Buku

- Abdul Karim Zaidan. (2009). *Al-Madkhal li Dirasah al-Syari'ah*. Muassasah al-Risalah.
- Abdullah Nasih Ulwan. (1992). *Tarbiyatul Awlad Fi Al Islam* (Vol. 1). Darul Salam.
- Ahmad Al-Raysouni. (1995). *Nazhariyyatul Maqasid 'indal Imam as-Syathibi* (Vol. 1).
- Al-Fayruz Abadi. (1997). *al- Qamus al Muhit* (1st ed., Vol. 1). Dar Ihya .
- Ayip Syafrudin. (1991). *Islam dan Pendidikan Seks Anak* (Vol. 1). Pustaka Mantiq.
- Bukhārī, M. ibn I., محمد بن اسماعيل, بخارس, Khan, M. Muhsin., & محمد محسن خان. (1997). *Sahih al-Bukhārī: the translation of the meanings of Sahih al-Bukhari : Arabic-English*. Darussalam Pub. & Distr.
- Emily Bridges, & Debra Hauser. (2014). *Sexuality Education*.
- Ghazali, A. H., & Abd Al Salam, M. (1993). *al-Mustasfa* (Vol. 1). <https://shamela.ws/book/5459/172>
- Hidayah Sunni, A. (2017). *KONSEP ISLAM TENTANG PENDIDIKAN SEKS BAGI ANAK DALAM KELUARGA*.
- Imam al-Haramain al-Juwaini. (1997). *Al-Burhan fi Usul al-Fiqh* (Vol. 1). <https://shamela.ws/book/7439/99>
- Mohd Nasir, W. (2012). *Pengenalan Asas Kepada Maqasid Syariah*. PSN Publication.
- Muhammad Thahir ibn 'Asyur. (2004). *Maqasid as-Syari'ah al-Islamiyyah* (Vol. 3).
- Nawang Sari, D. (2015). *Urgensi Pendidikan Seks Dalam Islam*.
- Rokiah Ahmad. (2007). *Pendidikan Seks Mengikut Perspektif Islam*. Percetakan Nasional Malaysia.

Jurnal

- Ermayani, T. (2020). *Sex Education an Early Age in The Perspective of Islam*. <https://doi.org/10.4108/eai.28-9-2019.2291019>
- Foubert, J. D. (2017). The Public Health Harms of Pornography: The Brain, Erectile Dysfunction, and Sexual Violence. *Dignity: A Journal on Sexual Exploitation and Violence*, 2(3). <https://doi.org/10.23860/dignity.2017.02.03.06>
- Gustiawati Mukri, S. (2015). Pendidikan Seks Usia Dini Dalam Perspektif Hukum Islam (Early Sex Education In The Perspective Of Islamic Law). In *FAI Universitas Ibn Khaldun (UIKA) BOGOR* (Vol. 3, Issue 1). <https://www.academia.edu/20370983>

Internet

- Amirudin. (2020). *Pendidikan Seksual Pada Anak Dalam Hukum Islam*. <https://www.researchgate.net/publication/342490876>
- Anbia, J., Asmaini, F., Victoria, M., Salberi, S., & Hidayah, N. (2019). Buang bayi setiap 3 hari. *MyMetro*. <https://www.hmetro.com.my/utama/2019/04/448917/buang-bayi-setiap-3-hari>
- Berita Harian. (2019). 80 peratus kanak-kanak 10-17 tahun tonton pornografi. <https://www.bharian.com.my/berita/kes/2019/03/544573/80-peratus-kanak-kanak-10-17-tahun-tonton-pornografi>
- Hafizah, F. (2018). Ketagihan pornografi rosakkan otak. *Berita Harian Online*. <https://www.bharian.com.my/wanita/keluarga/2018/04/406081/ketagihan-pornografi-rosakkan-otak>
- Issahak, M. (2019). Jenayah dalam kalangan pelajar masih membimbangkan. *Berita Harian Online*.
- Media Isma. (2020). 150 kes sehari! Isu ibu hamil luar nikah semakin barah. *Isma Web*. <https://ismaweb.net/2020/12/27/150-kes-sehari-isu-ibu-hamil-luar-nikah-semakin-barah/>
- Mufti of Federal Territory, M. (2016). *Hukum Berkhatan Bagi Kaum Wanita*. Mufti of Federal Territory, Malaysia.
- Orphan Care. (2021). *Penetasan bayi untuk mengurangkan kes pembuangan bayi di Malaysia*. Orphan Care. <https://orphancare.org.my/ms/baby-hatches-to-reduce-baby-dumping-cases-in-malaysia/>
- Sinar Harian. (2019). *Statistik Remaja Hamil* <https://www.sinarharian.com.my/article/16145/INFOGRAFIK/Statistik-remaja-hamil>
- UNESCO. (2018). *Why comprehensive sexuality education is important*.
- WHO Regional Office for Europe and BZgA. (2010). *WHO Regional Office for Europe and BZgA Standards for Sexuality Education in Europe*.
- Zalhe, A. (2020). Malapetaka! 96,000 wanita gugur janin setiap tahun di Malaysia. *Isma Web*. <https://ismaweb.net/2020/09/23/malapetaka-96000-wanita-gugur-janin-setiap-tahun-di-malaysia/>

**CABARAN PENDIDIK BAGI SUBJEK SAINS AMALI ATAS TALIAN SEMASA
FASA PKP: KAJIAN DI PUSAT TAMHIDI, USIM**

**(EDUCATORS' CHALLENGES FOR ONLINE PRACTICAL SCIENCE SUBJECTS
DURING THE PKP PHASE: STUDY CASE AT TAMHIDI CENTER, USIM)**

Halimaton Sa' adiah Ariffinⁱ, Aiza Azrin bt Mohd Zainⁱⁱ, Noorrezam bin Yusopⁱⁱⁱ, Nur Ilyana Ismarau Tajuddin^{iv}

ⁱ (Corresponding author). Guru Tamhidi, Tamhidi Centre. USIM, halimaton@usim.edu.my

ⁱⁱ Guru Tamhidi, Tamhidi Centre. USIM, aiza@usim.edu.my

ⁱⁱⁱLecturer, Tamhidi Centre, USIM, noorrezam@usim.edu.my

^{iv}Lecturer, Tamhidi Centre, USIM, nur_ilyana@usim.edu.my

Abstrak

Penularan wabak COVID-19-19-19 telah menyebabkan pengisytiharan pandemik oleh Pertubuhan Kesihatan Dunia (WHO) pada Januari 2020. Langkah mengawal penularan wabak ini maka semua sektor telah diarahkan tutup termasuk sektor pendidikan. Pengajaran dan Pembelajaran secara bersemuka tidak dapat diteruskan semasa fasa PKP. Sehubungan itu, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah melaksanakan kaedah pembelajaran atas talian secara sepenuhnya demi memastikan setiap pelajar tidak ketinggalan dan ini juga merupakan salah satu langkah mengawal penularan wabak COVID-19-19-19. Dalam usaha memastikan pelajar terus dibimbing dan tidak ketinggalan pelajaran, maka tenaga pengajar mula mencari pelbagai alternatif dan kaedah yang sesuai dalam aktiviti pengajaran atas talian. Selaras dengan kemajuan teknologi terkini, Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0) sedikit sebanyak memainkan peranan dalam elemen pengajaran atas talian. Meskipun kaedah pengajaran atas talian ini merupakan kaedah yang sesuai semasa tempoh PKP, namun terdapat cabaran dalam kaedah pengajaran atas talian bagi pelajar subjek sains yang memerlukan pembelajaran secara amali. Satu kajian telah dijalankan secara kualitatif terhadap tenaga pengajar kluster sains bagi subjek Biologi, Fizik dan Kimia yang memerlukan pengajaran secara amali. Seramai sembilan (9) orang tenaga pengajar kluster sains di Pusat Tamhidi, Universiti Sains Islam Malaysia telah dipilih sebagai responden bagi tujuan kajian ini. Kaedah temubual dijalankan bagi mengenalpasti cabaran pengajaran atas talian bagi subjek sains. Temubual merangkumi kemudahan internet, kemudahan/peralatan sesi amali, tahap keberkesanan pengajaran atas talian, penglibatan pelajar dan lain-lain cabaran. Dengan adanya kajian ini, diharapkan agar ada penambahbaikan dalam sebarang aktiviti pengajaran atas talian bagi subjek sains amali contohnya mewujudkan polisi baharu atau pelan strategik terkini agar memudahkan tenaga pengajar melaksanakan tugas dengan lebih efisien dan efektif.

Kata kunci: Pembelajaran atas talian, Tamhidi, Perintah Kawalan Pergerakan

PENDAHULUAN

Pandemik COVID-19-19-19 juga memberi kesan kepada sektor ekonomi, perkhidmatan, pendidikan, pelancongan, pertanian, hiburan dan lain-lain. Secara tidak langsung, ia memberi kesan yang ketara terhadap sektor pendidikan di dunia. Pelaksanaan perintah kawalan pergerakan yang dikuatkuasakan di Malaysia telah menyebabkan semua sekolah dan institusi pendidikan diarahkan tutup bermula 18 Mac 2020. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah mula mengarahkan agar semua institusi pendidikan menggunakan kaedah pengajaran atas talian. Justeru bagi melaksanakan kaedah pembelajaran dalam norma baharu, maka pendidik mengambil inisiatif untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan pelbagai pendekatan yang terkini agar pelajar tidak ketinggalan dalam pelajaran mereka. Cabaran bagi pendidik dan pelajar adalah pada peringkat awal pelaksanaan dimana sektor pendidikan telah menggunakan sepenuhnya penggunaan teknologi dalam menjalankan aktiviti pembelajaran atas talian. Dengan pembelajaran atas talian ini adalah supaya kes peningkatan COVID-19-19-19 dapat dikawal di kalangan pelajar dan pendidik disamping memastikan agar kurang risiko dijangkiti wabak pandemik COVID-19-19-19. Ini kerana pelajar tidak perlu keluar rumah sekaligus dapat mempraktikkan penjarakan sosial yang diarahkan oleh kerajaan (Ump News, 2020). Penggunaan teknologi baharu seperti *Internet of Things (IoT)*, *Cloud Computing*, *Web 2.0*, telah mula digunakan sekitar tahun 2016 dan juga kewujudan Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0) telah memudahkan pengguna melaksanakan tugas dengan lancar dan lebih efisien. Secara tidak langsung, penggunaan teknologi e-pembelajaran seperti Google meet, Zoom, Microsoft Team, Telegram telah digunakan secara meluas di peringkat sekolah dan pengajian tinggi. Peningkatan kes COVID-19-19-19 telah menyebabkan masyarakat perlu bergantung dengan dengan capaian Internet untuk kemudahan pembelajaran dan juga dalam tugas harian. Namun begitu, terdapat beberapa cabaran dalam menyokong pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran secara atas talian.

Sejak wabak COVID-19-19-19 melanda dunia, tahap ekonomi negara semakin terjejas. Kos ekonomi yang semakin meningkat telah memberi kesan kepada ekonomi dan tahap kemiskinan masyarakat. Ini kerana banyak perniagaan terpaksa ditutup, pembuangan pekerja semakin meningkat. Dalam masa yang sama ekonomi digital seperti sektor cetakan digital, penggunaan applikasi pula semakin diperlukan mengakibatkan pengurangan tenaga pekerja. Implikasinya semakin ramai yang hilang pekerjaan. Secara tidak langsung, akibat kesan ekonomi ini, pelajar yang terdiri daripada keluarga yang berpendapatan isi rumah menghadapi cabaran dalam menghadapi pembelajaran secara atas talian. Ibu bapa terpaksa memberi keutamaan terhadap keperluan asas untuk meneruskan kehidupan berbanding membeli peranti untuk pembelajaran anak-anak yang menelan belanja agak mahal. (Khairul, 2021)

Segala aktiviti pengajaran atas talian memerlukan komitmen dari pihak tenaga pengajar dan juga pelajar. Pelajar perlu melibatkan diri dalam setiap kelas atas talian supaya tidak ketinggalan dalam subjek. Cabaran bagi guru adalah penglibatan pelajar didalam sesi kelas atas talian. Antara faktor selain ekonomi kewangan, peratus kehadiran pelajar semakin merosot adalah disebabkan isu capaian internet pelajar dan adakala dari pendidik itu sendiri. Pendidik menghadapi masalah berinteraksi dengan pelajar yang memerlukan komunikasi dua hala. Penggunaan capaian internet yang baik diperlukan supaya objektif pengajaran tercapai. Namun kesukaran melanda sekiranya capaian internet menghadapi masalah bagi kedua pihak. Implikasinya pada pendidik adalah objektif pengajaran mereka akhirnya tidak tercapai sepenuhnya.

Cabaran pendidik adalah dalam mengadaptasikan ilmu dalam penggunaan teknologi applikasi atas talian. Bagi pendidik yang tidak mahir dalam teknologi, mereka akan mengambil masa untuk mahir dalam penggunaan applikasi yang perlu digunakan semasa kelas atas talian berlangsung. Bagi subjek yang memerlukan pendidik menunjukkan langkah pengiraan menggunakan formula seperti subjek matematik dan sains, pastinya pendidik perlu menguasai teknik yang betul agar dapat diajar secara atas talian dengan lancar. Justeru, langkah-langkah perlu diambil untuk memantapkan kemahiran pendidik dalam penggunaan teknologi seperti Google Meet, Microsoft Teams serta penggunaan peranti moden dan applikasi pembelajaran atas talian yang lain. Ini akan memberi keyakinan dan motivasi kepada pendidik untuk lebih bersemangat dalam pengajaran sepanjang fasa PKP. (Nor Azlin, Siti Rahaimah, 2019).

Suasana yang tidak kondusif dan tidak selesa juga memberi cabaran dalam aktiviti pengajaran atas talian kerana memerlukan tumpuan penuh terhadap pengajaran. Sekiranya terdapat gangguan dari persekitaran, maka ini akan menjejaskan tumpuan pendidik dan pelajar didalam kelas atas talian. Kesan kepada cabaran ini akan menjejaskan prestasi pembelajaran pelajar.

SOROTAN KAJIAN

Penyelidikan dalam bidang pendidikan ini telah banyak dilaksanakan dan dihasilkan oleh ahli-ahli akademik terdahulu tidak kira dari dalam negara mahupun luar negara. Terdapat beberapa kajian yang dilakukan oleh para penyelidik mengenai kaedah pembelajaran secara dalam talian kursusnya untuk bidang sains.

Kajian yang dilaksanakan oleh Ametepe dan Khan (2021) membangkitkan isu cabaran yang dihadapi oleh fakulti dan pelajar pembelajaran kursus Fizik semasa tempoh pandemik. Penyelidik turut mencadangkan strategi pengajaran dibangunkan untuk mengajar fizik semasa tempoh COVID-19-19-19. Cadangan melaksanakan strategi pengajaran untuk kursus sains makmal dalam hibrid dan format dalam talian sepenuhnya turut dijalankan. Strategi yang disertakan beberapa teknik pedagogi seperti menjalankan demonstrasi langsung dalam talian, menyiarkan kuliah yang direkodkan, menyediakan tunjuk ajar/bantuan sesi tambahan, pemberian kredit penyertaan dalam kelas, serta makmal maya yang diubah suai untuk meningkatkan pembelajaran dan minat pelajar.

Kajian yang dijalankan oleh Shahrudin Ismail et al. (2020) membangkitkan isu dan cabaran yang dihadapi oleh pensyarah dan pelajar tentang proses Pengajaran dan Pembelajaran melalui mod Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Talian semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) di Malaysia. Beberapa isu dan cabaran termasuk Akses kepada Internet semasa tempoh PKP, dan Ketersediaan peranti elektronik yang sesuai untuk proses Pengajaran dan Pembelajaran. Tinjauan ini menunjukkan bahawa tidak semua pelajar mempunyai peranti elektronik yang sesuai untuk mengambil bahagian dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Talian.

Kajian yang dijalankan oleh Rajesh Sunasee (2020), COVID-19-19-19 membataskan aktiviti pembelajaran terutama aktiviti yang melibatkan subjek amali dan makmal. Subjek Kimia Organik menjadi lebih mencabar untuk para pelajar dan pendidik dengan kemunculan cabaran teknologi baharu dan strategi pengajaran secara dalam talian. Tinjauan menunjukkan kira-kira 64% pelajar mempunyai lebih suka mod pengajaran secara bersemuka berbanding pengajaran dalam talian. Gabungan kaedah pengajaran segerak dan tak segerak didapati berkesan dan berpotensi untuk digunakan untuk kelas pengajian jarak atau berasaskan hibrid. Kaedah pengajaran segerak adalah penting untuk meningkatkan penglibatan pelajar dan pembelajaran berkesan semasa pandemik COVID-19-19-19.

Kajian yang dijalankan oleh Nor Halina Binti Noordin et al. (2020) menunjukkan pengajaran secara atas talian semasa PKP memberi banyak cabaran kepada pensyarah subjek Am di kolej komuniti. Kekurangan fasiliti internet menyebabkan pembelajaran dalam talian terbatas. Sambungan internet di kolej komuniti perlu dinaik taraf untuk memudahkan PdP antara pensyarah dan pelajar.

Kajian yang dilaksanakan oleh Siti Rubaini Mat et al. (2020) menunjukkan subjek amali seperti Fizik, Biologi dan Kimia dijalankan secara hibrid iaitu campuran kaedah kelas bersemuka dan atas talian. Daripada 6 eksperimen yang disenaraikan dalam manual makmal, 4 akan dilakukan oleh pelajar secara bersemuka di makmal, Video yang menunjukkan prosedur disediakan oleh guru supaya pelajar dapat menonton sebelum datang ke makmal. Satu eksperimen akan dilakukan secara dalam talian, dan satu lagi akan dilakukan sebagai aktiviti dalam kelas bersemuka kerana melibatkan set molekul kimia. Selalunya, pelajar menghadapi kesukaran untuk memulakan eksperimen kerana mereka belum bersedia. Kelebihan mempunyai video adalah supaya pelajar boleh bersedia sebelum masuk ke makmal secara bersemuka.

METODOLOGI KAJIAN

Methodologi kajian ini menggunakan teknik kualitatif bagi mencapai objektif untuk yang hendak dicapai pada kajian.

Jadual 1: Rumusan Metodologi Kajian

No.	Item	Teknik Pengumpulan Sampel
1.	Kaedah Kajian	Kualitatif
2.	Pendekatan Kajian	Induktif
3.	Persampelan Kajian	Persampelan Bertujuan
4.	Bilangan Responden	9
5.	Teknik Pengumpulan data	Temubual secara fizikal

Kaedah temubual

Temubual bersama pendidik subjek amali merangkumi subjek Kimia, Fizik dan Biologi dijalankan untuk mengetahui pandangan dan pendapat mengenai cabaran yang dihadapi oleh para pendidik untuk menjalankan pembelajaran secara dalam talian semasa tempoh PKP. Menurut Patton (1990), temubual adalah kerana penyelidik ingin mengetahui apa yang terdapat dalam minda seseorang. Pendidik merupakan informan yang penting kerana mereka mempunyai pengalaman yang sangat signifikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk kursus amali.

Kajian ini melibatkan sembilan orang pendidik bagi subjek amali atas talian di tamhidi semasa tempoh pkp. Jadual 2 merujuk kepada ringkasan demografi responden yang terlibat.

Jadual 2: Biografi Responden

Sampel	Jantina	Umur	Subjek Mengajar	Pengalaman
S1	Perempuan	36	Biologi	7 Tahun
S2	Lelaki	32	Kimia	8 Tahun
S3	Perempuan	30	Fizik	7 Tahun
S4	Perempuan	44	Kimia	13 Tahun
S5	Perempuan	33	Fizik	7 Tahun
S6	Perempuan	37	Biologi	11 Tahun
S7	Perempuan	38	Fizik	2 Tahun
S8	Perempuan	33	Kimia	1 Tahun
S9	Perempuan	39	Biologi	15 Tahun

Jadual 2 di atas merujuk kepada demografi responden pendidik di pusat tamhidi. Pendidik terdiri daripada pendidik Fizik, Kimia, Biologi dan pengalaman di antara 1-11 tahun.

DAPATAN KAJIAN

Berikut merupakan hasil dapatan kajian soal selidik yang telah dikemukakan kepada para responden. 'R1' hinggalah 'R9' merujuk kepada responden Id. Antara 5 soalan terlibat adalah Soalan 1(S1): Kemudahan internet?, Soalan 2 (S2):

Kemudahan/peralatan untuk sesi amali?, Soalan 3 (S3): Tahap keberkesanan?, Soalan 4 (S4): Penglibatan pelajar? dan Soalan 5 (S5): Lain-lain cabaran?.

Soalan 1(S1): Kemudahan internet?

Jadual 3: Kemudahan internet

	Jawapan
R1	1. kemudahan internet yg terhad/tiada
R2	-
R3	-
R4	tiada masalah
R5	pada tahap memuaskan. bagi eksperimen sendiri, pelajar hanya perlu rekodkan video eksperimen yang dijalankan di rumah dan upload di youtube. bagi eksperimen simulasi, pelajar diberi masa yang cukup untuk jalankan eksperimen dan siapkan laporan.
R6	1. pelajar & guru- capaian internet mengikut kawasan dan kelajuan akan berbeza mengikut keadaan. bukan semua kawasan mempunyai coverage yang baik. sesetengah pelajar perlu keluar dari kawasan rumah untuk mndaptkn coverage untuk test/quiz. 2. kos- penggunaan wifi /unifi lebih baik dari data hp. dan pemasangan unifi dirumah akan menambahkan kos buat pelajar dan guru. 3. device- hp dan laptop perlu ada untuk tujuan amali online.
R7	kemudahan internet - bagus
R8	berkerja dari rumah, jadi guna internet sendiri. rumah area bandar, so coverage no problem. dari segi student, kadang2 kelas ada yang tak jin sebab masalah internet
R9	unifi dan celcom line

Soalan 2 (S2): Kemudahan/peralatan untuk sesi amali?

Jadual 4: Kemudahan/peralatan untuk sesi amali

	Jawapan
R1	1. kos bertambah untuk pos bahan eksperimen .
R2	1. Kekangan yang kami hadapi ialah pelajar cuma belajar mengenali alat radas secara atas talian dan hanya melihat eksperimen melalui video yang disediakan oleh tenaga pengajar
R3	1. Agak mencabar untuk memastikan para pelajar mempunyai alatan yang cukup di rumah
R4	memuaskan

R5	1. bagi tidak memberi implikasi dari segi kewangan kpd pelajar, pelajar tidak dapat sediakan sendiri peralatan yg diperlukan. pihak guru juga tidak dapat bekalkan kpd pljr yg ramai. jadi guru guna inisiatif untuk buat eksperimen ringkas shaja bagi memudahkan pelajar cari peralatan yang diperlukan.
R6	1. kos- postage jika guru ingin mengepos brg yanv diperlukan. 2. peralatan- tidak lengkap seperti di makmal kerana bukan semua alatan/bahan boleh di pos mungkin ad yg mnggunakan bahan kimia/tidak sesuai untuk proses pos. 3. alatan tidak sesuai- kemungkinan alatan yg pelajar gunakan dirumah tidak sesuai dan standart untuk mendapatkan keputusan yg spatutnya.
R7	1. kemudahan/peralatan utk sesi amali - terhad
R8	1. tiada sesi amali di dalam lab. kami cuba buat pendekatan baru, guna video berkenaan lab dan sesi jawab soalan berkenaan eksperimen. dan create satu eksperimen baru menggunakan bahan yang ada di rumah sahaja sebagai one of their assignment
R9	1. kekurangan alatan kerana amali biologi byk menggunakan mikroskop dan radas makmal lain 2. melibatkan kos tambahan utk pos bhn makmal kpd pelajar 3. ada pelajar yg tidak terima bhn dipos, jadi kos tambahan kpd pelajar/ibu bapa utk membeli bhn

Soalan 3 (S3): Tahap keberkesanan?

Jadual 5: Tahap keberkesanan

	Jawapan
R1	1. bahan dan alat eksperimen sukar didapati 2. Sukar mengukur kemahiran psikomotor pelajar
R2	1. Apabila ini berlaku, course learning outcome (CLO) untuk kategori psikomotor sukar untuk diukur
R3	1. hasil eksperimen hanya boleh merujuk kepada pemerhatian sahaja 2. sukar mengukur kemahiran psikomotor pelajar
R4	1. above average
R5	1. kurang berkesan kerana bahan2 yang diperlukan bagi eksperimen yang bersesuaian tidak dapat disediakan atau dibekalkan kpd pelajar. hanya eksperimen2 ringkas sahaja dapat dijalankan.
R6	1. pelajar- kurang mendapat skill yang sepatutnya kerana proses penglibatan pelajar ke dlm amali online tidak dpt dipantau secara terus oleh guru. 2. proses assessment - kurang mendapat markah yang baik kerana kekangan didalam proses pemerhatian dr guru untuk memberikan markah. guru tidak dpt

	<p>melihat pelajar hand on practical.</p> <p>3. skill bg online amali terpaksa diturunkn 1 level lebih rendah bagi mencapai objektif. p3 kepada p2.</p> <p>4. amali secara online tidak praktikal untuk dilaksanakan (bg subjek biology) kerana tidak mncapai objektif.</p> <p>5. tidak berkesan kerana bilangan pelajar dan saiz kelas yg besar.</p>
R7	1. kurang berkesan sbb tak boleh pantau dan tak tahu setakat mana kefahaman pelajar
R8	1. pendekatan yang kurang berkesan. ada pelajar yang tak faham apa yang mereka belajar secara dalam talian. mereka lebih suka kelas face to face.
R9	1. kurang berkesan kerana skil yg sepatutnya dicapai tidak berjaya dikuasai guru dan pelajar perlu masa tambahan selepas pkp utk laksanakan amali yg penying utk penguasaan kmahiran makmal pelajar sebelum ke peringkat ijazah

Soalan 4 (S4): Penglibatan pelajar?

Jadual 6: Penglibatan pelajar

	Jawapan
R1	1. Pelajar sukar mempraktiskan kemahiran sains kerana sukar mendapatkan alat dan bahan eksperimen.
R2	1. Komitmen Daripada Para Pelajar Juga Agak Merosot
R3	-
R4	1. Hampir Sempurna
R5	1. Tiada Masalah Kerana Amali Secara Atas Talian Lebih Mudah Berbanding Secara Fizikal
R6	<p>1. Kurang Penglibatan Kerana Kekangan Internet/Video Terputus/Suara Tidak Dengar.</p> <p>2. Arahan Kurang Jelas Jika Capaian Internet Pelajar Dan Guru Tidak Baik. Ini Menjadikan Sesi Amali Tidak Berkesan Mencapai Objektif.</p> <p>3. Kelas Yang Besar >10 Pelajar Tidak Sesuai Untuk Membuat Amali Scara Dlm Talian. Mungkin Sesuai 1 Atau 2 Peljar Shj Setiap Sesi.</p>
R7	1. Penglibatan Pelajar- Baik
R8	1. sometimes okey. ada masa kurang mendapat sambutan daripada pelajar.
R9	1. Para Pelajar Ciba Sdaya Upaya Utk Terlibat Dlm Amali Tetapi Sebilangan Kecil Mnghdapi Mslh Capaian Internet/ Alatan It Xmncukup

Soalan 5 (S5): Lain-lain cabaran?

Jadual 7: Lain-lain cabaran

	Jawapan
R1	-
R2	-
R3	-
R4	1. Membuatkan pelajar berfikir lebih jauh dalam memahami sesuatu eksperimen; dan prinsip yang digunakan di sebaliknya; aplikasi kehidupan harian.
R5	1. Tiada masalah kerana amali secara atas talian lebih mudah berbanding secara fizikal
R6	1. Tahap kesihatan mata yang bertambah teruk semasa kelas online. (Rabun mata menjadi lebih teruk), kesan dari melihat screen laptop/hp yg berlebihan. Untuk pelajar dan guru. 2. Pening kepala dan keletihan mental semasa pengendalian amali secara online. 3. Memerlukan kecekapan guru untuk mengatasi masalah teknikal (suara tiada/video tidak bergerak/gamba tidak keluar) 4. Masa preparation untuk membuat video demonstration yang lebih sebelum kelas. Record dan Editing yang memerlukan masa yg banyak. 5. Masalah tempat kerja yang tidak kondusif (semasa pkp anak2 belajar online dirumah) ini menyebabkan gangguan untuk fokus didalam kerja/kelas.
R7	-
R8	-
R9	1. Tidak dapat menjalankan ujian makmal secara menyeluruh dan mencapai tahap penguasaan yg sepatutnya seperti semasa di dalam makmal secara fizikal

Jadual 8: Rumusan keseluruhan bagi setiap soalan S1-S5 dan respondent R1-R9

	S1	S2	S3	S4	S5
R1	x	x	x	x	x
R2	/	x	x	x	x
R3	/	x	x	/	/
R4	/	/	x	/	/
R5	/	x	x	/	/
R6	/	x	x	x	/
R7	/	x	x	/	x
R8	/	x	x	x	x
R9	/	x	x	x	/
Total	1	8	9	5	4

Jadual 8 menunjukkan cabaran-cabaran pendidik bagi subjek Amali atas talian di Pusat Tamhidi semasa tempoh PKP. Berdasarkan Jadual 8 di atas, S3 menunjukkan tertinggi iaitu keseluruhan pendidik menghadapi tahap keberkesanan. Diikuti S2 menunjukkan sekurang-kurangnya lapan pendidik menghadapi cabaran kemudahan/peralatan untuk sesi amali. S4 menunjukkan sekurang-kurangnya lima pendidik mengalami cabaran berkaitan penglibatan pelajar. S5 menunjukkan sekurang-kurangnya empat pendidik menghadapi cabaran sampingan. Terakhir S1 sekurang-kurangnya satu pendidik memaklumkan capaian internet pelajar adalah lemah tetapi keseluruhan pendidik tiada masalah kepada capaian internet.

PERBINCANGAN

Kajian ini menunjukkan pendidik menghadapi cabaran akan kemudahan dan peralatan yang ada adalah terhad kerana pendidik perlu mengedukasi peralatan kepada pelajar untuk melakukan eksperimen. Dalam pada itu, ini akan melibatkan kewangan dan masa pendidik dalam menguruskan alatan ini. Ketersediaan peralatan pelajar mungkin terhad dan tidak sesuai dan standard untuk mendapatkan keputusan yang sepatutnya.

Seterusnya, kajian ini menunjukkan cabaran pendidik bagi subjek amali iaitu pengukuran psikomotor pelajar pada pemarkahan beliau. Hal ini menunjukkan para pelajar cuma belajar mengenali alat radas secara atas talian dan hanya melihat eksperimen melalui video yang disediakan oleh pendidik dan mengakibatkan psikomotor pelajar berkurangan.

Seterusnya, kajian ini menunjukkan cabaran kesukaran melaksanakan eksperimen semasa PKP kerana kebanyakan lebih kepada pemerhatian berbanding kepada saintifik data. Hal ini menunjukkan pendidik terpaksa mengubahsuai prosedur eksperimen bagi membolehkan para pelajar melakukan eksperimen di rumah. Walaubagaimanapun, keperluan mendapat peralatan tersebut adalah terhad dan hal ini akan mengakibatkan pemarkahan pelajar.

Terakhir, kajian menunjukkan bahawasanya cabaran pendidik terhadap komitmen pelajar untuk menyertai dalam sebarang aktiviti sangat kurang memuaskan. Hal ini menunjukkan pendidik sukar untuk memberi markah kepada pelajar kerana pelajar tidak dapat mengakses maklumat yang diberikan.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, terdapat 4 cabaran utama yang dihadapi oleh para pendidik bagi subjek amali atas talian di pusat tamhidi. Antara 4 cabaran utama adalah 1) Kemudahan/Peralatan 2) kesukaran mengukur psikomotor pelajar, 3) kesukaran melakukan eksperimen dan 4) komitmen para pelajar menyertai eksperimen secara atas talian. Keempat-empat cabaran ini dikenalpasti dan perlu diambil kira jalan penyelesaian supaya dapat menjamin keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran termasuk subjek amali. Akhir sekali, pendidik perlu memainkan peranan amat

penting dan peka terhadap keperluan dan kehendak pelajar supaya dapat selari dengan keperluan teknologi dan dunia.

RUJUKAN

- Rajesh Sunasee. 2020. *Challenges of Teaching Organic Chemistry during COVID-19-19-19 Pandemic at a Primarily Undergraduate Institution*. Journal of Chemical Education. Vol 97 (9), 3176-3181
- Shaharudin Ismail, Halimatun Sa' adiah Ariffin, Zul Hilmi Abdullah (2020). *Issues and Challenges in Online Teaching and Learning during Movement Control Order (MCO)*. International Conference on Innovation and Technopreneurship 2020. Vol.2020:030
- Nor Halina Binti Noordin, Norlizawati Binti Hashim, Norhafinas Binti Abd Latib (2020). *Cabaran Pensyarah Kolej Komuniti Dalam Melaksanakan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian*. e-Proceedings of the Green Technology & Engineering 2020 Virtual Conference. 193-202.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods (2nd Ed)*, Sage Publications, Inc
- Ump News, 2020, *Kesan COVID-19-19-19 Kepada Pelajar UMP: Satu Kajian Ringkas*. <http://news.ump.edu.my/experts/kesan-COVID-19-19-19-kepada-pelajar-ump-satu-kajian-ringkas>
- Siti Rubaini Mati, Shahirah Sulaimanii, Junaidah Md Diniii, Nurul Khadijah Mohamadiv, (2020). *Latipah Mohd Noorv & Afif Arifini. Online Teaching And Learning During Pre-Movement Control Order (Mco), During Mco And Post-Mco In Tamhidi Centre, Usim.v3 Rd International Seminar On Islam And Science 2020 (Sais 2020) COVID-19-19-19: Implication, Impact And Solution*
- Khairul Jamaludin (2020), *Impak dan Cabaran Pelaksanaan Pengajaran, 2022*, Jurnal Dunia Pendidikam, Vol. 3, No 4, 104-115,2021
- Lapada Aris Alea, Miguel Frosyl Fabrea, Robledo Dave Arthur Roldan & Alam Zeba Farooqi.(2020). *Teachers' COVID-19-19-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(6), pp.127-144.
- Norazlin Mohd Rusdin, Siti Rahaimah Ali (2019), *Amalan dan Cabaran Pelaksanaan Pembelajaran Abad ke-21*, Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Technology Management

DIARI SYUKUR SEBAGAI INTERVENSI KESEJAHTERAAN: PENGALAMAN PELAJAR KAUNSELING

Dini Farhana Baharudinⁱ, Latifah Abdul Latifⁱⁱ, & Arif Ainur Rofiqⁱⁱⁱ

ⁱ (*Corresponding author*). Pensyarah Kaunseling, Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan,
Universiti Sains Islam Malaysia. dini@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah Pengajian Teras, Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia.
latifah@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah Bimbingan Konseling Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya. arifainurrofiq@uinsby.ac.id

Abstrak

Syukur adalah salah satu daripada amalan sifat mulia dalam Islam yang amat digalakkan. Dalam bidang psikologi positif, syukur atau gratitude dikaji sebagai satu perasaan atau emosi yang menyenangkan terhadap manfaat yang diperoleh. Namun, bersyukur juga dapat diintegrasikan dengan bidang kaunseling sebagai salah satu intervensi yang dapat membantu meningkatkan kesejahteraan seseorang individu klien. Banyak kajian lepas berkenaan sifat bersyukur ini menunjukkan kesan yang positif kepada kesejahteraan diri. Justeru, kajian ini bertujuan untuk: (1) meneroka pengalaman pelajar kaunseling yang telah menjalani intervensi diari syukur; dan (2) menilai pandangan pelajar tentang diari syukur sebagai satu intervensi yang boleh digunakan dalam kaunseling. Kajian ini menjalankan intervensi diari syukur selama empat minggu dengan pelajar kaunseling Tahun 3 dalam kursus yang diambil di salah sebuah universiti awam. Setelah tamat empat minggu, pelajar membuat refleksi tentang pengalaman mereka. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, 59 diari syukur dianalisis menggunakan kaedah analisis kandungan. Tiga tema utama dikenal pasti bagi pengalaman yang dilalui seperti berikut: permulaan baru, perkongsian syukur, dan perubahan diri. Manakala dua tema bagi pandangan sebagai intervensi iaitu manfaat kepada klien dan kepada kaunselor. Hasil kajian mendapati bahawa berdasarkan pengalaman mereka, pelajar kaunseling melihat kepentingan komitmen berterusan apabila mengintegrasikan diari syukur dalam amalan seharian dan kaunseling. Sehubungan itu, kajian ini mencadangkan diari syukur bukan sahaja membantu pelajar kaunseling lebih sejahtera tetapi juga menukar pandangan mereka tentang potensi intervensi yang menggabungkan pendekatan Islami dengan kaunseling.

Kata kunci: *diari syukur, kesejahteraan, kaunseling, integrasi, kualitatif.*

PENDAHULUAN

Konsep syukur

Syukur daripada perspektif al-Quran adalah sebahagian daripada nilai ajaran Islam, khususnya dalam aspek tasawwuf. Syukur merupakan salah satu daripada peringkat kesempurnaan iman menuju redha Allah dan kesejahteraan abadi. Perkataan “*syukur*” merupakan kata masdar yang berasal daripada huruf *syin*, *kaf*, dan *ra* yang berbunyi *syakara* yang merupakan kata akarnya (kata asal). Ia bermaksud ‘pujian atas kebaikan’ dan ‘penuhnya sesuatu’. Kata kerja bagi *syukur* di dalam Bahasa Arab

meliputi *syakara–yasykuru–syukran–wa-syukuran–wa-syukranan*. Berdasarkan kata asal ini, *syukur* bererti pujian atas kebaikan dan menampakkan sesuatu ke permukaan. Dari sudut istilah pula, *syukur* ialah pengakuan terhadap nikmat yang dikurniakan Allah, disertai ketundukan kepada-Nya, dan menggunakan nikmat tersebut sesuai dengan tuntutan dan kehendak Allah (Mahfud, 2014).

Terdapat pelbagai pandangan tentang *syukur* dalam kalangan ulama misalnya, Imam At-Tabari yang berpandangan perkataan *hamd* (حمد) sinonim dengan perkataan *syukur*. Walau bagaimanapun, Imam al-Qurtubi menolak pandangan tersebut dengan menyatakan bahawa pengertian *syukur* itu tidak seluas dan umum seperti *hamd*. Ini kerana *hamd* bermaksud memuji pihak yang dipuji kerana sifatnya tanpa didahului jasa baik kepada si pemuji. Manakala *syukur* pula bermaksud memuji pihak yang dipuji kerana kebaikan yang telah diberi kepada pemuji (Madany, 2015). Malah, ada juga ulama yang berpendapat, kalimah *syukur* itu lebih luas berbanding kalimah *hamd*, kerana *syukur* itu perlu dilaksanakan melalui hati, lisan, dan anggota badan yang lain, manakala *hamd* hanya tertakluk kepada lisan (Madany, 2015).

Selain itu, *syukur* banyak diperhatikan dalam al-Quran. Antara dalil daripada Al-Quran yang terkait dengan perbuatan *syukur* dan memuji ini termasuk:

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خُلْفَةً لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا

“Dan Dia (pula) yang menjadikan malam dan siang silih berganti bagi orang yang ingin mengambil pelajaran atau orang yang ingin bersyukur”. (al-Furqan, 25: 62)

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا ۚ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا ۚ وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا ۖ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۗ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah (pula). mengandungnya sampai menyapuhnya adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila dia telah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun ia berdoa: “Ya Tuhanku, tunjukilah aku untuk mensyukuri nikmat Engkau yang telah Engkau berikan kepadaku dan kepada ibu bapakku dan supaya aku dapat berbuat amal yang saleh yang Engkau ridhai; berilah kebaikan kepadaku dengan (memberi kebaikan) kepada anak cucuku. Sesungguhnya aku bertaubat kepada Engkau dan sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri”. (al-Ahqaf, 46: 15)

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ ۖ إِنَّ رَبِّي لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ

“Segala puji bagi Allah yang telah menganugerahkan kepadaku di hari tua (ku) Ismail dan Ishaq. Sesungguhnya Tuhanku, benar-benar Maha Mendengar (memperkenankan) doa”. (Ibrahim, 14: 39)

وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنَّا الْحَزْنَ ۗ إِنَّ رَبَّنَا لَغَفُورٌ شَكُورٌ

Dan mereka berkata: "Segala puji bagi Allah yang telah menghilangkan duka cita dari kami. Sesungguhnya Tuhan kami benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri. (al-Fatih, 35: 34)

Secara amnya, syukur dalam Islam dilihat sebagai satu bentuk pengakuan terhadap nikmat yang diberikan oleh Allah yang disertai dengan ketundukan kepadaNya dengan mempergunakan nikmat tersebut bersesuaian dengan apa yang diperintahkanNya. Nikmat yang diperolehi (samada dengan usaha sendiri atau melalui perantara) mesti sentiasa disandarkan semula kepada pemberi nikmat sebenar yakni Allah.

Bidang psikologi positif adalah salah satu daripada bidang yang dirujuk oleh kaunselor bagi membantu klien dalam sesi kaunseling, terutamanya bagi meningkatkan kesejahteraan diri klien. Salah satu aspek yang dikaji dalam bidang psikologi positif ini ialah *gratitude* atau syukur/berterima kasih. Perspektif *gratitude* (syukur/berterima kasih) dalam psikologi positif berbeza dengan konsep syukur dalam Islam. Dalam psikologi positif, ia merupakan satu perasaan atau emosi yang menyenangkan terhadap manfaat yang diperolehi (Emmons, 2004). Emmons & Stern (2013) seterusnya menyatakan perasaan syukur ini terkait dengan dua maklumat yang diproses oleh seseorang iaitu: (1) mengesahkan kebaikan atau "perkara baik" dalam kehidupan seseorang, dan (2) pengakuan bahawa sumber kebaikan tersebut sebahagiannya berasal daripada pihak luar selain dirinya. Bagi Seligman (2005) pula, *gratitude* atau syukur bermaksud mengucapkan terima kasih atas anugerah yang diberikan dan pengalaman positif terhadap perkara baik yang disyukuri mendorong perbuatan baik terhadap orang lain. Jelasnya dapat disimpulkan, syukur atau *gratitude* dalam psikologi positif berkait dengan emosi positif yang terhasil daripada penghargaan atas sesuatu yang telah diterima daripada orang lain.

Kajian Lepas Kesan Daripada Bersyukur

Orang yang mempunyai sifat bersyukur yang tinggi mengamalkan pandangan positif tentang diri mereka walaupun dalam situasi yang mencabar atau tekanan, dan ini menggalakkan kesejahteraan. Dalam Islam, bersyukur dapat memberikan kesan yang positif kepada pengamalnya. Kajian oleh Akmal & Masyhuri (2018) menemukan makna bersyukur ialah "Menerima segala pemberian nikmat dari Allah SWT dengan perasaan bahagia dan apa adanya dan diikuti dengan rasa terima kasih atas pemberian tersebut dengan mengucapkan alhamdulillah serta menjalankan segala perintahnya dan saling berbagi atas nikmat yang telah diberikan". Perincian tema makna bersyukur itu ialah, a) menerima, b) berterima kasih, c) merasa cukup, dan d) menikmati. Malah, Mohammad Takdir (2018) menyenaraikan tujuh kesan bersyukur daripada perspektif Islam yakni membina peribadi yang ikhlas, membentuk diri yang altruistik, mencegah daripada korupsi, mencegah sikap pesimis, mencegah bersikap sombong, mencegah menyalahkan Tuhan, serta membuatkan hidup menjadi tenang yang akhirnya mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan yang sejati.

Bagi kajian-kajian yang dibuat dalam bidang psikologi positif pula, penemuan tentang kesan syukur adalah kurang konsisten. Namun, kebanyakan kajian lepas melaporkan bersyukur mempunyai kesan positif. Misalnya, kajian Boggis, Consedine, Brenton, Hofman, & Serlachius (2020) menunjukkan adanya kesan positif terhadap tubuh badan secara fizikal. Bersyukur juga dikaitkan dengan kesejahteraan sosial, emosi, dan psikologi kerana ia membolehkan individu membina hubungan baru dan mengekalkan hubungan sedia ada (Jans-Beken et al., 2020). Selain itu, terdapat dapatan kajian yang melaporkan bersyukur meningkatkan daya tahan terhadap kemurungan, kebimbangan, dan tekanan/stress (Noh & Lee, 2011). Seseorang yang bersyukur juga mempunyai pemikiran yang sentiasa mencari aspek positif dalam kehidupan seharian mereka (Kwon, Kim, & Lee, 2006). Liu (2020) mendapati mereka yang mempunyai sifat bersyukur mempunyai tahap kepuasan hidup yang tinggi. Bersyukur meningkatkan persepsi kebahagiaan dan kesejahteraan (Jans-Beken et al., 2020).

Akmal & Masyhuri (2018) merumus kesan-kesan positif hasil daripada syukur termasuk murah hati kepada orang lain, optimis menjalani kehidupan, memiliki suasana hati yang lebih baik, menghargai diri, mempunyai pandangan hidup positif, berinisiatif, kemahiran daya tindak (*coping skill*) yang lebih baik, menjauhkan diri dari berperilaku menyalahkan, ramalan yang kuat terhadap kesejahteraan individu, serta berasa puas dengan pengalaman hidup. Maka, dapat dilihat dengan jelas bahawa hasil daripada kajian lepas tentang bersyukur ini adalah positif.

Diari Syukur

Diari syukur adalah satu intervensi yang seringkali digunakan dalam sesi kaunseling atau program bina diri melibatkan penulisan tentang manusia, objek, atau peristiwa bagi meningkatkan sifat bersyukur. Semasa menulis dalam diari syukur, kebiasaannya individu tersebut akan merekodkan kesyukuran mereka terhadap orang, objek, atau sesuatu peristiwa (Emmons, 2007). Di awal intervensi, individu terlibat akan merasa sedikit rumit untuk meneliti perkara yang disyukuri kerana ia agak pelik. Namun, setelah beberapa ketika melibatkan diri dalam proses tersebut, mereka akan mengakui wujudnya unsur-unsur positif dalam kehidupan dan menjadi lebih menghargai. Ini kerana, melalui intervensi ini, pandangan seseorang menjadi lebih luas dan mendalam kerana mereka akan mula melihat di sebalik kesukaran dan ujian dan memfokuskan kepada nikmat yang ada di hadapan mereka sekarang. Ini menimbulkan penghargaan terhadap perkara yang diambil mudah sebelumnya dan mewujudkan emosi positif (Emmons, 2007).

Kajian lepas oleh Emmons dan McCullough (2003) membandingkan sifat bersyukur ke atas tiga kelompok berbeza bagi mengenalpasti kesan bersyukur terhadap kesejahteraan psikologikal dan fisiologi melalui penulisan di dalam diari. Antara tugas yang diberi, mereka perlu mencatatkan perkara yang disyukuri mingguan atau setiap hari mengikut kumpulan yang telah ditetapkan. Hasil daripada kajian tersebut mendapati secara umum, mereka yang berada dalam keadaan sentiasa

bersyukur mengalami kesan yang positif seperti lebih optimis dengan kehidupan, lebih banyak masa bersenam dan kurang menunjukkan simptom fizikal yang tidak sihat seperti yang dialami kumpulan 1. Manakala kumpulan 2, mereka yang di dalam kondisi bersyukur menunjukkan tahap perasaan positif yang tinggi, membantu orang lain dengan memberi sokongan emosi dan juga memberi motivasi. Seterusnya dalam kumpulan 3 mereka yang banyak bersyukur dilaporkan memperolehi kualiti tidur yang baik, optimis, berhubungan dengan orang lain dengan lebih baik serta menunjukkan perasaan positif yang tinggi.

Begitu juga dengan satu kajian tempatan oleh Noor, Abdul Rahman, & Mohamad Zahari (2018), dalam kalangan 59 pelajar berumur 22-29 tahun di sebuah IPTA mendapati, dengan menulis tiga perkara baik yang berlaku ke atas diri mereka setiap hari selama 14 hari mendapati aktiviti tersebut telah menaikkan tahap kebersyukuran para pelajar serta kepuasan hidup mereka, juga mengurangkan simptom masalah psikologi. Ini menunjukkan keberkesanan membuat refleksi dan menzahirkan perkara positif membantu individu berasa lebih bersyukur dalam kehidupan mereka.

Perkaitan dengan kaunseling

Pelajar yang belajar di institusi pengajian tinggi atau pun kolej merupakan golongan yang sedang berada dalam fasa peralihan remaja menuju ke alam dewasa (McGoldrick & Carter, 2006). Dalam fasa ini, mereka berhadapan dengan pelbagai situasi yang boleh menyebabkan tekanan. Misalnya, penyesuaian kepada kehidupan kolej, memastikan pencapaian akademik yang baik, mengurus hubungan dengan rakan sebaya, serta mula hidup berdikari. Bagi pelajar kaunseling, tekanan yang dihadapi dijangka lebih tinggi disebabkan keperluan kurikulum akademik yang menyediakan mereka menjadi kaunselor profesional. Tambahan lagi, latihan yang dijalani pelajar kaunseling khasnya apabila mengendalikan kes-kes klien dalam sesi kaunseling memerlukan mereka mempunyai sifat optimis, personaliti altruistik, dan kemahiran berempati yang tinggi terhadap klien. Mereka turut mempunyai risiko untuk lebih terdedah kepada isu *burnout* apabila mengendalikan kes-kes yang sukar. Ini memerlukan penjagaan sendiri yang rapi bagi memastikan kesejahteraan diri mereka terjamin.

Amalan bersyukur dapat memberikan ruang kepada pelajar untuk berhubung dengan diri mereka dan Tuhan, serta menstruktur semula emosi dan pemikiran agar lebih sejahtera. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan meneroka pengalaman pelajar kaunseling menjalani intervensi diari syukur dan meneliti potensi manfaat diari syukur ini dalam kaunseling.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang meneroka pengalaman pelajar kaunseling dengan intervensi diari syukur melalui analisis kandungan diari pelajar tentang pengalaman tersebut. Kajian ini turut mendapatkan pandangan pelajar tentang diari syukur sebagai satu intervensi yang boleh digunakan dalam kaunseling.

Peserta kajian

Peserta kajian ini adalah pelajar kaunseling Tahun 3 seramai 59 orang daripada sebuah universiti awam di Malaysia yang mengambil kursus Kaunseling Silang Budaya yang ditawarkan dalam semester 1, 2021/2022. Semua peserta telah menyimpan diari syukur bagi merekodkan refleksi mereka tentang pengalaman yang dilalui selama empat minggu.

Prosedur

59 pelajar yang terlibat sebagai peserta kajian ini telah diberikan tugas untuk terlibat dalam intervensi diari syukur yang merangkumi dua komponen iaitu penulisan diari dan kaunseling kelompok. Pelajar diarah untuk mengenal pasti dan merekodkan tiga perkara yang disyukuri setiap hari selama empat minggu. Pelajar juga perlu melibatkan diri dalam kaunseling kelompok setiap minggu. Semasa kaunseling kelompok, peserta mentadabbur ayat al-Quran berkenaan syukur, di samping berkongsi kandungan diari mereka serta memproses pengalaman bersyukur yang dilalui. Pelajar kemudiannya menulis refleksi mereka tentang dua komponen tersebut dalam diari syukur masing-masing. Sejumlah 28 refleksi telah direkodkan dalam diari syukur bagi setiap pelajar. Pada hari pertama tugas diberikan, satu penerangan selama 1 jam tentang intervensi tersebut dari sudut matlamat dan kaedah telah diberikan kepada pelajar terbabit. Pelajar kemudiannya dibahagikan kepada beberapa kelompok yang terdiri daripada 9-10 pelajar setiapnya untuk terlibat dalam kaunseling kelompok selama 1 jam setiap minggu. Satu panduan telah diberikan kepada pelajar bagi merujuk keperluan kandungan dalam diari syukur. Antara soalan dalam panduan yang diberikan ialah:

- Terangkan reaksi anda terhadap intervensi diari syukur ini sebelum menjalaninya.
- Nyatakan tiga perkara yang disyukuri setiap hari sepanjang menjalani intervensi ini.
- Kongsikan pengalaman anda setelah menjalani intervensi selama empat minggu.
- Berikan pandangan anda tentang kesesuaian penggunaan intervensi ini dalam kaunseling.

Setelah tamat empat minggu, pelajar diminta menghantar diari syukur yang mengandungi refleksi pengalaman mereka menjalani intervensi tersebut. Semua pelajar telah menandatangani persetujuan bermaklum untuk menjalani kajian yang diberikan semasa kursus ini dijalankan.

Analisis data

Dalam kajian ini, data yang diperolehi daripada peserta kajian telah dianalisis menggunakan kaedah analisis kandungan. Analisis kandungan merupakan kaedah yang sistematik dan objektif bagi menerangkan tentang data kualitatif, kategori

maklumat, dan mengenalpasti kandungan maklumat secara terperinci (Krippendorff, 2018). Pengkaji meneliti kandungan penulisan diari secara berulang-ulang bagi menyemak kesesuaian pernyataan yang diberikan dengan kehendak soalan kajian. Perkataan, frasa dan ayat yang terlibat diasingkan dan diberikan kod tertentu. Kod yang serupa dikumpulkan bersama dan diberikan kod yang lebih sesuai. Akhir sekali, pernyataan dalam kod yang sama dikumpulkan dan dikonsepsikan di bawah tema yang lebih besar.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Daripada 59 peserta kajian, 47 peserta adalah wanita (80%), manakala 12 peserta adalah lelaki (20%). Semua peserta adalah pelajar kaunseling Tahun 3, dan umur min adalah 21.5 tahun. Saiz kaunseling kelompok yang dijalani adalah antara 9-10 peserta setiapnya.

Berdasarkan analisis menyeluruh data tentang diari syukur dalam kalangan peserta yakni pelajar kaunseling, terdapat tiga tema utama yang muncul bagi pengalaman intervensi diari syukur. Tiga tema utama tersebut adalah: (1) permulaan baru, (2) perkongsian bersyukur, dan (3) perubahan diri. Manakala untuk soalan kajian kedua, pandangan tentang penggunaan intervensi dalam kaunseling, tema utama ialah: (1) manfaat kepada klien dan (2) manfaat kepada kaunselor. Ini boleh dirujuk dalam Jadual 1.

Jadual 1. Tema-tema yang muncul daripada kajian intervensi diari syukur

Soalan kajian	Tema	Sub-tema
(1) Pengalaman pelajar kaunseling menjalani intervensi diari syukur	Permulaan baru	Merekod perkara disyukuri adalah pelik dan sukar
		Jangkaan perubahan diri yang baik
		Semakin selesa dengan bersyukur
	Perkongsian bersyukur	Belajar daripada rakan lain tentang syukur
		Kekal meneruskan diari atas sokongan rakan lain
	Perubahan diri	Perubahan emosi
		Perubahan pemikiran
		Perubahan tingkah laku
		Kesejahteraan
(2) Pandangan pelajar tentang penggunaan intervensi ini dalam kaunseling	Manfaat intervensi untuk klien	Lebih berempati
		Manfaat intervensi untuk kaunselor

Pengalaman Intervensi Diari Syukur

Permulaan baru

Tema ini merangkumi tiga sub-tema iaitu (1) merekod perkara disyukuri adalah pelik dan sukar, (2) jangkaan perubahan diri yang baik, dan (3) semakin selesa dengan bersyukur.

Dapat dilihat pada permulaannya, sesetengah peserta mempunyai persepsi negatif terhadap tugas yang diberikan manakala yang lain mempunyai persepsi positif. Seramai peserta yang memberikan persepsi negatif menyatakan bahawa adalah pelik dan sukar untuk melaporkan tentang syukur. Ini dapat dilihat daripada petikan:

“reaksi awal saya terhadap tugas ini ialah tugas yang pelik tetapi menarik kerana ia berkait dengan kesyukuran yang diluahkan dalam penulisan harian.” (P2)

“awalnya saya agak keliru untuk melakukannya....” (P3)

“reaksi awal saya agak terkejut kerana sebelum ini belum pernah melaksanakan tugas yang perlu dibuat setiap hari. Pada mulanya saya agak berat untuk melakukannya....” (P4)

“pada mulanya agak mencabar kerana saya perlu menguruskan masa saya untuk bercerita kesyukuran saya sepanjang empat minggu” (P7)

“Saya rasa teragak-agak dengan kemampuan saya untuk menghabiskan tugas ini”. (P17)

Bagi peserta yang mempunyai persepsi positif, kebanyakan mereka sudah pernah atau sudah terbiasa dengan amalan bersyukur. Antara buktinya ialah:

“Pada mulanya, saya agak teruja untuk menyiapkan tugas ini kerana bagi saya, bersyukur merupakan satu sifat yang mulia.” (P5)

“Pertama sekali, saya beranggapan bahawa tugas ini terlalu mudah dan semestinya senang untuk dilakukan kerana saya sering melakukannya (bersyukur)”. (P6)

“Saya sangat gembira kerana diberi peluang untuk menyiapkan tugas ini di samping menambahkan sifat bersyukur dalam diri saya”. (P14)

Dapat disimpulkan bahawa pada awal tugas penulisan diari syukur, peserta kajian mempunyai reaksi yang bercampur-baur iaitu sesetengahnya negatif manakala yang lain positif. Selain reaksi positif, peserta turut menjangkakan perubahan diri yang baik sepertimana yang dapat dilihat dalam petikan di bawah:

“Diari harian ini saya rasa akan dapat membantu saya menjadi lebih berkesedaran terhadap nikmat yang sepatutnya saya syukuri.” (P2)

“Bagi saya tugas seperti ini sangat bagus untuk seorang pelajar kerana ia dapat merefleksikan diri sendiri dan pelajar dapat mendidik diri untuk sentiasa mensyukuri apa yang ada.” (P3)

“Dalam pelaksanaan tugas ini, saya banyak melihat perkara disekeliling saya dan belajar untuk mensyukuri setiap perkara walaupun ianya sebesar zarah” (P14)

“...saya tahu saya akan memperoleh banyak kebaikan dan kelebihan melalui tugas ini.” (P18)

Didapati juga, semakin lama peserta terlibat dalam penulisan diari mereka menjadi semakin selesa dengan bersyukur. Ini dapat dilihat di dalam contoh-contoh di bawah:

“.....tetapi sekarang saya begitu bersemangat untuk menulis catatan sebegini untuk saya lebih bersyukur dalam kehidupan.” (P4)

“Tetapi lama kelamaan saya berasa seronok kerana ia dapat mengurangkan tekanan stres dalam diri saya.” (P7)

“Saya teruja kerana saya mendapati semakin lama semakin kurang masa yang saya ambil untuk memikirkan perkara apa yang saya syukuri.” (P19)

Dapat dilihat daripada data bahawa berlaku proses perkembangan pelajar daripada sesuatu yang pelik dan negatif kepada sesuatu yang akhirnya mereka merasa selesa melakukannya.

Perkongsian Bersyukur

Tema seterusnya merangkumi dua sub-tema iaitu (1) belajar daripada rakan lain tentang syukur dan (2) kekal meneruskan diari atas sokongan rakan lain.

Peserta kajian menyatakan bahawa dengan intervensi ini, khususnya kaunseling kelompok sebagai sebahagian yang melengkapi penulisan diari syukur telah menyokong perkembangan sifat bersyukur mereka. Peserta melaporkan bahawa mereka dapat belajar daripada rakan lain:

“Saya dapat mengetahui tahap kesyukuran diri sendiri dan ahli kelompok yang lain di mana setiap orang mempunyai tahap yang berbeza dan daripada pengalaman dan cerita yang dikongsikan membuatkan saya sedar bahawa apa yang kita ada tidak semestinya orang lain juga ada malah ada yang lagi kurang daripada diri sendiri. Perkara tersebut menyedarkan saya bahawa sekecil-kecil perkara, apabila disyukuri akan membuatkan kita bertambah bahagia.” (P3)

“Saya juga gembira mempunyai ahli-ahli kelompok saya dalam tugas ini kerana daripada penceritaan mereka membuatkan saya lebih bersyukur dengan kehidupan saya” (P16).

Peserta juga mengakui bahawa bukanlah sesuatu yang mudah untuk mengekalkan merekod kesyukuran mereka setiap hari selama empat minggu. Oleh yang demikian, kaunseling kelompok telah membantu mereka kekal meneruskan diari dengan wujudnya sokongan rakan lain tersebut. Antara lain mereka menyatakan:

“Tugas ini amat bermakna kepada saya khasnya penglibatan dalam kaunseling kelompok meningkatkan semangat saya untuk terus menulis.” (P43)

“Saya akan menjadikannya salah satu tugas harian dalam hidup kerana ia suatu pengalaman yang bermakna.” (P19)

Perubahan Diri

Peserta kajian melaporkan merasai perubahan kepada diri mereka yang dibahagikan kepada empat tema (1) perubahan emosi, (2) perubahan pemikiran, (3) perubahan tingkah laku, dan (4) kesejahteraan. Antara perubahan emosi yang dirasai peserta kajian adalah sepertimana petikan yang melaporkan perkara ini termasuk:

“Ia memberikan kesan yang baik terhadap emosi, perasaan serta tingkah laku saya dengan lebih berupaya menghargai setiap perkara yang berlaku dan orang yang hadir dalam hidup saya tanpa perlu menitikberatkan atau memfokuskan perkara yang negatif serta menjurus kepada rungutan atau keluhan.” (P6)

“Saya menjadi lebih gembira dan positif dalam kehidupan saya apabila mendapati banyak perkara dalam hidup ini yang boleh disyukuri.” (P18)

Dari segi perubahan pemikiran, peserta menyatakan:

“Saya dapat melihat intervensi ini sebagai pengembangan potensi fitrah kecerdasan manusia.” (P4)

“Membantu diri saya untuk memperbaiki cara hidup dan cara berfikir kepada yang lebih molekul.” (P9)

“Saya dapat melihat perubahan dalam diri yang mana saya merasakan bahawa diri saya yang sekarang ini lebih positif dan berpandangan jauh.” (P10)

“Saya sering memikirkan tiada kisah yang menarik dalam kehidupan saya kerana saya pasif dengan persekitaran saya tetapi saya lega kerana intervensi ini membantu saya mendapat celik akal dan mengenali diri.” (P12)

Peserta mendapati mereka lebih meneliti perkara yang boleh disyukuri dalam kehidupan, misalnya:

“Saya belajar banyak perkara daripada tugas ini. Selepas membuat tugas ini, barulah saya faham bahawa syukur itu tidak bermakna perkara yang besar sahaja bahkan kita dapat minum setitis air juga perlu kesyukuran dalam diri. Saya melihat, sewaktu saya memikirkan apa yang perlu saya syukuri pada awal proses, saya begitu lambat dan tidak tahu apa yang harus saya letak dalam tugas ini, tetapi lama-kelamaan saya tidak perlu berfikir panjang tentang isi yang perlu diletakkan kerana saya sedar bahawa syukur and nikmat

yang Allah beri itu ternyata ada di mana-mana sahaja. Ia sangat dekat dengan diri kita sebagai contoh udara untuk bernafas dan lain-lain.” (P7)

“Setelah melaksanakan intervensi ini, saya dapat melihat yang saya menjadi seorang yang lebih menghargai dengan setiap yang berlaku pada diri saya di setiap hari.” (P16)

“diari syukur ini mengajar saya untuk lebih menghargai apa-apa yang berada di sekeliling saya. Nikmat yang diberikan Allah bukan hanya dalam bentuk material seperti wang dan kekayaan yang melimpah. Boleh jadi nikmat itu terdiri daripada masa yang kita ada untuk melakukan perkara yang bermanfaat dan sebagainya.” (P15)

Dari aspek perubahan tingkah laku pula, peserta menjadi sedar dan lebih beringat untuk bersyukur:

“Intervensi ini khasnya diari syukur membantu saya memikirkan perkara yang saya syukuri dan kesilapan saya sebelum ini ialah terlalu memfokus kepada aspek negatif setiap hari. Pendekatan ini mengajar saya agar lebih bersyukur dengan segalanya yang berlaku dalam kehidupan.” (P2)

“Saya merasakan yang intervensi ini sangatlah bermanfaat kepada saya. Ia boleh digunakan oleh setiap individu yang ingin memupuk sifat kesyukuran dalam diri sendiri.” (P4)

“Sebelum ini, mungkin ada masa yang saya terlalu boros berbelanja, tetapi apabila saya melakukan terapi syukur ini, saya lebih berjimat-cermat dan menggunakan dengan lebih bijak. Kepentingan daripada tugas ini adalah mendidik diri sendiri untuk sentiasa mensyukuri apa yang dimiliki dalam berbagai aspek terutama aspek kehidupan.” (P3)

Selain itu, peserta secara keseluruhannya menyatakan mereka merasakan lebih sejahtera dengan menjalani intervensi ini. Buktinya dapat dilihat dalam petikan:

“Saya berharap semoga saya sentiasa bersyukur dengan apa yang saya ada dan dengan harapan supaya saya dapat melihat indahnyanya hidup ini bila kita sentiasa melihat kelebihanannya bukan dari sudut kekurangannya.” (P1)

“Bersyukur juga pada pendapat saya dapat membantu meningkatkan ‘self love’. Saya belajar untuk menghargai setiap perkara dalam hidup saya walaupun ia hanya sebesar zarah.” (P13)

“Eksperimen syukur ini penting juga bagi masyarakat supaya tidak mempunyai hasad dengki dengan rezeki orang lain kerana rezeki yang Allah tetapkan adalah berbeza-beza dan tidak akan mungkin sama. Masyarakat akan lebih sejahtera” (P17)

Diari syukur sebagai satu intervensi yang boleh digunakan dalam kaunseling

Untuk dapatan ini terdapat dua sub-tema iaitu (1) manfaat intervensi untuk klien dan (2) manfaat untuk kaunselor.

Terdapat pandangan yang menyatakan bahawa diari syukur ini boleh membantu klien untuk melatih diri bersangka baik terhadap Tuhan dengan apa juga rezeki yang diberikan. Ini kerana dengan latihan bersyukur ia membantu individu tersebut mempunyai sikap empati terhadap orang lain dan membina tingkahlaku positif;

“Terapi ini merupakan pengembangan potensi fitrah yg menekankan kecerdasan manusia dalam mendaya usahakan segenap rezeki Tuhan dengan tetap berprasangka baik kepada Sang Pencipta. Meskipun Allah berikan rezeki yang sedikit, namun manusia cerdas dalam memanfaatkan potensi rezeki itu maka Allah akan memberi kecukupan dari aspek kepuasan batin. Ia terapi mujarab untuk manusia berpribadi altruis dan menjadi sebuah latihan mental membiasakan perilaku positif dalam memanfaatkan pemberian Allah dengan total. Orang yang memiliki tradisi bersyukur memiliki kemampuan menyelami jiwa orang lain dengan penuh empatik contohnya cenderung dermawan dan rendah hati meski tidak memiliki banyak harta.”(P4)

“Kajian ini dapat meningkatkan kesedaran atau ‘common sense’ dalam diri seseorang dengan yang lain atau juga sekeliling mereka. Sebagai contoh, tidak menghina orang yang berkulit hitam atau menghargai latar belakang kaum yang berbeza.” (P16)

Seterusnya, daripada penelitian yang dibuat terdapat persamaan pandangan di kalangan peserta apabila rata-rata mereka menyatakan intervensi terapi syukur ini penting dalam membantu kauselor lebih memahami klien yang terdiri dari pelbagai bangsa dan agama kerana penerimaan kebersyukuran individu boleh jadi berbeza kerana latar belakang budaya yang berbeza. Jadi ini membantu kaunselor menjauhkan diri dari bersikap menghakimi klien;

“Terapi syukur ini juga boleh dikaitkan dengan kaunseling silang budaya dari segi membentuk sifat empati dalam diri akan lebih mudah untuk memahami situasi klien dan tidak sesekali untuk beranggapan buruk terhadap sesuatu klien yang berlainan bangsa dan agama” (P3)

“Dalam mengaitkan dengan kaunseling silang budaya, saya percaya dan yakin setiap kaum ada jenis kesyukuran yang berbeza dan mungkin juga sedikit yang

sama. Oleh itu, apa sahaja yang dinyatakan haruslah diterima dengan baik kerana setiap kaum berbeza cara pandangan masing-masing.” (P7)

“Rasa syukur mungkin berbeza antara satu orang dengan yang lain kerana setiap orang berbeza dari segi keluarga, budaya, agama, dan latar belakang. Ini perlu diberi perhatian oleh kaunselor.” (P17)

Manfaat lain bagi kaunselor ialah penerapan rasa syukur itu sendiri agar kaunselor juga lebih cakna dalam menjaga emosi sendiri di samping membimbing klien menjaga emosi mereka;

“Saya merasakan bahawa Refleksi Syukur ini penting untuk saya meluahkan isi hati saya disamping sentiasa mensyukuri setiap perkara yang berlaku di dalam kehidupan saya.” (P10)

“Saya bersyukur dengan ilmu yang saya pelajari berkenaan dengan kaunseling. Terutamanya cara untuk menangani emosi yang negatif. Tidak semua orang berpeluang untuk belajar secara teknikal tentang teknik dan teori. Saya amat berbesar hati untuk berkongsi ilmu ini kepada setiap lapisan masyarakat, agama, dan bangsa.” (P13)

KESIMPULAN

Pengalaman pelajar kaunseling dalam intervensi kesejahteraan melalui diari syukur selama empat minggu dapat dirumuskan kepada tiga tema utama iaitu (1) permulaan baru, (2) perkongsian syukur, dan (3) perubahan diri; manakala pandangan pelajar tentang penggunaan intervensi ini dalam kaunseling terbahagi dua iaitu (1) manfaat kepada klien dan (2) manfaat kepada kaunselor. Dapatan daripada kajian ini menyokong hasil daripada dapatan kajian-kajian lepas yang menyatakan tentang kesan positif apabila sifat bersyukur dipupuk melalui intervensi diari syukur. Jelas bahawa berlaku perubahan emosi, pemikiran, dan tingkah laku yang dialami oleh pelajar sepanjang proses intervensi tersebut. Kajian ini turut menunjukkan kepentingan perkongsian melalui kelompok dalam meneruskan penulisan diari serta meningkatkan kesejahteraan mereka.

Antara batasan kajian ini adalah ia hanya dilaksanakan kepada sekumpulan pelajar yang berlatar belakangkan bidang kaunseling. Terdapat keperluan bagi menjalankan kajian yang lebih meluas meliputi pelajar daripada bidang lain mahupun jumlah pelajar yang lebih besar serta penggunaan metodologi yang bersesuaian (kuantitatif atau campuran) bagi mendapatkan kefahaman yang lebih mendalam tentang kesan amalan bersyukur.

RUJUKAN

- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus burdens: Experimental studies of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 377–389
- Emmons, R. A., & Stern, R. (2013). Gratitude as a psychotherapeutic intervention. *Journal of clinical psychology*, 69(8), 846-855.
- Kai, L. Y., Sitt, T. Y., Sivalingam, D., Lokithasan, K., Krishnan, S., & Zaman, W. K. (2020). The Influence of Personality Traits and Gratitude towards Life Satisfaction among Undergraduate Students in Malaysia. *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*, 2(2), 33-42.
- Madany, M. (2015). Syukur dalam Perspektif al-Qur'an. *Az-Zarqa': Jurnal Hukum Bisnis Islam*, 7(1).
- Mahfud, C. (2014). The Power of Syukur: Tafsir Kontekstual Konsep Syukur dalam al-Qur'an. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 9(2), 377-400.
- Masyhuri, A. (2018). Konsep Syukur (Gratefulness) Kajian Empiris Makna Syukur bagi Guru Pon-Pes Daarunnahdhah Thawalib Bangkinang Seberang, Kampar, Riau. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7(2), 1-22.
- Noor, N. M., Rahman, N. D. A., & Zahari, M. I. A. M. (2018). Gratitude, gratitude intervention and well-being in Malaysia. *The Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-18.

ELEMEN AKIDAH DALAM NOVEL HAMKA: “SI SABARIAH”

Yuseri bin Ahmadⁱ, Kamaluddin Nurdin Marjuniⁱⁱ, Mohd Rosmizi Abd Rahmanⁱⁱⁱ & Marina Munira binti Abdul Mutalib^{iv}

ⁱ Pensyarah Kanan, Program Pengajian Akidah dan Agama, USIM. yuseri@usim.edu.my

ⁱⁱ Prof Madya, Program Pengajian Akidah dan Agama, USIM. kamaluddin@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Prof Madya, Program Pengajian Akidah dan Agama, USIM. rosmizi@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah kanan, Program Pengajian Akidah dan Agama, USIM. marina.m@usim.edu.my

Abstrak

Artikel ini akan menjelaskan mengenai elemen-elemen akidah Islam yang terdapat di dalam novel bertajuk “Si Sabariah”. Novel ini adalah sebuah karya sastera yang ditulis oleh seorang tokoh ulama’ nusantara yang terkenal iaitu Hamka. Sebagai ulama’ dan sasterawan, Hamka cukup dikenali sebagai penulis yang telah menghasilkan pelbagai genre penulisan termasuklah dalam bidang agama dan sastera seperti novel dan cerpen. Novel “Si Sabariah adalah karya pertama Hamka dalam bidang sastera, yang diselitkan di dalamnya banyak elemen atau topik-topik yang berkaitan dengan akidah Islam. Kajian mengenai novel ini menghasilkan natijah iaitu isu pokok berkaitan akidah dalam novel ini adalah peringatan tentang azab Allah swt bagi sesiapa yang berusaha mahu meruntuhkan rumahtangga orang lain, apatah lagi dengan disertai sifat tamak haloba dan cinta dunia. Elemen utama ini dapat dilihat dalam dialog-dialog dari beberapa watak utama dalam novel ini.

Kata kunci: Hamka, Sabariah, akidah, azab Allah

PENDAHULUAN

Karya-karya Hamka mempunyai pengaruh yang besar ke atas masyarakat melayu di Indonesia malah di seluruh Nusantara termasuklah Malaysia. Banyak buku-buku karangan beliau telah dikaji dan diulas oleh ramai pengkaji bertujuan untuk mencungkil saripati pemikiran beliau dalam sudut-sudut yang tertentu. Oleh kerana penulisan Hamka adalah dalam pelbagai bidang seperti agama, falsafah, sejarah, sastera dan sebagainya maka pemikiran beliau dalam sesuatu bidang dapat dicungkil daripada semua karya-karya yang dihasilkannya.

Pemikiran keagamaan Hamka, termasuklah pemikirannya tentang akidah tidak hanya boleh ditemui dalam karya-karya ilmiah beliau sahaja, malah juga boleh ditemui dalam karya-karya novel beliau. Oleh kerana beliau merupakan seorang ulama’ dalam bidang ilmu-ilmu Islam, maka tidak hairanlah di dalam karya-karya sasteranya turut dimuatkan elemen-elemen Islam seperti akhlak, kerohanian dan akidah. Menurut Abdul Rahman Abdul Aziz karya sastera Hamka bukan suatu yang

sengaja dicipta atas dorongan estetika semata-mata, tetapi karya sastra yang beliau hasilkan itu adalah cernaan dari penghayatan Islam.¹¹

Di antara elemen Islam yang sering Hamka masukkan dalam novel-novel beliau ialah elemen akidah Islam. Karya-karya novel beliau seperti *Tenggelamnya Kapal Van Der Wijk*, *Di Bawah Lindungan Kaabah*, *Terusir* dan banyak lagi novel lain, sebenarnya sarat dengan elemen-elemen akidah yang mengajar manusia untuk mengenal dirinya dan seterusnya mengenal Penciptanya.

Kajian ini akan hanya menyoroti sebuah novel Hamka berjudul 'Si Sabariah', untuk mencungkil elemen-elemen akidah yang terdapat di dalam novel tersebut. Novel Si Sabariah merupakan karya roman pertama Hamka yang diinspirasi daripada kisah sebenar yang terjadi di kampung halaman beliau pada tahun 1915.¹²

RIWAYAT HIDUP HAMKA

Hamka adalah seorang sasterawan Indonesia dan ulama. Selain sebagai sasterawan, dia juga dikenal sebagai ulama, ahli filsafat, dan aktivis politik. Hamka adalah singkatan dari nama lengkapnya, iaitu Haji Abdul Malik Karim Amrullah. Dalam dunia kepengarangan, Hamka juga kadang-kadang menggunakan nama samaran, iaitu A.S. Hamid, Indra Maha, dan Abu Zaki. Hamka lahir pada tanggal 16 Februari 1908, di Sungai Batang, Maninjau, Sumatera Barat. Ayahnya adalah Dr. Haji Abdul karim Amrullah, seorang ulama Islam yang sangat terkenal di Sumatera dan pendiri Sumatera Thawalib di Padang Panjang, sedangkan ibunya adalah Siti Shafiyah Tanjung.¹³

Dalam usia enam tahun (1914) dia dibawa ayahnya ke Padang Panjang. Sewaktu berusia tujuh tahun dimasukkan ke sekolah desa dan malamnya belajar mengaji al-Quran dengan ayahnya sendiri sehingga khatam. Dari tahun 1916 sampai tahun 1923, dia telah belajar agama (dan berjaya menamatkan pengajiannya) di sekolah 'Diniyah School' dan 'Sumatera Thawalib' di Padang Panjang dan di Parabek. Guru-gurunya waktu itu ialah Sheikh Ibrahim Musa Parabek, Engku Mudo Abdul Hamid dan Zainuddin Labay. Padang Panjang waktu itu ramai dengan penuntut ilmu agama Islam di bawah pimpinan ayahnya sendiri.¹⁴

Selain rajin membaca buku-buku agama, Hamka juga suka membaca buku-buku sastra, seperti kaba, pantun, petatah-petitih, dan cerita rakyat Minangkabau. Pengalamannya membaca buku-buku sastra itulah sebagai cikal-bakal (modal) yang kelak menjadikannya sebagai sasterawan besar.¹⁵

Hamka belayar untuk menunaikan fardhu haji pada usia 19 tahun dan semasa hayatnya beliau berkesempatan menunaikan haji sebanyak tujuh kali. Beliau menampakkan keberanian untuk berpidato pada usia belasan tahun. Mulai usia 17

¹¹ Abdul Rahman Abdul Aziz. 2002. *Pemikiran Etika Hamka*. Kuala Lumpur. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Hal. v

¹² Hamka. 2020. *Si Sabariah*. Bandar Baru bangi. Jejak Tarbiah. Hal. viii

¹³ <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/tokoh-detail/3349/hamka>

¹⁴ Hamka. 2017. *Tasawuf Moden*. Batu Caves. PTS Publishing House Sdn Bhd.. Hal. xxiii

¹⁵ <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/tokoh-detail/3349/hamka>

tahun mula menghasilkan karangan-karangan bermutu. Hamka mulai menyertai kongres-kongres Muhammadiyah sejak tahun 1928, dan dalam lingkungan usia 20 tahun sudah pun berjaya mengarang novel cerita pertamanya *Si Sabariah*. Sepanjang hayatnya, Hamka telah mengarang 113 judul buku. Antara yang terkenal adalah *Di Bawah Lindungan Ka'bah*, *Tenggelamnya Kapal van der Wijck*, *Ayahku*, *Tasauf Modern* dan banyak lagi. Sewaktu dalam tahanan 1964 - 1966 oleh pemerintahan Sukarno, Hamka telah berjaya menyelesaikan penulisan Tafsir Al-Azhar (30 jilid).

Hamka bukan sekadar pengarang, beliau juga seorang aktivis sosial yang bertunjangkan cara hidup Islam. Beliau beberapa kali duduk sebagai pengurus pimpinan Muhammadiyah. Malah, beliau juga pernah menduduki Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) dan memenangi Pilihanraya 1955. Pada tahun 1959, Universiti Al-Azhar, Mesir telah memberi gelar Doctor Honoris Causa, kerana dianggap sebagai salah seorang ulama terbesar di Indonesia. Universiti Kebangsaan Malaysia telah juga menganugerahkannya Doktor Falsafah Kehormat pada tahun 1974.¹⁶

Hamka adalah seorang otodidak dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan, seperti falsafah, sastera, sejarah, sosiologi dan politik, baik Islam maupun Barat. Dengan kemahirannya berbahasa Arab, ia dapat meneliti karya ulama dan pujangga besar di Timur Tengah, seperti Zaki Mubarak, Jurji Zaidan, Abbas al-Aqqad, Mustafa al-Manfaluti, dan Hussain Haikal. Melalui kemampuannya berbahasa Arab itu juga, ia meneliti karya sastrawan Perancis, Inggeris, dan Jerman, seperti Albert Camus, William James, Sigmund Freud, Arnold Toynbee, Jean Paul Sartre, Karl Marx, dan Pierre Loti. Hamka merupakan salah satu orang Indonesia yang paling banyak menulis dan menerbitkan buku. Oleh kerana itu, beliau diberi jolokan sebagai Hamzah Fansuri di era modern. Hamka meninggal dunia pada tanggal 24 Julai 1981, dalam usia 73 tahun, dan dikebumikan di Tanah Kusir, Jakarta Selatan.¹⁷

SINOPSIS NOVEL SI SABARIAH

Novel *Si Sabariah* adalah sebuah kisah rumahtangga yang sering terjadi dalam masyarakat iaitu berkenaan sikap manusia yang lebih mementingkan kekayaan material di dalam soal jodoh anak mereka.

Dalam novel ini ditonjolkan tiga watak utama iaitu Sabariah, Pulai (suami Sabariah) dan Sariaman (ibu Sabariah). Setelah dua bulan berkahwin dengan Sabariah, Pulai telah merantau keluar dari kampung untuk mencari rezeki di rantau orang disebabkan kemiskinan hidupnya di kampung. Pulai tidak membawa Sabariah bersama, sebaliknya meminta isterinya itu untuk tinggal bersama ibunya iaitu Sariaman. Sepeninggalan pulai, Sariaman merancang untuk memisahkan Sabariah dari suaminya kerana dia mahu menikahkan Sabariah dengan pemuda lain yang kaya. Rancangan Sariaman itu dibantah oleh bapa saudara Sabariah, malah Sabariah

¹⁶ Abdul Rahman Abdul Aziz. 2009. *Nilai Mencapai Kehidupan Sejahtera : Pandangan Hamka*. . Jurnalarticle.ukm.my, MALIM Bil. 10. Hal. 125

¹⁷ <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/tokoh-detail/3349/hamka>

sendiri juga tidak bersetuju dengan rancangan ibunya, kerana dia masih mencintai suaminya. Setelah hampir setahun berada di rantau orang, Pulai akhirnya mendapat khabar dari ibunya tentang rancangan jahat ibu mertuanya itu. Lalu dengan perasaan marah Pulai pulang ke kampung untuk bertemu Sabariah dan ibu mertuanya. Kerana sakit hatinya dengan sikap ibu mertuanya yang sering mendesak Sabariah supaya berpisah dengannya dan terguris hatinya kerana ibu mertuanya lebih memandang kepada kekayaan, maka Pulai akhirnya hilang kawalan diri dan pedoman iman, lalu mengambil tindakan tragis dengan mengatakan kepada isterinya, 'biarlah mereka mati bersama-sama'. Pulai akhirnya nekad menikam Sabariah dengan sebilah pisau, juga menikam ibu mertuanya dan akhirnya menikam dirinya sendiri. Berakhir kisah dengan kematian Pulai dan isterinya Sabariah.

ELEMEN AKIDAH DALAM NOVEL

Di antara isu pokok tentang akidah yang dimuatkan dalam novel ini adalah berkaitan dengan balasan buruk akibat perbuatan jahat manusia di dunia ini yang akan menimpa pelakunya sama ada di dunia ini lagi, ataupun balasan azab siksa di Hari Akhirat kelak. Dalam novel ini terdapat banyak sekali peringatan tentang azab Allah swt bagi sesiapa yang berusaha mahu meruntuhkan rumahtangga orang lain dengan cara yang salah, apatah lagi niat untuk meruntuhkan itu didorong oleh sifat tamak haloba dan cinta dunia.

Elemen peringatan tentang balasan Allah ini dapat ditemukan dalam novel ini menerusi dialog-dialog dari beberapa watak penting iaitu watak Mamak (bapa saudara Sabariah), Sabariah dan Pulai. Berikut dibawakan dialog-dialog tersebut.

Dialog Dari Mamak

1. (Mendengar kata sedemikian, menjawab dansanaknya, "Apakah sebab kamu begitu? Kata yang keluar tidak difikirkan. Mulut jangan terdorong-dorong. Ingati lidah ketika berkata. Fikirkan mulut yang terlanjur. Heningkan hati baru disebut. Daripada celaka badan diri, cubalah fikirkan kataku...")¹⁸

Dialog ini diungkapkan oleh mamak sebagai bantahan kepada adiknya Sariaman yang merancang untuk memisahkan Sabariah dari Pulai dengan mengingatkan akibat buruk yang akan menyimpannya kelak.

2. ("Tentang menantu kaya miskin, tidaklah begitu sebetulnya. Cinta si Sabariah tidaklah boleh kita pisahkan. Azab Allah tantangannya memutus silaturahmi. Tidak berguna berkata panjang, pulanglah kamu dahulu. Senangkan saja fikiranmu. Surutkanlah tipu daya syaitan, jangan diturutkan hawa nafsu.")¹⁹

Di sini mamak mengingatkan Sariaman tentang azab Allah yang bakal diterima kalau memutuskan silaturahmi dan menasihatinya agar tidak terpedaya dengan tipu daya syaitan.

¹⁸ Hamka. 2020. *Si Sabariah*. Bandar Baru bangi. Jejak Tarbiah. Hal. 24

¹⁹ Ibid. hal. 25

Dialog Dari Sabariah

1. (“Dengarkanlah bonda. Kita beradat berlembaga. Kita bersyarak beragama. Dalam adat Minangkabau sangatlah terlarang itu bonda. Kerana syarak, apalagi azab Allah bahayanya. Jika hidup menyalahi Allah, nanti mati masuk neraka kerana memutuskan silaturahmi. Ke surau kita tiap-tiap hari, berguru siang dan malam..”)²⁰

Dialog ini dituturkan oleh Sabariah kepada ibunya selepas ibunya menyuarakan rancangannya mahu Sabariah bercerai dengan Pulai. Ungkapan ini adalah sebagai mengingatkan ibunya besarnya dosa memutuskan silaturahmi iaitu azab neraka yang akan menanti di akhirat kelak.

2. (“Jauhkanlah bonda, yang bak perangai orang kini, menantang kutuk daripada Allah.

*Menaruh pada parak²¹ orang,
Kudrat tidak disambulkan,
Harap pada emas perak orang,
mudarat tidak difikirkan.*

“Buruk bunyi pecah berita, buruk rupa salah candanya. Jika hidup dikutuk Allah, ke bawah tidak berurat, ke atas tidak berpucuk, ditengah-tengah digeroget²² kumbang, di akhirat masuk neraka.”²³

Dialog Sabariah di sini sekali lagi mengandungi peringatan tentang kemurkaan Allah dan balasan azab neraka di Akhirat.

3. (“Bonda, dengarkanlah. Kalau disebut cerai dan talak, bergoncang bumi dan langit. Gelap di pintu Arasy. Meskipun hukumnya harus, tapi tercela oleh Allah. Dahulu banyak karib, ada beripar dan berbesan, ada berhandai besemenda. Namun cerai kalau jatuh, putuslah tali yang berhubungan, patah jambatan basa basi, karamlah kapal budi halus.

“Sudah banyak bisik dan desus. Sudah banyak umpat dan fitnah. Adat benar dalam nagari, malu tidak dapat diagih, suku tidak dapat dianjak. Serumah orang bercerai, sekaum jadi musuhnya...”²⁴

Sekali lagi Sabariah dalam dialog ini mendatangkan peringatan akan akibat buruk kalau bercerai paksa, nanti akan timbul permusuhan yang lebih besar dengan keluarga pihak satu lagi, selain Allah juga tidak meredai perbuatan cerai paksa ini.

²⁰ Ibid. hal. 31

²¹ Kebun dan ladang

²² Digigit-gigit

²³ Hamka. 2020. *Si Sabariah*. Hal. 33-34

²⁴ Ibid. hal. 35

Dialog Dari Pulai

Di pengakhiran novel ini iaitu sebelum Pulai menghembuskan nafasnya yang terakhir setelah dia menikam dirinya sendiri, dia telah mengungkapkan kata berupa nasihat dan peringatan kepada ibu bapa. Dialognya seperti berikut :

(“ ...Janganlah bersifat seperti orang kini. Habis manis sepah dibuang. Tak dapat berguna lagi, elok pengisi pelimbanan. Nasihat kepada ayah bonda, dengarkanlah betul-betul.

“ Kalau anak berkasih sayang, jangan berniat memisahkan. Memutuskan silaturahim azab neraka imbalannya. Memadailah saya seorang, jangan terjadi dua kali, memekik bumi dan langit, melihat perangai yang seperti ini. Kata saya tidaklah panjang, tidak dapat disambung lagi, kerana sakit nyawa akan pergi. Saya meminta sekali lagi, berilah saya kata maaf. Ampuni salah laku saya, zahir batin dunia akhirat. Jangan ada sangkut-pautnya, jangan ada hutang -piutang”)²⁵

Dalam dialog ini Pulai menyelitkan peringatan tentang balasan azab neraka bagi orang yang memutuskan silaturahim.

Dialog Watak Tambahan

Selain dialog dari tiga orang watak ini yang berkisar tentang peringatan balasan siksa bagi orang yang memutuskan silaturahim, terdapat satu dialog dari watak tambahan yang turut bercakap mengenai perihal azab siksa Allah tetapi kali ini bagi dosa orang yang membunuh diri. Berikut teks di dalam novel ini:

(Lalu berkatalah tuanku Demang. “Mengapakah tersilap engkau Pulai? Mengapakah akal dihilangkan? Tidakkah takut kepada Allah? Azab besar bahayanya kalau orang membunuh diri.”)²⁶

Dalam dialog ini tuanku Demang menuturkan kata-kata ini selepas melihat Pulai dalam keadaan cedera parah yang membuatnya terkejut dengan tindakan Pulai itu. Di sini juga diselitkan peringatan perihal azab akhirat akibat melakukan dosa membunuh diri.

TOPIK-TOPIK AKIDAH DALAM NOVEL

Secara keseluruhannya di dalam novel Si Sabariah ini Hamka telah memasukkan topik-topik berkaitan dengan akidah sebanyak 18 topik di sepanjang penulisannya. Elemen-elemen akidah tersebut dimasukkan atau diselitkan melalui jalan ceritanya ataupun melalui dialog-dialog oleh watak-watak dalam novel ini. Topik-topik atau elemen-elemen tersebut dapatlah diringkaskan seperti berikut:

<u>Topik</u>	<u>Kekerapan Disebut Dalam Novel</u>
1. Iman/Makrifatullah	4 kali
2. Al-Kasb (الكسب)	3 kali
3. Sifatullah	5 kali

²⁵ Ibid. hal. 77-78

²⁶ Ibid. hal. 76

4. Al-Masyi'ah (المشيئة)	5 kali
5. Takdir	7 kali
6. Pertolongan Allah	5 kali
7. Hari kiamat/Akhirat	3 kali
8. Syaitan	3 kali
9. Azab Akhirat/Neraka	5 kali
10. Taqwa	1 kali
11. Kemurkaan Allah	4 kali
12. Arasy	1 kali
13. Nama Allah	1 kali
14. Sifat syukur pada Allah	1 kali
15. Fi'lullah (فعل الله)	3 kali
16. Rahmat Allah	1 kali
17. Mohon perlindungan dengan Allah	1 kali
18. Tercabut iman ketika melakukan maksiat	1 kali

Secara keseluruhannya dengan mengambil kira kekerapan disebut mengenai topik-topik di atas maka elemen-elemen akidah yang terdapat dalam novel ini telah disebut atau disentuh oleh Hamka sebanyak 54 kali.

KESIMPULAN

Setelah melihat kepada keseluruhan persoalan mengenai akidah yang terdapat di dalam novel ini maka dapatlah disimpulkan iaitu persoalan mengenai sam'iyat adalah mendominasi isi akidah novel ini iaitu peringatan tentang balasan azab siksa pada hari akhirat bagi orang yang berusaha mahu memutuskan silaturahim atau lebih tepatnya berusaha memisahkan hubungan antara suami dan isteri. Ini kerana persoalan mengenai perkara azab ini dimasukkan dalam novel ini di dalam dialog-dialog penting dan pada situasi-situasi penting dan genting dalam cerita novel ini yang berlaku pada watak-watak utamanya.

Selain dari itu, walaupun persoalan tentang takdir turut disebut dengan kerap oleh Hamka dalam cerita ini iaitu sebanyak 7 kali, namun pengkaji tidak menganggap ia sebagai topik yang mendominasi isu akidah dalam novel ini kerana persoalan takdir disebut secara sepintas lalu di dalam ayat-ayat yang pendek dan kebanyakannya bukan disebut dalam dialog-dialog utama dan penting dalam novel ini.

Namun begitu, melihat kepada keseluruhan elemen akidah yang telah dimuatkan oleh Hamka di sepanjang cerita ini dan kekerapan ia disebut, pengkaji dapat menyimpulkan bahawa unsur akidah yang cuba diterapkan oleh Hamka dalam novel ini adalah banyak dan pembaca yang menghayati cerita ini dengan teliti akan dapat merasai input-input akidah itu disampaikan kepada pembaca dengan begitu berkesan sekali.

RUJUKAN

Abdul Rahman Abdul Aziz. 2002 . *Pemikiran Etika Hamka*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Abdul Rahman Abdul Aziz. 2009. *Nilai Mencapai Kehidupan Sejahtera : Pandangan Hamka*. Jurnalarticle.ukm.my, MALIM Bil. 10.

Hamka. 2020. *Si Sabariah*. Bandar Baru bangi : Jejak Tarbiah.

Hamka. 2017. *Tasawuf Moden*. Batu Caves : PTS Publishing House Sdn Bhd.

Laman Sesawang:

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/tokoh-detail/3349/hamka>

ANALISIS PENGGUNAAN ICT DALAM PENGAJARAN TAHFIZ : GURU DAN MURID DI MRSM ULUL ALBAB

Mardhiah Yahayaⁱ Zainora Daudⁱⁱ Rohana Zakariaⁱⁱⁱ Hayati Husin^{iv}

ⁱ (*Corresponding author*). Pensyarah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). mardhiah@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). zainora@usim.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah, Universiti Islam Antarabangsa Selangor (UIS). rohana@kuis.edu.my

^{iv} Pensyarah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). hayati.husin@usim.edu.my

Abstrak

Artikel ini membincangkan tentang penggunaan ICT dalam pengajaran tahfiz al-Quran. Pendidikan tahfiz bukan lagi Pendidikan yang asing di Malaysia malah ia telah diterima sejak 10 tahun sebelum ini. perkembangan Pendidikan yang seiring dengan kemajuan dan kepesatan teknologi turut menjadikan pendidikan tahfiz melangkah seiring bersama. Justeru, objektif kajian ini adalah meneroka tahap persetujuan guru dan murid terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran tahfiz al-Quran. Kajian yang menggunakan reka bentuk kualitatif ini melibatkan guru dan murid dari empat zon iaitu zon utara, zon barat zon timur dan zon selatan semenanjung Malaysia. Temu bual separa struktur telah digunakan sepanjang proses pengumpulan data. Data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan perisian ATLAS.ti 8. Tema-tema telah dibentuk berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan. Dapatan menunjukkan guru dan murid amat bersetuju terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran tahfiz seiring dengan keperluan Pendidikan Abad ke 21 (PAK 21). Selain itu, turut menyokong kepada keinginan murid yang mengikut peredaran zaman. Ini selari dengan tuntutan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) iaitu melahirkan huffaz yang bukan sahaja menghafaz dengan lancar malah memiliki perkembangan potensi jasmani dan rohani secara menyeluruh.

Kata kunci: *pengajaran, tahfiz, i-QTmar, ICT, MRSM Ulul Albab*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses perkembangan dan peningkatan pengetahuan murid-murid dalam kemahiran atau tingkah laku. Proses ini berlaku dalam satu sistem aktiviti yang terdapat dalam pengajaran yang dirancang oleh guru untuk menyampaikan tentang maklumat dan pengetahuan tertentu kepada murid-murid. Oleh itu, proses pengajaran perlu kepada perancangan yang lebih sistematik dan terkini agar pemindahan maklumat diterima dengan berkesan untuk mencapai objek.

Kebergantungan manusia terhadap teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) menjadi bukti bahawa kita semakin bergerak seiring dengan revolusi 4.0 yang sedang rancak di seantero dunia. Maka menjadi salah satu faktor bahawa sektor Pendidikan perlu berhadapan dengan perubahan dalam sudut pengajaran dengan penguasaan teknologi yang tinggi. Justeru menjadi tanggungjawab kepada guru untuk membimbing generasi al-Quran ini menjadikan ICT sebagai rujukan tepat dan betul mengikut kepatuhan syariah.

Pendidikan tahfiz kini mendapat permintaan yang tinggi dalam sektor Pendidikan. Pendidikan tahfiz menjadi asas yang sangat signifikan untuk melahirkan masyarakat yang berkarisma dan mempunyai aqidah yang mantap walaupun berada di dalam dunia yang sentiasa berubah. Selain itu juga, Pendidikan tahfiz turut memberi impak positif terhadap sahsiah dan kecemerlangan akademik (Muhaidi, 2010, Salasiah 2012, Mardhiah 2021).

Impak pandemik yang berlaku kepada negara telah merubah 360 darjah corak pengajaran yang amat ketara di negara kita. Pengajaran yang sebelum ini merupakan pertemuan bersemuka berubah menjadi pertemuan secara alam maya atau online. Permulaan perubahan ini agak asing untuk semua tenaga pengajara di sekolah namun lama kelamaan perubahan ini menjadi kebiasaan malah guru-guru lebih kreatif dan berkemahiran dengan pengkomputeran dan teknologi.

PERMASALAHAN KAJIAN

Pendidikan abad ke 21 menuntut kepada guru untuk lebih kreatif dan berinovasi dalam proses pengajaran agar seiring dengan perkembangan Pendidikan. Kepesatan ICT telah merubah sebahagian besar dunia Pendidikan di Malaysia. Alatan sebaran seperti surat khabar dan majalah untuk mendapatkan maklumat terkini selain radio dan televisyen kini berubah kepada teknologi. Perkara ini menjadi bukti bahawa masyarakat di Malaysia seakin bergerak maju seiring dengan keperluan dan kemahuan negara.

Namun apa yang telah dilaporkan oleh para sarjana dalam penyelidikan ke atas Pendidikan tahfiz menyeru kepada penambahbaikan dalam pengajaran pendidikan tahfiz. Azmil dan Misnan (2014), Nor Musliza dan Mokmin (2017) dan Azmil (2016) dan Mardhiah (2021) menyatakan bahawa guru masih mengekalkan cara tradisional iaitu hanya mendengar semata-mata bacaan hafazan murid dengan membaca mushaf al-Quran ke dalam kelas.

Selain itu juga, tahap penggunaan ICT masih relatif sederhana. Ini dibuktikan oleh Azizi (2015) (Mohamad Marzuqi et.al; 2016; Mohamad Marzuqi & Azmil, 2017) dan Mardhiah (2021) yang menyatakan bahawa penggunaan ICT masih pada tahap yang sederhana walaupun persepsi dan keupayaan mereka tinggi terhadap penggunaan teknologi dalam pengajaran. Lalu mengakibatkan kebosanan dan kurang penumpuan murid-murid di dalam kelas.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah meneroka keperluan ICT dalam pengajaran tahfiz menurut pandangan guru dan murid dalam pengajaran tahfiz.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang melibatkan guru dan murid tahfiz di MRSM Ulul Albab dari empat buah sekola dari zon Utara, Barat, Timur dan Selatan Semenanjung Malaysia. Kajian berbentuk penerokaan ini menemu bual secara mendalam kesemua peserta kajian. Melalui penyelidikan bersifat kualitatif ini,

pengkaji dapat meneroka dan menghuraikan persetujuan guru dan murid terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran tahfiz. Temu bual secara mendalam separa struktur dilakukan bagi mendapatkan gambaran yang kukuh tentang persetujuan guru dan murid terhadap melaksanakan PdP hafazan al-Quran. Peserta kajian dipilih berdasarkan kepada beberapa kriteria yang digariskan oleh pengkaji dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan (purposive sampling) supaya data yang diberikan mampu menjawab persoalan kajian dengan baik. Kriteria pemilihan peserta kajian dalam kalangan guru adalah mereka yang mengajar subjek hafazan dan berpengalaman lebih 5 tahun.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian membincangkan persetujuan guru dan murid tentang penggunaan ICT dalam pengajaran hafazan al-Quran. Berikut adalah huraian lanjut mengenai tema yang dibincangkan.

Persetujuan Guru Terhadap Penggunaan ICT Dalam Pdp Hafazan Al-Quran

Pengkaji mendapati persetujuan yang sangat positif guru terhadap penggunaan ICT dalam PdP. Berikut adalah sebahagian temu bual yang menyokong kajian data kajian.

“ Pelajar-pelajar tahfiz perlu mengikut peredaran zaman dan menguasai ilmu-ilmu terkini ” (G01)

“Membantu pelajar yang bermasalah dalam hafazan” (G02)

“Integrasi dalam pengajaran. Penggunaan teknologi adalah sangat efektif dalam memahami ayat dan membantu daya daya ingatan untuk tempoh jangka panjang.”
(G03)

“Membantu pelajar lebih berminat dalam pembelajaran hafazan, dapat membuat jaringan2 dgn maahad tahfiz seluruh dunia,dapat meneroka bidang-bidang hafazan dgn lebih mendalam” (G04)

“Memberi inovasi dlm pengendalian kelas supaya pelajar lebih bersemangat” (G05)

“Membantu para pelajar untuk menghafal dengan berkualiti dan berkesan”(G06)

Konklusinya, pengkaji mendapati bahawa guru amat bersetuju terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran hafazan di sekolah tahfiz. Semua guru yang telah ditemu bual sangat bersetuju melalui keterangan yang telah dinyatakan di atas. Keterangan di atas bukan sahaja menunjukkan persetujuan dalam kalangan guru terhadap penggunaan ICT malah pengetahuan guru terhadap ICT juga sangat baik. Peserta kajian yakin bahawa ICT menjadi salah satu bahan dan medium yang boleh membantu murid

dalam proses menghafaz al-Quran. Mereka turut yakin penggunaan ICT mampu menarik minat dan memotivasikan pelajar untuk terus menghafaz al-Quran.

Selain itu, peserta kajian turut menunjukkan kesediaan mereka untuk melakukan inovasi dalam pengajaran sebagai penambahbaikan kerana kelebihan yang terdapat pada ICT. Peserta kajian turut menyedari bahawa perubahan perlu dilaksanakan demi kelangsungan pengajaran hafazan yang mana Pendidikan tahfiz perlu seiring dengan keperluan Pendidikan Abad ke 21 (PAK 21) yang menjadikan teknologi salah satu elemen dalam pengajaran.

Persetujuan Murid Terhadap Penggunaan ICT Dalam Pdp Hafazan Al-Quran

Pengkaji mendapati persetujuan yang sangat baik dalam kalangan murid terhadap penggunaan ICT dalam PdP. Berikut adalah sebahagian temu bual yang menyokong kajian data kajian.

“Saya suka belajar menggunakan teknologi maklumat, membantu saya ingat ayat hafazan” (M01)

“Jika saya penat bila aktiviti sekolah banyak, saya akan menggunakan MP3 sebagai alat bantu mengulang hafazan” (M02)

“Saya pernah mengulang hafazan menggunakan apps dalam phone. Saya membantu walaupun susah saya nak jawab” (M03)

“Saya dapat mengulang dengan kawan-kawan bila cuti sekolah panjang” (M04)

“Saya suka belajar menggunakan teknologi maklumat, kerana ia memudahkan urusan” (M05)

“Saya lebih selesa menggunakan teknologi maklumat” (M08)

Namun begitu masih terdapat murid yang kurang bersedia dengan penggunaan ICT dalam pengajaran. Ini dapat dibuktikan melalui temu bual 2 orang murid peserta kajian. Antaranya yang diperkatakan adalah:

“Saya tidak tahu menggunakan teknologi maklumat, lama – lama saya jadi bosan” (M06)

“Ada kalanya teknologi membawa ke arah keburukan” (M07)

Kesimpulan daripada kenyataan temu bual menunjukkan majoriti murid bersetuju penggunaan ICT diserap ke dalam pengajaran hafazan. Murid-murid menggunakan ICT sebagai bahan pembelajaran hafazan mereka dalam proses pengulangan al-Quran. Kelebihan ICT digunakan sebaiknya oleh murid-murid di MRSM Ulul Albab.

Sekaligus menunjukkan kesediaan mereka menggunakan ICT dalam pengajaran tahfiz sangat tinggi. Jangkamasa lama ketika cuti sekolah turut dimanfaatkan dengan sebaiknya apabila mereka menjadikan ICT sebagai perantaraan untuk bersama-sama mengulang hafazan secara dalam talian. Ini adalah rentetan dari kesan pandemik COVID-19 sebelum ini lalu diteruskan sehingga ke hari ini.

Namun begitu, masih terdapat murid yang tidak mahir dengan penggunaan ICT dalam PdP lalu mengakibatkan kebosanan dalam PdP. Malah terdapat murid yang berpendapat bahawa teknologi membawa kepada keburukan. Oleh itu, guru wajar untuk membimbing dan tunjuk ajar kepada murid tentang kelebihan dan kemudahan yang terdapat di dalam ICT agar ia dapat dimanfaatkan dengan sebaiknya oleh murid-murid.

PERBINCANGAN

Kajian ini membincangkan persetujuan oleh guru dan murid terhadap penggunaan ICT dalam PdP hafazan di sekolah tahfiz. guru amat bersetuju ICT digunakan dalam proses PdP hafazan di sekolah kerana mereka berpendapat ia amat sesuai mengikut keperluan PAK 21. Selain itu, ia turut membantu guru-guru menjadikan pengajaran lebih menarik. Selari dengan pandangan oleh pengawalan kelas guru bertambah baik apabila berjaya memilih teknologi yang sesuai dengan matlamat PdP mereka (McCulloch, Hollebrands, Lee, & Harrison, 2018). Nurzarina dan Roslinda (2019) turut melaporkan bahawa guru dan murid berupaya mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran terhadap tugas yang diberi dengan lebih kreatif dan inovatif apabila menggunakan bahan teknologi.

Pandangan sarjana lain turut berpandangan bahawa terdapat hubungan signifikan yang kukuh antara kaedah pembelajaran dan pencapaian hafazan murid (Azmil, 2014). Seterusnya disokong melalui oleh dapatan Halim Tamuri (2019) bahawa pembudayaan dan penguasaan ICT dalam kalangan murid sangat perlu dibangunkan dalam bidang Pendidikan. Maka, ICT boleh dijadikan antara salah satu kaedah yang terbaik untuk menjadikan murid memperoleh pengetahuan yang kukuh kerana penglibatan mereka yang aktif tidak lagi menjadi sebagai pemerhati sahaja di dalam bilik darjah.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya kajian ini memfokuskan kepada persetujuan guru dan murid tahfiz terhadap penggunaan ICT dalam proses PdP hafazan al-Quran. Dapatan kajian telah menunjukkan penggunaan ICT ini mendapat sokongan yang amat positif dalam kalangan guru dan murid dan ia mampu memberikan inovasi yang terbaik dalam Pendidikan tahfiz. pengkaji turut percaya bahawa ICT mampu memberi perbaharuan yang amat ketara dalam penambahbaikan PdP yang mana sebelum ini sangat diperkatakan bahawa PdP hafazan sering menggunakan kaedah tradisional. Guru amat bersedia untuk melakukan inovasi agar ia dapat melahirkan generasi al-Quran yang cemerlang dalam hafazan dan penghayatan al-Quran.

RUJUKAN

- Ab. Halim bin Tamuri. 2019. *Prospek Dan Cabaran Pendidikan Tahfiz Dalam Sistem Pendidikan Negara*. Ucaptama Seminar Halatuju Pengajian Tahfiz. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Azmil Hashim, & Misnan Jemali. (2014). *Kajian Mengenai Hubungan antara Teknik Pembelajaran Tahfiz dengan Pencapaian Hafazan al-Quran Para Murid*. *Jurnal Perspektif*, 6(2), 15-25.
- Azmil Hashim, & Misnan Jemali. (2014). *Kajian Mengenai Hubungan antara Teknik Pembelajaran Tahfiz dengan Pencapaian Hafazan al-Quran Para Murid*. *Jurnal Perspektif*, 6(2), 15-25.
- Mardhiah Yahaya, Rohana Zakaria, Mohd Shaiful Shafei & Muhammad Zaid (2021). *Persepsi guru dan murid di MITS Selangor terhadap penggunaan teknologi maklumat (ICT) dalam pengajaran tahfiz: The perception of MITS Selangor teachers and students towards the use of information technology (ICT) in teaching*. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 6(1), 574-582. <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v6i1.139>
- Mcculloch, A. W., Hollebrands, K., Lee, H., & Harrison, T. (2018). *Computers & Education Factors that influence Secondary Mathematics Teachers' Integration of Technology Mathematic Lessons*. *Computers & Education*, 26-40.
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, Azmil Hashim, Wahyu Hidayat Abdullah, Ahmad Yussuf & A. Hadi. (2016). *Tahap Penggunaan Alat Bantu Hafazan dalam kalangan Pensyarah tahfiz al-Quran Malaysia Dlm. Mohd Yakub Zulkifli Mohd Yusoff & Nordin Ahmad (ed.) Memperkasa generasi Penghafaz Al-Quran*. hlm. 87-96. Kuala Kubu Bharu : Darul Quran JAKIM
- Muhaidi Mustaffa (2010). *Hafazan al-Quran dan hubungannya dengan kecemerlangan Murid: kajian di Maahad Tahfiz al-Quran Wal Qiraat Pulau Chondong, Kelantan dari tahun 1997 hingga 2007*. Muhaidi Hj. Mustaffa (Doctoral dissertation, University of Malaya).
- Nurzarina Amran, Roslinda Rosli. 2019. *Kefahaman Guru Tentang Kemahiran Abad Ke-21 (Teachers' Understanding In 21st Century Skills)*. Conference kuis.
- Nor Musliza Mustafa & Mokmin Basri, 2014. *Perbandingan Kaedah Hafazan al-Quran Tradisional dan Moden: Satu Kajian Awal*. *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR 2014*. hlm. 827-834. Kota Kinabalu: Sabah.
- Salasiah Hanin Hamjah, Ermy Azziaty Rozali, Rosmawati Mohamad Rasit & Zainab Ismail. 2012. *The Relationship Between Spiritual Practice and Student'S Academic Performance*. *Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia*, 4(2), 51-60. doi:10.1073/pnas.0703993104

BILANGAN DAN PENILAIAN DARJAT HADITH DALAM SILIBUS PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN TERHADAP SILIBUS TAHUN LIMA DAN ENAM SEKOLAH KEBANGSAAN

Amran Abdul Halimⁱ Nidzamuddin bin Zakariaⁱⁱ Walid Mohd Saidⁱⁱⁱ Mesbahul Hoque^{iv}
Amiruddin bin Mohd Sobal^v Ahmad Kamel Mohamed^{vi}

- i Pensyarah Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan Email: amranabdulhalim@usim.edu.my
- ii Pensyarah Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan Email: nidzamuddin@usim.edu.my
- iii Pensyarah Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan Email: walid@usim.edu.my
- iv Pensyarah Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan Email: mesbahulhoque@usim.edu.my
- v Pensyarah Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan Email: amiruddin@usim.edu.my
- vi Pensyarah Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan Email: kamel@usim.edu.my

Abstrak

Berdasarkan Silibus Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan di Malaysia, didapati sejumlah hadith telah dimasukkan sebagai dalil terhadap sesuatu peristiwa, hukum dan sebagainya. Sebahagian daripada hadith tersebut, tidak dinyatakan sumber atau hukumnya dan sekaligus menimbulkan pertanyaan terhadap status hadith itu sama ada sahih atau sebaliknya. Oleh yang demikian, artikel ini bertujuan untuk mengenalpasti bilangan hadith serta penilaian darjatnya dalam silibus berkenaan, memandangkan masih ramai dari kalangan guru-gurunya yang tidak dapat mengenalpasti sumber hadith berkenaan dan statusnya. Metode analisis yang digunakan adalah melalui metode induktif dan deduktif terhadap data yang bersifat kajian perpustakaan sehingga hadith-hadith yang dinyatakan dalam buku tersebut dinukilkan dan diberikan ulasan takhrijnya. Hasil kajian mendapati bahawa dalam Silibus (buku teks) Pendidikan Islam Tahun Lima terhadap lapan (8) hadith dengan teks berbahasa Arab dan dua (2) hadith dalam Silibus Tahun Enam. Keseluruhan hadith bertaraf sahih atau hasan kecuali satu hadith yang dihukumkan sebagai hadith pals. Diharapkan hasil dari penulisan artikel ini dapat membantu dan meyakinkan guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam untuk menjelaskan hadith-hadith tersebut kepada murid-murid mereka serta menambahkan pengetahuan mereka dalam bidang hadith.

Kata kunci: Sekolah Kebangsaan, Silibus, *sanad*, Pendidikan Islam, info teks.

PENDAHULUAN

Tidak dapat dinafikan bahawa *Ulum al-Hadith* adalah sangat penting dalam pengajian hadith. Berdasarkan daripada ilmu tersebut, dapat dikenalpasti kedudukan serta

darjat atau status sesuatu hadith, serta pelbagai riwayat yang lain sama ada mempunyai lafaz atau maksud yang sama.

Oleh itu, penulis akan cuba mengenalpasti bilangan hadith dalam bahasa Arab yang dimasukkan ke dalam buku teks Pendidikan Islam Tahun Lima dan Enam serta metode penggunaan hadith-hadith dalam buku-buku berkenaan. Selain daripada itu, setelah dikenalpasti hadith-hadith dalam buku-buku berkenaan, penulis akan meneliti sumber atau status hadith-hadith tersebut.

Kajian ini akan dapat menyumbang kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia terutamanya penulis buku teks dan panel penyemak sebagai panduan dalam mempertingkatkan serta memperbaiki mutu dan kualiti Silibus Pendidikan Islam. Bahkan memberi manfaat kepada para pelajar supaya dapat mempelajari ilmu-ilmu yang bersangkutan dengan hadith-hadith Rasul Allah SAW daripada sumber yang betul serta diyakini. Kajian ini juga diharapkan dapat membantu para penyelidik akan datang yang ingin meneruskan lagi kajian terhadap hadith-hadith dalam buku Pendidikan Islam sama ada di peringkat rendah atau menengah.

Walau bagaimanapun, penulis hanya membuat kajian ke atas hadith-hadith yang didatangkan dalam bahasa Arab sahaja. Antara faktornya adalah disebabkan oleh keterbatasan kajian iaitu had atau masa yang sudah ditentukan dalam melaksanakan penulisan ini.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah menggunakan metod kualitatif iaitu meneliti hadith-hadith Nabi SAW dalam silibus atau buku teks Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan yang hanya menumpukan silibus Pendidikan Islam Tahun Lima dan Tahun Enam sahaja. Penulis juga meneliti bilangan atau kekerapan penggunaan hadith dalam silibus ini serta meneliti status hadith-hadith yang telah dimuatkan di dalamnya sama ada ia hadith diterima atau ditolak.

DEFINISI HADITH

Perkataan hadith mempunyai pengertian dan maksud yang sama dengan *al-Sunnah* kerana kedua-duanya disandarkan kepada kata-kata, perilaku, pengakuan atau sifat Rasul Allah SAW. Perkataan hadith dari segi bahasa bermaksud sesuatu yang baru²⁷, iaitu lawan bagi lama (*qadim*). Perkataan *qadim* juga bermaksud al-Qur'an, manakala *jadid* (baru) ialah apa-apa yang disandarkan kepada Rasul Allah SAW²⁸ Hadith dari segi istilahnya ialah apa-apa yang disandarkan kepada Nabi SAW iaitu perkataan, perbuatan, *taqrir* (pengakuan secara diam) dan sifat-sifat fizikal, akhlak, sirah perjalanan sama ada sebelum atau selepas dibangkitkan menjadi rasul, sama ada ia berkaitan dengan hukum syarak atau sebaliknya²⁹. Oleh yang demikian perkataan hadith adalah umum yang merangkumi *qaww* (sabda) dan *fi'l* (perbuatan) Nabi SAW,

²⁷ Muhammad ibn Manzur, *Lisan al- 'Arab* (Beirut: Dar al-Sadir, 1990), 2: 131.

²⁸ Subhi al-Salih, *'Ulum al-Hadith wa Mustalahih*, c. 6. (Beirut: Dar al-'Ilm lil Malayin, 1971), 4-5.

²⁹ Muhammad 'Ajjaj al-Khatib (1981), *Usul al-Hadith 'Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, h. 19.

manakala *al-Sunnah* adalah yang dikhusus untuk amalan-amalan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW³⁰.

Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan

Pendidikan Islam adalah merujuk kepada mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah rendah dan menengah yang digubal oleh Unit Kurikulum, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia. Bagi Pendidikan Islam di Malaysia, Kementerian Pendidikan telah menggariskan beberapa ciri utama kurikulum Pendidikan Islam iaitu:

- Mengekalkan kesinambungan dan keseimbangan di peringkat KBSR dan KBSM.
- Menjelmakan kesepaduan ilmu.
- Penggabungan antara ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah.
- Menekankan pembentukan dan pembangunan insan mulia yang berkeupayaan menyumbang ke arah pembangunan tamadun bangsa dan negara.
- Penulisan buku teks perlu mengekalkan tradisi penulisan sebenar ilmu Islam dalam penulisan buku teks³¹.

Buku Pendidikan Islam Tahun Lima dan Tahun Enam adalah merupakan antara buku teks yang telah ditetapkan oleh Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia untuk sekolah-sekolah di Malaysia, iaitu Sekolah Kebangsaan. Buku-buku tersebut dikeluarkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka, yang mana kandungannya mengikut kurikulum yang telah ditetapkan, iaitu Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR).

Pendidikan Islam Tahun Lima

Buku Pendidikan Islam Tahun Lima terdiri daripada tiga jilid. Untuk jilid pertama, ianya terbahagi kepada:

1. Asuhan Tilawah Al-Qur'an yang terdiri daripada beberapa bahagian pula, iaitu bacaan, hafazan dan kefahaman surah atau ayat al-Qur'an.
2. Pelajaran Jawi.

Untuk jilid yang kedua pula, ia terdiri daripada empat bahagian, iaitu:

1. Akidah
2. Ibadat
3. Sirah (akidah, ibadat dan sirah dikatakan juga sebagai `Ulum Syar`iyyah).
4. Adab dan akhlak Islamiyyah.

Bagi jilid ketiga pula, ia hanya dikhususkan untuk Pelajaran Jawi sahaja³².

³⁰ Subhi al-Salih, *'Ulum al-Hadith*, 6.

³¹ Tengku Sarina Aini Tengku Kasim *et.al.* (2008), *Pendekatan Individu Dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sebagai Wahana Melahirkan Modal Insan Bertamadun- Jurnal Usuluddin Bil 27*. Kuala Lumpur: Bahagian Pengajian Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

³² Lihat: Muhammad Zaini *et.al.* (2004), *Pendidikan Islaam Tahun Lima*, c. 1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Pendidikan Islam Tahun Enam

Buku Pendidikan Islam Tahun Enam tidak dibahagikan kepada beberapa jilid seperti buku Pendidikan Islam Tahun Lima, bahkan ia hanya terdiri daripada dua buah buku sahaja. Buku yang utama dipecahkan kepada beberapa bahagian, iaitu:

1. Asuhan Tilawah al-Qur'an (bacaan, hafazan dan kefahaman surah)
2. Asas `Ulum Syar`iyyah (akidah, ibadat dan sirah)
3. Adab dan akhlak Islamiyyah
4. Pelajaran Jawi

Namun, terdapat juga Pelajaran Jawi yang dikhususkan kepada buku yang kedua³³.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

i) Kaedah Penggunaan Hadith Dalam Buku Pendidikan Islam

Hadith-hadith yang dinyatakan dalam buku tersebut kebanyakannya diletakkan di dalam info teks atau info didik. Ia juga merupakan maklumat tambahan yang disasarkan kepada murid-murid yang berada pada tahap aras pertama, iaitu yang dapat menguasai sepenuhnya sesuatu topik yang diajar oleh guru serta memenuhi hasil pembelajaran yang ditetapkan oleh topik tersebut.

Walau bagaimanapun terdapat juga hadith-hadith yang digunakan dalam setiap perbahasan sesuatu topik sebagai dalil kepada sesuatu isu yang dibahaskan, atau kadangkala disebut sebagai dalil naqli, selain daripada penggunaan ayat-ayat al-Qur'an dalam sesuatu tajuk.

Hadith-hadith yang dimasukkan dalam buku Pendidikan Islam ini adalah dalam bahasa Arab beserta terjemahannya atau maksudnya dalam bahasa Melayu, sama ada dinyatakan sumbernya, dan ada juga yang tidak dinyatakan. Jikalau ada yang dinyatakan sumber atau sandarannya, *takhrijnya* tidak dijelaskan, hanya memadai dengan disebut riwayat al-Bukhari, Muslim, al-Munawi atau al-Suyuti dan seumpamanya. Bahkan terdapat juga hadith-hadith yang dinyatakan tidak disebut perawinya. Sebahagian hadith sedemikian digunakan di dalam perbahasan sesuatu isu, dan ada juga yang dimasukkan ke dalam info teks atau sebagai nota kaki.

Walau bagaimanapun, terdapat juga sebahagiannya hadith-hadith yang didatangkan dalam bentuk terjemahan atau maksudnya sahaja, sama ada dinyatakan sumber atau sandarannya ataupun sebaliknya. Kebiasaannya hadith-hadith sedemikian digunakan di dalam info teks atau info didik.

Manakala hadith-hadith yang dimasukkan selain daripada riwayat al-Bukhari dan Muslim tidak dinyatakan hukum atau statusnya, sama ada sahih, *hasan* ataupun *da`if*. Hal ini kadangkala menyebabkan sesetengah guru Pendidikan Islam merasa ragu-ragu tentang status hadith yang dijadikan sebagai dalil bagi sesuatu isu atau sebagai maklumat tambahan (info teks).

³³ Lihat: Hajah Hasnah binti Haji Yahya *et.al.* (2010), *Pendidikan Islam Tahun Enam*, c. 7. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Oleh itu, dapatlah disimpulkan di sini bahawa tidak ada keseragaman atau keselarasan secara menyeluruh berkaitan dengan penggunaan hadith-hadith dalam buku Pendidikan Islam Tahun Lima dan Enam.

ii) Hadith dan Status Penilaiannya dalam Buku Teks Pendidikan Islam Tahun Lima

Dalam bab akidah, hadith-hadith yang dimasukkan adalah dalam topik berkenaan dengan nama-nama Allah iaitu *al-Sabur*, hadith tersebut ialah:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ إِسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ الصَّبُور

Maksudnya: "Sesungguhnya bagi Allah itu 99 nama, iaitu seratus kurang satu, sesiapa yang mempelajarinya maka dia akan masuk ke Syurga (antaranya) *al-Sabur*....." (Diriwayatkan oleh Muslim dan Ibn Majah)³⁴

Hadith di atas dijadikan sebagai dalil naqli tentang perbincangan *al-Sabur*. Hadith ini tidak dinyatakan perawi atau nama sahabat yang meriwayatkan hadith tersebut. Walau bagaimanapun hadith tersebut dinyatakan riwayatnya secara ringkas iaitu diriwayatkan oleh Muslim dan Ibn Majah.

Setelah penulis meneliti hadith ini, penulis mendapati ia adalah hadith Abu Hurayrah yang diriwayatkan oleh Muslim dalam kitab *al-zikr wa al-du`a wa al-tawbah wa al-istighfar*, bab *Asma' Allah wa fadl man ahsaha*, nombor hadithnya ialah 2677. Manakala dalam *Sunan Ibn Majah*, penulis mendapatinya dalam kitab *al-Du`a*, bab *asma` Allah `Azza Wajalla*, nombor hadithnya adalah 3860 dan 3861, daripada hadith Abu Hurayrah. Oleh itu apabila sesuatu hadith disebut diriwayatkan oleh al-Bukhari atau Muslim, dengan sendirinya kita sudah mengetahui statusnya iaitu sahih. Walau bagaimanapun, *sanad* daripada *tariq* Ibn Majah adalah *da`if* kerana salah seorang perawinya iaitu `Abd al-Malik ibn Muhammad dikatakan *da`if*³⁵.

Manakala hadith yang kedua adalah dalam bahagian sirah berkenaan dengan topik pembinaan masjid Quba', hadith tersebut ialah³⁶:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : الصَّلَاةُ فِي مَسْجِدِ قُبَاءٍ كَعُمْرَةٍ

³⁴ Diriwayatkan oleh Muslim dan Ibn Majah. Lihat: Mahyi al-din Abi Zakariya Yahya ibn Syarf al-Nawawi (1994), *Syarh Sahih Muslim*, Kitab al-Zikr wa al-Du`a wa al-Tawbah wa al-Istighfar, Bab Asma' Allah wa Fadl man ahsaha, j. 17, no. hadith 2677, c. 1. Beirut: Dar al-Khayr, h. 177.

Muhammad ibn Yazid Ibn Majah al-Qazwini (1994), *Sunan Ibn Majah, tahqiq* Muhammad Fu'ad `Abd al-Baqi, Kitab al-Du`a, Bab *Asma' Allah `Azza Wajalla*, j. 2, no hadith 3860 dan 3861. Al-Qahirah: Dar al-Hadith, h. 1269.

³⁵ Ibn Majah (1994), *op.cit.*, h. 1270.

³⁶ Lihat: Muhammad Zaini bin Yahya (2004), *op.cit.*, j. 2, h. 70.

Maksudnya: "Bersolat di masjid Quba' (pahalanya) adalah seperti melakukan umrah". (Diriwayatkan oleh al-Tirmidhi)³⁷

Hadith tersebut dinyatakan di dalam info didik atau sebagai maklumat tambahan. Ia tidak disebut perawi atau nama sahabat yang meriwayatkan hadith tersebut serta dinyatakan riwayat al-Tirmidhi secara ringkas dan tidak dinyatakan statusnya, bahkan tidak disebut istilah-istilah *muhaddith* sebagaimana yang selalunya dinyatakan oleh Imam al-Tirmidhi ke atas sesuatu riwayatnya seperti *hasan sahih*, *hasan sahih gharib* dan lain-lain.

Apabila penulis merujuk kitab *Sunan al-Tirmidhi*, penulis mendapati hadith ini ialah hadith Usayd ibn Zuhayr al-Ansari yang diriwayatkan oleh al-Tirmidhi dalam *Abwab al-Salat*, bab *ma ja` fi ayy al-Masajid afdal*, nombor hadithnya adalah 323. Menurut Imam al-Tirmidhi hadith tersebut adalah *hasan gharib*.

Menurut al-Dhahabi iaitu salah seorang daripada perawi dalam *sanad* hadith tersebut iaitu Ziyad ibn al-Abrad telah meriwayatkan hadith ini daripada Usayd ibn Zuhayr al-Ansari yang mana hadith berkenaan telah diterima oleh Imam al-Tirmidhi, pada hakikatnya hadith tersebut adalah hadith *munkar*³⁸. Ini adalah kerana hanya `Abd al-Hamid ibn Ja`far sahaja yang menerima riwayat ini daripada Usayd ibn al-Abrad. Walau bagaimanapun menurut al-Mubarakfuri, hadith berkenaan ada syahid-syahidnya iaitu hadith Sahl ibn Hanif dan hadith Ka`b ibn `Ujrah³⁹. Oleh yang demikian, status hadith tersebut adalah *hasan lighayrihi*⁴⁰.

Manakala hadith yang seterusnya ialah dalam bahagian adab dan akhlak Islamiyyah dalam tajuk berkenaan dengan adab mengurus diri, hadith tersebut ialah⁴¹ :

عن عائشة قالت، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (عشر من الفطرة : قص
الشارب، وإعفاء اللحية، والسواك، واستنشاق الماء، وقص الأظفار، وغسل البراجم،
ونف الإبط، وحلق العانة، وانتقاص الماء يعني الاستنجاء

³⁷ Diriwayatkan oleh al-Tirmidhi. Lihat: Muhammad `Abd al-Rahman ibn `Abd al-Rahim al-Mubarakfuri (1990), *Tuhfah al-Ahwadhi bi Syarh al-jami` al-Tirmidhi*, Abwab al-Salat, Bab ma ja` fi ayy al-Masajid afdal, j.2, no. hadith 323, c. 1. Beirut: dar al-Kutub al-`Ilmiyyah, h. 235.

³⁸ *Hadith Munkar* ialah hadith yang diriwayatkan oleh seorang perawi yang *da`if* iaitu yang tidak adil dan *dabit*, yang mana riwayatnya menyalahi riwayat perawi yang *thiqqah*. Muhammad `Ajjaj al-Khatib (1981), *Usul al-Hadith `Ulumuh wa Mustalahuh*, c. 4. Beirut: Dar al-Fikr, h. 348. Mustafa al-Siba`i (1985), *Al-Sunnah wa Makanatuha fi al-Tasyri` al-Islami*, c. 4. Beirut: Al-Maktab al-Islami, h. 96.

³⁹ Al-Mubarakfuri (1990), *op.cit.*, j. 2, h. 236.

⁴⁰ *Hasan Lighayrihi* ialah hadith yang pada asalnya *da`if*, tetapi apabila ia diriwayatkan dengan jalan riwayat yang banyak yang seumpamanya atau lebih kuat daripadanya samada dengan lafaz atau makna, maka ia akan meningkat kepada hadith *Hasan Lighayrihi*. Ia hadith *Da`if* yang dinaik taraf sebagai *Hasan* dengan sokongan hadith dan *sanad* lain sama ada yang seumpamanya atau lebih kuat daripadanya. Walau bagaimanapun, disyaratkan kedai`ifan hadith tersebut tidaklah kuat sebagaimana dai`if disebabkan perawi yang fasik dan dusta.

Lihat: Mohd Muhiden Abd Rahman (2010), *'Ulum al-Hadith*, c.1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 74.

⁴¹ Lihat: Muhammad Zaini bin Yahya (2004), *op.cit.*, j. 2, h. 88.

قال مصعب : ونسيت العاشرة. إلا أن تكون المضمضة)

Maksudnya: Daripada `Aisyah r.a. berkata: Rasul Allah SAW bersabda (Sepuluh daripada amalan sunat ialah menggunting misai, memelihara janggut (dengan bersih), bersugi, memasukkan air ke dalam hidung (membersihkan hidung dengan air), mengerat kuku, membasuh sendi (membasuh kekotoran), membuang bulu ketiak, membuang bulu kemaluan dan beristinjak. Kata Mus`ab: Aku terlupa yang kesepuluh kecuali berkumur-kumur. (Diriwayatkan oleh Muslim)⁴².

Hadith berkenaan dijadikan sebagai dalil kepada isu yang dibahaskan iaitu dijadikan sebagai dalil naqli yang menganjurkan umat Islam mengurus diri. Hadith berkenaan dinyatakan rawinya iaitu hadith A'isyah serta disebutkan riwayatnya secara ringkas iaitu riwayat Muslim. Di dalam *Sahih Muslim*, penulis mendapati hadith tersebut dalam kitab *al-Taharah*, bab *khisal al-fitrah*, nombor hadithnya adalah 261.

Hadith yang berikutnya dalam bahagian adab dan akhlak Islamiyyah ialah yang terdapat dalam topik berkaitan dengan adab menziarahi jiran, hadithnya adalah seperti berikut⁴³:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : الإِسْتِئْذَانُ ثَلَاثٌ، فَإِنْ أُذِنَ لَكَ وَإِلَّا فَارْجِعْ.

Maksudnya: “Meminta izin itu hanya tiga kali, jika diizinkan maka masuklah, jika tidak diizinkan, pulanglah”. (Diriwayatkan oleh Muslim dalam *Sahihnya*)⁴⁴

Hadith di atas dimasukkan dalam info didik. Ianya tidak disebutkan perawi atau nama sahabat yang meriwayatkan hadith tersebut tetapi disebutkan riwayat hadith tersebut oleh Imam Muslim secara ringkas. Setelah penulis meneliti hadith berkenaan, penulis mendapati hadith ini di dalam kitab *al-Adab*, bab *al-Isti'zan* dan nombor hadithnya adalah 2153 daripada hadith Abu Sa`id al-Khudri.

Hadith yang seterusnya dalam bahagian adab dan akhlak Islamiyyah ialah dalam tajuk berkenaan dengan adab dengan pemimpin, hadithnya ialah⁴⁵:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْتَوْوَلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

⁴² Diriwayatkan oleh Muslim. Lihat: Al-Nawawi (1994), *Syarah Sahih Muslim*, Kitab al-Taharah, Bab *khisal min al-fitrah*, j. 3, no. hadith 261, c. 1. Beirut: Dar al-Khayr, h. 495.

⁴³ Muhammad Zaini bin Yahya (2004), *op.cit.*, j. 2, h. 108.

⁴⁴ Lihat: Al-Nawawi (1994), *op.cit.*, Kitab al-Adab, Bab al-Isti'zan, j. 14, no. hadith 2153, h. 309, daripada hadith Abu Sa`id al-Khudri.

⁴⁵ Muhammad Zaini bin Yahya (2004), *op.cit.*, j. 2, h. 116.

Maksudnya: “Setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu bertanggungjawab atas pimpinannya”. (Diriwayatkan oleh al-Bukhari dalam *Sahihnya*)⁴⁶

Hadith tersebut dimasukkan dalam info didik, ianya tidak dinyatakan perawi atau sahabat yang meriwayatkan hadith berkenaan serta disebutkan riwayatnya oleh al-Bukhari secara ringkas. Setelah diteliti, penulis mendapati hadith berkenaan diriwayatkan oleh `Abd Allah ibn `Umar yang terdapat dalam kitab *al-Nikah*, bab *qu anfusakum wa ahlikum nara*, nombor hadithnya adalah 5188.

Hadith yang berikutnya dalam bahagian adab dan akhlak Islamiyyah ialah dalam tajuk berkaitan dengan adab bekerja, hadith yang dimaksudkan adalah seperti berikut⁴⁷:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ

Maksudnya: “Sesungguhnya Allah menyukai apabila seseorang daripada kamu melakukan sesuatu perkara dia melakukannya dengan tekun”. (Diriwayatkan oleh al-Bayhaqi)⁴⁸

Hadith tersebut dinyatakan dalam perbahasan tentang isu adab bekerja yang dijadikan sebagai dalil naqli terhadap galakan bekerja dengan bersungguh-sungguh. Setelah penulis merujuk kepada hadith-hadith yang diriwayatkan oleh Imam al-Bayhaqi, penulis mendapati hadith tersebut diriwayatkan oleh Imam al-Bayhaqi dalam *Syu`ab al-Iman*, bab *fi al-amanat wa wujub ada'iha ila ahliha*, nombor hadithnya ialah 5312, 5313 dan 5314.

Hadith yang seterusnya dalam bahagian Asuhan Tilawah al-Qur'an (hafazan surah) ialah dalam topik hafazan surah al-Qadr⁴⁹. Dalam tajuk ini terdapat dua matan hadith yang dimasukkan, hadith yang pertama adalah seperti berikut:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Maksudnya: “Sebaik-baik antara kamu adalah orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya”. (Diriwayatkan oleh al-Bukhari)⁵⁰

⁴⁶ Diriwayatkan oleh al-Bukhari dan Ahmad. Lihat: Ahmad ibn `Ali ibn Hajar al-`Asqalani (1997), *Fath al-Bari Syarh Sahih al-Bukhari*, Kitab al-Nikah, Bab qu anfusakum wa ahlikum nara, no. hadith 2409, 2554 dan 5188, j. 9, c. 2. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah, h. 316.

Ahmad Ibn Hanbal (1995), *Al-Musnad*, tahqiq Ahmad Muhammad Syakir, j. 4 no. hadith 4495/h. 283 dan 5167/h. 533, j. 5 no. hadith 5901/h. 296 dan 6026/h. 348. Al-Qahirah: Dar al-Hadith.

⁴⁷ Muhammad Zaini bin Yahya (2004), *op.cit.*, h. 103.

⁴⁸ Ahmad ibn al-Husayn al-Baihaqi (1990), *Syu`ab al-Iman*, tahqiq Muhammad al-Sa`id ibn Basyuni zaghul, Bab fi al-Amanat wa wujub ada'iha ila ahliha, j. 4, no. hadith 5312, 5313 dan 5315, c. 1. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah, h. 335.

⁴⁹ Muhammad Zaini bin Yahya (2004), *op.cit.*, j. 1, h. 34.

⁵⁰ Diriwayatkan oleh al-Bukhari, Abu Dawud, al-Tirmidhi, Ibn Majah dan Ahmad.

Lihat: Ibn Hajar al-`Asqalani (1997), *op.cit.*, Kitab Fada`il al-Qur'an, Bab Khayrukum man ta'allam al-Qur'an wa `allamah, j. 9, no. hadith 5027, h. 316.

Hadith di atas dimasukkan dalam penghayatan atau nota kaki, tidak dinyatakan perawinya dan hanya disebut riwayatnya oleh al-Bukhari secara ringkas. Penulis meneliti hadith tersebut dan ianya adalah hadith `Uthman ibn `Affan yang di riwayatkan oleh al-Bukhari dalam kitab *fada'il al-Qur'an*, bab *khayrukum man ta'allam al-Qur'an wa `allamah*, nombor hadithnya ialah 5027.

Penulis juga mendapati hadith ini juga diriwayatkan oleh Abu Dawud, al-Tirmidhi dan Ibn Majah dalam *Sunan* mereka. Imam Abu Dawud meriwayatkan hadith ini dalam kitab *al-Salat*, bab *fi thawab qira'at al-Qur'an*, nombor hadith 1452, Imam al-Tirmidhi dalam kitab *fada'il al-Qur'an*, bab *man ja' fit a'lim al-Qur'an*, nombor hadithnya 2916 dan Ibn Majah dalam *al-Muqaddimah*, bab *fadl man ta'allam al-Qur'an wa `allamah*, nombor hadithnya 212. Hadith juga diriwayatkan oleh Imam Ahmad yang mana nombor hadithnya adalah 500.

Manakala hadith yang kedua di masukkan dalam maklumat tambahan atau info didik, hadith tersebut ialah⁵¹:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : زَيُّوْا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ

Maksudnya: "Hiasilah al-Qur'an dengan suara-suara kamu"⁵².

Hadith berkenaan tidak dinyatakan perawinya. Setelah penulis mengenalpasti hadith berkenaan, penulis dapati ianya hadith al-Bara' ibn `Azib yang diriwayatkan oleh Imam al-Nasa'i dalam *Sunannya* dalam kitab *al-Iftitah*, bab *tazyin al-Qur'an bi al-Sawt*, nombor hadith tersebut ialah 1014.

iii) Hadith dan Status Penilaiannya dalam Buku Pendidikan Islam Tahun Enam.

Hadith-hadith yang dimasukkan dalam bahagian adab dan akhlak Islamiyyah dalam buku teks Pendidikan Islam Tahun Enam antaranya dalam topik adab kecintaan kepada negara⁵³, hadith tersebut ialah:

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ

Maksudnya: "Cintakan tanah air sebahagian daripada iman". (Al-Suyuti)

Abu Dawud Sulayman ibn al-Asy'as al-Sijistani (t.t), *Sunan Abu Dawud*, tahqiq Muhammad Muhy al-Din `Abd al-Hamid, Kitab al-Salat, Bab fi thawab qira'at al-Qur'an, j. 2, no. hadith 1452. Beirut: Dar Ihya' al-Sunnah al-Nabawiyyah, h. 70.

Muhammad ibn `Isa al-Tirmidhi (1994), *Sunan al-Tirmidhi*, Kitab Fada'il al-Qur'an, Bab ma ja' fi ta'lim al-Qur'an, j. 4, no. hadith 2916. Beirut: Dar al-Fikr, h. 415.

Ibn Majah (1994), *op.cit.*, Al-Muqaddimah, Bab fadl man ta'allam al-Qur'an wa `allamah, no. hadith 212, j. 1, h. 77.

Ahmad Ibn Hanbal (1995), *op.cit.*, j. 1, no. hadith 500, h. 378.

⁵¹ Muhammad Zaini (2004), *op.cit.*, j. 1, h. 31.

⁵² Ahmad ibn Syu'aib al-Nasa'i (1994), *Sunan al-Nasa'i*, Kitab al-Iftitah, bab tazyin al-Qur'an bi al-Sawt, j. 2, no. hadith 1015 dan 1016, c. 3. Halab: Maktabah al-Matbu'at al-Islamiyyah, h. 179.

⁵³ Hajjah Hasnah binti Haji Yahya (2010), *op.cit.*, h. 161.

Hadith di atas tidak dinyatakan perawinya serta riwayatnya, hanya disandarkan kepada Imam al-Suyuti. Setelah penulis meneliti dan mengkaji hadith tersebut, penulis mendapati ia adalah hadith masyhur di kalangan orang awam, namun hadith berkenaan dihukumkan sebagai hadith *mawdu`* (palsu)⁵⁴.

Menurut al-Sayyid Mu`ayn al-Din al-Safwi terhadap hadith tersebut, ia adalah "*laysa bi thabit*", manakala menurut Ahmad ibn `Abd al-Karim al-`Amiri, ia adalah "*laysa bi hadith*" (bukan hadith). Sesetengah para ulama' berpendapat ianya adalah kata-kata sesetengah ahli salaf. Imam al-`Ajuni dan al-Saghani mengatakan hadith tersebut adalah "*batil mawdu`*" (batil dan palsu)⁵⁵.

Hadith yang berikutnya dalam bahagian adab dan akhlak Islamiyyah adalah dalam tajuk adab dengan manusia dan makhluk lain⁵⁶, hadithnya ialah:

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

Maksudnya: "Tidak sempurna iman seseorang kamu sehinggalah ia mengasihi saudaranya sebagaimana ia mengasihi dirinya sendiri". (Hadith riwayat al-Bukhari)⁵⁷

Hadith berkenaan tidak dinyatakan perawinya dan hanya menyebut riwayat al-Bukhari secara ringkas. Apabila penulis meng*takhrijkan* hadith tersebut, ternyata ianya bukan sahaja diriwayatkan oleh Imam al-Bukhari sahaja, malahan diriwayatkan juga oleh Imam Muslim, Ibn Majah dan Ahmad ibn Hanbal dan ianya adalah hadith Anas ibn Malik.

⁵⁴ Muhammad ibn `Abd al-Rahman al-Sakhawi (1985), *al-Maqasid al-Hasanah fi Bayan Kathir min al-Ahadith al-Musytahirah `ala al-Asinah*, c. 1. Beirut: Dar al-Kitab al-`Arabi, h. 297.

A Yazid Qasim Koho (1979), *Himpunan Hadith-Hadith Lemah dan Palsu*. Surabaya: PT Bina Ilmu, h. 465.

Takrif hadith *Mawdu`* dari segi bahasa: Perkataan *Mawdu`* berasal daripada kata *wada`* yang member maksud samada meletak sesuatu, rendah, mereka cipta, jatuh, gugur dan seumpamanya. Manakala dari segi istilahnya ialah bermaksud hadith yang direka cipta dengan cara pembohongan oleh seseorang dan ianya dinisbahkan atau dikatakan hadith tersebut daripada Rasul Allah SAW, dan juga perkara yang dinisbahkan kepada Rasul Allah SAW itu samada terdiri daripada perkataan, perbuatan, iqrar (pengakuan) atau seumpamanya Hal ini bermakna ia bukanlah hadith, tetapi ia dikatakan hadith juga berdasarkan perekanya atau sangkaan pemalsu hadith tersebut.

Lihat: `Uthman ibn `Abd al-Rahman Ibn Salah (1995), *Muqaddimah Ibn Salah*, c. 1. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah, h. 77.

Muhammad ibn Salih (2008), *Al-Mustalah al-Wajiz fi `Ilm al-Hadith*, c. 1. Arab Saudi: Dar al-Sami`i, h. 180. Zayn al-Din `Abd al-Rahim ibn al-Husayn (1988), *Alfiyyah al-Hadith lil Hafiz al-`Iraqi*, c. 2. Beirut: `Alim al-Kutub, h. 119. Muhammad Adib Salih (1997), *Lamahat fi Usul al-Hadith*, c. 6. Beirut: Al-Maktab al-Islamiy, h. 300. Mohd Muhiden Abd Rahman (2010), *Ulum al-Hadith*, c. 1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 173.

⁵⁵ Al-Hasan ibn Muhammad ibn al-Hasan al-Saghani (1980), *Mawdu`at al-Saghani*, no. 81, c. 1. T.T.P: Dar Nafi`, h. 47. Ahmad ibn `Abd al-Karim al-`Amiri (1997), *Al-Jadd al-Hathith fi Bayan ma laysa bi Hadith*, tahqiq Fawwaz Ahmad Zamri, no. 125, c. 1. Beirut: Dar Ibn Hazm, h. 85.

⁵⁶ Hajjah Hasnah (2010), *op.cit.*, h. 175.

⁵⁷ Diriwayatkan oleh al-Bukhari, Muslim, Ibn Majah dan Ahmad. Lihat: Ibn Hajar al-`Asqalani (1997), *op.cit.*, Kitab al-Iman, Bab min al-Iman an yuhibb li akhiih ma yuhibb linafsih, j. 1, no. hadith 13, h. 78. Al-Nawawi (1994), *op.cit.*, Kitab al-Iman, Bab la yu`min ahadukum hatta yuhibb li akhiih ma yuhibb li nafsih, j. 2, no. hadith 45, h. 212.

Ibn Majah (1994), *op.cit.*, Al-Muqaddimah, Bab al-Iman, j. 1, no. hadith 66, h. 26.

Ahmad ibn Hanbal (1995), *op.cit.*, j. 11, no. hadith 13808/h 297 dan 13898/h.. 316.

Apabila penulis merujuk kepada *Sahih al-Bukhari*, hadith ini terdapat dalam kitab al-Iman, Bab *min al-Iman an yuhibb li akhiih ma yuhibb li nafsih*, nombor hadithnya ialah 13, manakala Imam Muslim dalam Kitab al-Iman, bab *la yu'min ahadukum hatta yuhibb li akhiih ma yuhibb li nafsih*, nombor hadithnya ialah 45. Ibn Majah dalam Al-Muqaddimah, bab *al-Iman*, nombor hadith tersebut ialah 66. Manakala seterusnya diriwayatkan juga oleh Imam Ahmad dalam *Musnadnya* iaitu nombor hadithnya adalah 13808 dan 13898.

KESIMPULAN

Setelah penulis membuat kajian ke atas hadith-hadith dalam buku teks Pendidikan Islam Tahun Lima dan Tahun Enam, jumlah hadith yang dimasukkan dalam bahasa Arab adalah berjumlah sebanyak sepuluh hadith, iaitu lapan dalam buku Pendidikan Islam Tahun Lima, dan dua lagi dalam buku Pendidikan Islam Tahun Enam⁵⁸.

Penulis juga mendapati kebanyakan hadith-hadith yang dimasukkan adalah sahih dan ada juga yang *hasan*, kecuali hadith yang dimasukkan dalam buku Pendidikan Islam Tahun Enam yang bertajuk adab kecintaan kepada negara, hadithnya yang bermaksud "Cintakan kepada tanah air sebahagian daripada iman". Hadith tersebut telah dihukumkan oleh kebanyakan ulama' sebagai hadith *Mawdu`* (palsu).

Sebagaimana yang diputuskan oleh jumur ulama' terutama Ahl al-Sunnah wa al-Jama`ah iaitu haram mendustai Rasul Allah SAW dengan sengaja samada dengan cara mencipta atau meriwayatkannya, kecuali diterangkan kepalsuan yang ada pada hadith tersebut bagi membezakannya daripada hadith-hadith *sahih* atau *hasan*, atau bagi tujuan peringatan agar menjauhinya daripada beramal dengan hadith tersebut⁵⁹.

Cadangan Dan Langkah Penambahbaikan

Berdasarkan pemerhatian, penulis berpendapat perlu dilakukan semakan semula ke atas buku Pendidikan Islam Tahun Enam, agar para pelajar mendapat ilmu dalam bidang hadith dengan sebaik-baiknya. Kebanyakan para pelajar terutama sekali di peringkat rendah mahupun menengah hanya menerima sahaja apa yang disampaikan oleh guru mereka samada sewaktu pengajaran dan pembelajaran dalam kelas ataupun aktiviti-aktiviti keagamaan yang lain seperti ceramah agama, tazkirah dan lain-lain. Hal ini hendaklah diterapkan semenjak di bangku sekolah rendah lagi supaya hadith-hadith palsu yang terdapat dalam subjek Pendidikan Islam tidak mempengaruhi fikiran mereka dan seterusnya mereka memandang remeh terhadap penyebaran hadith-hadith palsu.

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, KPM perlu mengadakan kursus dalam bidang hadith untuk guru-guru Pendidikan Islam serta setiap penulis buku teks Pendidikan Islam atau panel penyemak, baik peringkat menengah mahupun rendah, agar mereka mendapat pengetahuan dan kefahaman yang secukupnya dalam bidang

⁵⁸ Kebanyakan hadith-hadith dalam silibus atau buku teks Pendidikan Islam Tahun Enam adalah dalam bentuk maksud atau terjemahannya sahaja.

⁵⁹ Muhammad Adib Salih (1997), *op.cit.*, h. 314.

hadith dan ilmunya. Hal ini juga dapat mengelakkan daripada berlakunya kesilapan dalam memilih hadith untuk dimasukkan dalam setiap kandungan, isu atau perbahasan sesuatu topik dalam buku Pendidikan Islam.

Penulis mengalu-alukan sebarang bentuk kajian pada masa akan datang terhadap hadith-hadith dalam buku teks Pendidikan Islam Tahun Lima dan Enam yang belum dikaji oleh penulis sepenuhnya, dan juga hadith-hadith dalam buku-buku Pendidikan Islam yang lain di peringkat menengah dengan cara mengenalpasti sumber-sumber hadith tersebut atau meng*takhrij*kannya. Termasuk juga status hadith-hadith berkenaan dan lain-lain yang dapat memberi sumbangan untuk umat Islam bagi memartabatkan lagi bidang ilmu hadith dan seterusnya pengajian Islam itu sendiri samada di peringkat sekolah mahupun institusi-institusi pengajian tinggi.

BIBLIOGRAFI

- Abu Dawud, Sulayman ibn al-Asy`as al-Sijistani (t.t), *Sunan Abu Dawud*, tahqiq Muhammad Muhy al-Din `Abd al-Hamid. Beirut: Dar Ihyā' al-Sunnah al-Nabawiyah.
- Abu Muhammad, `Abd al-Muhdi ibn `Abd al-Qadir (1987), *Turuq Takhrij al-Hadith*, Dar al-`Itisam.
- Ahmad Ibn Hanbal (1995), *Al-Musnad*, tahqiq Ahmad Muhammad Syakir, C. 1. Al-Qahirah: Dar al-Hadith.
- `Amiri, Ahmad ibn `Abd al-Karim al- (1997), *Al-Jadd al-Hathith fi Bayan ma laysa bi Hadith*, tahqiq Fawwaz Ahmad Zamri, C. 1. Beirut: Dar Ibn Hazm.
- Bayhaqi, Ahmad ibn al-Husayn al- (1990), *Syu`ab al-Iman*, tahqiq Muhammad al-Sa`id ibn Basyuni zaghlul, C. 1. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah.
- Ibn Hajar, Ahmad ibn `Ali al-`Asqalani (1997), *Fath al-Bari Syarh Sahih al-Bukhari*, C. 2. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah.
- Ibn Majah, Muhammad ibn Yazid al-Qazwini (1994), *Sunan Ibn Majah*, tahqiq Muhammad Fu`ad `Abd al-Baqi. Al-Qahirah: Dar al-Hadith.
- Ibn Salah, `Uthman ibn `Abd al-Rahman (1995), *Muqaddimah Ibn Salah*, C. 1. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah.
- Khatib, Muhammad `Ajjaj al- (1981), *Usul al-Hadith `Ulumuh wa Mustalahuh*, C. 4. Beirut: Dar al-Fikr.
- Mahmud al-Tahhan (1998), *Usul al-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Beirut: Dar al-Qur'an al-Karim
- Mubarakfuri, Muhammad `Abd al-Rahman ibn `Abd al-Rahim al- (1990), *Tuhfah al-Ahwadhi bi Syarh al-jami` al-Tirmidhi*, C. 1. Beirut: dar al-Kutub al-`Ilmiyyah.
- Muhammad ibn Salih (2008), *Al-Mustalah al-Wajiz fi `Ilm al-Hadith*, C. 1. Arab Saudi: Dar al-Sami`i.
- Muhammad Adib Salih (1997), *Lamahat fi Usul al-Hadith*, C. 6. Beirut: Al-Maktab al-Islami.

- Nasa'i, Ahmad ibn Syu'aib al- (1994), *Sunan al-Nasa'i*, C. 4. Halab: Maktabah al-Matbu'at al-Islamiyyah.
- Nawawi, Mahyi al-Din Abi Zakariya Yahya ibn Syarf al- (1994), *Syarh Sahih Muslim*, C. 1. Beirut: Dar al-Khayr
- Saghani, Al-Hasan ibn Muhammad ibn al-Hasan al- (1980), *Mawdu'at al-Saghani*, C. 1. T.T.P: Dar Nafi`.
- Sakhawi, Muhammad ibn `Abd al-Rahman al- (1985), *al-Maqasid al-Hasanah fi Bayan Kathir min al-Ahadith al-Musytahirah `ala al-Asinah*, C. 1. Beirut: Dar al-Kitab al-`Arabi.
- Siba'i, Mustafa al- (1985), *Al-Sunnah wa Makanatuha fi al-Tasyri` al-Islami*, C. 4. Beirut: Al-Maktab al-Islami.
- Tirmidhi, Muhammad ibn `Isa al- (1994), *Sunan al-Tirmidhi*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Zayn al-Din `Abd al-Rahim ibn al-Husayn (1988), *Alfiyyah al-Hadith lil Hafiz al-`Iraqi*, C. 2. Beirut: `Alim al-Kutub.
- A Yazid Qasim Koho (1979), *Himpunan Hadith-Hadith Lemah dan Palsu*. Surabaya: PT Bina Ilmu
- Hajjah Hasnah binti Haji Yahya, Abdul Talib bin Haji Pilus, Azlan bin Haji Muiz dan Zulhazim bin Umar@Muhammad Salih (2010), *Pendidikan Islam Tahun Enam*, C. 7. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mahmud Yunus (!973), *Qamus `Arab-Indonesia*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah
- Mohd Muhiden Abd Rahman (2010), *Ulum al-Hadith*, C. 1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Muhammad Zaini, Zulhazim bin Umar@Muhammad Salih dan Afendi bin Sahi (2004), *Pendidikan Islam Tahun Lima*, C. 1. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

PENILAIAN STATUS PERAWI HADITH: CABARAN PEMINDAHAN ILMU BERASASKAN BAHASA ARAB DAN ILMU HADITH KE DALAM MASYARAKAT BERBAHASA MELAYU

Helimy Arisⁱ

ⁱ Pensyarah, Fakulti Pengajian Quran & Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
Email: helimy@usim.edu.my

Abstrak

Artikel ini menjelaskan tentang Ilmu Penilaian Status Perawi Hadith dan cabaran menterjemahkannya ke dalam masyarakat berbahasa Melayu dengan menggunakan pendekatan kajian perpustakaan. Ia adalah sesuatu yang masih jarang ditulis dalam versi Melayu. Kajian ini bertujuan memasyarakatkan seni kritik perawi yang merupakan sebahagian daripada penilaian status hadith. Hasil kajian penulis mendapati terdapat beberapa cabaran utama yang perlu difahami dan diatasi bagi memudahkan proses pemindahan Ilmu Kritik Perawi khususnya yang berkaitan dengan alih bahasa sesuatu istilah.

Kata kunci: Cabaran pemindahan ilmu, penilaian status perawi, istilah-istilah hadith, terjemahan Bahasa Melayu.

PENDAHULUAN

Perawi adalah ambilan daripada perkataan arab iaitu rāwī. Dalam bahasa arab ia berwazankan ism fā'il dan kata akarnya ialah rawā. Rāwī bermaksud orang yang meriwayatkan atau menyampaikan suatu berita (Ibn Fāris, 1979). Dalam Ilmu Hadith, rāwī atau perawi ialah orang yang menyampaikan hadith dengan sanadnya sendiri atau orang yang menerima hadith lalu menyampaikannya dengan salah satu daripada lafaz riwayat (Nūr al-Dīn 'Itr, 1981). Periwiyatan hadith memerlukan pihak yang menyampaikannya (al-mu`addī/al-mumli), pihak yang menerimanya (al-mutaḥammil/al-mutalaqqī) dan lafaz tertentu yang merujuk kepada periwiyatan (ṣiyagh al-taḥammul wa al-adā'). Kesemua hal tersebut dibahaskan dalam salah satu cabang utama Ilmu Hadith iaitu Ilmu al-Riwāyah.

Al-Mu`addi, al-Mutaḥammil dan Ṣiḡhat al-Taḥammul membentuk apa yang dinamakan sanad. Sanad atau jalur adalah rantaian perawi hadith bermula daripada imam yang mengumpulkan hadith seperti al-Bukhari sehingga sahabat yang menerimanya daripada Rasulullah s.a.w. Setiap perawi dalam sanad menerima hadith daripada perawi sebelumnya secara bersemuka dengan menggunakan salah satu daripada kaedah al-taḥammul (menerima hadith).

Metodologi Sahabat dalam Menilai Hadith

Melalui penelitian terhadap sumber yang menghimpunkan biografi para sahabat (Ibn Hajar, ١٩٩٤), boleh disimpulkan sebahagian mereka tidak meriwayatkan hadith daripada Nabi s.a.w. Golongan yang meriwayatkan hadith pula terbahagi kepada al-mukthirūn (banyak meriwayatkan hadith) dan al-muqillūn (sedikit meriwayatkan hadith). Berbeza dengan al-Quran, tiada seorang sahabat pun yang pernah mendengar secara langsung kesemua hadith Nabi s.a.w yang disampaikan oleh Baginda s.a.w dalam pelbagai situasi, masa dan tempat. Justeru, sebahagian mereka ada yang mendengarnya melalui perantara sahabat yang lain khususnya golongan ṣiḡhār al-ṣaḥābah (sahabat-sahabat nabi yang kecil dan muda semasa kewafatan baginda s.a.w) seperti Ibn ‘Abbas r.a. dan Maḥmūd Ibn al-Rabī’ r.a.

Disebabkan sahabat adalah penyampai teratas (rāwī a’lā) dalam hierarki sanad, cara mereka menilai hadith yang disampaikan oleh sesama mereka adalah unik berbanding dengan generasi-generasi kemudian. Ia menjadi asas ilmu penilaian hadith buat generasi kemudian. Antara bentuk penilaian para sahabat adalah seperti berikut:

1. Pembuktian melalui saksi (al-istishhād): Hal ini boleh dilihat melalui kisah penentuan bahagian nenek dalam harta pusaka yang berlaku pada zaman pemerintahan Abu Bakr al-Ṣiddīq ra. Kisah tersebut telah dilaporkan secara mursal oleh Imam Mālik Ibn Anas (1985) dalam al-Muwaṭṭa’ (al-Farā’id, no: 4) daripada tābi’ī besar Qabīṣah Ibn Dhu’ayb yang menceritakan seorang nenek datang kepada Abu Bakr ra meminta agar dibahagikan kepadanya sebahagian harta pusaka peninggalan cucunya. Abu Bakr memohon diberi masa kepadanya untuk diajukan persoalan tersebut kepada para sahabat yang lain disebabkan ia tidak ditemui secara jelas dalam al-Quran dan hadith Nabi ṣallā Allāh’alayh wa sallam menurut pengetahuan beliau. Apabila diajukan hal tersebut dalam perkumpulan para sahabat, bangkitlah al-Mughīrah Ibn Shu’bah ra menyampaikan beliau pernah menyaksikan baginda ṣallā Allāh’alayh wa sallam mengagihkan satu perenam pusaka kepada nenek. Ketika itu Abu Bakr al-Ṣiddīq ra bertanya: “Adakah selainmu turut menyaksikannya? Lalu bangkitlah Muḥammad Ibn Maslamah ra membenarkan pernyataan al-Mughīrah Ibn Shu’bah ra. Hadith al-Mughīrah Ibn Shu’bah ra yang disaksikan oleh Muḥammad Ibn Maslamah ra itu telah dijadikan asas oleh Abu Bakr r.a dalam keputusannya. Al-Tirmidhī (1996) dan Ibn Ḥibbān (1988) telah menilai kisah ini sebagai ṣaḥīḥ dan ia diperakui oleh Shu’ayb al-Arna’ūṭ (2001) berdasarkan shawāhid.

2. Pembuktian melalui sumpah (al-istiḥlāf): Hal ini adalah berdasarkan kenyataan ‘Alī Ibn Abū Ṭālib r.a seperti yang dilaporkan oleh Imam Aḥmad (2001) dalam al-Musnad: كُنْتُ إِذَا سَمِعْتُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَدِيثًا نَفَعَنِي اللَّهُ بِمَا شَاءَ أَنْ يَنْفَعَنِي مِنْهُ، وَإِذَا حَدَّثَنِي غَيْرِي اسْتَحْلَفْتُهُ، فَإِذَا حَلَفَ لِي صَدَّقْتُهُ (٥٦)

“Adalah aku apabila mendengar hadith daripada Rasulullah ṣallā Allāh’alayh wa sallam, Allah akan memudahkanku mengambil manfaat daripadanya sebagaimana yang diinginkan-Nya. Apabila selainku meriwayatkan hadith Nabi saw kepadaku, aku

akan memintanya bersumpah terlebih dahulu. Apabila dia telah bersumpah, barulah aku mempercayai periwayatannya”.

Status Perawi

Kewajiban berpegang dengan sunnah sebagai neraca kehidupan memerlukan pengetahuan tentang status hadith bagi membazakan antara sunnah yang sebenar dan perkara yang didakwa sebagai sunnah sedangkan ia belum lagi disabitkan sebagai sunnah (Helimy Aris, 2022). Penilaian status perawi pula adalah sebahagian daripada penilaian terhadap hadith. ia adalah proses menyifatkan seseorang perawi sama ada diterima hadithnya (maqbul al-ḥadīth) atau sebaliknya (mardūd al-ḥadīth). Penilaian terhadap perawi hadith dilakukan oleh golongan berautoriti dalam bidang kritik rawi yang digelar sebagai ahli al-jarḥ wa al-ta’dīl. Golongan penilai ini akan mengungkapkan status perawi yang dinilai dengan lafaz-lafaz tertentu yang sedia dimaklumi oleh pengkaji hadith. lafaz-lafaz tersebut telah dibahaskan maksudnya, ditentukan skala dan klasifikasinya mengikut darjat atau status hadith.

Penilaian Perawi Hadith

Ahli al-Jarḥ wa al-Ta’dīl akan meneliti perawi melalui dua aspek yang merupakan sebahagian daripada syarat hadith maqbul (hadith yang diterima) iaitu:

- a. Keberpegangannya dengan sunnah (‘ādil).
- b. Daya ingatan dan catatannya (ḍābiṭ).

Bagi memastikan kedua-dua aspek di atas dipenuhi oleh seseorang perawi, mereka akan meneliti beberapa hal yang menunjukkan seseorang perawi itu benar anutannya dan cermat periwayatannya. Namun, perkara yang paling penting dalam menilai kredibiliti perawi ialah benar dalam tutur kata dan tidak melakukan penipuan walaupun dalam ucapannya terhadap sesama manusia. Seorang yang menipu dalam ucapannya adalah tertuduh sebagai penipu dalam penyampaian hadith Nabi s.a.w walaupun dia belum dibuktikan sebagai pemalsu hadith. Perawi yang sering melakukan kesilapan dalam penyampaian hadith, hilang tumpuan, tidak menjaga catatannya, terkeliru dengan riwayatnya serta teruk ingatannya adalah dipertikai periwayatannya.

Penelitian Terhadap Komentari Ahli Al-Jarḥ Wa Al-Ta’dīl dan Riwayat

Golongan penilai mutakhir biasanya akan meneliti sanad dan kandungan komentar ahli al-jarḥ wa al-ta’dīl terdahulu, sebab setiap komentar, metodologi mereka serta membandingkannya jika berlaku pertembungan. Mereka juga akan meneliti setiap hadith yang diriwayatkan oleh perawi yang dinilai bagi mendapatkan kesimpulan yang tepat mengenai status perawi. Hal ini boleh dilihat dengan jelas menerusi tulisan Ibn ‘Adī.

Istilah-Istilah Dalam Penilaian Perawi

Istilah-istilah al-jarḥ wa al-ta'dīl agak banyak dan ia telah disusun mengikut skala yang pelbagai. Namun, menurut jumah ahli hadith (al-Sakhāwī, 2003), lafaz-lafaz ta'dīl itu terbahagi kepada enam peringkat dan begitu juga lafaz-lafaz jarḥ yang mana gabunga kedua-duanya menjadikan lafaz-lafaz al-jarḥ wa al-ta'dīl itu terbahagi kepada dua belas peringkat. Setiap peringkat menunjukkan status hadith tertentu. Ia adalah seperti yang dijelaskan dalam jadual berikut:

SKALA	KETERANGAN	CONTOH ISTILAH	DARJAT HADITH
1	Lafaz ta'dīl dengan wazan ism tafdīl	أوثق الناس/أثبت الناس/أتقن من أدركت/إليه المنتهى في التثبت	Ṣaḥīḥ
2	Kenyataan seperti tidak perlu dipersoalkan	فلان يسأل عن مثله؟ مثلي يسأل عن فلان؟ فلان يسأل عن الناس	
3	Lafaz ta'dīl berulang	ثقة ثبت/ثقة متقن/ثابت حجة/ثابت حافظ/ثقة ثقة/ثابت ثبت	
4	Lafaz ta'dīl yang tidak berulang	ثقة/ثابت/متقن/حجة/حافظ (قيل في العدل)/ضابط(قيل في العدل)	
5	Lafaz ta'dīl yang lebih rendah daripada sebelumnya	ليس به بأس/لا بأس به/صدوق/مأمون/خيار/خيار الخلق	Ḥasan
6	Lafaz ta'dīl yang lebih rendah daripada sebelumnya dan membawa maksud jarḥ	محل الصدق/رووا عنه/روى الناس عنه/إلى الصدق ما هو/شيخ وسط/شيخ/وسط/صالح الحديث/مقارب الحديث/جيد الحديث/حسن الحديث/ما أقرب حديثه/صويلح/صدوق إن شاء الله/أرجو أنه لا بأس به/ما أعلم به بأسا/يكتب حديثه	Ḍa'īf Munjabir
7	Lafaz jarḥ yang paling ringan	فيه مقال/ضعف/فيه ضعف/في حديثه ضعف/تتكرر وتعرف/ليس بذاك القوي/ليس بالمتين/ليس بالقوي	
8	Lafaz jarḥ yang lebih berat daripada sebelumnya tetapi masih lagi ringan	ضعيف/منكر الحديث/له مناكير/مضطرب الحديث/واه/ضعفه/لا يحتج به	
9	Lafaz jarḥ yang jelas menunjukkan ditolak riwayatnya.	ردوا حديثه/مردود الحديث/ضعيف جدا/واه بمره/طرحوا حديثه/ارم به/لا يكتب حديثه/طرحوا حديثه/ليس بشيء	Ḍa'īf Jiddan
10	Dituduh pemalsu atau penipu tetapi belum disabitkan tuduhan tersebut.	متهم بالكذب/متهم بالوضع/يسرق الحديث/ساقط/هالك/ذاهب الحديث/متروك/فيه نظر/سكتوا عنه/لا يعتد به/ليس بثقة	

11	Disabitkan sebagai pemalsu hadith	دجال/وضاع/كذاب/يضع/يكذب/وضع حديثا	Da'if Jiddan/Mawḍū'
12	Lafaz jarḥ dengan wazan ism tafḍīl	أكذب الناس/أثر الناس وضعا للحديث/إليه المنتهى في الوضع/ركن الكذب	

Cabaran Penggunaan Bahasa Melayu dalam Penilaian Perawi Hadith

Kadar penggunaan Bahasa Melayu dalam penilaian status perawi dilihat masih sedikit selari dengan kadar kecelikan masyarakat melayu terhadap cabang-cabang Ilmu Hadith khususnya Ilmu Kritik Perawi dan Sanad yang masih berada di peringkat permulaan. Tulisan-tulisan berkaitan Ilmu Hadith dalam Bahasa Melayu agak ketinggalan berbanding dengan penulisan dalam bidang fiqh, akidah dan tasawwuf (Muhammad Faiz, 2014). Hal ini tidak pelik disebabkan sukar untuk ditemui dalam sejarah keilmuan tanah air tokoh yang benar-benar layak digelar pakar hadith (Rohaizan, 2006). Namun, mutakhir ini pengajian dan pengkajian dalam bidang Hadith di Malaysia mula mendapat sambutan. Beberapa sumber utama hadith seperti al-Kutub al-Sittah telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu. Selain itu, beberapa institut kajian hadith telah ditubuhkan bagi tujuan menyemak kesahihan hadith seperti Lajnah Tahqiq Hadith di bawah KDN. Sumber utama hadith seperti al-Kutub al-Sittah mula diajar di pusat-pusat pengajian, surau-surau dan masjid. Perbincangan mengenai status hadith mula mendapat sambutan dalam kalangan masyarakat khususnya golongan terpelajar. Tidak sedikit juga lahir beberapa tokoh yang boleh dirujuk dalam isu-isu hadith yang rumit.

Penilaian status perawi hadith juga tidak ketinggalan daripada menjadi bahan perbincangan ilmuan hadith dengan menggunakan Bahasa Malaysia sebagai perantara. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa cabaran dalam menterjemahkan seni kritik perawi ke dalam Bahasa Melayu dan ianya adalah seperti berikut:

1. Sifat Ilmu Hadith dan Ilmu Kritik Perawi

Ilmu Hadith adalah antara bidang yang kurang mendapat liputan dalam kalangan masyarakat sehingga ia dilihat agak eksklusif dan hanya terbatas kepada ahlinya sahaja. Gambaran masyarakat tentang Ilmu Hadith hanyalah terhad kepada matan hadith dan huraianya dan tidak meliputi semua cabang Ilmu tersebut seperti riwayat, rawi, sanad dan matan. Walhal, cabang ilmu hadith itu terlalu banyak dan saling berkaitan antara satu sama lain.

Perbahasan-perbahasan yang halus dan mendalam berkaitan sanad dan perawi agak sukar difahami oleh ilmuan agama yang bukan berkepakaran dalam bidang hadith dan ia dilihat kurang menarik berbanding dengan sesetengah Ilmu seperti Fiqh, Sirah dan sebagainya. Mungkin sebahagian daripada perbahasan Ilmu Hadith itu banyak melibatkan nama-nama perawi dan tahun wafat menyebabkan ia menjadi kurang diminati. Tambahan pula sebahagian nama-nama tersebut sangat asing bagi lidah orang melayu. Sebahagiannya pula tidak diketahui sebutannya yang

tepat melainkan setelah merujuk sumber-sumber tertentu yang sukar dicapai oleh golongan yang bukan ahli.

Sifat ilmu kritik perawi yang sarat dengan fakta berkaitan identiti dan status perawi serta riwayat-riwayatnya menyebabkan ia dilihat tidak mesra masyarakat awam disebabkan seseorang yang ingin menguasainya perlu memiliki daya ingatan yang kuat selain kefahaman yang jitu.

Dalam banyak kes, pelajar yang mempelajari Ilmu hadith, hanya sekadar diberi pendedahan terhadap takrif istilah-istilah biasa dalam Ilmu Hadith selain huraian hadith-hadith pilihan tanpa dilatih melakukan takhrij secara amali dan didedahkan dengan istilah-istilah yang lebih rumit serta metodologi ahli hadith. Mereka juga jarang didedahkan dengan perbincangan al-'ilal dan cara sarjana hadith menilai hadith dan perawi.

2. Cabaran Budaya

Masyarakat Malaysia dan melayu khususnya belum dibiasakan dengan metodologi ahli hadith yang mana setiap hadith yang didengar atau dibaca perlu diketahui statusnya sebelum dijadikan amalan. Malah, masih ada yang tidak jelas dengan pembahagian hadith kepada saḥīḥ, ḥasan, ḍa'īf dan mawḍū' dan mempersoalkan golongan yang membincangkan tentang status hadith. Anggapan ilmu hadith hanya berguna untuk menentukan status hadith sahaja membantutkan lagi aktiviti penerokaan dalam bidang hadith.

Mereka juga belum biasa dengan pendekatan menghafal atau mengingat nama-nama perawi dan info-info berkaitan dengannya seperti nasab, nisbah, tarikh wafat, senarai guru, senarai murid dan komentar ahli al-jarḥ wa al-ta'dīl. Tambahan pula, kritik perawi hanyalah sebahagian daripada keperluan mengenal pasti status hadith dan sebahagian orang hanya mahu mengetahui apakah status sesebuah hadith tanpa perlu dipeningkan dengan sebab dan alasan mengapa ia begitu.

Selain itu, perbincangan tentang status perawi kurang menghiburkan dan agak berat bagi kebanyakan masyarakat awam. Ia tidak berkaitan secara langsung dengan hukum-hakam dan amalan harian yang mungkin menjadi motivasi seseorang mendalami sesuatu ilmu. Penyampaian ilmu kritik perawi secara interaktif dan mesra masyarakat boleh dikatakan hampir tiada selain wujud salah faham bahawa perbincangan tentang kritik perawi tiada lain hanyalah bertujuan mempertikai hukum sarjana Islam terdahulu dan golongan yang berkecimpung dengannya sering dituduh dengan label-label yang negatif. Hal ini menyebabkan ramai tidak meminati perbincangan mengenai penilaian status perawi.

3. Cabaran Alih Bahasa Istilah

Istilah-istilah al-jarḥ wa al-ta'dīl memiliki maknanya yang tersendiri. Hampir seluruhnya telah dibahaskan oleh sarjana hadith dan ditetapkan darjatnya. Penyampaiannya secara makna perlu mematuhi beberapa perkara seperti penyampai seharusnya seorang yang mahir dengan maksud istilah al-jarḥ wa al-ta'dīl. Lafaz atau bahasa yang digunakan perlu selari dengan maksud yang dikehendaki daripada

istilah yang digunakan dan tidak merubah maksudnya. Sebagai contoh, istilah yang menunjukkan perawi hadith ṣaḥīḥ perlu disampaikan sesuai dengan maksud tersebut dan membawa maksud selainnya.

Hal ini menjadi cabaran besar dalam menterjemah atau menyampaikan istilah al-jarḥ wa al-ta'dīl ke dalam Bahasa Melayu. Sebagai contoh, lafaz *thiqah* (ثقة) bermaksud kepercayaan atau orang kepercayaan. Dalam ilmu al-jarḥ wa al-ta'dīl, ia adalah antara lafaz ta'dīl yang paling tinggi dan disifatkan untuk perawi hadith ṣaḥīḥ. Ia sebaris dengan perkataan *mutqin* (متقن) dan *thabt* (ثابت). Sementara lafaz *ṣadūq* (صديق) pula bermaksud seorang yang benar atau sangat dipercayai. Dalam ilmu al-jarḥ wa al-ta'dīl, ia bukanlah lafaz ta'dīl yang sangat tinggi jika dibandingkan dengan lafaz *thiqah*. Namun, jika dilihat dari kacamata bahasa, kedua-duanya hampir tiada beza. Menyampaikan maknanya tanpa disebut bersama dengan lafaz asal dalam bahasa arab akan menimbulkan kekeliruan dan salah faham terhadap mereka yang tiada pengetahuan tentang ilmu status perawi. Jika wujud keselarasan dalam penggunaan istilah alternatif dalam Bahasa Melayu sebagai ganti kepada istilah asal dalam Bahasa Arab, ia mungkin memudahkan proses pemindahan ilmu yang seterusnya akan menggalakkan lagi proses percambahan dan perkembangan ilmu itu sendiri. Hal sebegini telah lama berlaku dalam ilmu lain seperti sains dan matematik sehingga kedua-duanya boleh dipelajari oleh mereka yang tiada pengetahuan yang kukuh dalam bahasa asal ilmu tersebut.

KESIMPULAN

Perawi hadith adalah komponen utama sanad selain lafaz riwayat seperti al-taḥdīth dan al-'an'annah. perawi hadith adalah al-mu'addi dan al-mutaḥammil dalam masa yang sama. Para sahabat merupakan kumpulan perawi yang teratas dalam sesebuah sanad dan mereka memiliki cara yang tersendiri dalam menilai keaslian hadith seperti al-istishhad, al-istiḥlāf dan taqlīl al-riwāyah. Status perawi bermaksud pernyataan sama ada seseorang perawi itu diterima hadithnya atau sebaliknya. Ia merupakan sebahagian daripada proses penilaian status hadith. Para pengkritik perawi hadith atau dikenali sebagai ahli al-jarḥ wa al-ta'dīl akan menilai aspek keberpegangannya dengan sunnah, daya ingatan atau catatan serta keselarian hadithnya dengan hadith golongan *thiqah*. Para sarjana hadith mutakhir telah melakukan penelitian yang mendalam terhadap istilah-istilah yang digunakan oleh ahli al-jarḥ wa al-ta'dīl dan mengklasifikasikan setiap istilah mengikut turutan status hadith. Pemindahan ilmu kritik perawi ke dalam budaya masyarakat berbahasa Melayu dilihat boleh membuahkan hasil yang positif sekiranya cabara-cabaran proses tersebut dapat diatasi.

RUJUKAN

- Al-Tirmidhī, Muḥammad I. 1996. *Al-Jāmi' al-Kabīr*. Beirut: Dār al-Gharb al-Islāmī.
Al-Sakhāwī, Muḥammad. 2003. *Fath al-Mughīth*. Egypt: Maktabat al-Sunnah.
Ibn Fāris, Ahmad. 1979. *Mu'jam Maqāyīs al-Lughah*. Beirut: Dār al-Fikr.

- Ibn Hajar al-'Asqalānī. 1994. *Al-Iṣābat fī Tamayīz al-Ṣaḥābah*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmīyah.
- Ibn Ḥibban, Muḥammad. 2012. *Al-Taqaṣīm wa al-Anwā'*. Beirut: Dār Ibn Ḥazm.
- Ibn 'Adī, Abū Aḥmad. 1997. *Al-Kāmil fī Du'afā' al-Rijāl*. Beirut: al-Kutub al-'Ilmīyah.
- Malik Ibn Anas. 1985. *Al-Muwatta'*. Beirut: Dār Iḥyā' al-Turāth al-'Arabī.
- Nūr al-Dīn 'Iṭr. 1981. *Manhaj al-Naqd fī 'Ulūm al-Ḥadīth*. Damascus: Dār al-Fikr.
- Helimy Aris. 2022. *Penilaian Status Hadith di Era Digital*. Seminar Warisan Nabawi kali ke-8. Nilai: Penerbit USIM.
- Muhammad Faidz. 2014. *Pengajian Hadith di Institusi Formal & Non Formal di Malaysia*. Jurnal Ilmiah Berimpak. Vol. (4) 7.
- Rohaizan Baru. 2006. *Perkembangan Ilmu Hadith di Negeri Terengganu Darul Iman*. Jurnal Usuluddin. Vol. 23.

WACANA PLURALISME AGAMA: SATU PENELITIAN MENURUT PANDANGAN SARJANA BARAT DAN MUSLIM

Marina Munira Abdul Mutalibⁱ & Yuseri Ahmadⁱⁱ

ⁱ Pensyarah Kanan. Program Pengajian Akidah dan Agama, USIM. marina.m@usim.edu.my

ⁱⁱ Pensyarah, Program Pengajian Akidah dan Agama, USIM. yuseri@usim.edu.my

Abstrak

Wacana Pluralisme Agama telah berkembang dan menjadi perbahasan di kalangan para cendekiawan Barat mahupun dalam kalangan dunia Muslim semenjak akhir kurun ke20. Malah, faham eksklusif agama atau (religious exclusivism) telah mencorakkan dan memberi kesan kepada pemahaman maksud agama di Barat. Ini kerana, perkataan "agama" seringkali dikaitkan dengan faham eksklusif agama yang didominasi oleh agama Kristian dan telah menjadi kayu ukur dalam menetapkan ciri-ciri penting agama lain (non-Christians). Pengalaman agama Kristian juga melakar perubahan daripada konteks beragama yang "eksklusif", inklusif dan akhirnya apa yang disebut oleh saintis sosial sebagai "pluralisme agama". Justeru, kertas kerja ini akan meneliti makna perkataan agama menurut Sarjana Barat dan Muslim, merungkai perkembangan pengalaman beragama agama Kristian dan agama-agama lain di Barat melalui sudut pandang teologi Kristian secara eksklusif, inklusif dan pluralisme agama, dan menyenaraikan kesan perubahan teologi ini kepada agama Kristian dan masyarakat Barat. Metodologi kajian adalah bersifat deskriptif dan kajian perbandingan terhadap penulisan-penulisan sarjana Muslim dan Barat tentang pemahaman idea pluralisme agama. Dapatan kajian ini juga telah mendapati bahawa walaupun terdapat usaha untuk mempromosikan fahaman pluralisme agama di Barat dan di seluruh dunia ini tetapi usaha ini mendapat tentangan dalam kalangan tokoh agama Kristian dan para pemikir di Barat.

Kata kunci: Wacana Pluralisme Agama, eksklusif agama, inklusif, pluralisme agama, Agama Kristian, teologi, Barat.

PENDAHULUAN

Wacana Pluralisme Agama telah berkembang dan menjadi perbahasan di kalangan para cendekiawan Barat mahupun dalam kalangan dunia Muslim semenjak akhir kurun ke20. Malah, faham eksklusif agama atau (*religious exclusivism*) telah mencorakkan dan memberi kesan kepada pemahaman maksud agama di Barat. Ini kerana, perkataan "agama" seringkali dikaitkan dengan faham eksklusif agama yang didominasi oleh agama Kristian dan telah menjadi kayu ukur dalam menetapkan ciri-ciri penting agama lain (*non-Christians*). Pengalaman agama Kristian juga melakar perubahan daripada konteks beragama yang "eksklusif", inklusif dan akhirnya apa yang disebut oleh saintis sosial sebagai "pluralisme agama".

Tidak dinafikan juga, dalam membahaskan tentang konsep pluralisme agama kebanyakan sarjana melihat kepada makna klasik dan asal perkataan agama itu sendiri dalam konteks agama Kristian. Oleh itu, perbahasan tentang makna perkataan agama di Barat juga dilihat relevan dan seiring dalam wacana pluralisme agama. Ini kerana makna agama dan perkembangannya itu dirungkai daripada pengalaman agama Kristian terhadap agama-agama lain di dunia. Justeru, kertas kerja ini akan meneliti makna perkataan agama menurut Sarjana Barat dan Muslim, merungkai perkembangan pengalaman beragama agama Kristian dan agama-agama lain di Barat dan termasuklah di Asia dan menyenaraikan beberapa tokoh penting di Barat yang cuba memelopori idea Pluralisme Agama. Dapatan kajian ini juga telah mendapati bahawa terdapat usaha untuk mempromosikan fahaman pluralisme agama di Barat dan di seluruh dunia ini tetapi usaha ini mendapat tentangan dalam kalangan tokoh agama Kristian dan para pemikir di Barat.

Makna Perkataan Agama di Barat

Clarke dan Byrne bersetuju bahawa untuk memahami maksud perkataan "agama" di Barat adalah suatu perkara yang mencabar kerana ia selalu dikaitkan dengan perkembangan agama Kristian dan teori-teori moden Barat seperti sekularisme, liberalisme. Pemahaman asal atau klasik tentang agama ialah memberikan ketaatan yang sempurna kepada tuhan-tuhan telah melalui suatu transformasi oleh penganut Kristian dengan membawa maksud kebaikan yang khusus, atau keadilan, atau memperlihatkan kepada tuhan suatu ketaatan (dalam apa jua bentuk upacara keagamaan, kepatuhan dan lain-lain). Pemahaman teologi sedemikian seolah-olah telah dilemahkan oleh wacana pemikiran moden untuk melahirkan sarana neutral dalam memilih sistem kepercayaan dan amalan yang memiliki keyakinan yang sama ke atas pandangan teologi yang sudah terbiasa di Barat, atau mengandungi struktur ritual yang mirip kepada sistem-sistem yang membawa kepada penyembahan tuhan peribadi.⁶⁰

Dalam pernyataan di atas, kedua-duanya mengakui bahawa maksud agama dari sudut teologinya telah dibuka seluas-luasnya pada era moden ini untuk menerima sistem kepercayaan, cara peribadatan, pengamalan agama lain yang hampir sama seperti di Barat; seolah-olah makna agama itu sendiri telah dipinggirkan dan dikurangkan kepentingannya. Pernyataan ini turut disokong oleh Ahmad F. Yousif yang menjelaskan bahawa pengalaman di Barat sendiri telah membawa kepada pemisahan "gereja (church) dan negara (state)," dan akhirnya berlaku proses sekularisasi (secularization) masyarakat dan "penswastaaan" (privatization) agama.⁶¹

⁶⁰ Peter B. Clarke and Peter Byrne, *Religion Defined and Explained* (New York: St. Martin's Press, 1993) and emphasis added. [This theological meaning has been whittled away in modern thought in the direction of producing a neutral means of picking out systems of belief and action which have beliefs analogous in important respects to those of the theistic outlooks we are familiar with in the West, and/or have ritual structures similar to those of systems directed toward service of a personal God].

⁶¹ Ahmad F. Yousif, *Application of Wasatiyyah in the Contemporary Muslim World*, Gombak: IIUM Press, 2015.

Adnan Aslan, seorang pemikir Muslim, juga menegaskan bahwa terdapat satu perubahan besar dalam metodologi kajian agama di Barat. Aslan turut menyenaraikan beberapa nama-nama penting yang bertanggungjawab dalam membangunkan kerangka agama sebagai suatu pengalaman hidup dan kepercayaan yang bersifat primitif. Malah mereka juga bersungguh-sungguh untuk membebaskan agama daripada dominasi teks-teks agama dan tradisi.⁶² Nama-nama seperti Charles Darwin, Emile Durkheim, Herbert Spencer, Sigmund Freud and Max Muller dikatakan telah melakar sumbangan yang hebat dalam membicarakan kajian asal-usul agama.⁶³ Kebanyakan sarjana tersebut juga telah terkesan dengan ideologi positivistis-saintisme dan menganggap tradisi kepercayaan agama sebagai primitif dan tahyul.

Corak pemikiran sarjana Barat yang sekular ini sebenarnya tumbuh daripada pengenalan Religionswissenschaft, atau kajian saintifik agama, oleh ahli filologi Jerman-British Friedrich Max Muller (1794-1827), yang turut menandakan permulaan era baru di Barat. "Ia bermula dengan pemisahan Eropah terhadap kajian agama yang bersifat saintifik daripada teologi agama Kristian"⁶⁴. Ia merumuskan pemisahan antara teologi Kristian dalam metodologi kajian agama yang diasaskan oleh Friedrich Max Muller.⁶⁵ Kesan daripada kajian saintifik ini telah melahirkan dua pola pemikiran pada suku abad ke-19. Menurut Imtiyaz Yusuf, revolusi kajian agama secara saintifik pada zaman akademik moden telah menghasilkan dua sudut pandang yang utama; (1) agama hanyalah produk budaya semata-mata yang dipelopori oleh golongan pemikir sains sosial melalui pendekatan reduksionis dan fungsionalis; (2) agama harus dikaji melalui pendekatan interdisiplinari yang diasaskan oleh ahli pemikir fenomenologi dan sejarah agama.⁶⁶ Penekanan pada kaedah "objektif" dan "saintifik" sangat dominan dalam pendekatan Muller, yang telah menyebabkan para sarjana moden menerapkan ciri-ciri tertentu mentafsir agama. Ia dapat dilihat daripada tafsiran agama yang bersifat naturalistik yang telah mencetuskan beberapa disiplin lain seperti antropologi, sejarah, fenomenologi, psikologi, dan sosiologi. Ia terbukti daripada kemunculan 'sains agama' (*science of religion*) dan kemudian diiktiraf sebagai perbandingan agama (*perbandingan agama*) di mana para sarjana mengakui bahawa "agama adalah satu bentuk budaya di seluruh dunia yang perlu difahami sebelum ia dijelaskan. Memahami agama ialah mengetahui corak dan jenis silang budaya dalam

⁶² Adnan Aslan, *Religious Pluralism in Christian and Islamic Philosophy The Thought of John Hick and Sayyed Hossein Nasr* (Richmond: Curzon Press, 1998), pp.27-30.

⁶³ Adnan Aslan, *Religious Pluralism in Christian and Islamic Philosophy*., (in chapter two)

⁶⁴ Imtiyaz Yusuf, "Ismail al-Faruqi's Contribution to the Academic Study of Religion", *Islamic Studies*. 53 (1-2): 99-115, 2014.

⁶⁵ F.M. Muller telah menyampaikan empat kuliah tentang Pengenalan Kepada Kajian Saintifik tentang Agama di Royal Institute pada Februari dan Mei 1870. Mircea Eliade and Joseph Mitsuo Kitagawa, eds. *The History of Religions: Essays in Methodology* (Chicago: University of Chicago Press, 1959), hlmn:17-18.

⁶⁶ Imtiyaz Yusuf, "Ismail al-Faruqi's Contribution, 2014.

perspektif seimbang.⁶⁷ Muller berpandangan bahawa "siapa yang tahu satu, bererti tidak tahu apa-apa"⁶⁸

Justeru, agama Kristian dan Gereja khususnya, telah dicabar oleh pemikiran sekular dan moden. Beberapa percubaan turut dilakukan oleh Sarjana Barat untuk menghapuskan agama daripada kehidupan seharian manusia dan mendakwa ianya sebagai kurang penting daripada perkara-perkara duniawi. Wilfred Cantwell Smith, sebagai contoh mendakwa bahawa istilah 'agama' harus dimansuhkan secara kekal daripada wacana pemikiran Barat.⁶⁹ Ia berkaitan dengan kecenderungan yang dipengaruhi oleh saintisme-positivisme yang menjadikan kepercayaan agama tradisional sebagai "primitif dan khurafat".⁷⁰ Keulungan agama (*religious supremacy*) dan wahyu tidak boleh menjadi sebahagian daripada pendekatan rasionalistik moden, sama ada dalam positivisme, materialisme, atau evolusi Darwin. Doktrin agama, lampiran metafizik dan tradisi agama harus diasingkan daripada kajian fokal agama yang mendorong John Hick untuk menggambarkan agama hanya sebagai "tafsiran manusia (yang pelbagai) dan tindak balas kepada Yang Benar."⁷¹ Adnan Aslan yang mengkaji asas agama di Barat menegaskan bahawa "agama telah meninggalkan warisan spekulasi yang telah mengukuhkan kandungannya sekularnya pada generasi akan datang".⁷²

AGAMA KRISTIAN DAN PLURALISME AGAMA

Clarke dan Byrne (1993) berpendapat bahawa pemahaman istilah 'agama' di Barat bukan sahaja ditentukan oleh teori-teori moden mengenai agama, tetapi juga transformasi agama Kristian "yang berasal dari Barat". Haslina Ibrahim ketika membahaskan tentang perkara ini mengakui bahawa faham eksklusif agama yang didominasi oleh Gereja Katholik telah gagal memberi makna jelas tentang maksud agama. Haslina Ibrahim berpendapat bahawa telah berlakunya suatu kecenderungan yang sangat fundamental tentang maksud agama dari sudut ideologi mahupun teologi kepada faham tradisional eksklusif agama Kristian. Pemahaman ini juga membawa maksud kuasa hegemoni dan dominasi tamadun Barat secara langsung. Pandangan ini sangat disokong oleh seorang sarjana Barat Christopher Dawson, yang melihat kepada hubungkait yang kuat antara agama Kristian, budaya dan Tamadun Barat.⁷³

Untuk memahami apa makna teologi Kristian yang bersifat eksklusif seharusnya kita melihat kepada tulisan para sarjana Barat bagaimana mereka

⁶⁷ William E. Paden, *Interpreting the Sacred: Ways of Viewing Religion*. Boston: Beacon Press, 1992.

⁶⁸ F. M. Muller, *Lectures on the Science of Religion*, 1872.

⁶⁹ Wilfred Cantwell Smith, *Towards a World Theology: Faith and the Comparative History of Religion*, Basingstoke, England: Macmillan, 1981.

⁷⁰ Adnan Aslan, *Religious Pluralism in Christian and Islamic Philosophy*, 1998, hlmn. 31.

⁷¹ John Hick, *An Interpretation of Religion: Human Responses to the Transcendent*. Basingstoke, England: Macmillan, 1989.

⁷² Adnan Aslan, *Religious Pluralism in Christian and Islamic Philosophy*, 1998, hlmn. 31.

⁷³ Christopher Dawson, *Progress and Religion*, Peru: Sherwood Sugden, 1991.

mendefinisikan agama Kristian itu sendiri.⁷⁴ Ahli teologi Kristian yang mendukung faham eksklusif ini, melihat agama dalam konteks yang sangat tegar (*rigid*) bahawa hanya agama Kristian yang diakui memiliki keabshian kebenaran mutlak (religious truth-claims) dan hanya Jesus Christ sahaja dianggap sebagai penyelamat (*saviour*) dan memberi keampunan kelak (*salvation*). Pada waktu yang sama, mereka sama sekali tidak mengiktiraf kewujudan agama lain yang bukan Kristian (*non-Christians*).⁷⁵ Pengalaman yang sama dapat dilihat ketika mana Kristianisasi datang ke Tanah Melayu dan membawa sifat eksklusif agama Kristian yang menunjukkan persaingan dalam gerakan misionari Kristian terutamanya dengan gerakan Islam.⁷⁶

"Bertaburan di rantau yang luas ini terdiri daripada orang ramai yang tidak pernah mendengar tentang Kristus, tetapi yang cepat mempelajari iman nabi palsu. Jika keadaan ini berterusan *Mohammadenisme* (iaitu Islam) akan menjadi agama Sumatera. Kala ini, ia merupakan perlumbaan antara Salib dan Bulan Sabit. Yang sampai ke telinga dan hati rakyat terlebih dahulu yang akan menguasai. Apa yang akan dilakukan oleh Gereja-gereja Kristian di rumah mengenai perkara itu?"⁷⁷

Pada asalnya, pihak Gereja Katolik hanya cenderung untuk menyebarkan doktrin Kristianiti tentang keselamatan (*salvation*), dan tidak mahu bekerjasama dengan pihak

⁷⁴ Anis Malik Thoha, *Religious Plurality: Myth or Reality?* 2010,

<mpf.org.my/wp/wpcontent/uploads/2010/01/religiouspluralitydranis.pdf>

⁷⁵ Terdapat dua bentuk hubungan di antara penjajah dan gerakan kristianisasi. Pada kurun ke 16 & 17, peranan mubaligh Kristian Katolik adalah untuk memastikan kelangsungan agama Kristian dan kuasa Gereja Katolik di bawah tanah jajahan baru iaitu di bawah arahan Gereja (Patronato & Padroado) yang masing-masing dibiayai oleh kerajaan Portugal dan Spain. Manakala bermula kurun ke 18 dan 19, pihak gereja Katolik tidak lagi bekerjasama dengan kuasa kolonial. Gerakan kristianisasi ini lebih didominasi oleh mubaligh Kristian dari England yang hanya cenderung untuk menyebarkan agama dan doktrin "keselamatan" (*salvation*). Akan tetapi, terdapat beberapa kompromi yang dilakukan antara mubaligh Kristian dan penjajah British. Lihat Haslina Ibrahim, *Dari Kepelbagaian Agama kepada Pluralisme Agama: Sejarah Perkembangan*. Dalam: Seminar al-Qur'an dan Cabaran Pluralisme Agama: Pengajaran Masa Lalu, Keprihalan Semasa dan Hala Tuju Masa Depan, 19-20 July 2011, IKIM, Jalan Duta, Kuala Lumpur. (Unpublished), 2011.

⁷⁶ Marina Munira bt Abdul Mutalib. *The Nature of Islamic Da'wah and Christian Mission in a Multi-Religious Society: A Comparative Study in the Malaysian Context* (unpublished thesis, University of Birmingham, 2004).

⁷⁷ Cited in Zwemmer, S.M., "The Plea for the Malays," in *The Moslem World*, Vol.III, 1913, pp.170-174.

"Scattered through this vast region are multitudes who have never heard of Christ, but who are rapidly learning the faith of the false prophet. If things go on at this pace Mohammadensim (i.e., Islam) will be the religion of Sumatra. It is now a race between the Cross and the Crescent. The one which gets to the ears and hearts of the people first will be the ruling faith. What will the Christian Churches at home do about the matter?"

penjajah British. Namun, beberapa keputusan baharu telah diambil antara pihak mubaligh Kristian dan kuasa kolonial British. Kedua-duanya berpandangan bahawa kerjasama antara keduanya dapat meluaskan pengaruh dan kuasa kolonial British dan agama Kristian.⁷⁸

Kitagawa juga mengulas tentang hubungan antara agama Kristian dan pengaruh penjajahan British melalui formula berikut:

Agama Kristian memainkan peranan yang penting dalam mencernakan agama, budaya, masyarakat dan kelangsungan politik yang memberi legitimasi terhadap objektif penjajahan di negara bukan Barat. Kerana itu terdapat formula yang dibuat bagi menjelaskan hubungan ini;

Eropah/Barat – Kristian- Bangsa Terbaik

Bukan Eropah/Barat- Bukan Kristian (Agama Tempatan) – Bangsa yang Lemah⁷⁹

Namun, masa berubah begitu juga keadaan politik semasa. Para mubaligh Kristian mula merasakan bahawa strategi mereka dalam menawan hati penganut agama lain seringkali gagal disebabkan faktor tidak toleran dan terbuka. Ini telah memaksa mereka untuk membuat penilaian semula terhadap faham tradisional eksklusif yang dipegang selama ini khususnya oleh gereja Roman Katholik. "Para mubaligh Kristian telah mula sedar dan melihat agama lain mempunyai pandangan mereka sendiri tentang Tuhan/kebenaran Mutlak (God/ The Absolute Truth), nilai akhlak dan keyakinan tersendiri terhadap agama yang mereka anuti."⁸⁰ William Cantwell Smith melalui karya beliau *The Meaning and End of Religion* telah membidas pakar-pakar teologi dan sarjana Barat terhadap monopoli faham eksklusif agama Kristian kerana memberi sudut pandang negatif kepada penganut-penganut agama lain yang bukan Kristian (*non-Christians*). Ironinya, faham eksklusif ini akhirnya mendapat tentangan yang hebat dalam kalangan ahli teologi Kristian sendiri. Mereka mendakwa agama Kristian telah menjadi agama yang tidak toleran (*intolerant*) terhadap kemanusiaan sejagat dan bersikap prejudis terhadap penganut agama lain.⁸¹

⁷⁸ Haslina Ibrahim, *Dari Kepelbagaian Agama kepada Pluralisme Agama*, 2011.

⁷⁹ Joseph Mitsuo Kitagawa, *The Quest for Human Unity: A Religious History*, Minneapolis: Fortress Press, 1990.

⁸⁰ Haslina Ibrahim, *Dari Kepelbagaian Agama kepada Pluralisme Agama*, 2011, hlmn. 9.

⁸¹ William Cantwell Smith dalam karyanya *The Meaning and End of Religion* mengkritik hebat para sarjana dan teologi kristian yang memahami agama hanya daripada faham eksklusif agama Kristian. Malah, beliau tidak bersetuju sama sekali dengan pentafsiran ini yang bertanggungjawab penuh dalam meletakkan kriteria penting terhadap agama-agama bukan Kristian. Lihat W.C. Smith, *The Meaning and End of Religion: A New Approach to the Religious Traditions of Mankind*, New York: The Macmillan Company, 1963.

Sudut pandang eksklusif ini mula sarat dengan konotasi negatif dalam kalangan sarjana Barat terutamanya daripada kalangan ahli teologi Kristian sendiri sekitar akhir kurun ke-19. Atas semangat toleransi dan hak kemanusiaan yang rata-rata diperjuangkan oleh golongan modernist, ramai beranggapan bahawa faham eksklusif agama ini sudah lapuk dan tidak lagi relevan dengan peredaran semasa. Ia juga seiring dengan punca-punca kegagalan mubaligh-mubaligh Kristian untuk menarik lebih ramai pengikut melalui gerakan Kristianisasi di Asia pada kurun ke-16 dan 17.

Malah, sudut pandang eksklusif ini dilihat gagal membantu para sarjana Barat memahami istilah agama itu sendiri.⁸² W.C. Smith juga turut menyarankan agar perkataan agama itu digugurkan dalam metodologi kajian agama kerana konotasi negatif berpunca daripada faham eksklusif Kristian. Menurut Smith lagi, agama hanyalah merujuk kepada cumulative tradition (tradisi yang diikuti dari satu generasi ke generasi lain) dan bukan kepada aspek spiritual seseorang tentang kepercayaannya (*faith*). Justeru, pada tahun 1981, Smith telah mencadangkan satu disiplin ilmu baharu yang dikenali sebagai teologi dunia atau *World Theology* yang dikatakan dapat berlaku adil kepada agama-agama lain dan tanpa perlu mendominasi doktrin Kristian kepada agama-agama lain.⁸³

Kegagalan misi dakwah mubaligh-mubaligh Kristian ke tanah Melayu akhirnya telah menyebabkan berlakunya kompromi dalam faham traditional eksklusif agama Kristian untuk lebih bersikap terbuka menerima kehadiran agama-agama bukan Kristian; seperti Islam, Agama Buddha, Agama Hindu dan lain-lain lagi.⁸⁴ Paden juga berpandangan bahawa pengalaman agama Kristian berhubung dengan kepelbagaian agama juga dapat dilihat dalam hubungannya dengan agama-agama Asia yang telah menjadi bahagian penting dalam kajian agama di Barat. Para agamawan dan pemikir di Barat mula memperihalkan tentang perpaduan manusia dan menyedari manusia dicipta berbeza-beza dari segi bahasa, rupa paras, agama dan tradisi masing-masing.⁸⁵

Perubahan Faham Teologi Kristian: Daripada Eksklusif kepada Inklusif

Walaupun setelah sekian lama faham tradisional eksklusif ini dimonopoli agama Kristian, akhirnya Gereja Katholik Kristian mengambil keputusan untuk menukar sudut pandang teologi mereka kepada inklusif.⁸⁶ Menurut Haslina Ibrahim, faham inklusif ini telah secara rasminya dirakamkan pada Majlis Kedua Vatican sekitar tahun 1965. Keutamaan mempelajari agama di Barat secara jelas menunjukkan bagaimana agama Kristian menetapkan pengalamannya berhubung dengan orang

⁸² Haslina Ibrahim, *Dari Kepelbagaian Agama kepada Pluralisme Agama*, 2011.

⁸³ W.C. Smith, *The Meaning and End of Religion*, 1963.

⁸⁴ William E. Paden, *Interpreting the Sacred: Ways of Viewing Religion*. Boston: Beacon Press, 1992.

⁸⁵ Kitagawa, *The Quest for Human Unity*, 1990, hlmn. 180.

⁸⁶ Terrence W. Tilley, "Christian Orthodoxy and Religious Pluralism", *Modern Theology*, 22:1, Jan 2006, USA: Blackwell Publishing Ltd., hlmn. 51-63.

Kristian tanpa nama atau "anonymous Christian".⁸⁷ Paul Knitter, iaitu seorang ahli teologi Katholik yang terkenal dengan karyanya *No Other Name*, menjadi perintis terhadap faham teologi ini.⁸⁸ Pihak gereja Katholik juga turut melahirkan penghargaan secara rasminya terhadap setiap agama besar yang wujud di dunia dan merungkai permasalahan manusiawi.⁸⁹

William E. Paden, salah seorang sarjana juga telah menyatakan bahawa agama-agama lain (*the Christian's others*) telah menjadi sebahagian daripada pengalaman Kristian dan ini juga menegaskan lagi pendirian agama Kristian terhadap kepelbagaian agama terutamanya kepada agama-agama besar di Asia. Selama ini pendekatan moden Kristianiti telah sinonim menggunakan penguasaan (hegemoni) dan kelebihan mereka terhadap agama-agama lain yang ada di Asia. Malah, ramai sarjana lain yang menyokong usaha ini untuk melahirkan satu pengalaman yang lebih menghormati kewujudan dan kepelbagaian agama-agama lain di dunia ini.⁹⁰ Malah kenyataan rasmi Gereja Katholik ini juga dilihat sebagai satu usaha untuk mewujudkan hubungan yang positif antara Yahudi dan Kristian.⁹¹

Faham eksklusivime ini juga dianggap sebagai tidak beretika kerana sikap berdiam diri pihak gereja Katholik terhadap pembunuhan beramai-ramai orang yahudi (peristiwa Holocaust). Ia juga telah menimbulkan rasa bersalah kepada pihak gereja kerana mempertahankan suatu fahaman yang tidak berperikemanusiaan.⁹² Faham inklusivisme mula diterima di kalangan agamawan Kristian sebagai identiti baharu Gereja Roman Katholik khususnya terhadap hubungan antara agama pada akhir kurun ke 20.⁹³ Sikap dan pendirian baharu ini telah turut memberi inspirasi kepada para agamawan Kristian sehinggakan dikatakan sebagai mewakili arus perdana Kristian. Rentetan daripada itu juga, para Sarjana Barat juga berusaha untuk menampilkan agama Kristian sebagai satu agama yang toleran, terbuka dan mengakui kepelbagaian agama dan hak asasi kemanusiaan. Inilah yang sering dicanang oleh golongan inklusif ini.

Walau bagaimanapun, wacana perbahasan tentang sudut pandang Kristian terhadap agama lain berlarutan sehingga menular di dalam ideologi dan kepercayaan

⁸⁷ Istilah yang digunakan oleh Karl Rahner untuk menggambarkan pendekatan inklusif dalam kebenaran keselamatan.

⁸⁸ Paul Francis Knitter, *No Other Name: A Critical Survey of Christian Attitudes Towards the World Religions*, Maryknoll, New York: Orbis Books, 1985.

⁸⁹ Milkka Roukanen. 1992. *The Catholic Doctrine Of Non-Christian Religions (According to the Second Vatican Council)*, Leiden: E.J.Brill.

⁹⁰ William E. Paden, *Interpreting the Sacred...*; See also Paul Knitter, "Preface" in *The Myth of Christian Uniqueness*, ed. J. Hick and P. Knitter (Maryknoll, N.Y.: Orbis, 1988), hal.vii.

⁹¹ Glyn Richard. 1989. *Towards A Theology of Religions*, London & New York: Routledge, hal.11)

⁹² (Milkka Roukanen, 1992. *The Catholic Doctrine Of Non-Christian Religions*, hal. 35.)

⁹³ . (Gavin D. Costa, *Theology and Religious Pluralism: The Challenge of Other Religions*, Oxford: Basil Blackwell, 1986, hal.81.)

orang Kristian. Ini dapat di lihat di dalam penulisan Ernst Troeltsch⁹⁴ di dalam karyanya *The Place of Christianity among the World Religions* adalah suatu tamparan hebat bagi agama Kristian. Troeltsch telah sama sekali menafikan keabsahan mutlak agama Kristian dengan mengatakan bahawa kebenaran itu bukan dalam pemilikan agama Kristian, atau agama-agama tertentu. Semua agama berkongsi elemen kebenaran dan konsep Ketuhanan yang sama; dan ia bersifat banyak (plural) dan bukan satu (singular). Troeltsch juga telah membawa suatu peralihan daripada faham inklusif kepada pluralisme agama. Beliau dikatakan aktif mempopularkan idea pluralisme agama ini dalam syarahan beliau di Oxford sebelum menghembus nafas terakhir sekitar tahun 1923.

Kemuncak kepada usaha ini ialah apabila ia digarap dalam misi untuk membebaskan teologi (*liberation theology*) agama Kristian yang selama ini bersifat jumud (traditional) dan eksklusif. Gagasan pembebasan teologi ini memacu usaha ke arah menilai semula pegangan mereka terhadap isu-isu fundamental dalam sistem kepercayaan Kristian, antaranya ialah tentang kehendak tuhan, mesej dan ajaran Bible, Jesus, doktrin tentang inkarnasi Jesus Christ dan gerakan misionari Kristian.⁹⁵

KRISTIANITI DAN FAHAM PLURALISME AGAMA

William E. Hocking berpandangan bahawa tanggapan bahawa semua agama adalah sama sangat memberi impak kepada pihak berkuasa dan gereja-gereja Kristian bersama-sama dengan ahli teologi.⁹⁶ Malah, agama Kristian telah menjadi asas utama yang membolehkan ideologi pluralisme agama berkembang. Glauz-Todrank juga bersetuju bahawa agama Kristian "mula mengalami suatu metamorfosis daripada pandangan sarwa Katolik Rom dan Protestan tradisional kepada sesuatu yang sama sekali baru".⁹⁷ Faham Pluralisme agama dibangunkan sebagai reaksi menghadapi sikap tidak bertoleransi di kalangan agama, terutamanya yang ditujukan terhadap "tuntutan kebenaran eksklusif" agama Kristian. Jika kita melihat sejarah fenomena agama ini, doktrin *Extra Christum Nulla Salus* (tidak ada keselamatan di luar Kristus) adalah sangat dominan dalam doktrin kepercayaan Kristian Protestan sehingga akhir abad ke-19. Gereja Katolik juga menegaskan pendekatan yang sama ke arah keselamatan dalam doktrin *extra ecclesiam Nulla Salus* yang bermaksud "tiada keselamatan di luar Gereja".

Mengambil kira tentang hubungan Gereja Katolik, terutamanya kedudukan terhadap orang bukan Kristian, tiada siapa yang boleh menafikan bahawa Majlis

⁹⁴ Ernst Troeltsch. 1980, 'The Place of Christianity among the World Religions' in John Hick and Brian Hebblethwaite (eds), *Christianity and Other Religions*, Glasgow: Fount Paperbacks, , hal.11-31.

⁹⁵ Harold Coward, *Pluralism & Challenge*, hal.13.

⁹⁶ Hocking, William E, *Living Religions and A Wolrd Faith*. New York: Macmillan 1940.

⁹⁷ Stephen Glauz Todrank, *Transforming Christianity: Ten Pathways to a New Reformation*. New York: Crossroad Publishing, 1996,

Vatikan Kedua⁹⁸, Deklarasi *Nostra Aetate*⁹⁹ dan Perintah *Ad Gentes* adalah dokumen penting yang telah membuka lembaran baharu pihak Gereja dalam memahami penganut agama lain. Deklarasi ini juga telah memecahkan rantai eksklusivisme dan menentang pendirian eksklusif tradisional terhadap agama lain.¹⁰⁰

Walau bagaimanapun, motif untuk mengekalkan hubungan baik antara agama Kristian dengan penganut agama lain diikuti dengan kecenderungan untuk menyamaratakan semua agama atas landasan keselamatan abadi (*salvation*).¹⁰¹ Usaha itu dianggap mengelirukan dan bertentangan dengan niat Paus di Vatikan II.¹⁰² Dasar pluralisme agama yang bercanggah itu juga merupakan salah satu kesan penting daripada perisytiharan ini dan ia dianggap sebagai menyeleweng sepertimana yang disahkan dalam dokumen *Suruhanjaya Teologi Antarabangsa*.¹⁰³

Perbahasan ilmiah mengenai pluralisme agama giat diperluaskan melalui misi untuk memupuk sifat kasih sayang, toleransi beragama dan nilai-nilai yang seiring dengan arus kemodenan terutamanya dalam suasana masyarakat yang berbilang agama dan kepercayaan.¹⁰⁴ Namun, pengalaman di Barat menyaksikan bahawa ia turut menghalang penganut-penganut agama untuk menyatakan kepercayaan mereka secara terbuka dan dianggap tidak toleran, jumud, dan sebagainya. Sehingga ramai pengkaji merumuskan bahawa pluralisme agama ini adalah suatu ideologi yang menipu. Ahmad F. Yousif juga mengutarakan soalan yang sama, "Adakah masalah yang dicituskan daripada kehidupan berbilang agama ini dapat diselesaikan melalui tanggapan pluralisme agama ini? Sekiranya tidak, ia hanyalah sebuah slogan kosong yang memperdaya ramai orang untuk mempercayainya."¹⁰⁵

KESIMPULAN

Secara kesimpulannya, bolehlah dirumuskan bahawa faham pluralisme ini bukanlah pilihan terbaik yang telah disepakati oleh para pemikir Barat dan agamawan Kristian sama ada Kristian Protestant atau pun Katolik di Barat. Walaupun, usaha untuk menjadikan faham pluralisme agama ini sebagai suatu pilihan wajib dalam mendepani kepelbagaian, ia wajar untuk dilihat dan dikaji semula terutamanya

⁹⁸ Majlis Vatikan kedua merupakan institusi dogmatik Gereja yang diisytiharkan oleh Paus Paul VI pada 21 Nov 1964.

⁹⁹ Perisytiharan mengenai hubungan gereja dengan agama bukan Kristian telah dikeluarkan oleh Paus Paul VI pada 28 Oktober 1965.

¹⁰⁰ Fatmir Mehdi Shehu, *Nostra Aetate and the Islamic Perspective of Inter-Religious Dialogue*, Selangor: IIUM Press, 2008, hlmn. 12.

¹⁰¹ John L. Allen, *Pope Benedict XVI: A Biography of Joseph Ratzinger*, London: The Continuum International Publishing, 2000.

¹⁰² http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/chaith/ctu_documents/rc_cti_20120308_ladaria_en.html (diakses pada Januari 23, 2014).

¹⁰³ Ibid.

¹⁰⁴ Bernard Lewis,

¹⁰⁵ Ahmad F. Yousif, "Islam Minorities and Religious Freedom: A Challenge to Modern Theory of Pluralism. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 20:1, 2000, hlmn. 32.

usaha-usaha yang digerakkan untuk merealisasikan motif ini di mana-mana negara terutamanya di Asia.

RUJUKAN

- Ahmad F. Yousif. (2000). "Islam Minorities and Religious Freedom: A Challenge to Modern Theory of Pluralism. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 20:1. 29-41.
- Allen, John L. (2000). *Pope Benedict XVI: A Biography of Joseph Ratzinger*. London: The Continuum International Publishing,
- Anis Malik Thoha. (2010). *Religious Plurality: Myth or Reality?* <mpf.org.my/wp/wpcontent/uploads/2010/01/religiouspluralitydranis.pdf>
- Aslan, Adnan. (1998). *Religious Pluralism in Christian and Islamic Philosophy: The Thought of John Hick and Seyyed Hossein Nasr*. Richmond UK: Curzon.
- Clarke, Peter B. & Byrne, Peter. (1993). *Religion Defined and Explained*. New York: St. Martin's Press.
- Costa, Gavin D. (1986). *Theology and Religious Pluralism: The Challenge of Other Religions*. Oxford: Basil Blackwell.
- Dawson, Christopher. (1991). *Progress and Religion*, Peru: Sherwood Sugden. 1991.
- Eliade, Mircea and Kitagawa, Joseph Mitsuo, (eds.) (1959). *The History of Religions: Essays in Methodology*. Chicago: University of Chicago Press.
- Haslina Ibrahim. (2011). *Dari Kepelbagaian Agama kepada Pluralisme Agama: Sejarah Perkembangan*. Dalam: Seminar al-Qur'an dan Cabaran Pluralisme Agama: Pengajaran Masa Lalu, Keprihalan Semasa dan Hala Tuju Masa Depan, 19-20 July 2011. IKIM, Jalan Duta, Kuala Lumpur. (Unpublished).
- Hick, John. (1989). *An Interpretation of Religion: Human Responses to the Transcendent, Basingstoke*. England: Macmillan.
- Hocking, William E. (1940). *Living Religions and A World Faith*. New York: Macmillan.
- Imtiyas Yusuf. (2014). "Ismail al-Faruqi's Contribution to the Academic Study of Religion". *Islamic Studies*. 53 (1-2): 99-115.
- Kitagawa, Joseph Mitsuo. (1990). *The Quest for Human Unity: A Religious History*. Minneapolis: Fortress Press.
- Knitter, Paul Francis. (1988). "Preface" in *The Myth of Christian Uniqueness*. ed. J. Hick and P. Knitter, Maryknoll. New York: Orbis.
- Knitter, Paul Francis. (1985). *No Other Name: A Critical Survey of Christian Attitudes Towards the World Religions*. Maryknoll, New York: Orbis Books.
- Marina Munira Abdul Mutalib. (2004). *The Nature of Islamic Da'wah and Christian Mission in a Multi-Religious Society: A Comparative Study in the Malaysian Context (unpublished thesis)*. University of Birmingham.
- Muller, F. M. (1972). *Lectures on the Science of Religion*, New York: Charles Scribner Co.
- Muller, F.M. (1872). *Introduction to the Science of Religion: Four Lecturers Delivered at the Royal Institution in February and May 1870*. London: Longmans, Green, and Co.
- Paden, William E. (1992). *Interpreting the Sacred: Ways of Viewing Religion*. Boston: Beacon Press.

- Richard, Glyn. (1989). *Towards A Theology of Religions*, London & New York: Routledge.
- Roukanen, Milkka. (1992). *The Catholic Doctrine Of Non-Christian Religions (According to the Second Vatican Council)*. Leiden: E.J. Brill.
- Shehu, Fatmir Mehdi. (2008). *Nostra Aetate and the Islamic Perspective of Inter-Religious Dialogue*, Selangor: IIUM Press.
- Smith, Wilfred Cantwell. (1981). *Towards a World Theology: Faith and the Comparative History of Religion*. Basingstoke, England: Macmillan.
- Smith, Willian Cantwell. (1963). *The Meaning and End of Religion: A New Approach to the Religious Traditions of Mankind*. New York: The Macmillan Company.
- Tilley, Terrence W. (2006). "Christian Orthodoxy and Religious Pluralism", *Modern Theology*, 22:1, Jan. USA: Blackwell Publishing Ltd., hlmn. 51-63.
- Todrank, Stephen Glauz/ (1996). *Transforming Christianity: Ten Pathways to a New Reformation*. New York: Crossroad Publishing.
- Troeltsch, Ernst. (1980). 'The Place of Christianity among the World Religions' in John Hick and Brian Hebblethwaite (eds). *Christianity and Other Religions*, Glasgow: Fount Paperbacks.
- Yousif, Ahmad Fadhil. (2015). *Application of Wasatiyyah in the Contemporary Muslim World*. Gombak: IIUM Press.
- Zwemmer, S.M. (1913). "The Plea for the Malays," in *The Moslem World*, Vol. III: 170-174.

Laman Sesawang

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/chaith/ctu_documents/rc_cti_20120308_ladaria_en.html (diakses pada Januari 23, 2014).

KEDUDUKAN TAKLIF ORANG KURANG UPAYA (OKU) DALAM PELAKSANAAN IBADAT

Azman Ab Rahmanⁱ Muhammad Faiz Abd. Shakorⁱⁱ Norakyairee Mohd Rausⁱⁱⁱ Mohd Nur
Adzam Rasdi^{iv} Ahmad Wifaq Mokhtar^v Zahari Mahad Musa^{vi} Nurul Nadia Nozlan^{vii}

ⁱ (*Corresponding author*). Profesor, Institut Fatwa dan Halal. azman@usim.edu.my

ⁱⁱ Pembantu Penyelidik, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. faizshakorkisas@gmail.com

ⁱⁱⁱ Pengarah, Ibnu Ummi Maktum Research Centre. norakyairee@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. nuradzam@usim.edu.my

^v Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. wifaq@usim.edu.my

^{vi} Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. zahari@usim.edu.my

^{vii} Pembantu Penyelidik, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. nunadianurul@gmail.com

Abstrak

Golongan OKU adalah hamba Allah dan mempunyai kewajipan untuk beribadat kepada Allah mengikut kemampuan mereka. Walaupun golongan OKU ditakdirkan wujud kekurangan pada tahap keupayaan mereka sama ada mental atau fizikal, namun mereka memiliki kelebihan dan keistimewaan tersendiri. Oleh yang demikian, Islam telah menggariskan beberapa hak dan kewajipan tertentu yang telah ditetapkan untuk golongan ini. Justeru, artikel ini akan membincangkan khusus berkenaan kedudukan taklif bagi golongan OKU dalam skop pelaksanaan ibadat. Artikel ini menggunakan kaedah kualitatif melalui kaedah dokumentasi dan pemerhatian dalam mengumpulkan data bagi mencapai kehendak objektif kajian yang telah ditetapkan. Hasil kajian mendapati kedudukan taklif bagi golongan OKU Penglihatan, Pendengaran, Pertuturan dan Fizikal wajib menunaikan segala kewajipan yang ditetapkan oleh syarak berdasarkan kemampuan dan keadaan mereka. Walau bagaimanapun, pengecualian diberikan kepada OKU Pelbagai yang melibatkan ketidakupayaan pendengaran dan penglihatan sejak dilahirkan, dan mereka yang mengalami ketidaksempurnaan akal yang teruk. Hal ini kerana mereka tidak mampu memahami dalil pentaklifan yang menjadi syarat utama menjadi mukalaf. Kajian ini diharapkan dapat menjadi panduan dan rujukan kepada masyarakat secara umum dan golongan OKU khususnya berkenaan kedudukan taklif bagi golongan OKU dalam pelaksanaan ibadat.

Kata kunci: *Taklif, OKU, Ibadat*

PENDAHULUAN

Allah SWT telah menciptakan manusia sebagai satu masyarakat yang terdiri daripada pelbagai jenis bangsa, kaum dan warna kulit. Semua ciptaan Allah SWT ini mempunyai hikmah yang tersendiri. Manusia diuji dengan ujian hidup sama ada sihat sejahtera, sakit atau cacat. Ada sebahagian manusia yang diuji dengan kecacatan pada pendengarannya, penglihatannya, anggota badannya dan sebagainya. Golongan seperti ini tidak boleh dilupakan di dalam masyarakat, lebih-lebih lagi di dalam masyarakat Islam yang menganggap mereka sebagai salah satu dari batu asas pembinaan masyarakat yang baik. Allah SWT telah berfirman:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

Maksudnya: Wahai umat manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari lelaki dan perempuan, dan Kami telah menjadikan kamu berbagai bangsa dan bersuku puak, supaya kamu berkenal-kenalan (dan beramah mesra antara satu dengan yang lain). (Al-Hujurat: 13)

Penelitian melalui Surah al-Hujurat di atas mendapati bahawa antara fokus utama surah adalah merujuk kepada pembentukan masyarakat yang berakhlak dengan menyantuni hak sesama insani. Antara konsep atau pra syarat bagi melahirkan masyarakat yang berkualiti berasaskan metode “*al-Qudwah Qabla al-Dakwah*” (menjadi teladan sebelum berdakwah) adalah bertujuan untuk mengiktiraf kewujudan setiap individu masyarakat tanpa mengira bangsa, kelainan paras rupa, dan tahap keupayaan fizikal dan mental.

Setiap manusia mempunyai hak dan kewajiban, di samping kewajiban yang telah ditetapkan oleh syarak, begitu juga golongan OKU. Hak dan hukum kepada golongan OKU perlu diberi perhatian agar nasib golongan ini terbela. OKU termasuk di dalam *mukalaf* melainkan orang yang telah kehilangan syarat taklif, iaitu akalunya. Namun, pentaklifan OKU ini bergantung kepada kemampuan mereka. Allah SWT tidak akan mentaklifkan sesuatu diluar kemampuan seseorang sebagaimana firman-Nya:

فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ

Maksudnya: Dan bertakwalah (beramallah) kepada Allah SWT sekadar kemampuan kamu. (Al-Taghabun: 16)

Golongan OKU adalah hamba Allah dan mempunyai kewajiban untuk beribadat kepada Allah mengikut kemampuan mereka. Islam telah menggariskan beberapa hak dan kewajiban tertentu yang telah ditetapkan untuk golongan ini. Masyarakat juga mempunyai tanggungjawab terhadap golongan ini terutama dalam pengajaran aspek agama seperti bab Ibadat, Muamalat, Jenayat, Munakahat dan Akidah kepada OKU. Melalui pengajaran ini, mereka dapat hidup bersama masyarakat. Walaupun golongan OKU ditakdirkan wujud kekurangan pada tahap keupayaan mereka sama ada mental atau fizikal, namun mereka memiliki kelebihan dan keistimewaan tersendiri. Oleh yang demikian, Islam telah menggariskan beberapa hak dan kewajiban tertentu yang telah ditetapkan untuk golongan ini. Justeru, artikel ini akan membincangkan khusus berkenaan kedudukan taklif bagi golongan OKU dalam skop pelaksanaan ibadat.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian adalah satu pelan tindakan yang memperlihatkan bagaimana sesuatu kajian dijalankan. Reka bentuk kajian menjadi panduan kepada pengkaji

untuk mengumpul dan menganalisis data terhadap penyelidikan yang dijalankan. Reka bentuk kajian yang digunakan adalah berasaskan pendekatan kualitatif. Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang menggunakan dokumentasi dan pemerhatian untuk mendapatkan data primer dan sekunder berkaitan objektif kajian.

DAPATAN KAJIAN

KONSEP TAKLIF MENURUT SYARAK

1. Definisi *Al-Taklif* Dari Sudut Bahasa

Perkataan *al-taklif* berasal daripada perkataan *al-kulfah* yang bermaksud penat (*al-ta'ab*) dan sukar (*al-masyaqqah*). Ibn Durayd (m.321H) menjelaskan ia bermaksud membebankan (sesuatu) dengan sesuatu. Manakala Ibn Faris (m.395H) menerangkannya sebagai mengemukakan perintah melakukan sesuatu yang membebankan. Fairuzabadi (m.871H) pula menyatakan *al-taklif* sebagai sesuatu yang memenatkan dan menyukarkan atau sesuatu perkara atau perintah yang meletakkan seseorang dalam kesulitan. Berdasarkan penerangan daripada ulama terdahulu, dapat disimpulkan bahawa definisi *al-taklif* dari sudut bahasa merujuk kepada sesuatu perintah atau suruhan yang membebankan, memenatkan, menyukarkan dan menyulitkan seseorang (Wan Ali et al, 2009).

2. Definisi *Al-Taklif* Dari Sudut Istilah

Definisi *al-taklif* dari sudut istilah dapat difahami melalui beberapa pandangan ulama. Menurut al-Baghdadi (m.329H) daripada aliran al-Asya'irah, *al-taklif* merujuk kepada perintah (*al-amr*) dan larangan (*al-nahy*) kerana perkara-perkara yang diperintah untuk dilakukan adalah penat dan sukar, dan pada kebiasaannya perintah-perintah tersebut tidak disuruh untuk melakukannya. Al-Juwayni (m.478H) pula mendefinisikan *al-taklif* sebagai suatu perintah yang diwajibkan atas seseorang *mukallaf* untuk melakukan sesuatu yang sukar baginya. Manakala 'Abd al-Jabbar (m.415H) daripada aliran al-Mu'tazilah mentakrifkannya dengan maksud keinginan melakukan sesuatu perbuatan yang menyukarkan dan membebankan diri seseorang *mukallaf*. Secara ringkasnya, definisi *al-taklif* dari sudut istilah dapat disimpulkan sebagai tuntutan syarak dalam bentuk perintah atau larangan yang kebiasaannya ada kesukaran/bebanan untuk dilakukan.

PERBINCANGAN

KEDUDUKAN TAKLIF OKU DALAM PELAKSANAAN IBADAT

Berdasarkan perbincangan konsep taklif, maka secara umumnya kelayakan OKU dalam pelaksanaan ibadat boleh dibahagikan kepada tujuh kategori OKU seperti berikut:

1) Taklif OKU Penglihatan

OKU penglihatan termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga

kematiannya. OKU penglihatan juga termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana sempurna iaitu kelayakan yang sabit bagi seseorang yang telah baligh sehingga kematiannya kecuali jika akalinya terjejas sehingga menjejaskan kemampuannya.

Walaupun begitu, golongan OKU penglihatan layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang terdapat pada penglihatannya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada penglihatan. Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU penglihatan ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada penglihatan dan tiada siapa yang dapat membantunya. Namun masalah penglihatan bagi OKU penglihatan berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU penglihatan berbeza mengikut kemampuan masing-masing.

Bagi golongan OKU penglihatan yang mempunyai masalah penglihatan sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU penglihatan yang mempunyai masalah penglihatan setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya. Berdasarkan hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU penglihatan juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuannya. OKU penglihatan wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuannya.

Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan penglihatan seperti kewajipan bersuci dengan air yang suci, mengetahui waktu solat dan puasa, mengadap kiblat ketika solat dan menunaikan haji. Mereka perlu berusaha dan berijtihad untuk melakukan hukum-hakam ini mengikut kemampuan mereka. Jika ada orang lain yang membantu mereka, maka mereka perlu melakukannya dengan sempurna.

Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang lain jika ia boleh dipelajari oleh golongan OKU penglihatan dan mereka boleh melaksanakannya, maka menjadi kewajipan untuk mereka mempelajarinya dan melaksanakannya mengikut kemampuan mereka. Namun begitu, perkembangan teknologi telah membolehkan penciptaan alat bantuan penglihatan yang boleh membantu orang buta untuk berijtihad. Sekiranya dengan bantuan alat tersebut individu buta dapat berijtihad dan menyelesaikan masalah yang dihadapinya, maka dia wajib melaksanakan ibadat tersebut berdasarkan ijtihad yang dilakukan dengan penggunaan alat bantuan.

2) Taklif OKU Pendengaran

OKU pendengaran termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga kematiannya. OKU pendengaran juga termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana sempurna iaitu kelayakan yang sabit bagi

seseorang yang telah baligh sehingga kematiannya kecuali jika akal nya terjejas sehingga menjejaskan kemampuannya.

Walaupun begitu, golongan OKU pendengaran layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang terdapat pada pendengarannya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada pendengaran.

Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU pendengaran ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada pendengaran. Namun masalah pendengaran bagi OKU pendengaran berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU pendengaran berbeza mengikut kemampuan masing-masing.

Bagi golongan OKU pendengaran yang mempunyai masalah pendengaran sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU pendengaran yang mempunyai masalah pendengaran setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya.

Berdasarkan hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU pendengaran juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuannya. OKU pendengaran wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuannya.

Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan pendengaran seperti kewajipan membaca Surah Al-Fatihah dan bacaan yang wajib di dalam solat. Mereka layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam ini jika mereka tidak mampu untuk mempelajari bacaan-bacaan ini dan tidak dapat membacanya.

Mereka dibenarkan untuk melaksanakan bacaan-bacaan ini dengan kadar kemampuan mereka seperti mempelajari terjemahan bacaan-bacaan tersebut. Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang lain seperti puasa, zakat dan haji, jika ia boleh dipelajari oleh golongan OKU pendengaran dan mereka boleh melaksanakannya, maka menjadi kewajipan untuk mereka mempelajarinya dan melaksanakannya mengikut kemampuan mereka.

Namun begitu, perkembangan teknologi telah membolehkan penciptaan alat bantuan pendengaran yang boleh membantu orang pekak untuk mendengar. Sekiranya dengan bantuan alat tersebut individu pekak sejak dilahirkan ini mampu mendengar sehingga boleh mengetahui tentang kewajipan solat dan lain –lain , maka dia wajib menunaikan solat dan ibadat-ibadat lain.

3) Taklif OKU Pertuturan

OKU pertuturan termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga kematiannya. OKU pertuturan juga termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana sempurna iaitu kelayakan yang sabit bagi

seseorang yang telah baligh sehingga kematiannya kecuali jika akalinya terjejas sehingga menjejaskan kemampuannya.

Walaupun begitu, golongan OKU pertuturan layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang terdapat pada pertuturannya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada pertuturan. Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU pertuturan ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada pertuturan. Namun masalah pertuturan bagi OKU pertuturan berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU pertuturan berbeza mengikut kemampuan masing-masing.

Bagi golongan OKU pertuturan yang mempunyai masalah pertuturan sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU pertuturan yang mempunyai masalah pertuturan setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya. Di dalam hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU pertuturan juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuannya. OKU pertuturan wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuannya.

Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan pertuturan seperti kewajipan membaca Surah Al-Fatihah dan bacaan yang wajib di dalam solat. Mereka layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam ini jika mereka tidak mampu untuk mempelajari bacaan-bacaan ini dan tidak dapat membacanya. Mereka dibenarkan untuk melaksanakan bacaan-bacaan ini dengan kadar kemampuan mereka seperti mempelajari makna bacaan-bacaan tersebut untuk dihayati ketika membacanya.

Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang lain seperti puasa, zakat dan haji, jika ia boleh dipelajari oleh golongan OKU pertuturan dan mereka boleh melaksanakannya, maka menjadi kewajipan untuk mereka mempelajarinya dan melaksanakannya mengikut kemampuan mereka.

4) Taklif OKU Fizikal

OKU fizikal termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga kematiannya. OKU fizikal juga termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana sempurna iaitu kelayakan yang sabit bagi seseorang yang telah baligh sehingga kematiannya kecuali jika akalinya terjejas sehingga menjejaskan kemampuannya.

Walaupun begitu, golongan OKU fizikal layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang terdapat pada fizikalnya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada pergerakan fizikal pada

anggota yang uzur tersebut. Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU fizikal ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada pergerakan fizikal.

Namun masalah fizikal bagi OKU fizikal berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU fizikal berbeza mengikut kemampuan masing-masing.

Bagi golongan OKU fizikal yang mempunyai masalah fizikal sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU fizikal yang mempunyai masalah fizikal setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya. Berdasarkan hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU fizikal juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuannya. OKU fizikal wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuannya.

Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan pergerakan fizikal seperti rukun-rukun solat berdiri, rukuk, sujud dan menunaikan haji. Mereka layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam ini jika mereka tidak mampu untuk melakukan pergerakan fizikal tersebut atau tiada siapa yang membantu mereka. Mereka dibenarkan untuk melakukan pergerakan fizikal ini mengikut kadar kemampuan mereka.

Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang lain seperti puasa dan zakat yang mereka boleh melakukannya, maka menjadi kewajipan untuk mereka mempelajarinya dan melaksanakannya mengikut kemampuan mereka.

5) Taklif OKU Masalah Pembelajaran

OKU masalah pembelajaran termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga kematiannya. OKU masalah pembelajaran juga termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana sempurna iaitu kelayakan yang sabit bagi seseorang yang telah baligh sehingga kematiannya kecuali jika akalinya terjejas sehingga menjejaskan kemampuannya.

Sekiranya tahap akalinya terjejas pada kadar rendah dan sederhana, maka ia termasuk dalam kelayakan melaksana tidak sempurna, Sekiranya pada tahap yang tinggi, maka orang ini hanya mempunyai kelayakan wajib yang sempurna ke atas dirinya.

Walaupun begitu, golongan OKU masalah pembelajaran layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang terdapat pada pembelajarannya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada pembelajaran. Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU masalah pembelajaran ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada pembelajaran. Namun masalah pembelajaran bagi OKU masalah pembelajaran

berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU masalah pembelajaran berbeza mengikut kemampuan masing-masing.

Bagi golongan OKU masalah pembelajaran yang mempunyai masalah pembelajaran sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU pembelajaran yang mempunyai masalah pembelajaran setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya. Berdasarkan hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU masalah pembelajaran juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuannya. OKU masalah pembelajaran wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuannya.

Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan pembelajaran seperti kewajipan mempelajari hukum-hakam solat dan puasa serta bacaan Surah Al-Fatihah dan bacaan yang wajib di dalam solat. Mereka layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam ini jika mereka tidak mampu untuk mempelajari hukum-hakam ini dan tidak dapat melaksanakannya. Mereka dibenarkan untuk melaksanakan hukum-hakam ini dengan kadar kemampuan mereka.

Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang mudah untuk dipelajari oleh golongan OKU pembelajaran dan mereka boleh melaksanakannya, maka menjadi kewajipan untuk mereka mempelajarinya dan melaksanakannya mengikut kemampuan mereka.

6) Taklif OKU Mental

OKU mental termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga kematiannya. OKU mental termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana tidak sempurna kerana akal dan mentalnya yang terjejas dan menjejaskan kelayakan melaksana yang sempurna.

Golongan OKU mental layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang terdapat pada mentalnya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada mental yang sempurna. Bahkan asas kewajipan bagi orang yang baligh adalah kesempurnaan akal. Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU mental ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada mental yang sempurna.

Namun masalah mental bagi OKU mental berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU mental berbeza mengikut kemampuan masing-masing. Bagi golongan OKU mental yang mempunyai masalah mental sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU mental yang mempunyai masalah mental setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya.

Berdasarkan hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU mental juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan mentalnya. OKU mental wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuan mentalnya.

Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan mental seperti hukum-hakam yang wajib dijaga ketika menunaikan ibadah solat, puasa dan haji. Mereka layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam ini jika mereka tidak mampu untuk mempelajari hukum-hakam ini dan tidak mampu melaksanakannya. Mereka dibenarkan untuk melaksanakan hukum-hakam ini dengan kadar kemampuan mereka. Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang lain seperti zakat ia boleh dilakukan oleh penjaganya untuk menunaikannya.

7) Taklif OKU Pelbagai (lebih dari 1 jenis ketidakupayaan)

OKU pelbagai termasuk dalam kelayakan seseorang yang sempurna bagi mendapatkan hak-haknya yang ditentukan oleh syarak atau mensabitkan hak-hak orang lain ke atasnya. Kelayakan ini bermula dari kelahiran seseorang itu sehingga kematiannya. OKU pelbagai juga termasuk dalam kalangan orang yang mempunyai kelayakan melaksana sempurna iaitu kelayakan yang sabit bagi seseorang yang telah baligh sehingga kematiannya kecuali jika akalinya terjejas sehingga menjejaskan kemampuannya.

Walaupun begitu, golongan OKU pelbagai layak untuk mendapat rukhsah kerana keuzuran yang pelbagai terdapat pada dirinya dan layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam yang memerlukan kepada kesempurnaan diri dan mental. Pengecualian ini hanya terpakai apabila golongan OKU pelbagai ini tidak dapat melaksanakan hukum-hakam yang memerlukan kepada kesempurnaan diri dan mental.

Namun pelbagai masalah yang terdapat pada OKU pelbagai berbeza di antara seorang dengan yang lain, oleh itu hukum rukhsah yang diberikan kepada golongan OKU pelbagai berbeza mengikut kemampuan masing-masing. Bagi golongan OKU pelbagai yang mempunyai masalah sejak kecil atau sejak kelahirannya, mendapat rukhsah yang lebih besar berbanding OKU pelbagai yang mempunyai masalah setelah beliau dewasa dan mengetahui hukum-hakam yang wajib ke atasnya.

Berdasarkan hukum-hakam ibadat, seorang yang baligh perlu mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuan. OKU pelbagai juga perlu untuk mempelajari ilmu fardhu ain dan melaksanakannya mengikut kemampuannya. OKU pelbagai wajib untuk mempelajari hukum-hakam berkaitan solat, zakat, puasa dan haji mengikut kadar kemampuannya. Namun ketika melaksanakan hukum-hakam ini, mereka layak mendapat rukhsah yang berkaitan dengan hukum yang memerlukan kesempurnaan diri dan mental seperti hukum-hakam solat, puasa dan haji.

Mereka layak untuk mendapat pengecualian hukum-hakam ini jika mereka tidak mampu untuk melakukan hukum-hakam ini. Mereka dibenarkan untuk melaksanakan hukum-hakam ini dengan kadar kemampuan mereka. Adapun hukum-hakam ibadat wajib yang lain jika ia boleh dipelajari oleh golongan OKU pelbagai ini dan mereka boleh melaksanakannya, maka menjadi kewajipan untuk mereka mempelajarinya dan melaksanakannya mengikut kemampuan mereka.

KESIMPULAN

Kedudukan hukum taklif ke atas seseorang bergantung kepada kemampuan akalinya. Selagi mana seseorang itu tidak mencapai kedudukan akal yang waras maka tanggungjawab ibadat adalah gugur dari kehidupannya meskipun umur sudah mencapai tahap dewasa atau baligh. Namun begitu, kewajipan perlaksanaannya tertakluk kepada syarat capaian umur baligh yang diketahui melalui tanda-tandanya. Kedudukan akal yang waras menjadi punca utama untuk menentukan kewajipan untuk beribadat di sisi syarak, seperti solat dan puasa. Perkara ini menunjukkan akal memainkan peranan utama dalam penentuan kedudukan taklif seseorang. Bagi golongan yang waras akalinya dan sudah mencapai umur baligh tidak tergugur daripada kewajipan pelaksanaan ibadat meskipun terdapat beberapa halangan yang memberi kesan pada hukum sesuatu ibadat. Namun Islam menekankan aspek rukhsah ke atas golongan ini untuk meringankan beban mereka dalam melaksanakan ibadat. Ini kerana mereka tidak mampu memahami dalil pentaklifan yang menjadi syarat utama menjadi mukalaf.

Amnya, warga OKU adalah sama seperti insan tipikal yang mempunyai fitrah naluri beragama yang dinyatakan dalam al-Quran dan sunnah. Sehubungan itu, OKU Penglihatan, Pendengaran, Pertuturan dan Fizikal wajib menunaikan segala kewajipan yang ditetapkan oleh syarak atau dengan kata lain termasuk dalam kategori taklif. Walau bagaimanapun, pengecualian diberikan kepada OKU Pelbagai yang melibatkan ketidakupayaan pendengaran dan penglihatan sejak dilahirkan, dan mereka yang mengalami ketidaksempurnaan akal yang teruk, iaitu darjah kecerdasan (IQ) 39 ke bawah. Ini kerana mereka tidak mampu memahami dalil pentaklifan yang menjadi syarat utama menjadi mukalaf.

Kanak-kanak yang mempunyai tahap IQ 40-70 masih perlu kajian secara terperinci dari sudut tahap ketaklifannya. Penelitian ini perlu dilaksanakan disebabkan wujudnya pelbagai kategori dan tahap IQ dalam sesuatu kelainan keupayaan individu tersebut seperti autisme, sindrom down, lambat, dan yang sewaktu dengannya atau dalam kata lain mereka yang dikategorikan sebagai Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) masalah pembelajaran. Perkara ini perlu dilihat dan dinilai dari kaca mata pelbagai bidang kepakaran, antaranya ilmu syarak, perubatan, pendidikan, dan sains serta teknologi bagi menentukan tahap pentaklifan OKU dengan lebih tepat dan sahih.

PENGHARGAAN

Penyelidik mengucapkan jutaan terima kasih kepada pihak Jabatan Pendidikan Tinggi Kementerian Pengajian Tinggi kerana membiaya sepenuhnya kajian ini di bawah Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS), dengan tajuk Pembangunan Model Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam Khas Bagi Pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) Dalam Konteks Malaysia Baharu, Kod Penyelidikan USIM: USIM/FRGS/FSU/055002/50519 dan Kod Penyelidikan JPT: FRGS/1/2019/WAB04/USIM/02/1. Ketua penyelidik juga merakamkan penghargaan kepada ahli kumpulan penyelidik kajian ini atas kerjasama yang diberikan.

RUJUKAN

- Abd al-Jabbar, al-Qadi Abu Hasan bin Ahmad, al-Mughni, (415H). Dar al-Kitab al-'Alamiyyah, Beirut XI, h.295.
- Al-Baghdadi, Abu Mansur 'Abd al-Qahir bin Tahir bin Muhammad (329 H). Usul al-Din, Dar al-Kitab al-'Alamiyyah, Beirut, Cet.II, , h.207;
- Al-Juwayni, Imam al-Haramayn, 'Abd al-Malik bin 'Abd Allah bin Yusuf, al-Burhan (478H). Dar al-Kitab al-'Alamiyyah, Beirut, h.26.
- Fairuzabadi, Tahir Ahmad al-Zawi, Tartib al-Qamus al-Muhit, al-Qahirah, (1379/1959), Cet.I, III, h.67.
- Ibn Durayd, Abu Bakr Muhammad bin al-Hasan al-Azdi al-Basri (t.t.). Jamharah al-Lughah. Beirut: Dar al-Sadir,
- Ibn Faris, Abu al-Hasan Ahmad bin Faris bin Zakariyya (t.t.). Mu'jam Maqayis al-Lughah. Dar al-Jil.
- Wan Ali, W.Z.K & Ismail, A.H (2009). Konsep Kewajiban dan Tanggungjawab (al-Taklif) Dalam Pemikiran Islam: Penerapan dan aplikasinya Dalam Kehidupan Masyarakat Muslim. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

KONSEP ASAS PEMBANGUNAN GARIS PANDUAN PELAKSANAAN IBADAT BAGI ORANG KURANG UPAYA (OKU) DI MALAYSIA

Azman Ab Rahmanⁱ Muhammad Faiz Abd. Shakorⁱⁱ Norakyairee Mohd Rausⁱⁱⁱ Mohd Nur
Adzam Rasdi^{iv} Ahmad Wifaq Mokhtar^v Zahari Mahad Musa^{vi} Nurul Nadia Nozlan^{vii}

ⁱ (*Corresponding author*). Profesor, Institut Fatwa dan Halal. azman@usim.edu.my

ⁱⁱ Pembantu Penyelidik, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. faizshakorkisas@gmail.com

ⁱⁱⁱ Pengarah, Ibnu Ummi Maktum Research Centre. norakyairee@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. nuradzam@usim.edu.my

^v Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. wifaq@usim.edu.my

^{vi} Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. zahari@usim.edu.my

^{vii} Pembantu Penyelidik, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. nunadianurul@gmail.com

Abstrak

Islam tidak pernah memandang rendah permasalahan OKU, malahan sentiasa memberi galakan kepada umat Islam agar sentiasa mengambil berat tentang golongan ini. Islam turut memeruntukkan tanggungjawab dan hak tertentu terhadap OKU serta mengambil serius terhadap keperluan semasa bagi golongan OKU dalam hal berkaitan ibadat OKU. Bukan setakat itu, ia turut memberikan garis panduan tentang bagaimana mahu menguruskan hak dan tanggungjawab tersebut di samping menjaga maqasid syariah dari sudut lima daruriyat iaitu agama, jiwa, keturunan, akal dan harta. Di Malaysia, masih belum terdapat garis panduan khusus pelaksanaan ibadat bagi golongan OKU yang selari dengan Mazhab Syafi'i dan jumhur ulama'. Justeru, objektif kajian ini adalah untuk mencadangkan konsep asas garis panduan pelaksanaan ibadat OKU yang boleh dijadikan rujukan dan panduan kepada pihak berautoriti di Malaysia. Kajian berbentuk kualitatif ini menggunakan kaedah dokumentasi dan pemerhatian. Hasil kajian mendapati bahawa terdapat 3 pendekatan yang perlu diambil kira dalam pembangunan garis panduan pelaksanaan ibadat OKU iaitu konsep Fiqh al-Taysir, Bertaqlid mana-mana mazhab yang muktabar dan penggunaan kaedah Fiqh. Kajian ini diyakini akan menjadi rujukan dan panduan kepada Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), pejabat Mufti, Badan Bukan Kerajaan (NGO) Islam OKU dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

Kata kunci: *Oku, Ibadat, Garis Panduan*

PENDAHULUAN

Secara asasnya, setiap hamba yang mukallaf dan memenuhi syarat-syarat taklif seperti Islam, baligh dan berakal adalah wajib untuk melaksanakan kewajipan ibadat disisi syarak seperti solat, puasa, zakat dan haji. Perkara ini tidak terkecuali sama ada seseorang itu mempunyai ketidakupayaan mahupun tidak. Namun, bagi komuniti OKU yang mempunyai ketidakupayaan tertentu seperti Penglihatan, Pendengaran, Pertuturan, Fizikal, Masalah Pembelajaran dan Pelbagai, mereka dibolehkan untuk menggunakan rukhsah-rukhsah tertentu dalam pelaksanaan ibadat bagi golongan OKU. Hal ini walau bagaimanapun harus melihat kepada tahap keseriusan

ketidakupayaan yang dialami oleh golongan OKU tersebut. Manakala, kewajipan ibadat tersebut juga harus melihat kepada status taklif seseorang OKU itu sama ada wajib ataupun tidak untuk melaksanakan.

Oleh itu, komuniti OKU yang cukup syarat taklif dan tiada keuzuran untuk melaksanakannya ibadat adalah wajib untuk mengerjakannya. Hal ini kerana, ketidakupayaan yang dialami oleh mereka tidak menggugurkan tanggungjawab mereka untuk melaksanakan ibadat. Meskipun demikian, komuniti OKU seringkali menghadapi kesukaran dalam melaksanakan ibadat disebabkan ketidakupayaan yang dialami oleh mereka. Justeru, adalah satu keperluan untuk mewujudkan satu garis panduan pelaksanaan ibadat bagi komuniti OKU agar persoalan serta isu yang dihadapi oleh mereka dalam mengerjakan ibadat tertentu terjawab serta mendapat penjelasan yang sewajarnya dari sudut pandangan syarak.

METODOLOGI

Reka bentuk kajian adalah satu pelan tindakan yang memperlihatkan bagaimana sesuatu kajian dijalankan. Reka bentuk kajian menjadi panduan kepada pengkaji untuk mengumpul dan menganalisis data terhadap penyelidikan yang dijalankan. Reka bentuk kajian yang digunakan adalah berasaskan pendekatan kualitatif. Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang menggunakan dokumentasi dan pemerhatian untuk mendapatkan data primer dan sekunder berkaitan objektif kajian.

DAPATAN KAJIAN

Asas Pembangunan Garis Panduan

Garis panduan pelaksanaan Ibadat OKU ini dibangunkan dengan menggunakan tiga pendekatan yang diyakini dapat menjadi panduan dan rujukan kepada komuniti OKU untuk melaksanakan ibadat. Pendekatan pertama adalah berasaskan konsep Fiqh al-Taysir, pendekatan kedua pula menggunakan kaedah taklid kepada mana-mana pendapat mazhab muktabar walaupun pendapat tersebut lemah dan pendekatan ketiga berasaskan kaedah fiqh. Hal ini bagi memastikan garis panduan yang dibina ini memenuhi aspek teori dan aplikasinya sekaligus dapat digunapakai serta memberi manfaat kepada semua komuniti OKU di Malaysia.

PERBINCANGAN

1. Konsep Fiqh al-Taysir

Fiqh Taysir bermaksud memudahkan pengamalan Islam dengan tidak membebankan masyarakat. Permudah di sini bukan bermakna meninggalkan Islam atau tidak mengamalkan Islam langsung. Kemudahan di sini bermaksud mencari penyelesaian kepada permasalahan masyarakat berdasarkan hujah dan khazanah Fiqh Islam, yang menepati Maslahah, Maqasid, dan realiti, tanpa mengikut hawa nafsu dan merosakkan ajaran Islam itu sendiri.

Kemudahan juga bermakna meninjau kembali khazanah Fiqh Islam untuk memberikan penyelesaian kepada kehidupan masyarakat Islam kontemporari dari zaman Sahabat. Berpegang kepada satu pandangan atau mazhab bukan sahaja membebankan masyarakat, malah menjauhkan mereka daripada Islam. Memandangkan Islam bukanlah satu bebanan atau kesusahan bagi penganutnya, perkara sebegini amat memudaratkan. Oleh itu, khazanah fiqh perlu digali semula untuk menyediakan kemudahan dan penyelesaian yang mesra untuk diamalkan.

Contoh fiqh taysir yang semakin popular dalam masyarakat moden ialah Hukum melakukan jamak solat kerana hajat (Sibuk). Menurut kebiasaan amalan fiqh tradisional, kebenaran solat jamak hanya semasa permusafiran, namun kini seorang Muslim juga boleh menjamakkan solat mereka dalam keadaan-keadaan tertentu seperti kesesakan lalu lintas, doktor yang merawat atau membedah pesakit, ibadah OKU dan lain-lain. Pendapat ini bukan baharu, malahan pendapat ini juga diterima oleh Imam al-Nawawi, salah seorang ulama Syafii, yang merupakan Ijtihad Hadis Ibn Abbas, yang dituturkan oleh Al-Bukhari.

Namun begitu, Fiqh Taysir hendaklah berdasarkan sikap keterbukaan. Umat Islam harus dididik untuk menghormati pendapat orang lain yang mengemukakan dalil, walaupun mereka menganggap dalil tersebut adalah tidak kuat. Justeru itu, budaya hormat-menghormati dan keterbukaan fikiran untuk berbincang dengan pihak yang berlainan pendapat adalah sikap profesional yang amat-amat diperlukan.

Secara umumnya, pendekatan fiqh taysir ini terbahagi kepada tiga golongan, pertama: Golongan yang mengharuskan *mengambil pendapat yang mudah*, kedua: Golongan yang mengharamkan *mengambil pendapat yang mudah* dan ketiga: Golongan yang memperincikan hukum *mengambil pendapat yang mudah*.

Pendekatan yang diambil oleh para pengkaji adalah lebih ke arah pendapat ketiga bertepatan dengan resolusi majmak fiqh Fiqh al-Islāmī” sewaktu persidangan ke-8 di Brunei Dar al-Salam pada 1-6 Muharram 1414H / 21-26 Jun 1993M. Antara resolusi mereka ialah⁴¹:

- i. Pendapat-pendapat ulama yang diambil tersebut adalah pendapat yang muktabar dan diterima oleh syarak dan bukannya pendapat-pendapat yang ganjil.
- ii. Sebab yang membawa kepada perlakuan tersebut adalah kerana hajat untuk mengelakkan masyaqqah (kesulitan), sama ada ianya hajat individu mahupun masyarakat umum.
- iii. Hendaklah mereka yang melakukan mengambil pendapat yang mudah tersebut dari kalangan mereka yang berkeahlian untuk melakukan kajian, ataupun bersandarkan kepada mereka yang ahli (dalam bidang fiqh islāmī).
- iv. Janganlah perbuatannya itu membawa kepada talfiq yang terlarang. Talfiq yang terlarang menurut mereka ialah:
 - a. Talfiq yang bertujuan menurut hawa nafsu semata-mata.

- b. Talfiq yang bertujuan melarikan diri dari hukuman yang telah diputuskan oleh hakim.
- c. Talfiq bertentangan dengan apa yang ditaqlidi dan diamalkan olehnya.
- d. Talfiq yang menyalahi ijmak.
- e. Talfiq yang menggabungkan perkara-perkara yang bertentangan antara satu sama lain.
- v. Ianya bukan bertujuan untuk mendapatkan sesuatu matlamat yang tidak syar'ī. (Seperti menghalalkan zina, minum arak, mengambil harta orang lain dan menzalimi pihak lain dan yang seumpama dengannya).
- vi. Hati dan jiwa mereka yang melakukannya berasa selesa dengan apa yang dilakukannya.

Justeru garis panduan ibadat OKU ini dilihat perlu mengambil kira pendekatan fiqh taysir dalam penentuan sesuatu hukum agar golongan OKU dapat diraikan secara adil tanpa mengenetepikan limitasi yang dialami oleh golongan ini dalam menyempurnakan ibadat.

2. Bertaklid kepada mana-mana pendapat ulama muktabar

Konsep Bertaklid Di Dalam Islam

Tanggungjawab untuk menyempurnakan sesuatu ketetapan syara' seperti ibadah hukumnya wajib ke atas setiap orang Islam yang telah mencapai tahap mukallaf. Sungguhpun demikian umat Islam umumnya mempunyai kaedah atau cara yang berbeza dalam melaksanakan sesuatu ketetapan tersebut berdasarkan wujudnya perbezaan sumber dan panduan yang mereka ikuti mengikut tahap kefahaman dan ketinggian penguasaan ilmu bagi seseorang Islam itu sendiri.

Definisi Taklid

Taklid dari sudut bahasa diambil dari perkataan Arab al-Qiladah yang memberi maksud rantai leher. Umumnya, orang yang bertaklid akan terikat dengan sesuatu kepercayaan dan pandangan yang diikuti oleh mereka. Manakala taklid menurut syarak adalah menggambarkan suatu kepercayaan dan amalan secara ikut-ikutan terhadap sesuatu hukum yang telah difatwakan oleh para ulama terdahulu tanpa melakukan apa-apa kajian mengenainya. Malah lebih dari itu golongan yang bertaklid beranggapan fatwa-fatwa tersebut dianggap wajib diikuti serta dipatuhi oleh semua orang Islam.

Sehubungan dengan itu orang-orang yang bertaklid boleh diklasifikasikan sebagai orang-orang yang berpegang kepada pendapat-pendapat ahli hukum yang terdahulu. Ia juga bermaksud percaya, berpegang dan mengamalkan tanpa hujah terhadap pendapat-pendapat mereka tanpa membantah atau cuba mencari kebenaran dan kesahihan kata-kata ahli hukum tersebut.

Kesimpulannya, amalan bertaklid adalah suatu pegangan dan kepercayaan kepada hukum-hukum yang telah difatwakan oleh para ulama terdahulu malah tidak

keterlaluan pegangan terhadapnya boleh melahirkan suatu sikap bahawa fatwa-fatwa tersebut perlu dipatuhi. Malah perbuatan melanggar sesuatu fatwa tersebut akan dianggap sebagai satu kesalahan pada pandangan mereka. Sungguhpun dari satu aspek amalan bertaklid ini bertentangan dengan konsep ijtihad yang menekankan penelitian mendalam kepada maksud dan pengertian al-Quran dan al-Sunnah dalam membuat satu kesimpulan mengenai sesuatu hukum. Namun, bertaklid sebegini adalah satu kemudahan yang diberikan oleh Islam kepada umatnya.

Amalan bertaklid sebegini adalah memberikan satu kemaslahatan kepada umat Islam kerana jika dilihat dari aspek kemampuan berijtihad adalah mustahil setiap orang Islam untuk berbuat demikian. Justeru, tanpa penggantungan kepada pandangan fuqaha' terdahulu sudah pasti banyak permasalahan yang timbul dalam masyarakat tidak akan dapat diselesaikan. Melihat kepada kepentingannya kepada umat Islam maka pada umumnya amalan bertaklid adalah diharuskan kepada umat Islam yang tidak mampu berijtihad bagi menjamin kemaslahatan serta kemudahan kepada mereka untuk melaksanakan sesuatu kewajipan yang ditaklifkan kepada mereka.

Sekalipun pada dasarnya adanya keharusan bertaklid kepada pandangan-pandangan fuqaha' terdahulu namun, terdapat dua bahagian taklid yang juga turut berbeza kedudukan hukumnya iaitu taklid yang terpuji (taqlid mahmud) dan taklid yang dikeji (taklid mazmum). Taklid terpuji adalah amalan bertaklid bagi orang-orang yang tidak mampu melakukan ijtihad terhadap masalah-masalah ijtihadiyyah yang telah ditetapkan kedudukan hukumnya oleh para ulama. Sementara taklid yang dilarang pula terjadi dengan sebab wujudnya dua keadaan iaitu:

- i. Bertaklid kepada sesuatu perkara yang bertentangan dengan nas-nas yang telah diturunkan oleh Allah malah lebih dari itu ialah berpaling daripada keterangannya yang telah jelas seperti mengutamakan pandangan-pandangan nenek moyang yang jahil dan para pemerintah.
- ii. Taklid kepada pandangan seseorang yang tidak mempunyai kelayakan dalam menentukan hukum berhubung sesuatu masalah yang timbul. Sebagai contoh bertaklid kepada seseorang yang jahil tentang agama dalam masalah-masalah yang memerlukan penentuan hukum daripada para ulama yang berkelayakan dalam bidang tersebut. Larangan tersebut adalah didorong oleh faktor yang berkemungkinan sesuatu fatwa yang diputuskan daripada bukan orang berkelayakan terdedah kepada kesilapan.

Berhubung dengan perkara ini para ulama mazhab empat seperti Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafie dan Imam Ahmad bin Hanbal juga melarang umat Islam bertaklid kepada mereka tanpa adanya sokongan daripada dalil-dalil atau pandangan daripada para ulama. Jelaslah disini bahawa sekalipun amalan bertaklid diharuskan namun masih terikat dengan syarat-syarat tertentu seperti tidak bertaklid secara

membuta tuli serta tanpa perasaan taksub di samping mengikut panduan dan penjelasan yang dikemukakan oleh seseorang alim yang menjadi ikutannya.

Secara dasarnya, dalam hal berkaitan menentukan hukum hakam bagi menjawab isu yang timbul berkaitan pelaksanaan ibadat OKU, kaedah bertaklid kepada mana-mana pendapat muktabar ini amat penting. Pendapat mazhab tertentu dapat digunapakai demi memastikan komuniti OKU tidak terbeban dengan pelaksanaan ibadat mengikut cara yang telah ditetapkan oleh syarak. Ketidakupayaan mereka telah membenarkan untuk komuniti ini melaksanakan ibadat mengikut kadar kemampuan mereka dan diberi rukhsah-rukhsah tertentu mengikut pendapat ulama mazhab selain mazhab Syafi'e. Hal ini juga disebabkan bertaqlid ini berdasarkan satu pendapat seperti berikut:

لمن ابتلي بشيء من هذا أن يقلد مَنْ أجاز ذلك من العلماء

Maksudnya: Barang siapa yang ditimpa masalah daripada hal ini (hukum asal) hendaklah dia bertaklid dengan pendapat lain yang mengharuskan dalam kalangan ulama'. (*Fatawa Dar al-Ifta al-Misriyah*, nombor 2287).

3. Aplikasi Kaedah Fiqh (Qawaid Fiqhiyyah)

Definisi Kaedah Fiqh

Kaedah fiqh (al-Qawaid al-Fiqhiyyah) merupakan satu cabang penting dalam disiplin ilmu fiqh. Ia mempunyai peranan tersendiri dalam membantu untuk menerangkan dan menentukan sesuatu hukum kerana penggubalannya adalah berdasarkan kesimpulan dan pemerhatian terhadap pelbagai permasalahan fiqh yang sedia ada. Tanpa penemuan kaedah fiqh sebagai satu ilmu penting dalam menentukan hukum, nescaya setiap hukum permasalahan ditulis dalam keadaan panjang lebar yang hanya difahami oleh pakar dalam bidangnya sahaja. Usaha penulisan kaedah fiqh adalah sebahagian sumbangan ijtihad ilmuan fiqh selepas kemunculan aliran-aliran mazhab tertentu dalam perundangan Islam.

Kaedah Fiqh juga didefinisikan sebagai prinsip fiqh umum yang mengandungi hukum-hakam bersifat menyeluruh dan digubal daripada pelbagai perbincangan fiqh dengan menghubungkan kes-kes yang berkaitan dengannya (Zahari Mahad Musa, 2014). Ia juga dikenali dengan hukum syarak yang digubal dalam bentuk menyeluruh dan digunakan dalam menentukan hukum-hakam sesuatu permasalahan yang berhubung dengannya.

Kepentingan Prinsip-Prinsip Fiqh

Kaedah fiqh juga penting dalam membantu untuk menerangkan dan menentukan sesuatu hukum kerana penggubalannya adalah berdasarkan kesimpulan dan pemerhatian terhadap pelbagai permasalahan fiqh yang sedia ada. Salah satu ciri yang istimewa dalam syariah Islam ialah ianya fleksibel dan sesuai dengan setiap zaman.

Syariah Islam tidak jumud atau beku seperti yang difikirkan oleh segelintir orang. Hukum-hakam Islam tidak hanya terikat kepada nas-nas secara tekstual, literal dan zahir tetapi harus diselaraskan dengan prinsip dan kaedah fiqh bagi mendepani permasalahan umat dan peredaran zaman.

Islam juga bukan agama yang bersifat ritual semata-mata, tetapi ia merangkumi persoalan urusan kemasyarakatan seperti kekeluargaan, pendidikan, ekonomi (*iktisad*), perundangan (*nizam/qanun*), jihad dan pemerintahan (*siasah*) yang mana mesti diurus dengan penuh kebijaksanaan. Cabaran zaman dengan kemajuan teknologi, sistem ekonomi yang kompleks, urusan manusia yang makin beragam menyebabkan pelbagai permasalahan baharu timbul. Untuk itu, para ulama' perlu menguasai pelbagai bidang ilmu fiqh dengan lebih meluas untuk memenuhi keperluan umat seperti fiqh perbandingan, fiqh awlawiyyat, fiqh kenegaraan, fiqh ekonomi dan sebagainya. Para ulama mazhab telah banyak membicarakan perkara seperti ini. Di antara mazhab yang begitu luas mengambilkira kaedah-kaedah fiqh dalam ijtihadnya ialah mazhab Imam Abu Hanifah dan as-Syafi'i (Al Jawhari, 1997).

Mengaplikasikan kaedah-kaedah fiqh bukan bermakna mengetepikan nas-nas al-Quran dan as-Sunnah tetapi sebaliknya, ia bertujukan untuk mengurus dan memandu urusan agama dan urusan manusia agar diselaraskan dengan keadaan dan masa demi kemaslahatan umat itu sendiri dan mencapai tujuan syariah (*maqasid syariah*) (Anwar Fakhri Omar, 2002).

Pembahagian Kaedah Fiqh

Kaedah fiqh boleh dibahagikan kepada beberapa kategori. Ini kerana sebahagian kaedah adalah bersifat umum dan sangat sesuai diaplikasikan dalam mana-mana situasi permasalahan. Manakala sebahagian yang lain hanya tertumpu dalam bab-bab fiqh tertentu sahaja. Dari sudut yang lain, tidak semua kaedah berada pada aras yang sama penerimaannya. Hal ini berpunca kerana penghasilannya berlaku lewat iaitu selepas pelbagai isu fiqh diselesaikan. Setiap mazhab pula mempunyai penyelesaian tersendiri dalam menentukan sesuatu hukum mengikut sumber dalil dan pendekatan masing-masing (Zahari Mahad Musa, 2014).

Oleh yang demikian, pembahagian kaedah fiqh yang dikumpulkan oleh fuqaha' adalah mengikut satu daripada kategori berikut:

a) Kaedah Fiqh Utama: Kaedah ini merupakan kaedah asas yang digunakan secara meluas dalam kebanyakan permasalahan fiqh dan disepakati penerimaannya oleh Jumhur Ulama daripada pelbagai mazhab fiqh. Kaedah yang disepakati ini terdiri daripada lima kaedah iaitu:

- i. الأمور بمقاصدها : Hukum segala pekerjaan itu dengan yang dimaksudkan oleh yang membuatnya.
- ii. اليقين لا يزول بالشك : Yakin itu tiada boleh dihilangkan dengan syak.
- iii. المشقة تجلب التيسير : Kesusahan itu mendatangkan kemudahan.

- iv. لا ضرار ولا ضرار : Tiada harus menyusahkan orang dan tiada harus membalaskan kesusahan yang terbit daripada orang lain.
- v. العادة محكمة: Adalah adat itu dijadikan hukum.

b) Cabang Kaedah Fiqh: Kaedah ini bersifat umum tetapi kurang menyeluruh seperti kategori kaedah yang pertama. Kebiasannya kaedah fiqh dalam kategori ini berperanan menyokong dan menghuraikan kaedah fiqh utama atau melengkapkan kaedah yang lebih umum daripadanya. Antara cabang kaedah fiqh yang dikenal pasti bersesuaian dengan isu-isu OKU dan menjadi keutamaan dalam pembangunan garis panduan adalah kaedah fiqh *الْحَاجَةُ تَنْزِلُ مَنْزِلَةَ الضَّرُورَةِ عَامَّةً كَانَتْ أَوْ خَاصَّةً* (*al-hajah tanzilu manzilat al-dharurah ammah aw kaa nat khaasah*) yang bermaksud “Sesuatu yang bersifat keperluan (hajat) mengambil hukum darurat sama ada umum atau khusus”

Maksud kaedah ini ialah sesuatu yang bersifat keperluan (*al-hajah*) mengambil hukum darurat yang mengubah hukum asal sesuatu perbuatan. Sepertimana sesuatu perbuatan yang haram diharuskan pada situasi darurat bagi mengelakkan kemudaran, begitu juga diharuskan bagi sesetengah situasi yang bersifat *hajah*(keperluan). Hal ini sama ada keperluan itu bagi umum iaitu seluruh manusia atau khusus iaitu golongan-golongan yang tertentu.

Walau bagaimanapun tidak semua keperluan (*al-hajah*) tersebut boleh mengambil hukum darurat, maka hendaklah dipastikan ia menepati syarat-syarat yang ditetapkan oleh para ulama.

Imam al-Suyuti memuatkan kaedah ini di dalam kitab *al-Asybah wa al-Nadzair* dengan maksud dan lafaz seperti berikut:

الْحَاجَةُ تَنْزِلُ مَنْزِلَةَ الضَّرُورَةِ عَامَّةً كَانَتْ أَوْ خَاصَّةً

Maksudnya: Sesuatu yang bersifat keperluan (hajat) mengambil hukum darurat sama ada umum atau khusus (Al-Suyuti, 1983).

Kaedah ini merupakan salah satu daripada kaedah-kaedah fiqh yang berkaitan dengan tujuan syarak untuk mengangkat kesulitan dan menghilangkan kemudaran daripada umat Islam. Hal ini dengan cara memberi ruang untuk menempatkan sesuatu *al-hajah* pada tempat *al-dharurah*.

Secara umum kaedah ini bermaksud sesuatu keperluan (*al-hajah*) yang mendesak sama ada bagi umum atau khusus, memberi kesan kepada perubahan hukum sama seperti sesuatu yang bersifat darurat (*al-dharurah*). Hal itu sepertimana sesuatu perbuatan yang haram diharuskan pada situasi darurat bagi mengelakkan kemudaran, begitu juga diharuskan bagi sesetengah situasi *al-hajah*.

Perbezaan Antara Al-Hajah Dan Al-Dharurah

Terdapat perbezaan yang jelas antara keperluan bersifat *hajiyyah* dengan keperluan yang bersifat *dharuriyyah*. Keperluan yang bersifat *hajiyyah* (*al-hajah*) tidak sama bahkan lebih kurang kebergantungan terhadapnya berbanding keperluan yang bersifat *dharuriyyah*.

Terdapat tiga peringkat keperluan dan kehendak yang diraikan oleh syarak iaitu pertama *dharuriyyah*, kedua *hajiyyah* dan ketiga *tahsiniyyah*.

Dharuriyyah ialah tahap dimana seseorang jika tidak makan atau melakukan sesuatu perkara yang haram, maka ia akan membawa kepada kehilangan nyawa atau hampir kepadanya.

Manakala, *hajiyyah* pula ialah tahap dimana seseorang jika tidak makan atau melakukan sesuatu perkara, dia tidak akan kehilangan nyawa namun dia akan menghadapi situasi yang sangat sukar dan berada dalam kesempitan.

Adapun *tahsiniyyah* ialah tahap dimana seseorang inginkan sesuatu yang berbentuk kehendak dan tambahan bagi kemewahan dan kesenangan kehidupannya. Manakala apa yang selain daripada tiga peringkat ini, maka ia merupakan perhiasan dan lebihan selagimana ia tidak terkeluar daripada keharusan syarak.

Oleh yang demikian, dapat difahami bahawa keperluan seseorang terhadap sesuatu yang bersifat *hajiyyah* tidaklah sampai seseorang itu kehilangan nyawa sepertimana keperluan *dharuriyyah*. Namun begitu, jika dia tidak mendapat atau melakukan sesuatu yang bersifat *hajiyyah* tersebut, ia akan menyebabkan dia berada dalam situasi yang sangat sukar dan berada dalam kesempitan.

Maksud 'Umum' Dan 'Khusus' Dalam Kaedah

Selain itu, dapat difahami daripada kaedah ini juga bahawa ia terpakai dalam keadaan umum dan juga khusus. Maksud keadaan 'umum' dalam kaedah ini ialah keperluan tersebut meliputi seluruh umat Islam. Manakala yang dimaksudkan dengan keadaan 'khusus' pula ialah keperluan tersebut hanya kepada golongan-golongan yang tertentu sahaja. Hal ini sepertimana yang dijelaskan oleh Dr. Muhammad al-Zuhaili bahawa:

ومعنى كونها عامة: أن يكون الاحتياج شاملاً لجميع الأمة. ومعنى كونها خاصة: أن يكون الاحتياج لطائفة منهم، كأهل بلد، أو حرفة، وليس المراد من كونها خاصة أن تكون فردية إلا نادراً.

Maksudnya: Apa yang dimaksudkan dengan perkataan 'umum' tersebut ialah keperluan itu merangkumi seluruh ummah. Manakala, yang dimaksudkan dengan perkataan 'khusus' tersebut ialah keperluan itu hanya kepada sebahagian golongan sahaja seperti penduduk sesuatu negeri atau pekerja bagi sesuatu pekerjaan. Tidak dimaksudkan dengan khusus itu kepada individu tertentu kecuali dalam keadaan yang sangat sedikit (Al-Zuhayli, 2006).

Oleh yang demikian, dapat difahami bahawa keperluan yang bersifat *hajiyyah* yang mengambil hukum *dharurah* itu, sama ada hukum itu umum meliputi seluruh umat Islam atau hanya terpakai kepada sesetengah golongan yang khusus sahaja.

Antara contoh aplikasi kaedah ini ialah sepertimana yang disebutkan oleh Imam al-Suyuti sebagai contoh:

مِنَ الْأَوَّلَى: مَشْرُوعِيَّةُ الْإِجَارَةِ، وَالْجُعَالَةِ، وَالْحَوَالَةِ، وَتَحْوِهَا، جُؤَزَتْ عَلَى خِلَافِ الْقِيَاسِ لِمَا فِي الْأَوَّلَى مِنْ وُرُودِ الْعَقْدِ عَلَى مَنَافِعَ مَعْدُومَةٍ، وَفِي الثَّانِيَةِ مِنَ الْجَهَالَةِ، وَفِي الثَّلَاثَةِ مِنْ بَيْعِ الدِّينِ بِالْدِّينِ لِعُمُومِ الْحَاجَةِ إِلَى ذَلِكَ وَالْحَاجَةُ إِذَا عَمَّتْ كَانَتْ كَالضَّرُورَةِ.

Maksudnya: Antara contoh yang pertama (bagi umum): *Ijarah* (sewa), *Ja'alah* (upah), *Hiwalah* (pemindahan hutang) dan seumpamanya. Ia diharuskan walaupun ia khilaf dengan qiyas pada contoh yang pertama kerana akad tersebut atas manfaat yang tiada. Manakala contoh kedua kerana ketidaktahuan (barang yang diberikan). Contoh yang ketiga pula kerana ia akad yang mengandungi jual beli hutang dengan hutang. Hal ini kerana ia satu keperluan yang umum bagi manusia kepada akad tersebut dan sesuatu keperluan apabila ia merangkumi semua secara umum, maka hukumnya seperti darurat (*al-dharurah*) (Al-Suyuti, 1986).

Manakala contoh bagi yang bersifat khusus ialah diberikan pengecualian dan *rukhsah* untuk meninggalkan solat berjemaah kepada seseorang jika dia bimbang kehilangan harta bendanya apabila dia berbuat sedemikian. Hal ini seperti situasi seseorang yang mempunyai haiwan tunggangan dan dia tidak mendapati tempat untuk meninggalkannya dengan selamat. Jika dia meninggalkannya di tempat yang terbuka maka dikhuatiri akan hilang. Maka dalam situasi ini dibenarkan baginya untuk meninggalkan solat secara berjemaah. Ini kerana dalam situasi ini keperluan bersifat hajiyyah (menjaga haiwan tunggangan) mengambil hukum *dharurah*.

Walau bagaimanapun, kaedah ini yang umum seperti ini tidak akan terlepas daripada ia digunakan dengan cara tidak sepatutnya (Al-Farra', 1983). Ini kerana bukan semua perkara yang bersifat hajiyyah itu boleh mengambil hukum sama seperti *dharurah*, bahkan ia hendaklah diaplikasikan dengan syarat-syarat tertentu. Oleh yang demikian, para ulama mensyaratkan bagi kaedah ini beberapa syarat dan *dhawabith* (garis panduan) seperti berikut:

- Hendaklah keperluan yang bersifat *hajiyyah* tersebut merupakan satu keperluan yang mendesak sehingga ke tahap kesusahan yang tidak biasa ditanggung oleh seseorang.
- Hendaklah yang dijadikan kayu ukur dalam perkara ini ialah golongan pertengahan dan sebahagian besar daripada mereka dalam kalangan masyarakat bagi hajat yang bersifat umum. Begitu juga, golongan pertengahan bagi sesuatu golongan yang tertentu yang berkait dengannya bagi hajat yang bersifat khusus.
- Hendaklah hajat tersebut merupakan sesuatu yang tertentu dengan tiada cara yang lain untuk mencapai kepada tujuan kecuali dengan menyalahi hukum syarak.

- Hendaklah berpada pada kadar sesuatu hajat tersebut sama halnya seperti *dharurah*. Hal ini bertepatan dengan apa yang digariskan dengan kaedah ما أبيح للحاجة تقدر بقدرها (apa yang diharuskan disebabkan oleh sesuatu hajat, maka berpada dengan kadar hajat tersebut).
- Hendaklah ia tidak menyalahi sesuatu hukum yang disebut secara jelas di dalam al-Quran dan sunnah Rasulullah SAW yang diturunkan perintah tersebut secara khusus.
- Hendaklah ia tidak bertentangan dengan qias yang lebih kuat daripadanya.
- Hendaklah ia termasuk dalam maqasid syariah.
- Hendaklah ia tidak menyebabkan kehilangan masalah yang lebih besar.

KESIMPULAN

Islam adalah agama yang bercirikan membawa kemudahan dan meringankan kesulitan. Ajaran-ajarannya berdasarkan kepada unsur-unsur memudahkan manusia. Konsep ini secara jelas telah dinyatakan di dalam al-Qur'an mahupun as-Sunnah dan diperincikan dalam kaedah-kaedah hukum fiqh (Mualimin Mochammad Sahid, Fettane Amar & Ahmad Syukran Baharuddin 2020). Maka, dalam aspek pembangunan garis panduan pelaksanaan ibadat OKU 3 pendekatan utama iaitu Konsep Fiqh al-Taysir, Bertaklid mana-mana mazhab muktabar dan penggunaan kaedah fiqh diyakini dapat menghasilkan satu garis panduan yang boleh menyantuni golongan OKU untuk melaksanakan ibadat secara cermat dan sah.

RUJUKAN

- Al-Farra', Abi Ya'la Muhammad al-Husayn al-Farra' (1983). Al-Ahkam al-Sultaniyyah. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah
- Al-Jawhari, Isma'il bin Hammad al-Jawhari (1997). Al-Sihah Taj al-Lughah wa Sihah al-'Arabiyyah. Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin.
- Al-Suyuti, 'Abd al-Rahman Ibn Abi Bakr Abu al-Fadl al-Suyuti (1986). Sharh al-Suyuti li Sunan al-Nasa'i. Halab: Maktab al-Matbu'at al-Islamiyyah.
- Al-Suyuti, Jalal al-Din 'Abd al-Rahman al-Suyuti (1983). Al-Ashbah wa al-Naza'ir fi Qawa'id wa Furu' Fiqh al-Shafi'iyyah. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Zuhayli, Wahbah. (2006). Al-Wajiz fi Ushul al-Fiqh al-Islamiy. Cet. 2. Damsyik: Dar al-Khair.
- Anwar Fakhri Omar. (2002). Aplikasi Kaedah Fiqh Dalam Permasalahan Fiqh. Jurnal Islamiyyat Jil.23.
- Mualimin Mochammad Sahid, Fettane Amar & Ahmad Syukran Baharuddin (2020) Aplikasi Kaedah-Kaedah Fiqh Dalam Isu-Isu Semasa Pandemik COVID-19-19-19. Prosiding di persidangan INSLA 2020. VOL 3 No.1, pp. 535-543.
- Zahari Mahad Musa. (2014). Penulisan Kaedah Fiqh Dalam Majallat Al-Ahkam Al-C Adliyyah. Jurnal Pengajian Islam, Akademi Islam Kuis, Bil 7, Isu 1.

KEDUDUKAN HUKUM SENTUHAN BUKAN MAHRAM KE ATAS ORANG KURANG UPAYA (OKU) PENGLIHATAN KETIKA SESI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Azman Ab Rahmanⁱ Muhammad Faiz Abd. Shakorⁱⁱ Norakyairee Mohd Rausⁱⁱⁱ Mohd Nur Adzam Rasdi^{iv} Ahmad Wifaq Mokhtar^v Zahari Mahad Musa^{vi} Nurul Nadia Nozlan^{vii}

ⁱ (Corresponding author). Profesor, Institut Fatwa dan Halal. azman@usim.edu.my

ⁱⁱ Pembantu Penyelidik, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. faizshakorkisas@gmail.com

ⁱⁱⁱ Pengarah, Ibnu Ummi Maktum Research Centre. norakyairee@usim.edu.my

^{iv} Pensyarah, Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. nuradzam@usim.edu.my

^v Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. wifaq@usim.edu.my

^{vi} Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. zahari@usim.edu.my

^{vii} Pembantu Penyelidik, Fakulti Syariah dan Undang-Undang. nunadianurul@gmail.com

Abstrak

Sentuhan merupakan salah satu bentuk komunikasi bukan lisan yang biasa digunakan bagi OKU penglihatan. Mereka menggunakan deria ini sebagai ganti bagi deria penglihatan ketika berjalan, mengenali sesuatu objek dan juga membaca kod Braille. Semasa proses pengajaran dan pembelajaran, komunikasi lisan merupakan kaedah yang lumrah digunakan. Namun, komunikasi bukan lisan seperti sentuhan amat diperlukan bagi golongan OKU Penglihatan. Timbul persoalan tentang kedudukan hukum sentuhan terhadap bukan mahram khususnya guru yang mengajar murid OKU penglihatan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran ibadat. Justeru, artikel ini akan menghuraikan kedudukan hukum sentuhan bukan mahram ke atas oku penglihatan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dari segi perbezaan jantina dan sebagainya. Artikel ini menggunakan kaedah kualitatif melalui kaedah dokumentasi dan pemerhatian dalam mengumpulkan data bagi mencapai kehendak objektif kajian yang telah ditetapkan. Hasil kajian mendapati dalam aspek sentuhan antara guru dan murid bermasalah penglihatan yang berbeza jantina bukan mahram adalah harus jika terdapat keperluan (hajah) sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran khususnya untuk menunjukkan perlakuan sesuatu ibadat seperti pergerakan rukun solat dan membetulkannya dengan menggunakan tangan dengan kadar minima termasuk perlakuan wuduk, tayammum dan sebagainya. Pendekatan penggunaan sarung tangan adalah langkah terbaik sekiranya tidak menyukarkan dan lebih cermat dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini diharapkan dapat menjadi panduan dan rujukan kepada masyarakat secara umum dan golongan OKU khususnya berkenaan isu sentuhan antara bukan mahram dan OKU penglihatan.

Kata kunci: *Sentuhan, Bukan Mahram, OKU Penglihatan.*

PENDAHULUAN

Menurut doktor Pakar Perubatan Oftalmologi, OKU Penglihatan turut mempunyai tanggungjawab untuk melaksanakan ibadat seperti solat, puasa, zakat dan sebagainya apabila melepasi syarat-syarat yang dituntut disisi syarak. Hal ini kerana walaupun mereka mempunyai ketidakupayaan dari segi penglihatan, sifat lain adalah normal (Fizikal, Pendengaran, Pergerakan). Masalah utama yang dihadapi oleh komuniti ini

adalah pada aspek penglihatan dan mobilisasi sahaja (Khairuddin, 2022). Bantuan sedia ada seperti braille dan kursus mobilisasi telah dibangunkan bagi membantu komuniti OKU Penglihatan mendapat akses tertentu seperti mempelajari ibadat dan demi menyokong kehidupan seharian mereka.

OKU penglihatan bermaksud individu yang mengalami buta sama ada di kedua-dua belah mata, di sebelah mata sahaja, penglihatan terhad di kedua-dua belah mata atau lain-lain gangguan penglihatan kekal (JKM, 2021). Oleh itu, penggunaan akses yang sesuai kepada OKU penglihatan adalah penting kerana akses yang teratur dapat mempengaruhi sasaran menerima ilmu. Secara teori, walaupun isi kandungan pengajian hadis itu baik, namun sukar diterima oleh kumpulan sasar jika aksesnya kurang bersesuaian. Oleh itu, akses adalah cara tertentu untuk menentukan sejauh mana keberkesanan maklumat dapat diterima oleh OKU penglihatan (Abdul Munir, 2014). Menurut Ikhsan & Norila (2005), tahap keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) menggunakan pancaindera mendapati penglihatan dan pendengaran memainkan peranan penting dalam menentukan keberkesanan dalam P&P, dengan 75% diwakili oleh pancaindera penglihatan. Ini menunjukkan bahawa penglihatan merupakan elemen terpenting dalam proses perolehan maklumat.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian adalah satu pelan tindakan yang memperlihatkan bagaimana sesuatu kajian dijalankan. Reka bentuk kajian menjadi panduan kepada pengkaji untuk mengumpul dan menganalisis data terhadap penyelidikan yang dijalankan. Reka bentuk kajian yang digunakan adalah berasaskan pendekatan kualitatif. Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang menggunakan dokumentasi dan pemerhatian untuk mendapatkan data primer dan sekunder berkaitan objektif kajian.

DAPATAN KAJIAN

Terdapat pelbagai isu kontemporari yang wujud bagi komuniti OKU Penglihatan dalam melaksanakan ibadat mahupun mempelajari ibadat seperti syahadah, taharah, solat, puasa, zakat dan haji. Secara umumnya, OKU Penglihatan mempunyai tanggungjawab untuk mempelajari ibadat dan wajib melaksanakan ibadat disebabkan cukup syarat-syarat taklif yang dimiliki oleh mereka meskipun mempunyai ketidakupayaan dari segi penglihatan.

Keterbatasan pancaindera penglihatan yang ada pada OKU penglihatan tidak menghalang golongan ini untuk menimba ilmu pengetahuan. Namun dalam aspek sentuhan terdapat isu keperluan terhadap penghuraian hukum sentuhan terhadap bukan mahram terutama dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Justeru, artikel ini akan menghuraikan kedudukan hukum sentuhan bukan mahram khususnya guru ke atas oku penglihatan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung.

PERBINCANGAN

HUKUM SENTUHAN BAGI OKU PENGLIHATAN

1) Sentuhan Ketika sesi Pengajaran dan Pembelajaran dan Sewaktu Solat

Semasa proses pengajaran dan pembelajaran, komunikasi lisan merupakan kaedah yang lumrah digunakan. Namun, dalam situasi tertentu, komunikasi lisan juga perlu diperkukuhkan dengan komunikasi bukan lisan untuk menarik perhatian atau menambahkan kefahaman. Antara komunikasi bukan lisan ialah sentuhan. Rasulullah SAW pernah melakukan sentuhan semasa melakukan proses pendidikan kepada para sahabatnya. Ibn Mas'ud r.a. meriwayatkan:

علمني رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكفي بين كفيه، التَّشَهُدَ

Maksudnya: Rasulullah SAW mengajarku tasyahhud dalam keadaan tanganku berada antara kedua tangan Baginda.

(al-Bukhari, 1422H).

Terdapat peristiwa lain, Rasulullah SAW memegang bahu 'Umar r.a. untuk memberi nasihat kepada beliau. Umar r.a. meriwayatkan:

أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم بمنكبي، فقال: كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل

Maksudnya: Rasulullah SAW memegang bahu saya dan bersabda: Jadilah di atas dunia seumpama seorang dagang atau penyeberang jalan.

(al-Bukhari, 1422H)

Sentuhan merupakan satu bentuk komunikasi bukan lisan yang biasa bagi OKU penglihatan. Mereka menggunakan deria ini sebagai ganti bagi deria penglihatan ketika berjalan, mengenali sesuatu objek dan juga membaca kod Braille. Proses pengajaran dan pembelajaran guru biasanya menyediakan contoh mautod untuk disentuh dan dirasa oleh mereka. Tanpa sentuhan yang jelas, tahap kefahaman mereka untuk memahami sesuatu konsep mungkin agak sukar untuk dijelaskan secara lisan.

Selain itu, sebagai contoh untuk menjelaskan perlakuan solat yang betul mungkin tidak terlalu sukar bagi orang yang tiada masalah penglihatan. Guru mahupun asatizah boleh menunjukkan cara perlakuan solat atau menayangkan visual perlakuan solat di dalam kelas atau sewaktu pengajaran. Namun, hal ini tidak dapat dilakukan kepada OKU Penglihatan. Agak sukar bagi mereka untuk menggambarannya jika guru atau asatizah hanya menggunakan penerangan secara lisan. Oleh itu, dengan bantuan sentuhan, guru atau asatizah boleh meminta OKU Penglihatan melakukan perlakuan solat dan membetulkannya dengan menggunakan tangan. Begitu juga dengan perlakuan wuduk, tayammum dan sebagainya.

Umumnya, harus sentuhan antara guru dan murid bermasalah penglihatan yang berbeza jantina bukan mahram jika terdapat keperluan (hajah) sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran khususnya untuk menunjukkan perlakuan sesuatu ibadat seperti pergerakan rukun solat dan membetulkannya dengan menggunakan tangan dengan kadar minima termasuk perlakuan wuduk, tayammum dan sebagainya.

2) Aspek Sentuhan Berlainan Jantina

Secara asasnya, sentuhan antara individu-individu berbeza jantina bukan mahram adalah diharamkan walaupun pada anggota yang bukan aurat. Namun, persoalan akan timbul apabila sentuhan telah berlaku misalnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran melibatkan murid OKU Penglihatan dan guru yang berbeza jantina serta bukan mahram. Persoalan juga timbul sama ada wujud ruang atau tidak untuk memberi kelonggaran apabila golongan ini berada di dalam situasi tersebut.

Jika murid tersebut masih kanak-kanak yang tidak boleh menaikkan syahwat, ia boleh disentuh dan sentuhan tersebut tidak membatalkan wudhuk. Menaikkan syahwat di sini merujuk kepada orang yang menyentuh dan orang yang disentuh. Dalam hal ini terdapat dalam kalangan ulama yang meletakkan umur kenak-kanak tersebut tidak melebihi 7 tahun Qamariyyah (al-Ramli, 2009; al-Syirbini al-Khatib, 1994). Al-Imam al-Nawawi (t.t) menyatakan dalam kitab *al-Majmu'* bahawa tiada umur tertentu yang boleh dijadikan ukuran, sebaliknya ia berbeza mengikut situasi kanak-kanak tersebut.

Selain kanak-kanak, tiada perbezaan dalam kalangan mazhab empat terhadap pengharaman sentuhan antara lelaki dan wanita bukan mahram walaupun anggota yang disentuh tersebut adalah halal untuk dilihat ketika ingin berkahwin, berjual beli dan sebagainya. Pengharaman ini tidak tergugat dengan alasan terhindar daripada nafsu syahwat kerana tidak sampai ke tahap *darurah*. Keadaan *darurah* yang dibincangkan oleh ulama ialah pada situasi tertentu iaitu ketika berubat, membantu pesakit (jururawat) dan menyelamatkan mangsa daripada malapetaka (al-Kasani, 1986; al-Ramli, 1984; al-Mardawi, 1980).

Contoh-contoh yang dinyatakan oleh para ulama tersebut sebenarnya merujuk kepada hadis-hadis yang khusus berkenaannya. Antaranya:

1. Jabir r.'a meriwayatkan:

استأذنت رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحجامة. فأمر النبي صلى الله عليه وسلم أبا طيبة أن أن أم سلمة
يجمها.

Maksudnya: Ummu Salamah (r.h.) telah meminta izin daripada Rasulullah SAW untuk berbekam. Lalu baginda SAW memerintahkan Abu Taybah untuk melakukan bekam ke atasnya

(Muslim, 1392H).

Berbekam memerlukan aurat disingkap. Hadis ini menjadi dalil bahawa aurat boleh didedahkan sekadar keperluan apabila melakukan prosedur perubatan¹⁰⁶.

2. al-Rubayyi' bin Mu'awwidh meriwayatkan:

كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم نسقي ونداوي الجرحى، ونرد القتلى إلى المدينة

¹⁰⁶ Walaupun perawi hadis ini ada menyebutkan bahawa berkemungkinan Abu Taybah adalah saudara lelaki kepada Ummu Salamah r.a. secara susuan atau seorang hamba yang belum baligh, namun andaian ini disangkal oleh Ibn Hazm dengan panjang lebar di dalam kitabnya al-Muhalla (Ibn Hazm, t.th.: 9/164).

Maksudnya: Dahulu kami bersama Nabi SAW memberi minum dan mengubati orang yang cedera (dalam peperangan) dan membawa balik mereka yang terkorban ke Madinah

(al-Bukhari, 1422H).

Selain hadis ini, terdapat lagi hadis-hadis lain yang menceritakan berkenaan penglibatan para wanita sebagai pasukan perubatan untuk mengubati para pejuang yang tercedera. Keperluan kepada penglibatan mereka dianggap sebagai satu perkara *darurah* yang mengharuskan mereka mengubati kaum lelaki bukan mahram ketika peperangan.

Namun, persoalan timbul sama ada hukum sentuhan antara lelaki dan perempuan bukan mahram dalam pendidikan khususnya antara guru dan murid juga sama. Jika dilihat dari segi aspek pendidikan (*ta'lim*), dibenarkan untuk melihat aurat dalam kadar keperluan. al-Imam al-Nawawi menyatakan di dalam *Minhaj al-Talibin* (al-Nawawi, t.t):

ويباح النظر لمعاملة وشهادة وتعليم ونحوها بقدر الحاجة، والله أعلم

Maksudnya: Diharuskan melihat (aurat) untuk urusan muamalat, persaksian, pengajaran dan seumpamanya sekadar keperluan (*al-hajah*), *wa Allah A'lam*.

Menurut al-Khatib al-Syirbini (1994) hukum ini meliputi *amrad* dan selain mereka (lelaki atau perempuan bukan mahram). Berdasarkan kaedah *ما يحل نظره يحل مسه* (apa yang harus dilihat, harus juga disentuh), harus sentuhan antara guru dan murid berbeza jantina bukan mahram yang dimaksudkan disini adalah sekiranya dalam keadaan keperluan (*al-hajah* atau mendesak (*dharurah*)). Walau bagaimanapun, kaedah ini hanya bersifat *aghlabi* (kebanyakan) bukan *kulli* (menyeluruh). al-Bujairimi (1950) tidak mengaplikasikan kaedah ini untuk beberapa perkara termasuk pendidikan:

فلا يحل لرجل مس وجه أجنبية وإن حل نظره لنحو خطبة أو شهادة أو تعليم

Maksudnya: Maka tidak halal bagi seorang lelaki menyentuh wajah wanita ajnabiyyah walaupun halal baginya melihatnya untuk tujuan pertunangan, persaksian atau pengajaran.

Kelihatannya para ulama tidak menyamakan pengajaran dengan berubat, membantu pesakit ketika peperangan dan menyelamatkan mangsa malapetaka. Kewujudan orang buta bukan perkara baharu dalam dunia pendidikan. Oleh itu, kita tidak boleh berhujah bahawa apa yang dibincangkan adalah isu baharu yang tidak ditekuni oleh para ulama silam dalam kajian mereka. Malah pada zaman moden ini terdapat alternatif yang boleh digunakan untuk mengatasi isu ini. Antaranya penggunaan sarung tangan untuk mengelak daripada berlaku sentuhan langsung.

Menurut mazhab Shafi'i, diharuskan bersalaman antara lelaki dan wanita bukan mahram serta *amrad* dengan syarat ia berlapik (*ha'il*) dan bebas daripada sebarang fitnah. Al-Ramli (1984) berpandangan hukum ini hanya khusus kepada bersalaman, sementara hukum menyentuh anggota lain secara berlapik tetap dikira haram walaupun bebas daripada fitnah. Namun al-Maghribi al-Rashidi penulis Hashiyah ke atas kitab *Nihayah al-Muhtaj* tidak bersetuju dengan pandangan al-Ramli

dan menganggap hukum keharusan tersebut tidak terhad kepada bersalaman sahaja (al-Maghribi al-Rashidi, 1992). Dalam bab mandi jenazah, mazhab Maliki pula menjadikan lapik (*ha'il*) sebagai jalan penyelesaian. Seorang lelaki dibenarkan untuk memandikan jenazah wanita mahram apabila tiada wanita yang dapat memandikannya dengan menggunakan lapik (*ha'il*). Ketika memandikan jenazah dia hendaklah mengelak daripada melihat ke arah jenazah dan menyentuh jenazah tanpa membuka auratnya.

Oleh itu, sentuhan secara langsung antara guru dan murid berbeza jantina bukan mahram tidak boleh dianggap sebagai satu keperluan yang mencapai tahap *darurah* atau *hajah* yang mengambil hukum *darurah* kerana boleh diatasi dengan penggunaan sarung tangan. Pemakaian sarung tangan mengambil hukum lapik (*ha'il*) kerana tidak berlaku sentuhan kulit dengan kulit secara langsung. Walaupun pemakaian sarung tangan melibatkan peningkatan kos dan ketidak selesaan bagi sebahagian guru, ia hanya boleh diklasifikasikan sebagai *tahsiniyyah* atau *hajiyyah* yang tidak mengambil hukum *daruriyyah* sehingga boleh mengubah hukum asal yang haram. Penggunaan sarung tangan hanya ketika diperlukan dalam topik-topik khusus yang memerlukan sentuhan fizikal. Sarung tangan tersebut dianggap sebagai alat bantuan pengajaran dan pembelajaran. Jenis dan buatannya mestilah bersesuaian dengan penggunaan supaya tidak memberi kesan alahan kepada pengguna.

Jika sarung tangan digunakan untuk membantu komuniti OKU penglihatan memahami perlakuan wuduk, ia tidak membawa kepada isu terbatal wuduk. Dalam mazhab Hanafi menyentuh kulit berbeza jantina tidak membatalkan wuduk sama sekali sama ada berlapis atau tanpa lapis (Ibn Nujaym, t.t). Mazhab Maliki pula meletakkan syarat wujud syahwat ketika menyentuh sebagai membatalkan wuduk ('Ulaysh, 1989). Mazhab Shafi'i ada dua pandangan. Pandangan pertama Imam Shafi'i (*al-azhar*) batal wuduk tanpa berlapis sama ada wujud syahwat atau tidak. Pandangan kedua (*muqabil al-azhar*) hanya batal orang yang menyentuh tetapi orang yang disentuh tidak batal. Mazhab Shafi'i tidak meletakkan syarat wujud syahwat dalam kedua-dua pandangan tersebut (al-Nawawi, t.t; al-Syirbini, 1994). Mazhab Hanbali meletakkan dua syarat dalam isu ini iaitu; sentuhan tanpa berlapis dan disertakan dengan syahwat (al-Mardawi, 1980).

Umumnya, menyentuh bukan mahram berbeza jantina dengan menggunakan sarung tangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran diharuskan sebagaimana perbincangan yang lalu, namun ia hendaklah dilakukan secara minima. Jika tidak perlu, eloklah dielakkan. Hal ini berdasarkan kaedah (al-Zarkashi, 1994):

إذا اتسع الأمر ضاق

Maksudnya: Apabila sesuatu perkara menjadi luas (senang), ia kembali menjadi sempit.

Sentuhan yang berlebihan dikhuatiri akan boleh mendorong untuk menaikkan syahwat. Jika hal ini berlaku, ia akan kembali kepada hukum asal iaitu haram. Sentuhan merupakan jalan terakhir yang digunakan oleh guru sebagai satu kelonggaran (*rukhsah*).

KESIMPULAN

OKU Penglihatan mempunyai tanggungjawab untuk mempelajari ibadat dan wajib melaksanakan ibadat disebabkan cukup syarat-syarat taklif yang dimiliki oleh mereka meskipun mempunyai ketidakupayaan dari segi penglihatan. Bantuan sedia ada seperti braille dan kursus mobilisasi telah dibangunkan bagi membantu komuniti OKU Penglihatan mendapat akses tertentu seperti mempelajari ibadat dan demi menyokong kehidupan seharian mereka. Keterbatasan pancaindera penglihatan yang ada pada OKU penglihatan tidak menghalang golongan ini untuk menimba ilmu pengetahuan. Namun dalam aspek sentuhan terdapat isu keperluan terhadap penghuraian hukum sentuhan terhadap bukan mahram terutama dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Terdapat dua isu dalam aspek sentuhan antara guru dan murid bermasalah penglihatan yang berbeza jantina bukan mahram adalah harus jika terdapat keperluan (hajah) sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, Para ulama tidak membenarkan sentuhan secara langsung antara bukan mahram yang berbeza jantina dalam proses pendidikan kerana ia tidak diklasifikasikan sebagai al-hajah yang mengharuskan perkara yang haram. Namun begitu, sentuhan secara berlapik masih dibenarkan dengan syarat terhindar daripada syahwat. Penggunaan sarung tangan adalah langkah terbaik kerana ia melibatkan sentuhan berlapik yang masih dibenarkan oleh sebahagian ulama. Kajian keberkesanan perlu dilakukan supaya ia dapat meyakinkan pelbagai pihak yang berkaitan.

PENGHARGAAN

Penyelidik mengucapkan jutaan terima kasih kepada pihak Jabatan Pendidikan Tinggi Kementerian Pengajian Tinggi kerana membiaya sepenuhnya kajian ini di bawah Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS), dengan tajuk Pembangunan Model Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam Khas Bagi Pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) Dalam Konteks Malaysia Baharu, Kod Penyelidikan USIM: USIM/FRGS/FSU/055002/50519 dan Kod Penyelidikan JPT: FRGS/1/2019/WAB04/USIM/02/1. Ketua penyelidik juga merakamkan penghargaan kepada ahli kumpulan penyelidik kajian ini atas kerjasama yang diberikan.

RUJUKAN

- Abdul Munir Ismail. (2014). *Dakwah Islam dan Orang Pekak*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Bujairimi, Sulayman bin 'Umar bin Muhammad al-Bujairimi (1950). *Hashiyah al-Bujairimi 'ala al-Manhaj*. Kaherah: Maktabah Mustafa al-Babi al-Halabi.
- Al-Bukhari, al-Imam Abu 'Abdillah Muhammad bin Isma'il al-Bukhari (1422H). *Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Kāsāni, A. Bakar. (1986). *Badai' al-Şanāi' fī Tartīb al-Syarāi'*. Cet. 2. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyat.

- Al-Mardawi, 'Ala' al-Din Abu al-Hasan 'Ali bin Sulayman al-Mardawi (1980). *Al-Insaf fi Ma'rifah al-Rajih min al-Khilaf 'ala Madhhab al-Imam*. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi.
- Al-Nawawi, Yahya. (t.t). *Al-Majmū' Syarḥ al-Muhadhdhab*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Ramli, Syahabuddin. (2009). *Fath al-Rahmān bi Syarḥ Zubad Ibn Arsālan*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- Al-Ramli, Syamsuddin. (1984). *Nihāyat al-Muḥtāj ila Syarḥ al-Minhāj ma'a Ḥāsyiat al-Syubramallisy wa Ḥāsyiat al-Rasyīdiy*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Syirbini, Muhammad Al-Khatib (1994), *al-Iqna' fi Hill AlfazAbi Syuia'*, jil.2, Bangkok: Maktabah wa Matba'ah Muhammad al-Nuhda wa Awladah.
- Al-Zarkasyi, Badr al-Dīn. (1994). *Al-Baḥr al-Muḥīṭ fi Usūl al-Fiqh*. Beirut: Dār al-Kutubi.
- Ibn Nujaym, Zayn al-'Abidin bin Ibrahim bin Muhammad bin Muhammad bin Nujaym (t.t.). *Al-Baḥr al-Ra'iq Sharh Kanz al-Daqa'iq*. Dar al-kitab al-Islami li Ihya' wa Nashr al-Turath al-Islami.
- Ikhsan Othman & Norila Md Salleh. (2005). *Kurikulum dan Pengajaran Sekolah Rendah, Aspek-aspek yang Berkaitan*. Tanjung Malim: Quantum Books.
- Jabatan Kebajikan Masyarakat. (2021). *Maklumat Berkenaan Pendaftaran Orang Kurang Upaya (OKU) dan Kategori OKU*. Diakses pada Julai 2022, daripada:<https://www.jkm.gov.my/jkm/uploads/files/JPOKU/MAKLUMAT%20BERKENAAN%20PENDAFTARAN%20OKU%20DAN%20KATEGORI%20OKU.pdf>
- Khairudin, M.N (2022). *Kedudukan OKU Penglihatan Dalam Pelaksanaan Ibadat Menurut Perspektif Perubatan*. Ceramah: Kajian Hukum Dan Garis Panduan Pelaksanaan Ibadat Orang Kurang Upaya (Oku) Di Malaysia di Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM) pada 31 Mei 2022
- Muslim, Abu al-Husayn al-Imam Muslim bin al-Hajjaj Muslim bin Ward al-Qushairi al-Naysaburi (1392H). *Sahih Muslim*. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi.

RESPON NETIZEN NON-MUSLIM TERHADAP KES TANGKAPAN HINA NABI MUHAMMAD DI MEDIA SOSIAL

Roslizawati Mohd Ramly, Marina Munira Abd Mutalib, Mohd Rosmizi Abd Rahman,
Nurhafizah Mohd Sukor, Eizan Azira Mat Sharif, Wan Mohd Fazrul Azdi Wan Mohd
Razali, Muhamad Zaki Mustafa

Pensyarah Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan,
Universiti Sains Islam Malaysia

Email: (roslizawati@usim.edu.my)

Abstrak

Kes tangkapan individu yang melakukan perbuatan menghina Nabi Muhammad SAW di Media Sosial telah diselar oleh beberapa NGO dan pemimpin non-Muslim di Malaysia sebagai menyekat hak kebebasan bersuara dan diskriminatif. Di alam maya, laporan kes tersebut juga telah mencetuskan pelbagai reaksi dan pandangan daripada warganet. Kertas kerja ringkas ini bertujuan untuk meneliti respon netizen non Muslim terhadap tindakan penguatkuasaan undang-undang ke atas individu yang didakwa melakukan penghinaan terhadap agama Islam di Malaysia. Metod yang digunakan adalah metod kualitatif dengan melihat kepada komen di media sosial Facebook ke atas berita berkaitan tangkapan untuk mengenalpasti adakah netizen non-Muslim turut mempunyai pandangan yang sama. Berdasarkan analisis terhadap komentar, penelitian ini menunjukkan bahawa respon netizen non-Muslim cenderung melihat adanya diskriminasi dalam pelaksanaan undang-undang berkaitan pencegahan penghinaan agama.

Kata Kunci: Respon, Netizen Non-Muslim, Hina Nabi Muhammad, Media Sosial, Malaysia

PENDAHULUAN

Isu penghinaan terhadap agama Islam di Media Sosial Malaysia merupakan isu yang sukar ditangani sehingga ke hari ini. Setakat ini, langkah pengawalan yang diambil adalah melalui tindakan undang-undang. Justeru, beberapa siri tangkapan telah dibuat oleh pihak penguatkuasa terhadap individu yang di dilaporkan telah menghina agama Islam secara terang-terangan di media sosial. Kes tangkapan terbaru adalah seperti laporan media iaitu pada 17 Julai 2022, di mana seorang lelaki telah ditahan kerana memuat naik video mencerca Nabi Muhammad SAW dan juga Allah SWT (www.utusan.com.my).

Dari segi undang-undang penahanan tersebut telah dibuat di bawah Kanun Keseksan Seksyen 298A iaitu bagi perbuatan menghina yang boleh mendatangkan kebencian, menjejaskan keharmonian dan kemudaran. Di bawah seksyen ini pesalah boleh dipenjarakan di antara dua hingga lima tahun dan dikenakan denda. Akta lain yang turut digunakan adalah Seksyen 233 Akta Komunikasi dan Multimedia (AKM) 1998, kerana telah menyalahgunakan media sosial dan internet untuk

menimbulkan kekacauan dan menyakitkan hati orang lain. Sekiranya individu disabitkan bersalah maka individu tersebut perlu membayar denda (maksimum RM50,000) atau menjalani hukuman penjara selama setahun. Bagi kesalahan dalam kalangan orang Islam pula, terdapat undang-undang di bawah Akta Kesalahan Jenayah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997 dan Enakmen Negeri memperuntukkan hukuman tidak lebih tiga tahun penjara dan denda RM5,000.

Walau bagaimanapun, tindakan penguatkuasaan tersebut telah menimbulkan reaksi dan persepsi bahawa hak kebebasan bersuara telah disekat di Malaysia. Akhbar online Asia Sentinel melihat penguatkuasaan undang-undang yang mengawal penghinaan agama Islam di Malaysia sebagai “ Free Speech Dying in Malaysia” (<https://www.asiasentinel.com/p/free-speech-dying-in-malaysia>). Manakala, kumpulan NGO yang menggelarkan organisasi mereka sebagai Artikel 19 turut mengkritik undang-undang berkaitan penghinaan agama sebagai bercanggah dengan hak asasi manusia dan hak kebebasan bersuara. Malah mereka turut mendakwa tangkapan yang dibuat, bukanlah bermatlamat untuk menjaga keharmonian negara sebaliknya untuk mengukuhkan lagi status quo agama Islam sebagai agama yang paling tertinggi di Malaysia.

Malaysia has enacted blasphemy laws to criminalize expression and to preemptively censor publications in order to protect religious beliefs. However, international human rights law protects people, not abstract concepts such as religions or belief systems. In General Comment 34, the Human Rights Committee stated clearly that blasphemy laws are incompatible with the right to freedom of expression (<https://www.article19.org/wp-content/uploads/2021/01/2021.01.20-Malaysia-blasphemy-briefing-paper-final.pdf>). “Malaysian officials say they are restricting speech in order to preserve religious harmony, but they are in fact entrenching a hierarchy of religious beliefs,” said Matthew Bugher, ARTICLE 19’s Head of Asia Programme. (<https://www.article19.org/resources/malaysia-blasphemy-provisions-must-be-repealed/>).

Dalam nada yang sama Sister in Islam dan juga juga Timbalan Menteri Pulau Pinang P Ramasamy melihat tindakan penguatkuasaan ke atas individu yang menghina Islam sebagai berat sebelah. Mereka mendakwa bahawa tiada tindakan yang serupa di ambil terhadap individu yang menghina agama yang selain daripada Islam. Manakala, seorang tokoh pemimpin politik pembangkang iaitu Lim Kit Siang mengkritik tempoh hukuman penjara ke atas individu yang disabitkan kesalahan menghina Nabi umat Islam sebagai sesuatu yang berlebihan <https://www.freemalaysiatoday.com>.

Jelasnya penguatkuasaan undang-undang berkaitan penghinaan terhadap agama Islam menimbulkan rasa tidak senang dalam kalangan pejuang hak asasi manusia dan beberapa pemimpin politik non-Muslim kerana didakwa berat sebelah dan menyekat hak kebebasan bersuara. Justeru kertas kerja ini cuba mengenal pasti apakah respon netizen non-Muslim selari dengan persepsi tersebut. Ataupun adakah mereka melihat tindakan penguatkuasaan tersebut sebagai sesuatu yang wajar diambil bagi menjaga keharmonian negara.

DEFINISI KONSEP

Penghinaan Agama Islam

Merujuk kepada Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, kata “penghinaan” adalah merupakan kata terbitan “hina” yang merujuk kepada perbuatan atau hal menghina (<http://prpm.dbp.gov.my/>). Manakala, perkataan hina bersinonim dengan perkataan keji, tercemar, tercela, kotor dan buruk (<http://prpm.dbp.gov.my/>). Oleh itu, Istilah penghinaan agama dapat diertikan sebagai perbuatan, perlakuan, ungkapan, gambaran yang dibuat untuk mengeji, mencela, mencemarkan dan memburukkan sesebuah agama.

Manakala dalam Bahasa Arab istilah penghinaan agama adalah al-istihzā’ bi al-dīn yang merujuk kepada perbuatan mengejek dan mencemuh agama. Menurut Ibn Manzūr lafaz istihzā’ (kata asal huzū’) bermaksud sukhriyyah iaitu ejekan atau cemuhan (Mohamad Azri & Mohd Al Adib, 2017). Dalam Al-Quran dapat ditemui penggunaan perkataan istihzā’ dan sukhriyyah untuk menjelaskan peristiwa penghinaan yang dilakukan oleh umat terdahulu kepada para Rasul. Firman Allah SWT surah al An’am 6: ayat10; maksudnya:

وَلَقَدْ اسْتَهْزَأَ بِرُسُلٍ مِّن قَبْلِكَ فَحَاقَ بِالَّذِينَ سَخِرُوا مِنْهُمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ

“Dan demi sesungguhnya! Telah diperolok-olokkan beberapa orang rasul sebelum mu, lalu orang-orang yang mengejek-ejek di antara mereka ditimpakan (balasan azab) bagi apa yang mereka telah perolok-olokkan itu.”

Dari sudut definisi perundangan sivil, seperti mana yang dijelaskan tiada peruntukan yang jelas mengenai kesalahan menghina agama Islam. Namun begitu, jika dirujuk kepada undang-undang Syariah di Malaysia, terdapat enakmen khusus yang menjelaskan maksud kesalahan menghina agama Islam. Kesalahan menghina agama Islam dalam enakmen jenayah Syariah secara umumnya dihuraikan dan diperincikan seperti berikut:

- a) Menghina atau menyebabkan Islam dipandang hina sama ada secara lisan, tulisan, gambar, lukisan, perkataan yang dapat didengar dan dibaca, isyarat dan perbuatan atau menghina dengan cara apa jua pun.
- b) Mempersenda, mempermain, mengajuk-ajuk, mengolok-olok, mencemuh dan merendah-rendahkan amalan, upacara dan istiadat berkaitan Islam, undang-undang berkaitan Islam yang sedang dikuatkuasakan, mazhab yang sah dan muktabar, fatwa dan para pegawai agama, guru agama dan imam yang dilantik.
- c) Menghina, meniru, mempersenda, mencerca, mengajuk-ajuk, mengejek-ejek dan mengolok-olokkan al-Quran dan Hadis serta ayat-ayat berkaitan dengan agama samada melalui kata-kata, perkataan, lisan dan perbuatan atau dengan cara apa jua pun.

- d) Memusnahkan, merosakkan, mencemarkan, membinasakan, meroboh, mengubah, memindahkan surau dan masjid serta apa jua kemudahan yang terdapat padanya dengan tujuan untuk menghina, merendah, mempersenda, mencela dan mengeji agama Islam atau dengan niat atau tujuan apa sekalipun.
- e) Turut dianggap sebagai kesalahan menghina agama adalah dakwaan seseorang Muslim bahawa dia telah keluar dari Islam.

Media Sosial

Istilah media sosial secara umumnya digunakan sebagai satu platform untuk menyampaikan maklumat. Media sosial merujuk kepada perkhidmatan aplikasi ataupun mana-mana rangkaian internet yang digunakan sebagai platform untuk masyarakat awam berkomunikasi di alam maya. Antara aplikasi media sosial yang popular di Malaysia adalah Facebook, Instagram dan Twitter.

Sehubungan dengan itu, berdasarkan kepada definisi di atas, istilah penghinaan agama Islam di media sosial dalam kertas kajian ini merujuk kepada perbuatan samada dalam bentuk lisan, tulisan, gambar, lukisan, perkataan yang dapat didengar dan dibaca, isyarat yang bertujuan merendahkan-rendahkan, memburukkan dan menjatuhkan martabat dan kemuliaan agama Islam melalui penghantaran apa sahaja bentuk mesej di laman sosial.

KAJIAN TERDAHULU

Terdapat banyak kajian telah dilakukan berhubung isu penghinaan atau diistilahkan sebagai penistaan agama melalui media sosial di Indonesia. Kajian-kajian tersebut banyak memfokuskan kepada usaha mengenal pasti punca berlakunya isu tersebut (Zuliyus dan Pitchan, 2020), kajian pengawalannya dari aspek undang-undang (Brian Obrien Stanley Lompoliuw, 2019), perspektif agama mengenai perbuatan hina agama (Fauziah, Nur'aini, 2019), (Alfani, A., & Saputra, H. 2019), serta kajian mengenal pasti persepsi pemimpin mengenai isu ini (Asnawati, 2016). Kajian juga dilakukan terhadap kesan pelaporan berita berkenaan isu penistaan agama terhadap respon dan tindakan masyarakat di negara tersebut (Darman Fauzan Dhahir, 2016).

Manakala dalam konteks Malaysia, kajian serupa juga turut dilakukan oleh beberapa pengkaji seperti kajian oleh Muhammad Faisal Ashaari et al., (2014) berkaitan provokasi dan penghinaan secara melampau terhadap agama Islam di Facebook yang dilakukan oleh sekumpulan golongan murtad di Malaysia dan Singapura. Menurut pengkaji golongan murtad tersebut menyerang dan menghina Allah SWT, Nabi Muhammad dan al-Quran, Syariat Islam dan juga pemikiran Islam. Islam didakwa sebagai agama yang ganas, zalim dan penyebab kepada kemunduran.

Sementara itu usaha untuk menangani isu penghinaan terhadap agama Islam dari perspektif undang-undang dapat dilihat dalam kajian yang dilakukan oleh Mohamad Azri & Mohd Al Adib (2017). Walau bagaimanapun, pengkaji menyimpulkan mendakwa bahawa peruntukan undang-undang Syariah sedia ada tidak menyatakan secara jelas kesalahan berkaitan penghinaan terhadap Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW. Justeru, peruntukan sedia ada masih perlu dinilai dan

dibuat penambahbaikan bagi memastikan isu penghinaan agama Islam dapat dibasmi secara lebih efektif melalui undang-undang syariah.

METODOLOGI KAJIAN

Metod yang digunakan adalah metod kualitatif dengan melihat kepada komen di media sosial Facebook terhadap laporan akhbar berhubung isu tangkapan penghinaan terhadap Nabi Muhammad. Akaun Facebook rasmi akhbar The Star yang menggunakan medium Bahasa Inggeris telah dipilih. Hal ini kerana lazimnya akhbar ini dibaca oleh kebanyakan golongan non-Muslim di Malaysia.

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan kepada analisa kualitatif terhadap dua laporan berita oleh akhbar The Star mengenai kes tangkapan dan dakwaan terhadap individu yang telah menghina Nabi Muhammad SAW, maka kajian mendapati bahawa respon netizen non-Muslim adalah seperti berikut:

1. Undang-undang tidak adil dan berat sebelah

Nama Pengguna	Komen
Kenny Lee	Why Not take action on ridhuan tee ??
Chye Hin Tong	It's not a fair country okay...
Edwin Phang	Only cant insult the muslim religion.. the Muslim can insult any other religion in Malaysia. Is always the moon n the weight ppl will do that.. no education ma
Henry Leong Harkiran	Everything even the law seems one sided especially on race and religion is this democratic or communist CONCEPT ?????
Singh Wathan	there are tons of people insulting other religions ,why no action ??
Henry Por Soon Aik	What about insulating other religion??? will you do the same??
Nandakumar Kaliyannan	But still no action on other similar cases..
Rajasekaran Sangaran	One sided law you're right. It's always about muslim superiority.

Edwin Phang,	Can malaysia law be fair to all, insulting any religion and race also wrong
John Ku	Should charge him for seditious but please apply the same to who insult Buddhist, Christian, hindu
Cheah Heng Chan	
Nakanathan Kandasamy	
Jennifer Ng	Crap only other races are charged. Double standard Cases that are the other way around often come to no action. Does this mean the rest of us are not as triggered and treating it as water off a duck's back? 😊 #steady #staycool
Ben Jy	What happen to Ibrahim Ali for creating racial tension speech the other day. Hv he been arrested and charge Do the same when other religions are insulted.
Ammelda Pereira	How about the perennial clown papagomo? He still walking around happily yaya papaya. Don't get me wrong though I am fully against any insensitive pricks who insult other religions
Wernher Von Braun	
	Just because you don't believe in them doesn't give you the right to insult them

2. Cuba Membela Pesalah

NamaPengguna	Komen
Pat XieXie	Pity this uncle. He actually is angry with child marriage. His anger leads him to post that picture.

Francisca Shannon	Why are we not allowed to criticise a religion or a theory or an idea? What is sacred to you is not sacred to others, shouldn't they be allowed to have an opinion? We should encourage people to speak their minds. As a Christian, lots of people insult my religion. But I support their right to speak their mind even though I don't agree with them.
-------------------	--

3. Mengkritik Orang Islam Sebagai Tidak Terbuka dan Terlalu Emosi

Nama Pengguna	Komen
Stanley Ting	I have not seen this caricature. People get insulted with a circle of head and a line of body with two more lines for upper limbs and lower limbs and add a name and another with another name. That becomes insult and makes then frenzy...
David Tay	Nobody insulted him but frenzy people felt insulted. Remember Namewee made a video of calling the pigs to come and he was arrested. They said this was an insult to Muslims. Anything they suspect of being insulted they could make police reports. I think low self esteem is the reason but they can put the blame on you. And the police can say this will cause racial disharmony. They came up with a reason and an answer at the same time.
Soo Huai Chien	So easily get triggered, get offended. Seldom hear of people of other races and religions being so easily offended.

4. Kesal kerana pihak polis memberi keutamaan kepada isu remeh temeh dan tidak berperanan membasmi jenayah yang lebih besar

Nama Pengguna	Komen

Ck Lee	Nowadays police very bz.small matter also lodge report and then blame the police did not do work.how to do?too many police report on small matter. 🤔🤔🤔
Alison Fong	Oh police so free.no others criminal to catch.
Thanam Msamy	That was quick. So was the arrest of the robber in the lift. But WHY Indira's husband and child still missing????

5. Menasihati warganet supaya bertenang dan menghormati tindakan pihak polis

Nama Pengguna	Komen
Shera Ann Bosco	Reading all the comments here and wondering whether religion suppose to Unite or cause more disharmony.Let's stay calm and let PDRM do their job. Mutual respect is important, especially living in a multiracial multi religious society.
Kenneth Oh	What this apek did was wrong! Let's leave it as that, let the police do their job. Stop bringing other issues up.
Sunitha Nair Ruthran	The suspect is being investigated under Section 298A of the Penal Code for causing disharmony and ill will on the grounds of religion. The operative words here is "being investigated" based on the numerous police reports lodged. I am pretty sure PDRM will record the suspect's statement and look at his overall conduct in assessing his intention. In any event it is a reminder to keyboard warriors to always use social media as a tool or a platform to spread knowledge /information objectively rather than disseminating false information, blasphemous images/videos/information which is disrespectful and insensitive to other religion. Raise the quality of the argument I say! Hopefully the suspect is given a fair treatment and dealt with in accordance to the rule of law.
Zelzan Kristy	People don't understand, it dosent matter who insult which religion.

Andy Lee	As long as there a report police made, police will take action.... It's wrong to insult another person's religion, especially in a multi racial society like Malaysia. Just hope that the authorities treat this old man fairly. For sacrilege, the fine was only between \$1000-\$3000 and a week's jail back in 2009 if this information is accurate
----------	---

6. Melihat tindakan yang diambil sebagai wajar dan mengecam perbuatan pelaku

Nama Pengguna	Komen
Subramaniam Ramanaidu	I support the action taken on such people. But don't practise double standards please....
Darren Lim	Please respect all religion. Every religion is good. Sesiapa yang menghina agama perlu dihukum dengan sewajarnya dengan tidak mengira kaum atau bangsa.
Edwin Yeoh	Disgrace betul
Henry Leong	My advice is keep to what you believe and not insult other religion to me it's low class of practice.

7. Cuba Menjelaskan Punca Mengapa Individu Melakukan Penghinaan Agama

Nama Pengguna	Komen
Win Win Tan	Only happen on Facebook . . . Lot of lazy confused angry and not so intelligent ppl but I don't meet racist in real life
秀八郎	Sound man who lives in Malaysia knows that 3R you can't touch in Malaysia. If you are stubborn, you end up causing ill feeling and disharmony and often than not the Umno and PAS Malays will conveniently blaming DAP. But for god sake, whoever is it consider 'orang tak siuman' so spare DAP from his blunder. Please check his brain!..

Mary Ponnusamy	
----------------	--

KESIMPULAN

Kajian kualitatif ini mendapati bahawa terdapat respon netizen non-Muslim yang selari dengan pandangan NGO Sister in Islam bahawa pelaksanaan undang-undang berkaitan penghinaan agama adalah tidak adil dan berat sebelah. Namun, respon ini dapat dikatakan bersifat emosi kerana dalam konteks Malaysia tindakan penguatkuasaan turut diambil terhadap mana-mana individu yang menghina agama selain daripada Islam. Kritikan terhadap pihak polis dari satu aspek menunjukkan bahawa terdapat netizen non-Muslim yang cuba menafikan fakta bahawa isu agama adalah merupakan isu yang amat sensitif yang tidak boleh ditangani secara sambal lewa. Justeru itu, tidak hairan ada dalam kalangan netizen yang mengkritik tindakan umat Islam melaporkan perbuatan penghinaan terhadap Nabi Muhammad sebagai tindakan orang yang tidak rasional kerana mudah tersinggung. Jelasnya masih terdapat non-Muslim yang tidak peka serta memandang remeh sensitiviti agama lain, Ini juga menunjukkan bahawa adanya pengaruh fahaman liberalisme yang melihat penghinaan agama sebagai satu bentuk keterbukaan dan hak kebebasan bersuara. Namun begitu, terdapat juga dalam kalangan warga netizen yang menyokong usaha yang dilakukan untuk mencegah perbuatan menghina agama. Kebanyakan mereka dilihat menyedari kepentingan tindakan undang-undang diambil bagi memastikan keharmonian hubungan antara kaum dan agama terus terpelihara di Malaysia.

RUJUKAN

Jurnal

- Alfani, A., & Saputra, H. (2019). Menghujat dan Menista di Media Sosial Perspektif Hukum Islam. 4(1), 35–50. <https://doi.org/10.29240/jhi.v4i1.728>.
- Asnawati. (2016). "Penistaan/Penodaan Agama dalam Perspektif Pemuka Agama Islam di Provinsi Nusa Tenggara Barat (NTB)." *Jurnal Multikultural & Multireligius* Vol. 15 No. 1. 129-143.
- Brian Obrien Stanley Lompoliuw (2019). "Analisis Penegakan Hukum Pidana Tentang Penghinaan Di Media Sosial Ditinjau Dari Undang-Undang Ite Dan Kuhp." *Lex Crimen* Vol. VIII/No. 12/Des. 48-56.
- Mohamad Azri, & Mohd Al Adib. (2017). Analisis Matan Undang-undang Syariah Negeri Berkaitan Kesalahan Menghina Agama Islam di Malayisa. *Journal of Contemporary Islamic Law*, 2(1). <http://www.ukm.my/jcil>
- Muhamad Faisal Ashaari, Siti Nazifatulhayat Yusoff, & Siti Maimunah Kahal. (2015). Topik Serangan Cyberterror Anti Islam Dalam Facebook " Murtads From

Malaysia and Singapore ." Al Qanadir International Journal of Islamic Studies, 2(2), 1–12.

Zuliyus, F. R., & Pitchan, M. A. (2020). Faktor Boleh Berlakunya Kes Penghinaan Agama di Indonesia. 4(September), 1–5

Akta

Akta Kesalahan Jenayah Syariah (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1997
Seksyen 233 Akta Komunikasi dan Multimedia (AKM) 1998

Internet

10 tahun penjara hina Islam 'hukuman berlebihan', kata Kit Siang.

<https://www.freemalaysiatoday.com/category/bahasa/2019/03/11/10-tahun-penjara-hina-islam-hukuman-berlebihan-kata-kit-siang/?fbclid=IwAR1q15P7b0BFa5HM5qYz8> (diakses pada 10 November 2022).

Article 19. <https://www.article19.org/resources/malaysia-blasphemy-provisions-must-be-repealed/>. (diakses pada 10 November 2022).

Briefing Paper: Blasphemy Provisions in Malaysian Law. <https://www.article19.org/wp-content/uploads/2021/01/2021.01.20-Malaysia-blasphemy-briefing-paper-final.pdf>. diakses pada 10 November 2022).

Darman Fauzan Dhahir. (2016). Respon Netizen Indonesia Terhadap Isu SARA Kontroversial Melalui Media Sosial Prosiding Seminar Nasional Komunikasi dan Informatika (SNKI) – 2. <https://www.researchgate.net/publication/327172852>. Tarikh Akses 28 Okt.2022

Fauziah, Nur'aini (2019) Penistaan Agama Dalam Perspektif Alquran (Studi Tafsir Al-Azhar Karya Buya Hamka). Diploma atau S1 thesis, Universitas Islam Negeri "SMH" Banten. <http://repository.uinbanten.ac.id/3304/1/NUR%27AINI%20FAUZIAH%20%20143200292.pdf> . (diakses pada 13 November 2022).

Free Speech Dying in Malaysia. <https://www.asiasentinel.com/p/free-speech-dying-in-malaysia> (diakses pada 10 November 2022).

Penganggur hina agama Islam ditahan reman.

<https://www.sinarharian.com.my/article/212214/berita/semasa/penganggur-hina-agama-islam-ditahan-reman>. (diakses pada 7 Okt 2022).

SILIBUS RETORIK (BALAGHAH) IPTA& IPTS DI MALAYSIA: KAJIAN ANALISIS TEMATIK KANDUNGAN

Yuslina Binti Mohamedⁱ , Mohamed Bin Haji Ibrahimⁱ , Sulaiman Ismailⁱ , Nurhasma
Muhamad Saadⁱ, Wan Azura Wan Ahmadⁱ, Zulkipli Md Isaⁱ

(Corresponding author). Pensyarah, Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia .
email: yuslina@usim.edu.my

ⁱ Pensyarah, Fakulti Pengajian Bahasa Utama,Universiti Sains Islam Malaysia

Abstrak

Subjek ilmu Balaghah atau Retorik merupakan satu subjek yang ditawarkan kepada pelajar yang mengikuti kursus Bahasa Arab di peringkat Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS). Walaubagaimanapun subjek Balaghah di peringkat Universiti ini tidak dapat menarik minat pelajar dan sukar melahirkan pelajar yang memahami dan menghayati keindahan bahasa Arab melalui retorik teks-teks sastera Arab. Dengan demikian, kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti bahan-bahan rujukan yang sedia ada yang telah digunakan di Institusi Pengajian Tinggi dengan menganalisis isi kandungan dan silibus buku teks Balaghah yang menjadi rujukan pelajar Institusi Pengajian Tinggi. Hal ini kerana setiap universiti telah menggunakan pelbagai buku rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran Balaghah. Kajian ini telah menganalisa data dengan menggunakan kaedah Analisis Tematik untuk menganalisis kandungan buku-buku rujukan subjek Balaghah yang digunakan di IPTA/S. Kajian ini mendapati bahawa buku-buku yang sedia ada ini tidak sesuai untuk dijadikan sebagai bahan pengajaran di Institusi Pengajian Tinggi, ini kerana kandungan ubahsuai tidak dapat mencapai ciri-ciri buku rujukan yang perlu memenuhi standard dan kualiti sumber pembelajaran utama dalam kuliah oleh guru dan pelajar

Kata kunci: Buku Teks, Balaghah, Analisis Tematik, IPTA&IPTS.

PENDAHULUAN

Pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab sudah lama bertapak di Malaysia sejak dari peringkat rendah sehinggalah ke peringkat tinggi. Di sini kita lihat bahawa bahasa Arab merupakan bahasa yang penting untuk mempelajarinya agar dapat memahami Al-Quran dengan baik. Justeru, Perkembangan ilmu Balaghah Arab juga berkembang seiring dengan perkembangan bahasa Arab, ini kerana ilmu Balaghah adalah salah satu asas penting yang terdapat dalam pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab itu sendiri. (Mat Taib bin Pa, 2006) Ilmu balaghah atau retorik Arab merupakan salah satu komponen asas dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab selepas ilmu nahu (tatabahasa) dan saraf (Morfologi) dan sebagainya. Ilmu balaghah juga merupakan elemen yang penting dalam proses penguasaan bahasa arab dengan baik, kerana belum sempurna ilmu bahasa Arab seseorang itu jika tidak

menguasai balaghah. (Raja Hazirah & et. Al, 2014) Oleh itu, terdapat banyak kepentingan yang boleh diperolehi dalam pembelajaran ilmu balaghah ini yang mana membolehkan pelajar menggunakan bahasa Arab dengan sempurna dan mampu menyatakan maksud yang dikehendaki. Sehubungan dengan itu, Ia mampu meningkatkan keupayaan pelajar untuk memahami makna karya-karya sastera dan unsur-unsur keindahan bahasa yang terdapat padanya. (al-Rikabi, 1996)

Ilmu ini mula berkembang di negara ini sejajar dengan perkembangan bahasa arab di Malaysia. Hal ini kerana kedudukannya ini sebagai komponen bahasa arab semakin kukuh dalam mata pelajaran bahasa Arab teras dan diterima dalam kurikulum kebangsaan oleh pelajar aliran agama sekolah sehingga ke peringkat universiti. (Azhar bin Muhammad, 2006) Antaranya, ialah seperti di Universiti Malaya (UM), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) dan beberapa institusi pengajian tinggi swasta yang lain seperti di Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM) dan Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS). (Mohd Zulkhairi Abd Hamid, 2012) Balaghah ini amat penting kepada pelajar yang mana mereka dapat membezakan antara kalam yang baik dan sebaliknya hanya dengan mendalami ilmu balaghah. Secara asasnya, pelajar-pelajar pun telah didedahkan dengan ilmu balaghah ini semasa di sekolah menengah, sehinggalah ke peringkat universiti, jadi sewajarnya mereka tidak ada alasan untuk mereka tidak menguasai ilmu balaghah. (Raja Hazirah Raja Sulaiman, 2012)

Oleh itu, kebanyakan kajian mendapati bahawa pelajar masih lagi lemah dalam menguasai ilmu balaghah walaupun ia telah dipelajarinya sejak sekolah menengah, terutamanya kepada mereka yang mengikuti kursus ini di peringkat Universiti. (Raja Hazirah Raja Sulaiman, 2012) ia disebabkan oleh kandungan atau sukatan yang kurang bersesuaian dan ditambah pula proses pengajaran dan pembelajaran yang kurang berkesan sehinggalah hilangnya minat pelajar terhadap subjek ini. (Rosni Samah & Marwan Ismail, 2009)

LATAR BELAKANG KAJIAN

Ilmu Balaghah adalah di antara ilmu yang masyhur dalam dunia ilmuan Islam terdahulu dan masa kini. Ilmu ini telah diasaskan oleh ahli-ahli sarjana Islam terdahulu dan telah diwarisi sehinggalah ke era ini. Di antara tokoh ilmuwan Islam yang menjadi pendukung kepada Ilmu Balaghah ini adalah Sheikh Abdul Qahira al-Jurjani dan Sheikh Al Zamakhsyari, melalui dua orang tokoh ini, maka ilmu Balaghah telah berkembang pesat sehingga menghasilkan satu pembahagian ilmu yang memudahkan pemahaman ilmuwan masa kini, iaitu Ilmu al-Maani, Ilmu al-Bayan dan Ilmu al-Badi'. (al- Sakkaki, 1991) Pada zaman kini yang serba maju dan penuh dengan pembaharuan, perkembangan ilmu Balaghah ini juga telah meluas sehingga ke peringkat sekolah, melihat kepada Negara Malaysia sendiri khususnya, Ilmu Balaghah ini telah dipelajari oleh para pelajar di peringkat sekolah menengah (as-thanawiah), daripada tingkatan 4 hingga ke tingkatan 6 iaitu selama 3 tahun.

Kitab Balaghah yang di pelajari di peringkat sekolah menengah telah diambil daripada silibus pembelajaran dan pengajarannya dari buku (Miftah Al-Balaghah) Maahad Buuth Islamiah di Kaherah Mesir. Kemudian ianya telah dikemaskini oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dari segi pengisiannya. Buku teks Balaghah digunapakai di peringkat sekolah menengah. Ini bermakna, buku teks mata pelajaran Balaghah STAM adalah buku teks Balaghah yang digunakan kepada pelajar Arab yang menguasai bahasa Arab dari segi kefahaman dan bahasa itu sendiri dari kecil lagi, bukan kepada pelajar bukan Arab yang mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa kedua atau bahasa asing. Oleh itu, guru-guru Balaghah akan membekalkan nota rumusan kepada para pelajar untuk memudahkan kandungan dan bahasa yang digunakan dalam buku teks asal ia itu buku (Miftah Al-Balaghah). Ini bermakna buku teks yang diguna pakai kepada pelajar diketepikan dan kurang sesuai untuk pelajar Malaysia (Azhar bin Muhammad & et. al, 2006).

Selama enam tahun mengajar subjek Balaghah di peringkat universiti, para pelajar menghadapi masalah pemahaman subjek Balaghah kerana kelemahan pemahaman mereka tentang Ilmu Balaghah di peringkat awal, iaitu peringkat sekolah menengah sehinggalah ke peringkat Universiti. Ini menyebabkan pelajar tersebut terpaksa untuk diajar semula perkara asas-asas ilmu balaghah dan menyebabkan sukatan pelajaran di Universiti masih dibawah takuk yang sama dan ia masih tidak berkembang ke tahap yang sepatutnya (Raja Hazirah Raja Sulaiman, 2012).

Terdapat banyak kajian yang dilakukan oleh para sarjana berkenaan dengan penguasaan Ilmu balaghah di peringkat Universiti, Malaysia dimana mendapati bahawa penguasaan mereka terhadap subjek pada tahap yang kritikal berbanding dengan subjek bahasa arab yang lain. (Nik Mohd Rahimi & Kamarulzaman, 2002). Kemudian, kajian ini disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Sohair Bakar (1999), mendapati bahawa penguasaan balaghah dikalangan pelajar amat rendah dan tidak diminat pelajar. Hal ini kerana, Rosni samah (2006) menyatakan bahawa pembelajaran mereka tertumpu pada hafalan contoh-contoh dan kaedah-kaedahnya semata-mata tanpa memberi penekanan terhadap unsur aplikasinya. Sehubungan dengan itu, pelajar masih belum dapat memahami teks bahasa Arab atau contoh lain daripada apa yang pernah dipelajari terutamanya pembelajaran ilmu Balaghah kerana ia agak sukar untuk difahami oleh mereka sehingga menyebabkan mereka kurang minat untuk mempelajarinya (Hausaimi Othman, 1999).

Jadi, perkara ini melibatkan dengan kandungan dan silibus yang digunakan semasa proses pengajaran dan pembelajaran di IPTA & IPTS. Menurut Azhar (2008) silibus atau kandungan Balaghah juga memainkan peranan penting untuk digunakan agar pelajar dapat memahami balaghah dengan sebaiknya. Bahan pengajaran merupakan elemen penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) kerana ia mengandungi fakta, maklumat dan tajuk-tajuk yang mampu menghuraikan dan memperincikan sukatan mata pelajaran dalam kurikulum (Rosni Samah et al, 2013).

Kebanyakan pendidik sering menghadapi masalah dalam pemilihan dan menyediakan bahan bacaan untuk pelajar kerana kurangnya pendedahan yang baik (Rini Dwi Susanti, 2014). Justeru itu, ia memerlukan satu inisiatif untuk mewujudkan penyelarasan sukatan pembelajaran Balaghah dengan menggunakan bahasa yang mudah untuk difahami. Hal ini kerana ia perlu dilihat tahap kebolehan membaca yang sesuai untuk pelajar dan menarik motivasi mereka untuk terus membaca dan meningkatkan kemahiran membaca dalam mempelajari ilmu balaghah ini. (Aisyah, 2014) Kebanyakan pelajar kurang yakin dengan kemahiran mereka untuk membaca buku teks balaghah kerana bahasa yang digunakan adalah sukar untuk memahami sehingga mereka menggunakan kaedah menghafal isi kandungan yang ringkas dimana disediakan oleh guru mereka semasa pengajaran dan pembelajaran dilakukan (Muhammad Saiful Anuar Yusoff & Wan Nazihah Wan Mohamed, 2020).

Kebanyakan Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di IPTA & IPTS kurang mengfokuskan kepada buku teks atau bahan bacaan yang digunakan, sebaliknya hanya tertumpu kepada usaha pendidik yang menggerakkan pembelajaran di dalam kelas (Muhammad Haron et al., 2013). Sehubungan dengan itu, ada kajian mendapati bahawa kebanyakan pensyarah melakukan teknik terjemahan secara berleluasa untuk mengajar subjek balaghah ini kerana untuk pelajar mudah faham dengan apa yang mereka pelajarinya didalam kelas (Rosni Samah et al., 2013).

Manakala menurut Kamarulaman (2012) penyediaan bahan bacaan atau bahan rujukan perlu membuat satu pendekatan yang berkualiti dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Hal ini kerana buku rujukan adalah satu sumber utama pensyarah dan pelajar dan ia merupakan satu faktor yang memainkan peranan penting dalam menentukan tahap penguasaan dan pencapaian bahasa Arab dalam kalangan pelajar khususnya pelajar institusi pengajian tinggi (Aisyah Sjahrony & Maimun Aqsha Abdin Lubis, 2017).

Punca permasalahan pengajaran dan pembelajaran (P&P) bahasa Arab di Malaysia adalah penggunaan buku rujukan atau buku teks yang kurang sesuai. (Ishak, 1993). Menurut Anuar (2010), kebanyakan pelajar menghadapi kesukaran untuk menguasai ilmu balaghah dan Ia masih di tahap yang lemah. Hal ini kerana berpunca daripada kurikulum subjek Balaghah itu sendiri, pendekatan, strategik serta metode pengajarannya yang kurang efektif. Kesannya tidak tercapai hasil pembelajaran yang diharapkan.

Terdapat permasalahan yang dihadapi oleh pensyarah dan pelajarnya dari segi masa dan ruang yang sangat terhad, oleh kerana, sukatan Balaghah yang merangkumi tiga ilmu pengetahuan yang perlu dihabiskan dengan hanya 14 kali pertemuan, pada setiap semester. Ditambah dengan rujukan yang ada terbatas dan penerapan kaedah-kaedah Balaghah yang sangat sulit untuk diterapkan yang mana memerlukan kosentrasi yang lebih daripada pihak pelajar. (Raja Hazirah Raja sulaiman et al., 2014)

Oleh itu, tujuan penyelidikan ini untuk mengenal pasti bahan-bahan rujukan yang sedia ada dan sering digunakan atau diaplikasikan di setiap institusi pengajian tinggi. Sehubungan dengan itu, kajian juga dapat mengetahui rujukan-rujukan yang

sesuai bagi pelajar untuk mempelajarinya agar dapat memahami dan mendalami ilmu Balaghah dengan baik. Jadi, bagi sesebuah buku perlu memenuhi empat ciri-ciri ini iaitu (i) kandungan menepati sukatan pelajaran dan huraian sukatan pelajaran, (ii) bahasa yang betul dan mudah, (iii) grafik yang sesuai dan menarik minat murid untuk menggunakan buku rujukan atau buku teks, serta (iv) aktiviti dan Latihan yang sesuai dengan aras murid. (Wan Mohammad, 1998) hal ini kerana sesebuah buku teks atau buku rujukan memainkan peranan amat penting bagi pihak berkenaan yang terlibat dalam menghasilkan sesebuah buku teks yang berkualiti tinggi dan tidak mempunyai kesalahan. (Anuar bin Sopian, 2017), tetapi menurut Ab Halim Mohamad (2013) terdapat beberapa ciri penting bagi sebuah buku teks bahasa Arab yang baik untuk pelajar-pelajar di peringkat IPT di Malaysia seperti ciri objektif, ciri bersepadu, ciri sesuai dengan keupayaan, keperluan dan kecekapan bahasa pelajar, ciri Latihan yang mencukupi, ciri kesesuaian contoh dan ciri konteks menerusi situasi bahasa sebenar.

Menurut Kamarulzaman Abdul Ghani & Hassan Basri Awang Mat Dahan (2010) menyatakan bahawa buku teks dalam pembelajaran bahasa Arab perlu memainkan peranan penting dalam mengembangkan penguasaan bahasa pelajar khususnya dalam pembendaharaan kata, kefahaman bacaan dan penulisan. Oleh itu, penghasilan buku rujukan dan silibus perlulah bersifat mesra pelajar, sesuai dengan tahap pelajar sama ada dari sudut kandungan dan laras bahasa, menarik minat dan mampu memberi motivasi kepada pelajar untuk mempelajarinya.

Terdapat prinsip yang asas dalam penyusunan buku teks adalah seperti prinsip tujuan, yang bermakna buku teks itu perlu disusun dengan mencapai tujuan susunannya. Kemudian, Prinsip relevan iaitu mesti ada hubungan dengan kehidupan seharian pelajar. Prinsip efisien yang bermaksud mesti dapat dilaksanakan samada oleh pelajar atau pengajar. Prinsip fleksibel dimana ia merangkumi keterbukaan dan kesesuaian dengan pelbagai tempat dan situasi. Prinsip integriti iaitu mesti boleh dikaitkan dengan kursus atau mata pelajaran yang lain. Seterusnya, Prinsip sambung dimana sesuatu buku perlu ada kesinambungan. Prinsip Objektif yang perlu berlandaskan kepada pemahaman terhadap masalah dalam bahasa secara ilmiah dengan sokongan disiplin ilmu lain seperti pedagogi dan psikologi. Akhir sekali, prinsip demokrasi yang mana mampu memberi peluang kepada pelajar untuk kapasiti berbahasa dan ilmu. (Mansoer Pateda, 1991)

Tambahan pula, Arif Kharkhy (1994) menjelaskan bahawa apa sahaja teknik yang terkini dan dianggap maju pengajaran bahasa Arab semuanya ada kaitan rapat dengan beberapa faktor yang lain seperti kurikulum bahasa Arab, buku teks yang digunakan, alat-alat bantu mengajar, bilangan pelajar, tahap pencapaian pelajar dalam penguasaan bahasa Arab dan kemampuan mereka, masa yang diperuntukkan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran.

Oleh itu, kajian ini adalah untuk menganalisis kandungan atau silibus yang sedia ada di Institusi Pengajian Tinggi, kemudian penyelidikan ini mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangannya dari sudut penyusunan dan penulisannya dengan menggunakan Analisa temantik.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara keseluruhannya, kajian ini bertujuan untuk menentukan dan mengenal pasti buku rujukan Balaghah yang sesuai dan berkesan dalam meningkatkan minat pelajar dan mampu menguasai pelajaran Balaghah. Manakala objektifnya adalah: -

- 1) Untuk mengenal pasti bahan-bahan rujukan yang sedia ada dan telah diaplikasikan di setiap Institusi Pengajian Tinggi.
- 2) Untuk menganalisa isi kandungan dan silibus buku teks Balaghah yang sedia ada untuk pelajar Institusi Pengajian Tinggi.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kajian kualitatif dengan menggunakan instrument analisis temantik. Analisis temantik akan dijalankan pada buku rujukan yang digunakan oleh pesyarah dan pelajar di Institusi Pengajian Tinggi antaranya al-Balaghah al-Wadhihah karangan Ali Jarim dan Mustafa Amin, fil Balaghah al-Arabiyyah al-Maani, al-Bayan, al-Badi' karangan Dr. Abdul Aziz 'Ateeq dan Kitab Balaghah terbitan Darul Syakir Enterprise Bandar Baru Bangi, Selangor. Penelitian kualitatif merupakan sebuah penelitian yang dimana ia melibatkan proses yang sangat kompleks kerana ia memiliki karakteristik sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengeksplorasi dan menceritakan pengalaman seseorang yang terlibat dalam sebuah kejadian. (Heriyanto, 2018). Oleh itu, kajian ini akan menggunakan kaedah analisis temantik yang mana merupakan salah satu cara untuk menganalisa data dengan tujuan untuk mengidentifikasi pola atau untuk menemukan tema melalui data yang telah dikumpulkan oleh peneliti (Braun & Clarke, 2006).

Terdapat beberapa tahapan dalam melakukan analisa data ini dengan menggunakan kaedah Analisa tematik antaranya adalah (i) memahami data dengan tujuan untuk mengupas secara mendalam apa yang terjadi sebuah peristiwa melalui perspektif masyarakat dan memahami isi data yang diperolehi. Kemudian, (ii) Menyusun kode yang mana boleh menggambarkan secara langsung apa yang ada dalam data tersebut. (Heriyanto, 2018) Akhir sekali, (iii) mencari tema yakni menggambarkan sesuatu yang penting yang mempunyai kaitan dengan dengan rumusan masalah penelitian. (Boyatzis, 1998) Oleh itu, kajian ini akan mengumpulkan semua maklumat dan dihipunkan bagi membentuk sesuatu tema dalam buku-buku rujukan seperti, isi kandungan, gaya bahasa, lafaz/ kalimah, bentuk penulisan, penulisannya.

DAPATAN KAJIAN

Latar Belakang Isi Kandungan Buku Balaghah Di Ipt: Al-Balaghah Al-Wadhihah
Buku al-Balaghah al-Wadhihah yang disusun oleh 'Ali al-Jarimi dan Mustafa Amin, diterbitkan oleh Dar al-ma'arif di Mesir tahun 1957 M. Buku ini meliputi tiga aspek pembahasan ilmu Balaghah, iaitu: *'ilm al-Bayan*, *'ilm al-Ma'ani*, dan *'ilm al-Badi'*.

Pembahasan 'ilm al-Bayan mencakup al-Tasybih (Arkanuhu wa Aqsamuhu wa Aghradhuhu), al-Haqiqat wa al-Majaz dan jenis-jenis al-Majaz (al-Majaz al-Lughawiy, al-Majaz al-Mursal dan almajaz al-'Aqliy), al-Isti'arah dan jenis-jenisnya (al-Isti'arah al-Tashrihiyah wa al-Makniyah, al-Isti'arah al-Ashliyah wa al-Tabi'iyah, al-Isti'arah al-Murasyahah wa al-Mujarradah wa al-Muthlaqah). Pembahasan 'ilm al-Ma'ani mengandungi al-Kalam al-Khabariy, tujuan dan jenis-jenis bentuk al-Kalam al-Khabariy, al-Kalam al-Insyai al-Thalabiy wa Ghairu al-Thalabiy, jenis-jenis al-Kalam al-Insyai al-Thalabiy (al-Amr, al-Nahy, al-Istifham, al-Tamanniy, dan al-Nida'), al-Qashru, al-Fashlu wa al-Washlu, al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah. Pembahasan ilm al-Badi' mencakupi al-Muhassinat al-Lafzhiyah (al-Jinas, al-Iqtibas, al-Saj'u) dan al-Muhassinat al-Ma'nawiyah (al-Tauriyah, al-Thibaq, al-Muqabalah, Husnu al-Ta'lil, Ta'kid al-Madhi, Uslub al-Hakim).

Setelah membuat penelitian buku al-Balaghah al-Wadhahah, didapati bahawa buku ini amat sesuai kepada pelajar di peringkat tinggi kerana contoh-contoh yang diberikan kebanyakannya daripada syair arab. Sehubungan dengan itu, bahasa atau penbendaharaan kata yang digunakan dalam buku ini adalah sederhana terutamanya kepada pelajar-pelajar bukan penutur asli. Pelajar akan dapat kemudahan dari segi memahami makna kosa kata yang susah yang diletakkan dibawah nota kaki bagi setiap muka surat. Selain itu, terdapat banyak soalan-soalan atau latihan-latihan yang mana memainkan peranan penting untuk menilai penguasaan dan kelemahan pelajar dalam sesuatu topik. Dalam masa yang sama pelajar mampu mengklasifikasikan kandungan yang mudah ataupun yang susah bagi mengukur tahap kefahaman pelajar dalam sesuatu pembahasan dalam Balaghah. Ia juga mampu membantu guru dalam menyelidik kemampuan pelajar dan persediaan dalam setiap pembelajaran sebelum berpindah ke tajuk yang baru. Tambahan pula, terdapat banyak latihan-latihan disediakan amatlah jelas kerana disertakan dalam bentuk jadual dan jawapan yang mana mampu membantu pelajar untuk memahami soalan tersebut.

Fil Balaghah Al-Arabiyyah, Ilm Al-Maani, Al-Bayan, Al-Badi'

Buku fil Balaghah al-Arabiyyah, ilm al-Maani, al-Bayan, al-Badi' yang disusun oleh Dr. Abd Al-Aziz Atiq diterbitkan oleh Dar al-Nahdah al-Arabiyyah, Beirut pada tahun 1998. Buku ini juga salah satu rujukan yang sering digunakan di setiap institusi pengajian tinggi. Buku ini juga meliputi tiga asper perbahasan yang utama iaitu *ilm al-Bayan*, *'ilm al-Ma'ani*, dan *'ilm al-Badi'*. Antara isi kandungannya adalah penulis menceritakan perbezaan *Balaghah* dan *Fasahah*, perkembangan Ilmu Maani, mengandungi *al-Kalam al-Khabariy*, tujuan dan jenis-jenis bentuk *al-Kalam al-Khabariy*, *al-Kalam al-Insyai al-Thalabiy wa Ghairu al-Thalabiy*, jenis-jenis *al-Kalam al-Insyai al-Thalabiy* (*al-Amr*, *al-Nahy*, *al-Istifham*, *al-Tamanniy*, dan *al-Nida'*), *Bab Jumlah* yang menerangkan tentang *al-Qashru*, *al-Fashlu wa al-Washlu*, *al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah*, *Taqdim wa Takhir*. *'ilm Bayan* dimana penulis menceritakan perkembangan ilmu Bayan mencakupi *al-Tasybih* (*Arkanuhu wa Aqsamuhu wa Aghradhuhu*), *al-Haqiqat wa al-Majaz* dan jenis-jenis *al-Majaz* (*al-Majaz al-Lughawiy*, *al-Majaz al-Mursal* dan *almajaz al-'Aqliy*), *al-Isti'arah* dan jenis-jenisnya (*al-Isti'arah al-Tashrihiyah wa al-Makniyah*, *al-Isti'arah al-*

Ashliyah wa al-Tabi'iyah, al-Isti'arah al-Murasyahah wa al-Mujarradah wa al-Muthlaqah) dan *al-Kinayah*. Akhir sekali, perkembangan 'ilm Badi' yang terbahagi kepada dua iaitu *alMuhassinat al-Lafzhiyah (al-Jinas, alIqtibas, al-Saj'u)* dan *al-Muhassinat alMa'nawiyah (al-Tauriyah, al-Thibaq, alMuqabalah, Husnu al-Ta'lil, Ta'kid alMadhi, Uslub al-Hakim)*.

Terdapat pelbagai kelebihan dan kekurangan didalam buku ini dimana pendahuluan dan pengenalan telah menerangkan banyak isu dengan penerangan yang panjang dan ia kurang sesuai untuk mencapai tujuan silibus yang dikehendaki kepada pelajar dan mempunyai contoh-contoh yang diberikan tidak memenuhi kehendak yang utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran Balaghah, kerana lebih baik memberi pendekatan atau meletakkan contoh yang mudah difahami oleh pelajar-pelajar yang bukan penutur asli. Sehubungan dengan itu, buku ini mengandungi pelbagai contoh-contoh daripada syair yang mana boleh membawa kesukaran untuk menghafal dan memahami makna bait-bait syair dan kosa katanya. Tambahan pula, buku ini tidak mempunyai grafik yang menarik dalam penerangan atau penjelasan untuk menarik minat pelajar untuk membacanya. Bahasa yang digunakan di dalam buku ini adalah tahap sederhana yang boleh difahami oleh pelajar yang mahir manakala pelajar yang kurang mahir perlukan bantuan penerangan yang lebih terperinci.

Kitab Balaghah, Darul Syakir Enterprise

Buku Kitab Balaghah yang diterbitkan oleh Darul Syakir Enterprise, Bandar Baru Bangi, Selangor, pada tahun 2018 dan buku ini dikarang oleh Ustaz Dr. Abdul Wahid. Buku ini telah digunakan oleh Institusi Pengajian Tinggi di Kolej Universiti Islam Melaka. Buku ini juga membahagikan 4 bab iaitu:

Bab 1: Menerangkan tentang sejarah Balaghah dan ulama-ulama Balaghah yang Masyhur.

Bab 2: Ilmu Maani, *alKalam al-Khabariy*, tujuan dan jenis-jenis bentuk *al-Kalam al-Khabariy, alKalam al-Insyai al-Thalabiy wa Ghairu al-Thalabiy, jenis-jenis al-Kalam alInsyai al-Thalabiy (al-Amr, al-Nahy, alIstifham, al-Tamanniy, dan al-Nida')*, Bab Jumlah yang menerangkan tentang *alQashru, al-Fashlu wa al-Washlu, al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah* dan tidak menyentuh bab *Taqdim wa Takhir*.

Bab 3: Ilmu Bayan, mencakupi *al-Tasybih (Arkanuhu wa Aqsamuhu wa Aghradhuhu), al-Haqiqat wa al-Majaz* dan jenis-jenis *al-Majaz (al-Majaz al-Lughawiy, al-Majaz al-Mursal dan almajaz al-'Aqliy)*, *al-Isti'arah* dan jenis-jenisnya (*al-Isti'arah al-Tashrihiyah wa al-Makniyah, al-Isti'arah al-Ashliyah wa al-Tabi'iyah, al-Isti'arah al-Murasyahah wa al-Mujarradah wa al-Muthlaqah*) dan *al-Kinayah*.

Bab 4: Ilmu Badi', yang terbahagi kepada dua iaitu *alMuhassinat al-Lafzhiyah (al-Jinas, alIqtibas, al-Saj'u)* dan *al-Muhassinat alMa'nawiyah (al-Tauriyah, al-Thibaq, alMuqabalah, Husnu al-Ta'lil, Ta'kid alMadhi, Uslub al-Hakim)*.

Setelah membuat penelitian Kitab Balaghah yang diterbitkan oleh Darul Syakir Enterprise, didapati bahawa buku ini mempunyai kekurangan seperti gaya bahasa yang digunakan adalah Sederhana yang mampu difahami oleh pelajar mahir, manakala perlukan bantuan penerangan untuk pelajar kurang mahir. Penggunaan lafaz yang sesuai dengan penerangan dan kalimah yang sederhana mudah difahami. Terdapat beberapa kalimah yang perlu menggunakan kamus untuk mengetahui maknanya. Kemudian, penulis buku ini menggunakan kaedah penulisan Iqtibas yang mana menulis rujukan nama, tahun dan muka surat di setiap akhir ayat. Pembahagian yang tersusun dan penerangan yang ringkas padat, sesuai dengan kelompok sasaran pelajar kerana bentuk ini mudah untuk pelajar meneliti sumber penulisan bagi setiap ayat dan contoh lebih banyak menggunakan ayat al-Quran di samping hadis dan syair agar memberi satu variasi kepada pelajar untuk memahami Balaghah dengan lebih mendalam.

Terdapat ciri-ciri buku rujukan yang perlu memenuhi standard serta kualiti agar menjadi sumber pembelajaran utama dalam kuliah oleh guru dan pelajar iaitu (wan Mohammad, 1998):

- i) Kandungan menepati sukatan pelajaran dan huraian sukatan pelajaran,
- ii) Bahasa yang betul dan mudah,
- iii) Grafik yang sesuai dan menarik minat murid untuk menggunakan buku rujukan atau buku teks,
- iv) Aktiviti dan Latihan yang sesuai dengan aras murid.

Oleh itu, penyelidik kajian akan mengklasifikasikan dan menganalisisnya berdasarkan jadual berikut:

Buku Rujukan	Kod	Deskripsi
al-Balaghah al-Wadhihah		
a) Bahasa atau penbendaharaan kata yang digunakan dalam buku ini adalah sederhana	a) Bahasa yang sederhana	Berdasarkan pemerhatian bahawasanya buku ini mengikut ciri-ciri yang standard sebagai rujukan yang utama tetapi ada beberapa kekurangan dari segi bahasa dan susunan yang berbeza daripada buku-buku rujukan yang lain. Oleh itu, buku ini boleh menjadi rujukan pelajar bagi peringkat tinggi dan tidak sesuai untuk peringkat sederhana dan rendah. Hal ini kerana
b) Kandungan dimulakan dengan ilmu Bayan, ilmu Maani, dan ilmu Badi' dimana susunan ini menggunakan cara sistematik agar pelajar mampu untuk memahami ilmu Balaghah tersebut.	b) Susunan silibus yang berbeza	
c) Mempunyai huraian yang jelas dan terdapatnya contoh-contoh yang agak sukar seperti syair Arab	c) Huraian yang jelas dan contoh yang susah	
	d) Mempunyai latihan-latihan, dan jawapan	

<p>d) Terdapat banyak latihan-latihan disediakan amatlah jelas kerana disertakan dalam bentuk jadual dan jawapan yang mana mampu membantu pelajar untuk memahami soalan tersebut.</p>		<p>penghasilan buku rujukan dan silibus perlulah bersifat mesra pelajar, sesuai dengan tahap pelajar sama ada dari sudut kandungan dan laras bahasa, menarik minat dan mampu memberi motivasi kepada pelajar untuk mempelajarinya. (Kamarulzaman Abdul Ghani & Hassan Basri Awang Mat Dahan, 2010)</p>
<p>fil Balaghah al-Arabiyyah, ilm al-Maani, al-Bayan, al-Badi'</p> <p>a) Pendahuluan dan pengenalan telah menerangkan banyak isu dengan penerangan yang panjang dan ia kurang sesuai untuk mencapai tujuan silibus yang dikehendaki kepada pelajar</p> <p>b) Mempunyai contoh-contoh yang diberikan tidak memenuhi kehendak yang utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran Balaghah</p> <p>c) Mengandungi pelbagai contoh-contoh daripada syair yang mana boleh membawa kesukaran untuk menghafal dan memahami makna bait-bait syair dan kosa katanya</p> <p>d) Buku ini tidak mempunyai grafik yang menarik</p>	<p>a) Silibus yang menepati kehendak yang utama</p> <p>b) Contoh-contoh yang sukar dan huraian yang panjang</p> <p>c) Tidak mempunyai grafik</p> <p>d) Bahasa tahap sederhana</p> <p>e) Tidak mempunyai latihan</p>	<p>Berdasarkan pemerhatian buku ini agak sukar untuk menjadi sebagai rujukan kerana ia tidak sesuai kepada pelajar bagi peringkat rendah dan sederhana. Tambahan pula, buku ini kurang menarik untuk menjadikannya sebagai rujukan pelajar kerana tidak mempunyai grafik agar menarik perhatian pelajar untuk membacanya. Sehubungan dengan itu, setiap perlukan dilengkapi dengan ciri-ciri yang menarik seperti isi kandungan yang tersusun, contoh yang mudah untuk diahami dan huraian yang jelas. Hal ini kerana setiap buku rujukan perlu ada beberapa ciri penting terutama kepada pelajar</p>

<p>e) Bahasa yang digunakan di dalam buku ini adalah tahap sederhana yang boleh difahami oleh pelajar</p>		<p>IPT antaranya ciri objektif, ciri bersepadu, ciri sesuai dengan keupayaan, keperluan dan kecekapan bahasa pelajar, ciri Latihan yang mencukupi, ciri kesesuaian contoh dan ciri konteks menerusi situasi bahasa sebenar. (Ab Halim Mohamad, 2013)</p>
<p>Kitab Balaghah, Darul Syakir Enterprise</p> <p>a) Gaya bahasa yang digunakan adalah Sederhana yang mampu difahami oleh pelajar mahir, manakala perlukan bantuan penerangan untuk pelajar kurang mahir. Penggunaan lafaz yang sesuai dengan penerangan dan kalimah yang sederhana mudah difahami.</p> <p>b) kaedah penulisan Iqtibas yang mana menulis rujukan nama, tahun dan muka surat di setiap akhir ayat. Pembahagian yang tersusun dan penerangan yang ringkas padat, sesuai dengan kelompok sasaran pelajar</p> <p>c) beberapa tajuk didalam buku ini mempunyai huraian yang kurang jelas dan tidak lengkap.</p> <p>d) contoh lebih banyak menggunakan ayat al-Quran di samping hadis</p>	<p>a) Gaya bahasa yang sederhana</p> <p>b) Pembahagian bab yang tersusun</p> <p>c) Huraian yang kurang jelas dan tidak lengkap</p> <p>d) Contoh-contoh yang disediakan daripada Al-Quran, Hadis dan syair Arab</p> <p>e) Tidak mempunyai latihan</p>	<p>Setelah membuat penelitian Kitab Balaghah ini mempunyai beberapa kekurangan dari segi bahasa dan latihan yang tidak disediakan, walaupun pembahagian bab yang tersusun. Latihan merupakan salah satu elemen yang amat penting agar pelajar mengaplikasikannya semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana kebanyakan pembelajaran mereka tertumpu pada hafalan contoh-contoh dan kaedah-kaedahnya semata-mata tanpa memberi penekanan terhadap unsur aplikasinya. Sehubungan dengan itu, pelajar masih belum dapat memahami teks bahasa Arab atau contoh lain daripada apa yang pernah dipelajari.</p>

<p>dan syair agar memberi satu variasi kepada pelajar untuk memahami Balaghah dengan lebih mendalam.</p> <p>e) Tidak mempunyai latihan untuk menilai kefahaman pelajar terhadap sesuatu bab.</p>		<p>(Rosni Samah, 2006). Jadi, untuk menjadikan buku rujukan yang dapat memenuhi standard serta kualiti agar menjadi sumber pembelajaran utama antaranya adalah aktiviti dan latihan perlu disediakan mengikut aras pelajar.</p>
--	--	---

RUMUSAN

Kajian ini merupakan satu penyelidikan ilmiah yang amat penting untuk mengkaji buku rujukan dan silibus yang digunakan di IPTA/IPTS bersesuaian dengan aras pelajar IPT. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti bahan-bahan rujukan yang sedia ada dan telah diaplikasikan di setiap Institusi Pengajian Tinggi. Kemudian, untuk menganalisa isi kandungan dan silibus buku teks Balaghah yang sedia ada untuk pelajar Institusi Pengajian Tinggi dengan menggunakan Kaedah Analisis Tematik. Dalam konteks kajian ini, kita lihat bahawa penyusunan silibus dan penggunaan buku rujukan memainkan peranan amat penting untuk pelajar mempelajarinya dan bergantung kepadanya. Berdasarkan kajian ini didapati silibus dan buku rujukan yang digunakan di Institusi Pengajian Tinggi kurang bersesuaian dan kurang selaras. Kerana jika boleh para sarjana atau pakar perlu menyelaraskan silibus Balaghah mengikut aras abad ke-21 agar ia mampu menarik minat pelajar untuk mempelajari ilmu Balaghah lebih mendalam. Antara faktor yang dikaitkan dengan isu kelemahan penguasaan pelajar terhadap subjek Balaghah adalah aras dan laras bahasa didalam bidang sastera kurang memuaskan. Oleh itu, dalam menilai sesuatu silibus itu berkesan perlu mengambil kira kerana ia amat memberi kesan kepada pelajar. Jadi, ia amat penting untuk melihat isi kandungan sesuatu buku rujukan dan menilai kesesuaian buku terhadap aras pemikiran atau tahap kebolehan bacaan mereka terhadap buku rujukan yang sering digunakan didalam Institusi Pengajian Tinggi. Kesimpulannya, pihak yang berkenaan perlu mengambil perhatian dan ambil berat tentang penyediaan silibus yang berkesan kepada semua pelajar Institusi Pengajian Tinggi dan diharapkan mampu untuk menyelaraskan silibus pembelajaran Balaghah di setiap Institusi Pengajian Tinggi agar dapat meningkatkan tahap pencapaian dan penguasaan pelajar dalam subjek Balaghah ke tahap yang lebih baik.

RUJUKAN

- Ab Halim Mohamad. (2003). *Buku Teks Bahasa Arab di Malaysia: Antara Teori Pengajaran dan Realiti*, dalam Prosiding Wacana Pendidikan Islam Siri 3. 2003. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.
- Aisyah Sjahrony & Maimun Aqsha Lubis Abdin Lubis. (2017). *Kebolehbacaan Buku Teks Maharat Al-Qira'ah Berasaskan Ujian Kloz dalam Kalangan Pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia*. Ulum Islamiyyah. Universiti Sains Islam Malaysia
- Al Rikabi, Jawdat. (1996). *Turuq Tadris al-Lughah al- Arabiyyah*. Damsyik: Dar al-Fikr.
- Anuar bin Sopian. (2017). *Analisis Isi kandungan Buku Teks Bahasa Arab "al-Munir al-Lughah al-Arabiyyah al-Ittisoliyyah"* TAC151 UITM Malaysia, *Journal of Humanities, Language, Culture and Business*. Vol. 1. No. 1.
- Arif Kharkhy Khudhairy. (1994). *Ta'lim al-lughat al-'Arabiyyah li ghair al-'Arab Dirasat fi al Manhaj wa Turuq al-Tadris*. Kaherah: Dar Al-Saqafah lil al-Nasyr wa al-Tauzi'.
- Azhar bin Muhammad, Abdul Hafiz Abdullah, Bushrah Basiron, Kamarul Azmi Jasmi. (2006). *Pembelajaran Balaghah Arab di Peringkat Sijil Tinggi Agama Malaysia: Satu Kajian Kes*. Fakulti Bahasa dan Linguistik. Universiti Malaya.
- Azhar bin Muhammad, Abdul Hafiz Abdullah Bushrah Binti Basiron Kamarul Azmi bin Jasmi Sulaiman Shakib Bin Mohd Noor. (2006). *Penguasaaan Pelajar Sekolah Menengah Aliran Agama Terhadap Pengajian Ilmu Retorik Arab*, Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial, Universiti teknologi Malaysia.
- Boyatzis, R.E. (1998). *Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development*. Thousand Oaks: Sage.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using Thematic Analysis in Psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), p.77-101. Retrieved from <<http://eprints.uwe.ac.uk/11735/2/thematic_analysis_revised_-_final.pdf>>
- Heriyanto. (2018). *Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif*. *Journal ANUVA*. Vol. 2. No. 3.
- Kamarulzaman Abdul Ghani. (2010). *Kebolehbacaan Buku Teks Bahasa Arab Tinggi Tingkatan Empat Sekolah Menengah Kebangsaan Agama*. Tesis Dr. Falsafah Pendidikan, Fakulti Pendidikan University Malaya.
- Kamarulzaman Abdul Ghani & Hassan Basri Awang Mat Dahan. (2010). *An Assessment of Readability of aBook From Technical Presentation: An Investigation On Form Four Arabic Textbook In Malaysia (Arabic Version)*. *Jurnal Of Reading and Knowledge*. Ain Sham University, Egypt.
- Mansoer Pateda. (1991). *Linguistik Terapan*. Jakarta: Penerbit Nusa Indah.
- Marohani Yusoff. (1999). *Strategi Pengajaran Bacaan dan Kefahaman*. Kuala lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka.
- Mohd Rosdi Ismail & Mat Taib Pa. (2006). *Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohd Zulkhairi Abd Hamid. (2012). *Reka Bentuk Perisian Pembelajaran Balaghah Arab Peringkat Sekolah Menengah*. Fakulti Bahasa & Linguistik, Universiti Malaya.

- Muhammad Haron, Muhd syukri, Ahmad redzaudin & Norhidayati Abdullah. (2014). *Tahap kebolehbacaan buku al-Mursyid Fi al-Lughah al-Arabiah (1)*. International Journal of Islamic studies and Arabic Language Education. Volume 1(1): 11-16
- Muhammad Saiful Anuar Yusoff & Wan Nazihah Wan Mohamed. (2020). *Motivation in Reading Arabic Literature Books Among Student of Kelantan Religious Schools*. Global Journal Al-Thaqafah, Universiti Sultan Azlan Shah. GJAT. Julai 2020. Vol. 10 Issue 1/15.
- Nik Mohd Rahimi, Zahriah Hussin & Wan Normeza. (2014). *Penggunaan Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Kalangan Pelajar Cemerlang*. Jurnal Teknologi (Social Sciences) 67:1 (2014), 33–38.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2001). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raja Hazirah Raja Sulaiman, Kamariah Yunus, Muzammir Anas, Nurazan Mohamad Rouyan, Shuhaida Hanim, Mohamad Suhane. (2014). *Keberkesanan Metode Perbandingan Retorika Melayu dan Arab Untuk Meningkatkan Minat Pelajar dalam Pembelajaran Balaghah*, Prosiding seminar pengajaran & pembelajaran Arab, UKM.
- Raja Hazirah Raja Sulaiman, (2012). *Penguasaan Balaghah Dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi (IPT)*, Jabatan Bahasa Dan Lingusitik, Universiti Malaya.
- Rini Dwi Susanti. (2014). *Strategi Pengajaran Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Elementary Journal. Vol. 2. No. 2, Juli-Disember 2014
- Rosni Bin Samah, Muhammad Marwan bin Ismail. (2009). *Penguasaan Al-Balaghah Dan Permasalahannya Di Kalangan Pelajar Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) (kajian di Sekolah-Sekolah Agama Negeri Selangor)*, Universiti Sains Islam Malaysia.
- Shuhaida Hanim Mohamad Suhane, Muzammir Anas, Raja Hazirah Raja sulaiman, Nurazam Mohd Rouyan. (2014). *Kepentingan Memperkenalkan Model Strategi Pengajaran Balaghah Peringkat IPT di Malaysia*. Prosiding seminar pengajaran & pembelajaran Arab, UKM.
- Wan Mohamad Wan Muda. (1998). *Seminar Penulisan dan Penilaian Buku-Buku Teks*. Kuala Lumpur: Biro Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Yuslina Mohamed, Zainal Abidin. H, Kauthar A.K. (2013). *Quranic miracles in the book of "Syafiah" written by Abdul Qaher Jurjaani*. Global Journal At Thaqafah, 3(2), 125-132. www.gjat.my.